

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №22»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО,
утвержденной приказом директора школы от 31.08.2022год №570

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
(профориентационное направление)
для обучающихся 1-4 классов**

Составители:
учителя начальных классов

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»	8
Формы работы, используемые при реализации курса «Тропинка в профессию».....	11
Методы и приемы профориентации в начальной школе.....	12
Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию».....	13
Содержание рабочей программы.....	14
Тематический план.....	20
1 класс.....	20
2 класс.....	21
3 класс.....	22
4 класс.....	24

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнок родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учебная программа влияет избирательно на отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления ребёнка о профессиях ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в это море человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действительное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преимущественным образовательным процессом.

Что ж такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразному познанию профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- предметом будет избран педагогическое сопровождение процессов формирования целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- в содержании начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

- будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- процесс преемственности будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы у детей на ранних стадиях формирования социальной сферы интереса личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Воснове курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е. А. Климовым. Данная типология позволяет в широком описании человеческих профессий соотносить основные виды деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа».

Междисциплинарная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (профориентационно направленные внеурочные мероприятия);
- внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление профориентационное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет все сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1-4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунки, аппликации, сообщения, а также сочинения рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставок работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 34 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 35 часов в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 139 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплено достаточно большой опыт форм и методов работы по ориентации старших школьников.

Однако наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже воспитанников младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но каждая профессия есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации и способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа по ориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели III этапа по ориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребенка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т. д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений, обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные –

отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Первый уровень результатов (1-й класс) –

приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремеслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) –

формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) –

получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ✓ организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- ✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, со сверстниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- ✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- ✓ контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- ✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение во владении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ✓ ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- ✓ проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ✓ адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план выполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ✓ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ✓ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ✓ понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- ✓ применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ✓ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ✓ использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- ✓ осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- ✓ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи и партнёрам по общению;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- ✓ планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участником и определять способы их взаимодействия;
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- ✓ уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- ✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творчески работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- ✓ основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ✓ основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- ✓ предприятия и учреждения населённого пункта, района;
- ✓ основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- ✓ оперировать основными понятиями и категориями;
- ✓ рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- ✓ переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы, используемые при реализации курса «Тропинка в профессию»

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. Настройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т. д. Педагог также может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и порезультатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о различных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т. е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-

4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде учащиеся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждый день – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно также организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки могут ребенку опр делиться выбором профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, их хорошо запоминают те опыты, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторины конкурсов по профессиям по параллелям вполнереальная форма работа – это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, из знакомства с различными профессиями – это не оценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал – набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, неограничиваясь простыми виртуальными грами, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

➤ **Модуль I «Играем в профессии» - 1 класс.**

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

➤ **Модуль II «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.**

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

➤ **Модуль III «У меня растут года...» - 3 класс.**

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

➤ **Модуль IV «Труд в почетелюбой, мир профессий большой» - 4 класс.**

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии»

(34 часа)

Всероботы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении ицелой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Безохоты.. (нетрыбока), безделажить... (только небо копить). Викторина «Угадай профессию» кто пахнет, сеет, хлебубирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно? (2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правил игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т. д.

Оденем куклу на работу (2 ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идем на работу-

дидактические игры. Разложены круги, в середине некоторых нарисованы люди разных профессий, относительно изображений инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра с счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят на шизнания.

Магазин (2 ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2 ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2 ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра с счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят на шизнания.

Больница (2 ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра с счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят на шизнания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр/фпопроизведениюС.Михалков«Дядя Степа-милиционер». Обсуждениепоступковглавныхгероев. Какбытыпоступилтывданнойситуациях. С ловарная работа.

В. Маяковский«Кембыть?»(2ч.) Чтениетекста.

Чтениепоролям. Обсуждениетекста. Словарныеработы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский«Доктор Айболит»(2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уходзацветами.(2ч.). Практическоезанятие.

Профессия«Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительноесловоучителя. Презентацияпрофессий. Знакомствосостоловойшколы. Знакомствопрофессиейповар. Встречаслюдьми, работникамившкольнойстоловой.

Поварята.(3ч). Конкурс-игра.

МодульII«Путешествиевмирпрофессий»

(35часа)

Мастерскаяудивительныхпрофессий(2ч.). Дидактическаяигра.

Карточки(желтые, синие, красные; по5вкаждой-4рисунком, 1 безрисункаи4картонныхкруга-техжецветов).

Изображениярабочаяодеждаизвыбранныхкарточек, средстватруда, местоработы. Определитепрофессии, результаттрудоучеловека.

Разныедома(2ч.). Практическоезанятие.

Использованиенастольногоконструктора«Строитель». Разбитьдетейнанесколькогрупп. Выполнитьследующеезадание: изкубиковпостроитьдома. Игра-соревнованиесстроительнымиигровымиматериалами. Конструированиеизнастольногоконструктора. Итог, награждение.

Дачныйдомик(2ч.). Практическоезанятие.

Подобратьцветнуюбумагу(крышу, стены, труба, крыльцо). Выложитьапликациюизцветнойбумагиикартона. Итог, выявитьлучшихучастников, награждение.

Мояпрофессия(2ч.). Игра-викторина.

Дидактическаяигра: «Доскажисловечко», загадки. Игра: «Волшебныймешок»(определитынаощупьинструменты). Итог.

Профессия«Врач»(3ч.). Дидактическаяигра.

«Назовипрофессии», «Ктотрудитсяявбольнице». Работаскарточками.

Больница(2ч.). Сюжетно-ролеваяигра.

Доктор«Айболит»(2ч.). Игра

«Ктонаслечит»(2ч.). Экскурсиявкабинетврача.

Место, нахождениеикабинетаврача. Знакомствососновнымоборудованиемврача. Длячегонужнылекарства. Итог.

«ДобрыйдокторАйболит»(2ч.).

«Парикмахерская»(3ч.). Сюжетно-ролеваяигра.

Разгадываниезагадокопредметахтрудопарикмахера. Играсдетскимигровымнабором«Парикмахер». Какиебываютпарикмахеры.

«Всеработыхороши–выбирайнакус!»(2ч.). Игры.

Постановкаиобсуждениепроблемныхвопросов. Понятие«работа», «трудолюбие». Игра: «Быстроназови». Например: лекарство(врач), машина(шофер). Конкурс«мастерицы». Итог: мультимедиа-людиразныхпрофессий.

Д. Дж. Родари«Чемпахнутремесла»(2ч.). Инсценировка.

Профессия«Строитель»(2ч.). Дидактическаяигра.

Дидактическаяигра: «Чтокомунужнодляработынастройке?». Карточкисизображениемпредметов, орудийтруда. Определитьназванияпрофессий. Например, :штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.
Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных ко
робков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.
Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3ч.). Экскурсия.
Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работае
т в кондитерской? Мастер-классы.
«Где работать много? Чем мне заниматься?» (2ч.) Классный час.
Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Че
стный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, класс
ификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, кран
овщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (35 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.
Вводное слово о профессиях. Речь труду в жизни человека. Работа с пословицами (например,
«Труд кормит человека, алень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает,..... (тот не ест).
Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий
. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, по
ка горячо» (кузнец).
У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.
Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент
а». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне –
например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоског
убцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог
. Разгадывание кроссвордов в инструментах.
Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.
Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-
конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Играсо
ловами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, есл
и врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильнодорисуй».
Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.
Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимает
ся». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инс
ценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-
эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».
Мир профессий (2ч.). Викторина.
Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.
Загадки о профессиях.
Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Кон
курс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.
Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог наг
раждение лучших игроков.
Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.
Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-
хлебороб, одежда-
портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение ит
огов.
Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.
Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкур
с угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщ

ик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинаковых геометрических фигур составить: дом, машинку и т. д. Итог.

Куда уходит поезд (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2 ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщик тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книжки (2 ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2 ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра «Адо Я» (назвать профессию на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2 ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б-бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»). Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2 ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор знакомствосостроительными объектами. Видеоролики о профессиях. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство с словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1 ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (3 ч.). Практика.

Кулинарный поединок (3 ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудоповара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «Азнаетеливы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т. д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почетелюбой, мир профессий большой»

(35 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

Подорога мидут машины (2 ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра-драматизация «Улица».

Всеработы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итоги игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавца. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеокапсула», конкурс: «Проворные моторчики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценка о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 - «Вы - редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 - «Вы - журналисты» (написать текст). Задание 4 - «Вы - художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки о почтовом транспорте (самолет), телефон (впер. с греч. «далеко-пищу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра-соревнование.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание - сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умельцы-руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хорошего специалиста (сплана или проекта). Игра: «Помоги начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строители здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье нетеряй, снамивместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировка). Конкурс-игра: «Нитки-иголка», конкурсы: «Бой подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2 ч.). Конкурс-праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ рабочих профессиях. Конкурс: «Завод требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2 ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам-научи другого» (3 ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2 ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2 ч.). Практикум.

Тематический план
1 класс
Модуль I «Играем в профессии»
(34 часа)

Тема	Кол- вочасов	Форма проведения
«Всероботы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства
«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства
«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем хотел бы быть?»
К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
Уход за цветами	2	практика
Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
«Поварята»	3	практикум

Тематический план
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	Тема	Кол-вочасов	
1-2	Мастерская удивительных профессий «Всеработы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, пр
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, прос
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пун
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просм
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Всеработы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чемпахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсцениро
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34-35	«Где работать нетогда? Чем мне заниматься?»	2	Инсценировка стихотворения

Тематический план
3 класс
Модуль III «У меня растут года...»
(35 часа)

№	тема	Кол- вочасо в	форма проведения
1- 2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3- 4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5- 6	«Истокитрудолюбия»	2	игровой час
7- 8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9- 10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11 - 12	«Угадай профессии»	2	занятия с элементами игры
13 - 14	«Какие бывают профессии»	2	занятия с элементами игры
15 - 16	«Куда уходят поезда»	2	занятия с элементами игры
17 - 18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19 - 20	«Наши друзья-книжки»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20 - 21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22 - 23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
24 - 25 - 26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
27 - 28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
30 - 31	«Уход за цветами»	3	практикум

- 32			
33	«Кулинарный поединок»	3	шоу-программ, проект
- 34			
- 35			

Тематический план
4 класс
Модуль IV «Труд в почетелюбой, мир профессий большой»
(35 часа)

№	тема	Кол-вочасов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы-тренинг
5-6	«Во все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра-соревнование
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации-игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье нетерпай, снам вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30-31	«Успеешь сам - научи другого»	3	Практикум
32-33	«Чей участок лучше»	2	Практикум
34-35	«Кулинарный поединок»	2	Практикум

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023