

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП НОО,
утвержденной приказом директора школы от 31.08.2022год №570

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся 1-4 классов**

Составители:
учителя начальных классов

Содержание рабочей программы

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач: | 3 |
| Место курса в учебном плане | 4 |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 7 |
| Виды деятельности | 7 |
| Содержание рабочей программы | 8 |
| 1-4 класс | 10 |
| Тематическое планирование | 12 |
| 1 класс | 12 |
| 2 класс | 13 |
| 3 класс | 14 |
| 4 класс | 15 |

Пояснительная записка

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т. д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеинтеллектуальное

Цель. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родной, человеческой и желанием быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МАОУ «СОШ №22» на программу в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 139 ч: 1 класс — 34 ч (34 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 35 ч (35 учебных недели).

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя как факты, доказательства, правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать графически (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с

графическим(возможно,аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,выбирать уместные, эффективныеречевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины;иметь представлениео ролиденегвсемьеи обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

- знатьисточникидоходовинаправленийрасходовсемьи;

- проводитьэлементарныефинансовыерасчеты.

В результате реализации программвнеурочной деятельности по формированиюосновфункциональнойграмотностиуобучающихсяразвиваютсягруппыкачеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение кокружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает всестороныличности,обучающиесябудутдемонстрироватьтакиекачествакак:товарищество, уважениекстаршим,доброта,честность,трудолюбие,бережливость,дисциплинированность,соблюдениепорядка,любопытность,любовькпрекрасному.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита и исследование следователских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита следователских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах следователских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

Содержание рабочей программы

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы

устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Как и где встречаются в водоёмах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человеческий след в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей текст задачи, нарисованной в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов

«Мальчишки из чеховского», «Миллион один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые «с конца». Задача на взвешивание. Логические задачи: задача о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки.

Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес-этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

Тематическое планирование
1 класс

| №п/п | Темазанятия | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль«Основычитательскойграмотности» | | |
| 1. | Вводноезанятие.Какхорошо уметьчитать.Путешествиев школьнуюбиблиотеку.Практическоезанятие.Какобернутькнигу. | 1 |
| 2. | СтихиА.Л.Барто. | 1 |
| 3. | Читательскийдневник.В.Драгунский.Заколдованнаябуква. | 1 |
| 4. | Загадкиобовсемнасвете.Проект.Книжка-малышкадлясамых маленьких. | 1 |
| 5. | Временагода.Н.Сладков.Почемугодкруглый?В.ДальСтарик-годовик. | 1 |
| 6. | В.Бианки.Рассказыоживотных.Листопаднички.Приспособился. | 1 |
| 7. | Стихотворенияодетях.С.Я.Маршак«Вам,дети,провсена свете» | 1 |
| 8. | Разговорпровежливость. | 1 |
| 9. | Рисункипопрочитаннымкнигам.Оформлениевыставки. | 1 |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | |
| 10. | Природа.Мир, вкотороммы живём. | 1 |
| 11. | Условия,вкоторых мыживём. | 1 |
| 12. | Ктоиккакживётрядомснами. | 1 |
| 13. | Ктоиккакживётрядомснами. | 1 |
| 14. | Мойдом.Моясемья. | 1 |
| 15. | Мойкласс. | 1 |
| 16. | Нашаодеждаиобувь. | 1 |
| 17. | Водаиздоровьечеловека. | 1 |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | |
| 18. | Математика–этоинтересно. | 1 |
| 19. | Танграм:древняякитайскаяголоволомка. | 1 |
| 20. | Путешествиеоточки. | 1 |
| 21. | ИгрыскубикамиНикитина. | 1 |
| 22. | Волшебнаялинейка. | 1 |
| 23. | ЛЕГО–конструкторы. | 1 |
| 24. | Задачки–смекалки. | 1 |
| 25. | Геометрическиефигуры. | 1 |
| 26. | Геометрическиефигуры. | 1 |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | |
| 27. | Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись. | 1 |
| 28. | Рассмотримденьги поближе. | 1 |
| 29. | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 1 |
| 30. | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 1 |
| 31. | Защитаот подделок. | 1 |
| 32. | Защитаот подделок. | 1 |
| 33. | Откудаденьгивсемье. | 1 |
| 34. | Начтотратятсяденьги. | 1 |
| | Итого | 34 часа |

2 класс

| №п/п | Темазанятия | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Модуль«Основычитательскойграмотности» | | |
| 1. | Вводноезанятие. Знакомство «Читательскимпортфелем» | 1 |
| 2. | Рассказыо«зверенках»Е.И. Чарушина. Рассказ«Лесной котенок». Рассказ«Двемышки» | 1 |
| 3. | Творческаяработа№1. Мини-рассказ«Пропущенныебуквы» | 1 |
| 4. | ВеселыерассказыошкольнойжизниВ.В.Голявкина | 1 |
| 5. | Чтениетекстовиз учебникарусскогоязыкаиокружающего мира. | 1 |
| 6. | Сходствоиразличиятекстовразныхпредметов. | 1 |
| 7. | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – этокниги!». Составлениепланаработынадпроектом. Подготовка проекта. | 1 |
| 8. | Творческаяработа«Твоёпредставлениеонастоящемчитателе» | 1 |
| 9. | Защитатворческихпроектов«Моилучшиедрузья–этокниги!» | 1 |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | |
| 10. | Чтотакоеэкология? | 1 |
| 11. | Воздухиздоровьечеловека. | 1 |
| 12. | Зачемнужноберечьнашилеса? | 1 |
| 13. | Какмыбережёмприроду. | 1 |
| 14. | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 |
| 15. | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 |
| 16. | Бытовыеприборывквартире. Правилапользования. | 1 |
| 17. | Проект«Природавопасности!» | 1 |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | |
| 18. | Удивительныймирчисел. | 1 |
| 19. | Удивительныймирчисел. | 1 |
| 20. | Решениелогическихзадач. | 1 |
| 21. | Решениелогическихзадач. | 1 |
| 22. | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 |
| 23. | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 |
| 24. | Магическиеквадраты. | 1 |
| 25. | Числовыеголоволмки. | 1 |
| 26. | Математическийкалейдоскоп. | 1 |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | |
| 27. | Потребностичеловека. | 1 |
| 28. | Значениетрудаудовлетворениипотребностей. | 1 |
| 29. | Когдаидевозниклаторговля. Какиебываюттовары. | 1 |
| 30. | Какидепроизводятсятовары. | 1 |
| 31. | Какиебываюттовары. Почемуоднитовары стоятдороже, а другиедешевле. | 1 |
| 32. | Из чего состоит цена товара. | 1 |
| 33. | Деньгибумажныеиметаллические. ДеньгиРоссииимира. | 1 |
| 34. | Почемукаждыйнарод имеетсвоиденьги. Чтоизображенона деньгах. | 1 |
| 35. | Защитаденеготподделки. Банки. | 1 |
| | Итого: | 35часа |

3 класс

| №п/п | Темазанятия | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Модуль«Основычитательскойграмотности» | | |
| 1. | Определениеосновнойтемывфольклорномпроизведении. Пословицы,поговоркикакисточникиинформации. | 1 |
| 2. | Сопоставлениесодержаниятекстовразговорногостиля. | 1 |
| 3. | Работастекстом:каквыделить главнуюмысльтекстаилиего частей? | 1 |
| 4. | Работастекстом:каквыделить главнуюмысльтекстаилиего частей? | 1 |
| 5. | Типытекстов:текстописание. | 1 |
| 6. | Типытекстов:текстповествование. | 1 |
| 7. | Типытекстов:текстрассуждение. | 1 |
| 8. | Работасо сплошнымтекстом. | 1 |
| 9. | Работасо сплошнымтекстом. | 1 |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | |
| 10. | Мирвокруг. | 1 |
| 11. | Экологияи мы. | 1 |
| 12. | Осеньвлесу. | 1 |
| 13. | Живаяприрода. | 1 |
| 14. | Неживаяприрода. | 1 |
| 15. | Пищевые,лекарственные,ядовитыерастения. | 1 |
| 16. | Погода.Климат. | 1 |
| 17. | Растениярядом.Культурныерастения. | 1 |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | |
| 18. | Математическаякарусель. | 1 |
| 19. | Игравмагазин. | 1 |
| 20. | Секретызадач. | 1 |
| 21. | Числовыеголоволомки. | 1 |
| 22. | Удивительнаяснежинка. | 1 |
| 23. | Геометриявокругнас. | 1 |
| 24. | Плоскиеикривыеповерхности. | 1 |
| 25. | Тайныокружности. | 1 |
| 26. | Путешествиежукапогеометрическимфигурам. | 1 |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | |
| 27. | Чтотакоеэкономическоеразвитие. | 1 |
| 28. | Понятие«кризиса».Почемупроисходиткризисвэкономике. | 1 |
| 29. | Рольправительствавэкономике. | 1 |
| 30. | Банки.Ценныебумаги.Видывкладов. | 1 |
| 31. | Историявкладов.Функциисберегательнойкнижки. | 1 |
| 32. | Чтотакое«налоги».Видыналогов. | 1 |
| 33. | Видыналогов. | 1 |
| 34. | Торговлямеждустранами. | 1 |
| 35. | Ввозивывозтоваров. | 1 |
| | Итого: | 35часа |

4 класс

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 1. | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2. | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 |
| 3. | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 4. | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 5. | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 6. | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 7. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8. | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 10. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 |
| 11. | Воздух и его свойства. | 1 |
| 12. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| 13. | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 14. | Почвы и их свойства. | 1 |
| 15. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 16. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
| 17. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 18. | Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления. | 1 |
| 19. | Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления. | 1 |
| 20. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 21. | Задача на взвешивание. | 1 |
| 22. | Логические задачи: задача о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 23. | Наглядная геометрия. Задача на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 24. | Наглядная геометрия. Задача на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 25. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 26. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 27. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |

| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | |
|---|---|----------------|
| 28. | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 29. | Как разумно делать покупки. | 1 |
| 30. | Кто такие мошенники. | 1 |
| 31. | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 |
| 32. | Реклама и качество товара. | 1 |
| 33. | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 |
| 34. | Правила делового этикета. Бизнес-этикет. | 1 |
| 35. | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 |
| | Итого: | 35 часа |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023