

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»**

Является приложением к ООП ООО,  
утвержденной приказом директора школы от 31.08.2022 год № 570

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Выбор профессии»  
для учащихся 9 классов  
(социальное направление)**

*Автор//составитель:*  
Калинина П.Ю.  
Социальный педагог,

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы элективных курсов по профессиональному самоопределению «Мои профессиональные намерения», автор Н.Б. Бушуева. Программа призвана помочь учащимся в нелегкий переходный период определить приоритетную для них сферу деятельности на основе диагностик по выявлению их предпочтений и возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения с учетом потребностей регионального ранка труда.

Основная идея курса заключается в том, чтобы помочь стать подростку самим собой, помочь осознать свои силы и индивидуальность, расширить представления о собственной значимости.

Информационная поддержка самоопределения учащихся заключается не только в содержательном аспекте (знакомство с профессиями), но и в процессуальном (формирование умений самостоятельного поиска информации). Важнейшее требование - ориентация учащихся на обучение самостоятельной работе с информацией по вопросу профессионального самоопределения, построения личной профессиональной перспективы.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

В ней предусмотрено рассмотрение вопросов, направленных на изучение основных отраслей современного производства, какие из отраслей развиваются наиболее динамично, видов и форм хозяйствования в условиях рыночной экономики, спроса и предложения различных вакансий в настоящее время и какие профессии и специальности будут востребованы к моменту их вступления в трудовую жизнь. На заключительном этапе предпрофильного образования школьников предполагается проведение экскурсий в колледжи (ГАПОУ СО ППТ, ГАПОУ СО ПМК и др.), а так же профтестирования. Эти знания необходимы выпускникам для выбора будущей профессии и учебного заведения, в котором можно получить данную профессию.

Немаловажным является и выбор экзамена ГИА, который необходим для поступления в данное учебное заведение и своевременная и более качественная подготовка к нему.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Программой предусмотрены занятия:

- теоретические;
- практические;
- комбинированные;
- экскурсии.

Ожидаемым результатом предполагается выбор профиля дальнейшего обучения или профессионального образования с учетом психологических ресурсов школьника в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Учащиеся должны знать: ситуацию на рынке труда ГО Первоуральск и Свердловской области ; категории работников, востребованных на рынке труда, образовательную карту Свердловской области, уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; значение правильного самоопределения для личности и общества; основы профессионального самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку со своими возможностями;  
осуществлять самооценку своей личности;  
формировать свой профессиональный

### ***Цель и задачи программы***

Цель программы:

Сформировать готовность старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению, которая реализуется в обоснованном построении школьником индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля в старшей школе или сферы профессиональной деятельности для обучения в системе среднего профессионального образования).

Задачи программы:

формирование актуального для подростков «информационного поля», т.е. целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих

профессиональную деятельность человека по различным профилям;\_\_

обеспечение подростков средствами самопознания для исследования собственных познавательных

интересов, склонностей, способностей, развития умений по целеполаганию и планированию

дальнейшего образования;

формирование мотивов саморазвития, личностного роста, открытие перед юношами и девушками перспективы дальнейшего личностного развития;

определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

*Образовательные задачи:*

Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального

образования, их требованиях к выпускникам школы.

Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

*Воспитательные задачи.*

Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности

школьника и профилю дальнейшего обучения.

Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия;

Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

*Развивающие задачи.*

Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

### **Содержание учебного плана 2022-2023 года обучения**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий .**

*Теория:* Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ

самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)

*Практика:* Игра: «Угадай профессию».

#### **Тема 2: Предмет и задачи профориентационного кружка «Твой выбор». Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии .**

Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и выборе профессии .

*Теоретическое обучение .* Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий

ориентационного курса. Анализ справки по результатам профориентационной диагностики в 9-м

классе. Пути к самопознанию: «Кто Я?», «Каков Я?», «Что скрывается за собственным Я?». Метод

самонаблюдения, тесты, эксперимент. «Я- концепция» и профессиональное будущее.

*Практическое обучение .* Оформление дневника выбора профессии. Проведение ориентировочного анкетирования. Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо).

*Теоретическое обучение .* *Ответственность человека за выбор профессии.* Выбор вида и места работы и учебы с учетом реальных личностных возможностей и существующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей. Профессиональные намерения. Профессиональный план. Проверка своего «Я» в различных видах деятельности. Программа профессионального самовоспитания («хочу», «могу», «надо»), профессиональные пробы. Типичные ошибки при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий). Анкета изучения жизненных потребностей (под ред. Т.В. Черниковой). Интересы и склонности в профессиональном выборе («ХОЧУ»). *Практическое обучение .* Изучение собственных интересов, развитие рефлексии, формирование системности мышления и установки на преобладание в работе. Карта интересов (А.Е. Голомшток). Возможности личности в профессиональной деятельности («МОГУ»)

*Практическое обучение .* Индивидуальные особенности личности, условие для успешного выполнения деятельности. Особенности психики человека, характеризующие его способности. Специфические сложности профессий (усвоение и выполнение). Профпригодность – совпадение требований профессии с личными качествами, возможностями и индивидуально-психологическими особенностями человека. Влияние здоровья на успех в профессии. «Могу» - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Тест интересов и склонностей С.И.

*Практика:* Вершинина. Анкета «Медицинские противопоказания». Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности (ПВК)

Практическое обучение . Преобладающий тип личностной направленности в профессиональной деятельности: реалистический, социальный, артистический, конвенциальный, предприимчивый, интеллектуальный. Определение своего профессионального типа личности, развитие рефлексии, совершенствование навыков по работе со стандартным инструментарием, формирование навыков целеполагания и планирования. Определение типа личностной направленности по Дж. Холланду.

Упражнение «Закончи предложение».

### **Тема 3: Анализ профессий .**

Выбор и моделирование. Классификация профессий. Схема анализа профессий .

*Теоретическое обучение* . Установка на необходимость профессионального самоопределения. Теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Опорные схемы «Классификация профессий». Схема анализа профессий. Формулы профессий.. Анкета «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Упражнение «Выбор», «Моды», «Формула профессий» (работа в группах). Конкурс «Угадай профессию». Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч- П, Ч- З, Ч-Х). Схема изучения профессий по психологическим характеристикам, требованиям. Формула профессии. Социальные пробы (6 час.)

Теоретическое обучение (1 час). Профессиограмма - словесное описание профессий (характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда). Информационные источники для знакомства с профессиями.

Схема анализа профессий по Е.А.Климову.

Схема профессиограммы по Н. С. Пряжникову.

Практическое обучение (5 час.). Составление схемы профессиограммы по Н. С. Пряжникову.

Знакомство с профессиями основных сфер человеческой деятельности по типам труда: (Ч-Ч, Ч-Т, Ч- П, Ч- З, Ч-Х). Рассмотрение профессий в указанных сферах деятельности. Расширение представлений о требованиях, характеристиках профессий. Исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии (социальные пробы). Коллективное обсуждение полученных результатов. Получение сводной таблицы результатов исследования тендерных аспектов мотивов выбора профессии:

выявление ценностных ориентаций (М. Рокич);

выявление трудовых ценностных ориентаций (Е. Н. Павлютенков);

определение уровня самооценки (тест-опросник С. В. Ковалева).

Развивающие упражнения «Знакомство с профессиями». Коллективное обсуждение: что я знал об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают получить эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, журналов и

т. д.;

самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Тема 4: Человек на рынке труда**

Образовательная карта территории Приморского края

*Теоретическое обучение* . Понятие рынка труда. Анализ современного рынка труда в районе, области. Проективная методика «Карта региона». Есть ли на нарисованной мною «Карте региона» мое будущее место работы? Куда и зачем ходят люди на работу? Рейтинг профессий. За что люди получают зарплату, почему люди становятся безработными? Принципы формирования рынка труда, причины безработицы. Где можно приобрести профессии?

*Практическое обучение* . Поиск информации об учебных заведениях. Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами. Контент - анализ материалов, отражающих рынок образовательных услуг и профессионального труда.

Новые профессии на рынке труда. Профессиональная консультация: тест «Трудовые ценностные ориентации старшеклассников» (Е.Н. Павлютенков).

- Дневник профессиональной карьеры

Практическое обучение . Этапы планирования профессиональной карьеры. Сбор и оценка

информации. Профессиональные пробы, принятие решений. Планирование достижения цели, выбор желанного пути (прорисовка жизненных стилей). Пути получения профессии.

Диагностические методики «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной

удовлетворенности». Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ) Э. Шомстром (под ред. Л. Я.

Гозмана, Н. Ф. Калининой).

**Тема 5: Подготовка к профессиональной деятельности.**

Практика: Экскурсии «Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования».

**Тема 6: Трудоустройство. С чего начать?**

*Теория:* Профессиональное резюме. Формы самопрезентации.

*Практическая работа* «Составление своего резюме» Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Экскурсия на предприятие

Домашнее задание. Эвристическое сочинение на тему «Мои возможности, проблемы и затруднения в достижении профессиональной карьеры».

Итоговое занятие. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного

развития

Практическое обучение . Составление индивидуального образовательного маршрута.

Определение способов его реализации. Формирование информационного пространства, мотивов самоактуализации.

Оценка эффективности занятий по программе курса по следующим вопросам:

- Что нового ты узнал на занятиях?
- Чему научился?
- Сделал ли ты профессиональный выбор? Какой?
- Каковы твои впечатления от занятий?
- Что запомнилось больше всего?

Информационный дайджест «Биографии знаменитых людей». Тест «Шкала самооффективности» (Р. Шварцер и М. Ерусалем).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, методконтроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций.

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия с параметрами проектной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором профессии рассматриваются как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Учащиеся получают:** систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

**Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов
	<b>Вводное занятие. Многообразие мира профессий</b>	<b>1</b>
1	Предмет и задачи профориентационного кружка	1
	<b>Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Профориентационное тестирование</b>	<b>5</b>
2	Внутренний мир человека, возможности его познания. Представление о себе и о выборе профессии	1
3	Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо).	1
4	Типы направленности личности	1
5	Профессионально значимые качества личности	1
6	Профессиограмма и анализ профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч- П, Ч- З, Ч-Х).	1
	<b>Анализ профессий</b>	<b>12</b>
7	Сферы современного производства и их составляющие	1
8	Производство и окружающая среда	1
9	Виды и формы организации предприятий	1
10	Экономика и организация производства	1
11	Основы предпринимательства	1
12-14	Проект «Собственное дело»	3
15	Пути получения профессионального образования и его выбор	1
16-18	Проект «Моя профессиональная карьера»	3
	<b>Человек на рынке труда. Профессиональное самоопределение</b>	<b>9</b>

	<b>и карьера</b>	
19	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.	1
20	Практическая работа «Определение цели, задач и содержания основных компонентов своей будущей профессии»	1
21	Нормирование и оплата труда	1
22	Практическая работа «Определение видов оплаты труда для заданных профессий»	1
23	Культура труда и профессиональная этика	1
24	Практическая работа «Обоснуйте смысл и содержание этических норм своей будущей профессии»	1
25	Профессиональное становление личности	1
26	Профессиональная карьера	1
27	Практическая работа «Составление плана своей будущей карьеры»	1
	<b>Подготовка к профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>
28-29	Рынок труда и профессий. Экскурсии	2
30-31	Виды профессионального образования	2
	<b>Трудоустройство. С чего начать?</b>	<b>3</b>
32	Профессиональное резюме. Формы самопрезентации	4
33-34	Практическая работа «Составление своего резюме»	2
35	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023