

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

**Виды карт для проведения анализа урока (занятия)
педагогом-наставником¹**

Первоуральск, 2020

¹ Вид карты для анализа выбирается наставником индивидуально, в зависимости от цели посещения урока (занятия) наставляемого

Карта анализа урока

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Класс _____ Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

№п/п	Критерии анализа	Проявляется	Проявляется иногда	Не проявляется
1	Цели и задачи урока сформулированы учащимися самостоятельно или с незначительной помощью учителя			
2	На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе			
3	Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы			
4	На уроке учащимся задаются задачи и критерии самоконтроля и самооценки			
5	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы			
6	На уроке оценивается продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи			
7	Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока			
8	Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение			
9	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта			
10	Учитель обучает детей осуществлять рефлексивные действия			
11	Урок ориентирован на достижение метапредметных результатов			

Рекомендации: _____

На уроке присутствовал: _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Ознакомлен: _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода

Класс _____

ФИО учителя, который ведет урок _____

ФИО посетившего урок _____

Дата _____

Предмет _____

Цель посещения _____

Тема урока _____

Цели урока _____

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	1			
		2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)		2		
		3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)			3	
2.	Целеполагание	Цель урока определяется учителем	1			
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками		2		
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)			3	
3.	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	1			
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы		2		
		Поисковый, творческий			3	
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; -использует предложенные ресурсы	1 1 1 1			
		Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.	1	2 2	3 3	
		Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.			3 3 3 3 3	
5.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная;	1		3 3	
			1	2		
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение;		2 2	3 3	
		-репродуктивный; -эвристический;	1		3	
		-объяснительно- иллюстративный;	1			
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ;		2	3	
		-проектная деятельность;		2	3	
		-технология достижения прогнозируемых результатов;		2	3	
		-технология продуктивного чтения;		2	3	
		-проблемно- диалогический урок; -исследовательская		2 2	3 3	

Карта анализа логопедического занятия

Ф.И.О. логопеда _____
 Ф.И.О. посещающего занятие _____
 Дата _____
 Цель посещения _____

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/
 Тема занятия: _____
 Возраст детей: _____

Ставьте + в нужном столбце

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки	Степень выраженности			Система оценки
		(0 б.)	(1 б.)	(2 б.)	
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)				4 балла – оптимальный уровень 3 балла – средний уровень 1-2 балла – низкий уровень БАЛЛ:
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач				
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей				19-26 баллов – оптимальный уровень 9-18 баллов – средний уровень 1-8 балла – низкий уровень
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы				
	2.3. Наличие плана занятия				
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия				
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия				
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному				
	2.7. Организация самостоятельной работы детей				
	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)				
	2.9. Эмоциональность подачи материала				
	2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда				
	2.11. Умение использовать методические пособия				

	2.12. Соотношение речи логопеда и детей				
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда				БАЛЛ:
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала				8-10 баллов – оптимальный уровень 4-7 баллов – средний уровень 1-3 балла – низкий уровень БАЛЛ:
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)				
	3.3. Формирование новых понятий				
	3.4. Актуализация опорных знаний				
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)				
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие фонематического слуха и восприятия; ▪ формирование правильного произношения звука «С»; ▪ формирование практических навыков словообразования и словоизменения; и др. 				2 балла – оптимальный уровень 1 балл – средний уровень 0 балла – низкий уровень БАЛЛ:
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия				5-6 баллов – оптимальный уровень 3-4 балла – средний уровень 1-2 балла – низкий уровень БАЛЛ:
	5.2. Устойчивость внимания, интерес				
	5.3. Качество выполнения заданий детьми				
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала				2 балла – оптимальный уровень 1 балл – средний уровень 0 балла – низкий уровень БАЛЛ:
Итого:					<u> </u> баллов

Примечание:

- 2 балла – оптимальный уровень
- 1 балл – средний уровень
- 0 баллов – низкий уровень

Общие выводы об эффективности проведенного занятия:

- 39 – 50 баллов - оптимальный уровень качества и результативности занятия
- 21 – 38 баллов - средний уровень качества и результативности занятия
- 1 – 20 баллов - низкий уровень качества и результативности занятия

Проблемные зоны занятия	Действия, мероприятия по их устранению	Сроки	Ответственный

Пример:

Проблемные зоны занятия	Действия, мероприятия по их устранению	Сроки	Ответственный
1. Четкое формулирование этапов занятия	Структурировать содержание занятия в соответствие с основными этапами.	В течение месяца	Иванова А.А., учитель-логопед

Анализ проведен _____ /Ф.И.О., должность/

С результатами анализа ознакомлена _____ / Ф.И.О., должность/