

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62;
тел. (3439)29-22-34, (3439) 29-22-71
E-mail: mou_sosh_22@mail.ru

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы протокол № 13 от 14.04.2023	Утверждено приказом директора № 285 от 06.04.2023
---	--

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2022 ГОД**

Первоуральск, 2023

Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	23
VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ	23
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	50
X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	55
XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	70
XII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	81
XIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	81
XIV. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	82
XV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»	83

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МАОУ «СОШ № 22»)
Краткое наименование	МАОУ «СОШ № 22»
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Елена Валерьевна Ладейщикова
Адрес организации	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 (основное здание)
	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи д. 2 (новое здание)
Телефон	8 (3439) 292-232, 8 (3439) 292 -271, 8 (3439) 292-234
Адрес электронной почты	mou_sosh_22@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	https://shkola22.ru/
Учредитель (собственник имущества) МАОУ «СОШ № 22»	городской округ Первоуральск.
От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют:	-Администрация городского округа Первоуральск, место нахождения: 623109, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, 41; - Управление образования городского округа Первоуральск, место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».
Дата создания	1974 год
Лицензия	Л035-01277-66/00196044 от 09.04.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8300 от 05.05.2015г. до 15.01.2025г.
Земельный участок площадью	16659 м ² (основное здание); 7034 м ² (новое здание)
Здание общей площадью	3369,8 м ² (основное здание); 11016,4 м ² (новое здание)

На сайте образовательной организации опубликована следующая информация:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

- в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;
- д) о языке образования;
- е) о федеральных государственных образовательных стандартах;
- ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;
- м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- на сайте можно ознакомиться с копиями документов:
 - а) устав образовательной организации;
 - б) лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
 - в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
 - г) план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательной организации;
 - д) локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
 - е) отчеты о результатах самообследования;
 - ж) документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
 - з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
 - и) иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации в соответствии с требованиями закона.

МАОУ «СОШ №22» осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Первоуральск №3188 от 05.12.2014г., другими локальными актами Школы.

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2020 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Основное здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 открыто в 1974 году; новое здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи д. 2 открыто в 2022 году. Основное предназначение образовательной организации – реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания обучающихся, для развития их творческих способностей.

Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- в настоящее время Школа функционирует в двух зданиях и является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Билимбай;
- обучение в Школе осуществляется в одну смены. Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз двумя школьными автобусами. Осуществляется подвоз 406 учащихся или 40% от общего количества обучающихся в школе.

Преподавание ведется на русском языке.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 22» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и среднего общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1), дополнительные общеразвивающие программы

. В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организации проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (с учетом изменений, внесенных в 2022 году):

1. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ №22
2. Правила приема граждан МАОУ СОШ №22
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ №22
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №22
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №22
7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ №22 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
8. Положение об обработке персональных данных МАОУ СОШ №22
9. Политика обработки персональных данных МАОУ СОШ №22
10. Положение об организации образования в форме семейного и самообразования МАОУ СОШ №22
11. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №22
12. Положение об организации дополнительного образования МАОУ СОШ №22
13. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ №22
14. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МАОУ СОШ №22
15. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося МАОУ СОШ №22
16. Положение о языке образования МАОУ СОШ №22
17. Положение о порядке заполнения и выдачи справки об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования и справки о периоде обучения МАОУ СОШ №22
18. Положение о ведении электронного классных журналов МАОУ СОШ №22
19. Положение о порядке зачёта МАОУ СОШ №22 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
20. Порядок регламентации и оформления отношений между МАОУ СОШ № 22 и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также

детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

21. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №22
22. Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МАОУ СОШ №22
23. Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности МАОУ СОШ №22
24. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ №22
25. Положение о методическом паспорте педагога МАОУ СОШ №22
26. Положение о методическом совете МАОУ СОШ №22
27. Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»
28. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №22
29. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №22
30. Положение о школьном методическом объединении педагогов МАОУ СОШ № 22
31. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
32. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 22
33. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
34. Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ №22
35. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 22
36. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 22 и не предусмотренных учебным планом
37. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 22
38. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 22
39. Положение о сайте МАОУ СОШ № 22
40. Положение о внутришкольном контроле МАОУ СОШ № 22
41. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №22
42. Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 22
43. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 22
44. Положение информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в МАОУ СОШ №22
45. Положение о формах получения образования и формах обучения МАОУ СОШ №22
46. Положение об охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 22
47. Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ №22
48. Положение о школьном конкурсе «Класс года» МАОУ СОШ №22
49. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №22
50. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
51. Положение о суммированном учете рабочего времени
52. Положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №22.
53. Положение об этике общения в родительских чатах и чатах обучающихся, в социальных сетях и мессенджерах.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает п. Билимбай. Школа функционирует в двух зданиях, расположенных на удалённом друг от друга расстоянии.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствуют 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании. Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива.

Наблюдательный совет включает представителей учредителя, Управления образования, трудового коллектива Учреждения и общественности.

Педагогический совет МАОУ «СОШ № 22» является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Совет родителей (законных представителей) учащихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В школе также создан и осуществляет свою деятельность Совет учащихся.

Совет обучающихся – орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МАОУ «СОШ № 22».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 22».

Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2022 года было проведено два заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «СОШ № 22» за 2021-2022 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2022-2023 учебном году, планировании работы на учебный год.
2. Организация работы образовательной организации в режиме функционирования в двух зданиях.
3. Анализ созданных в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
4. Организация и контроль за качеством горячего питания.
5. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
6. Согласование локальных актов школы.
7. Знакомство с введением ФООП НОО, ОО, СО,
8. Организация отдыха детей в период летних каникул.
9. Проведение ремонтных работ в летний период.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения.

- объединение учителей области истории, обществознания и искусства;
- объединение учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (2-4 классы - реализация ФГОС НОО-2009, 1 класс - реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы - реализация ФГОС ООО-2010, 5 классы - реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	370
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	107
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	400
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1021 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «СОШ № 22» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 22» на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 22» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 22» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Тема работы школы в 2022 году – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа развития личности»

Тема методической работы школы в 2022 году: «Освоение современных образовательных технологий для обеспечения системы действий по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса».

Задачи:

1. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.
2. Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения,

способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями.
7. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
8. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам формирования функциональной грамотности.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Осенью 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (2-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (6-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 22» продолжаются. По состоянию на 01.04.2023 г. в МАОУ «СОШ № 22» обеспечено подключение рабочего места ответственного за информационный обмен к ФГИС «Моя школа», ожидается миграция данных из системы «Е-услуги» и АИС «Сетевой город. Образование»

Профили обучения

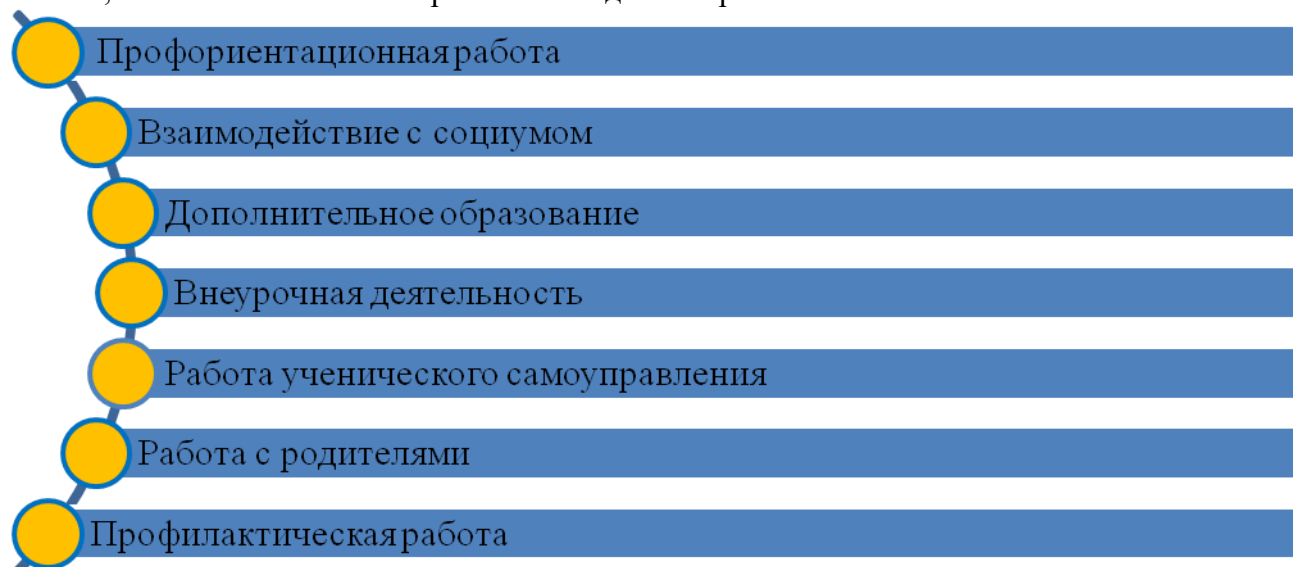
В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в МАОУ «СОШ № 22» реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика История Биология	47	48

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основании Программы воспитания школы, плана воспитательной работы на год по направлениям:



Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений (отряд ЮИД, отряд ДЮП);

- Организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- Повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путем вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- Организовывать профилактическую работу по ПДД,ППБ, предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителей.

Результаты реализации направлений воспитательной работы представлены в таблице № 1.

Таблица № 4. Результаты реализации направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ № 22» за 2022 г.

	Мероприятие	Участники	Результат
1	Городской творческий конкурс «Безопасное колесо»	Команда отряда ЮИД	Участие
2	Открытый областной конкурс «Юный переводчик – 2022», филиал РГППУ г. Нижний Тагил	Естехина Дарья , ученица 10класса (Руководитель Садыкова Ю.Р.)	Участие
3	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Жигангирова Камилла, Гайнулина Карина, Барановская Любовь – учащиеся 6Г класса (Руководитель – Фатыкова Р.Р.)	участие
4	Городской конкурс Новогодняя карусель»	Косолапенко Юлия – ученица 8г класса (Руководитель: Дрожжева Е.С.)	Диплом (2 место)
5	Городская научно-практическая конференция, секция «Лингвистическая»	Жигангиров Рафаэль Сагадиева Анастасия Соколов Игорь , учащиеся 9А класса (Руководитель: Садыкова Ю.Р.)	Участие
6	Городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко»	6 участников (1-4 классы)	Призер , участники

7	XI Городской фестиваль иностранных языков	Залялова Карина, ученица 6Г класса (Руководитель: Садыкова Ю.Р.)	Диплом 2 степени
8	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная»		1 Победитель, 2 призера, участники
9	Городской конкурс «Осенний калейдоскоп»	Иванов Никита- ученик 4д класса, (Руководитель: Лис Г.В.) Сацукевич Варвара – ученица 3Б класса (Руководитель: Ершова К.И.) Русеева Екатерина, Иньков Константин, Русеев Тимофей, Корепанова Вероника, Лаптинская Валерия – ученики 4г класса (Руководитель: Бахарева А.Д.)	Победитель Участник Участники
10	Городской конкурс литературного перевода, г. Нижний Тагил, филиал РГППУ	Макарова Арина, ученица 11 класса (Руководитель: Садыкова Ю.Р.)	Лауреат
11	Областной конкурс-форум Уральский характер»	<u>Муниципальный уровень:</u> Чернышева Карина, ученица 9 Б класса; Мелконян Милена, ученица 9 Б класса (Руководитель: Дрожжева Е.С.) Оглоблина Ксения, ученица 9А класса; Булатов Евгений, ученик 9Б класса (Руководитель: Саломатова Д.С.) <u>Областной уровень</u> Мелконян Милена, ученица 9 Б класса (Руководитель: Дрожжева Е.С.) Булатов Евгений, ученик 9Б класса (Руководитель: Саломатова Д.С.)	Призер Победитель Призер Победитель Участник Призер
12	Конкурс на знак «Одаренный ребенок»	Булатов Евгений, ученик 9Б класса	Получил знак «Одаренный ребёнок – 2022»

В таблице представлены наиболее значимые результаты участия детей в различного уровня мероприятий. По сравнению с прошлым годом доля участия несовершеннолетних в различного рода мероприятий возросла на 15%. Хотелось бы отметить, что в этом году в школе

ученик 9 класса Булатов Евгений был отмечен знаком «Одаренный ребенок-2022» (ранее этот знак получили 2 ученицы 7 класса школы в 2014 году).

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 22 проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с обучающимся с 1 - 11 класс.

В начале учебного года было проведено предпрофильное анкетирование в 10 классах, включающее в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся приняли участие:

- в профориентационных проектах: в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), во Всероссийских открытых уроках «Проектория» .
- в 3-х Городских профориентационных играх-квестах «ПрофиЭкспресс», где команда 10-11 класса заняли 2, 3 и 1 места.
- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» приняли участие обучающиеся 7-11 классов с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.
- в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства. Учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах: городская научно-практическая конференция; открытый Кубок городского округа Первоуральск по математике - призер; городской фестиваль «Мир в радуге профессий» - 1 и 3 место; Проведены следующие мероприятия:
- заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» программы «Единая промышленная карта». В рамках программы "Единая промышленная карта" по проекту "Интерактивная карта промышленного туризма" учащимися 8-11 классов просмотрены видеоуроки по профориентации;
- неделя предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, информатика, технология);
- организована внеурочная деятельность по предметам естественнонаучного цикла для учащихся 6-9 классов: "Практическая география", "По материкам и континентам", "Путь к успеху: трудные вопросы в физике", "Учимся для жизни. Функциональная

грамотность. Математическая грамотность", "Логическое мышление через решение нестандартных задач по химии"; в 1-4 классах ведется курс «Тропинка в профессию», в 5 классе «Мир профессий»

- внеклассные мероприятия и классные часы: классные часы: «Мир профессий моих родителей» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «Новые профессии», «Профессии моего поселка» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Какую профессию я выберу» (8- 11 класс).

Были организованы в 8-11 классах поездки в ПМК, Первоуральский политехникум, а также проведены встречи с представителями образовательных организаций: Ревдинского педагогического колледжа, Областного медицинского колледжа, Уральского Горного Университета, Юридической Академии.

- В декабре 2022 года был разработан социальный проект совместно с ГАУ «КЦСОН «Осень», который будет реализован в 2023 году.

Взаимодействие с социумом

Цель: обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии школы с общественностью.

Для развития компетентностей школьников и их социальной ориентации школа работает с различными общественными организациями на основе договоров и совместных планов работы. Школа тесно взаимодействует с МБУК Централизованной библиотечной системой библиотекой №17 п. Билимбай, физкультурно-оздоровительным комплексом п. Билимбай, Первоуральским металлургическим колледжем, Первоуральским Политехникумом, АНО ИМЦ «Единая промышленная карта», Центром занятости г. Первоуральска, с Управлением Социальной политики №5 г.Первоуральска, Центром социальной помощи семье и детям «Росинка» и другими.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования большую роль играет система дополнительного образования. В 2021 году в школе функционировали кружки и секции: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «3D – ручки», «Клуб авторской песни», «Мастерская художественного слова», «Вокальный ансамбль», «Народный хор», «Ритмическая гимнастика», «Волшебный карандаш», «Волейбол», «Фантазеры», «Общая физическая подготовка», «Умелые ручки», «Туризм», «Школа безопасности».

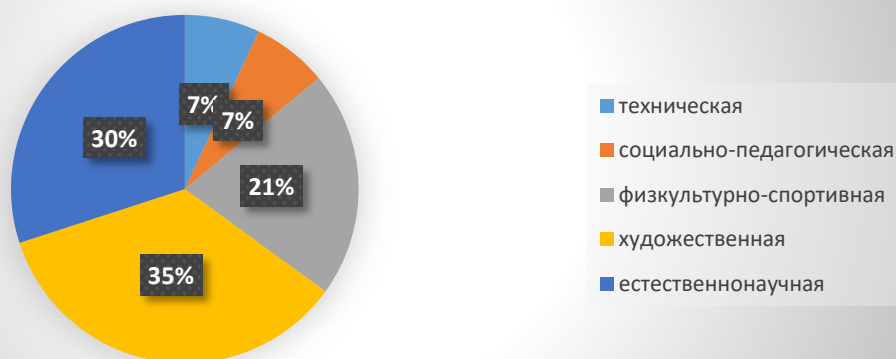
Реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям:

- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально – педагогическая

Распределение занятости обучающихся по направления представлено на диаграмме № 1.

Диаграмма № 2 «Распределение занятости обучающихся по направлениям»

внеурочная деятельность



Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

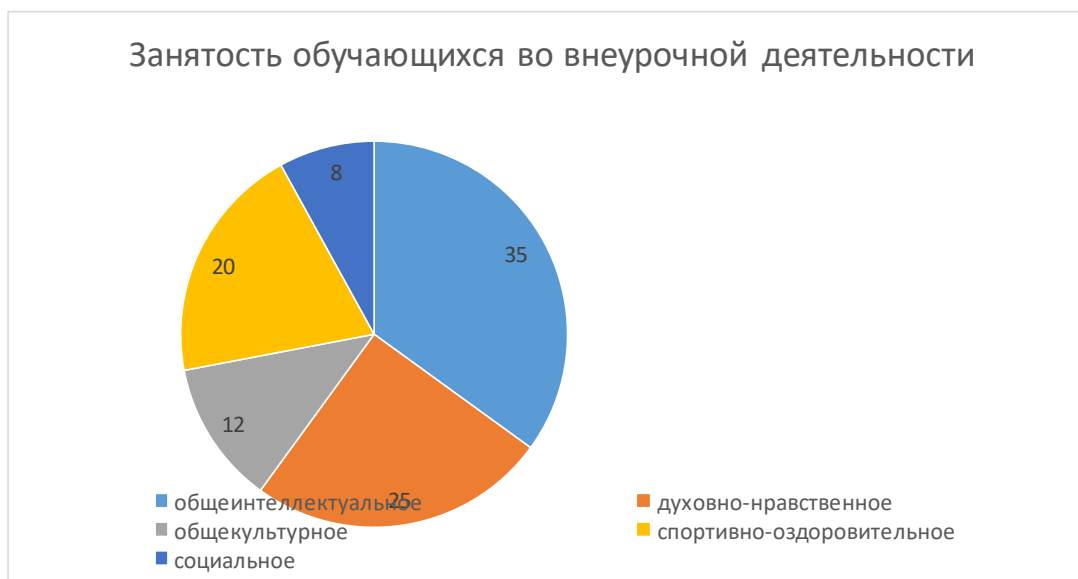
Таблица № 5. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям

Направления	Курсы	Разовые и краткосрочные мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Курс "Юный чемпион Курс "Школа здоровья"	спортивные соревнования, «День здоровья», «Лыжные гонки», эстафеты, «Весёлые старты», беседы по ЗОЖ, спортивные турниры и т.п.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» "Я гражданин России" "История России в лицах" "Памятные даты в истории Урала" "Я знаю свои права" "Моя малая родина"	Посещение музеев, экскурсии, тематические классные часы, встреча с участниками Вов и СВО, уроки мужества, акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Окна Победы», участие в памятных мероприятиях к Дню Победы, Акция «Письмо солдату на фронт», «Дни милосердия» и другие
Социальное	"За страницами учебника обществознания" , ЮИД, ДЮП,	Акции, субботники, проекты, поисковые исследования, конкурсы, конференции

	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы" "Пластилиновая живопись" "В мире книг" "В царстве слов" "Учусь создавать проект" "Земля наш общий дом" «Тайны русского языка» "Занимательный английский" "Практическая география" "По материкам и континентам" "Путь к успеху: трудные вопросы в физике" "Учимся для жизни. Функциональная грамотность. Математическая грамотность" "Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Математическая грамотность" "Логическое мышление через решение нестандартных задач по химии"	Всероссийская олимпиада школьников, предметные недели, викторины, классные часы, познавательные игры
			Традиционные праздники, КВН, круглые столы, классные часы, творческие конкурсы

Распределение занятости обучающихся во внеурочной деятельности представлено на диаграмме №3.

Диаграмма № 3 «Распределение занятости обучающихся во внеурочной деятельности»



Работа ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. В 2022 году работу вел обновленный состав Совета обучающихся. Председателем Совета с 2020 года является Оглоблина Ксения, ученица 9а класса, которая была избрана путем голосования еще в 2020 г. В сентябре 2022 года путем голосования Председателем Совета обучающихся была выбрана ученица 10 класса Голикова Ксения, заместителем ученица 10 класса Рыжакова Кира. Совет обучающихся делится на 2 большие группы: Совет Друзей (1-4 классы) и Совет Старшеклассников (5-11 классы).

Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Трудовой - отвечает за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе.

Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

Пресс-центр — отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведение итогов прошедших.

Отряд волонтеров — организует акции и мероприятия социальной направленности, участвует в акциях.

Штаб порядка- организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.

Культмассовый - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, квестов, литературных вечеров и т.д.

Совет обучающихся в 2022 году принимали активное участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Конкурс праздничных стенгазет и радиопоздравлений, посвященных Дню Учителя;
- Акции «10000 добрых дел»;
- Новогодние мероприятия;
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

- Месячник по гражданской обороне;
- Кросс Наций и Лыжня и России и другие.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Голикова Ксения и Рыжакова Кира являются также членами Городского Совета Старшекласников и принимают активное участие во всех городских мероприятиях.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы работы:

- родительские собрания в режиме онлайн и офлайн;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- социологические опросы,
- субботники;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- экскурсии и походы;
- творческие мероприятия;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- проекты;
- помощь семьям участников СВО

Классными руководителями были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Успеваемость. От чего она зависит?», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Здоровье ребенка», «Пирамида здорового питания», «Семья – важный институт», «Ошибки в воспитании детей», «Безопасность ребенка в социуме», «Безопасность в сети интернет», «Вредные привычки с детства», «Мифы об электронных сигаретах», «Как уберечь своего ребенка от влияния, которое несет вред», «Кружки и секции», «Мама в жизни ребенка» и другие.

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды, безопасности.

Немаловажную роль в работе с родителями играет Совет родителей, который осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу ОО. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, проведение совместных мероприятий. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем, родителями и учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Профилактическая работа

В 2022 учебном году работа по данному направлению проводилась в рамках комплексной профилактической программы с обучающимися и родителями (законными представителями) «Будущее для всех». Цели:

□ Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.

□ Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.

□ Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

□ Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Направления программы:

- Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;

- Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;

- Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»;

- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;

- Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности - подпрограмма «Идущие рядом»;

- Профилактика жестокого обращения с детьми - подпрограмма "Право на детство";
Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Ежемесячно проводились Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семьи обучающихся, которые состоят в группе риска и на всех видах учета; в рамках «Единого дня профилактики» инспектор ОДН проводила беседы с обучающимися по правовой тематике, велась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Были организованы совместные мероприятия с представителями МЧС России по г.Первоуральску и представителями ГИБДД Управления МВД по г.Первоуральску.

Диаграмма № 4 «Сравнительный анализ постановки обучающихся на разные виды учета»



1. ВШУ
2. ОДН
3. ТКДНиЗП

В результате проведённой работы снизилось количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах. Но в 2022 году количество семей, состоящих на учетах в ОДН и ТКДНиЗП увеличилось. Всё это говорит о систематической работе по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися и их законными представителями всеми субъектами профилактики.

V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Платные образовательные услуги организуются по запросам родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ «СОШ № 22», «Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ «СОШ № 22», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения целостности и полноты реализации концепции школы, улучшения качества образовательной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги введены в школе по двум программам «Адаптация детей к условиям школьной жизни», для будущих первоклассников; программа углублённого изучения математики «Математика +» для обучающихся 8-х классов.

В реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» задействовано 3 педагога. За 2022 год платными дополнительными услугами воспользовались 53 дошкольника.

В реализации программы «Математика +» задействован 1 педагог. За 2022 год платными дополнительными услугами по данной программе воспользовались 13 обучающихся 8-х классов.

Программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» и «Математика+» пользуется спросом среди родителей будущих первоклассников и обучающихся школы.

В следующем году необходимо продолжить развивать данное направление, а также предложить родителям (законным представителям) творческое направление для развития детей.

VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На протяжении 2022 года в школе велась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа велась по следующим направлениям создания специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.
4. Организация льготного питания.
5. Информационное обеспечение.
6. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
7. Психолого-педагогическое обеспечение.
8. Кадровое обеспечение.

В школе работает группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. В школе создан и успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия ведутся Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

В 2022 г. педагогические и руководящие работники школы проходили обучение по ФГОС ОВЗ, по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в форме курсов повышения квалификации, семинаров и круглых столов.

Администрация школы работает над созданием условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным образовательным программам.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение.

Организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, первоуральского городского округа, локальными актами школы.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Задачи ППк:

– Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

Перевод обучающихся на Адаптированные образовательные программы осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) ребенка и заключения ТПМПк (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) или ЦПМПк (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии). Организация обучения обучающихся с ОВЗ проходит совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование). Согласно ст. 2 п. 27 ФЗ № 273 «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся».

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Специалисты проводят диагностические работы в начале и конце учебного года. Важно отметить, что школой выполняются все рекомендации ТПМПк, т.к. после предъявления заключения ТПМПк в школу, оно носит обязательный характер.

Кроме того, в 2022 году в школе обучалось трое учеников, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих заключение ТПМПк г. Первоуральска о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий. С данными детьми занятия также проводились.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2022 г. в МАОУ «СОШ № 22» педагог-психолог помимо непосредственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (по коррекции психического и интеллектуального развития детей (работа в группах и индивидуально) и экспертной работы (проведение школьного ППк), а также психологической диагностики (для выявления проблем развития общих познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, уровня агрессивности, тревожности) для дальнейшей психокоррекционной работы, проводил работу по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа с обучающимися (предотвращение ситуаций с отклоняющим поведением, суицидов среди обучающихся, работа по повышению психологической грамотности, психологическая подготовка к сдаче экзаменов). Реализуется через классные часы, психокоррекционную работу, родительские собрания, лектории;

- психологическое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) (по запросу);

- участие в работе ГМО педагогов-психологов, проведение тренингов для подростков в лагере ОГЭ, ЕГЭ;

- профориентационная работа по оказанию профориентационной помощи в выборе профессии и составлении плана построения будущей карьеры (включает в себя диагностику и занятия с обучающимися, проводится индивидуально по запросу и через классные часы);

- работа с детьми «группы риска» и детьми «латентного» и «явного риска» по результатам Социально-психологического тестирования (СПТ).

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу, при этом увеличить число обучающихся, занятых в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни и формированию здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Учителя-дефектологи занимаются изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. После диагностики начинается коррекционный процесс по развитию познавательных процессов, саморегуляции, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий. Также через занятия учителей-дефектологов реализуется рекомендация ТПМПК для некоторых обучающихся об организации дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ОВЗ, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками согласно Протоколу ТПМПК.

Учитель-логопед в МАОУ «СОШ № 22» занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, которым рекомендованы такие занятия по заключению ТПМПК. Перечислим несколько основных направлений деятельности логопеда:

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;

- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;

- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;

- автоматизация, дифференциация звуков;

- развитие и формирование орфографической зоркости.

В структуре деятельности ППк социальный педагог собирает предварительную информацию о ребенке, его семье, ситуации в школе. Для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологами, родителями (законными представителями), изучаются условия жизни обучающихся. Социальные педагоги контролируют взаимосвязь участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ППк, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В течение 2022 года коррекционно-развивающие занятия проводились по утвержденному расписанию. Расписание было доведено до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся путем распечатывания индивидуальных памяток. При переходе на дистанционный режим функционирования занятия проводились с применением ДОТ. Специалисты ППк были зарегистрированы в АИС «Сетевой город», получили логин и пароль, также в работе использовалась платформа Zoom, мессенджер WhatsApp.

Особенности работы специалистов ППк в период дистанционного функционирования школы:

1. Для осуществления коррекционно-развивающих занятий с детьми использовался Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта, а также АИС «Сетевой город. Образование», в

редких случаях (особенно в самом начале дистанционного обучения) использовалась социальная сеть ВК.

2. Все задания были индивидуально подобраны по сложности, объёму, очередности с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка и индивидуального прогресса.

3. Все задания сопровождались подробной инструкцией. Своевременно давались необходимые пояснения, ответы на вопросы.

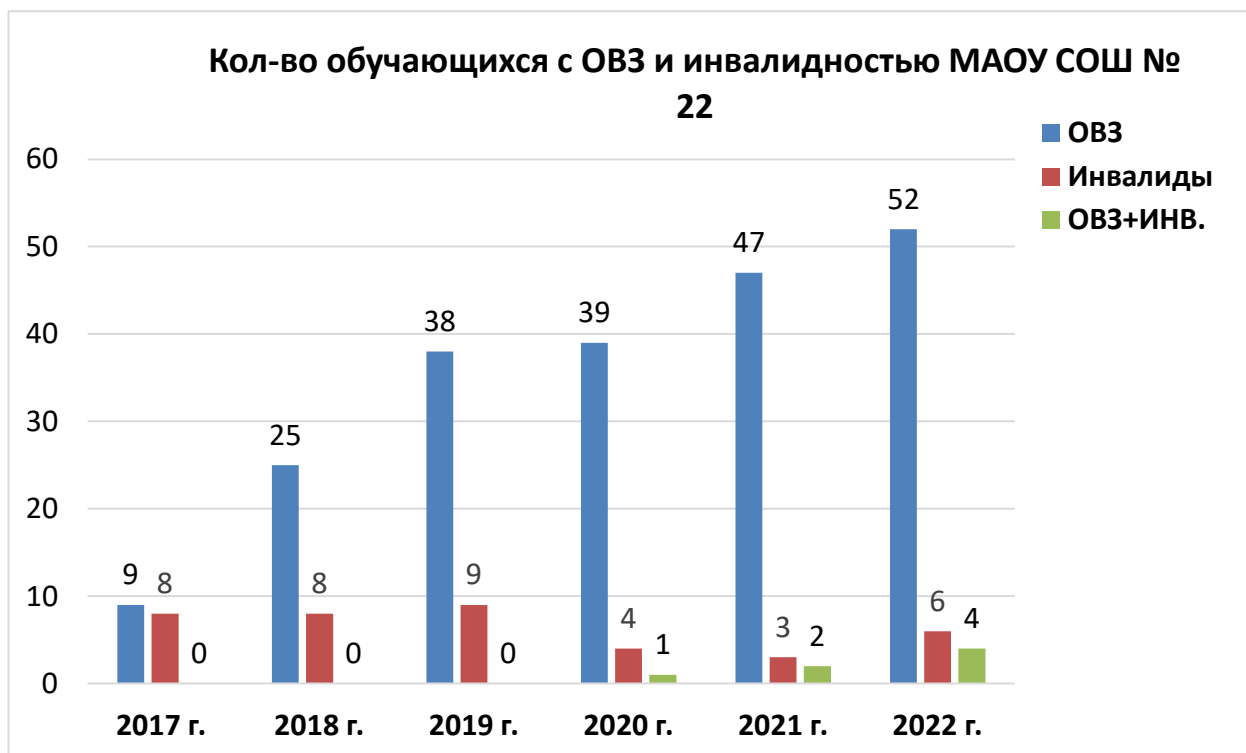
4. Обратная связь от родителей и обучающихся в виде выполненных работ осуществлялась через Zoom, АИС «Сетевой город», мессенджер WhatsApp, социальную сеть ВК, электронную почту.

Таблица № 3. Численность обучающихся с ОВЗ (по состоянию на 31.12.2022)

НОО				ООО				СОО			
Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)
464	33	7%	33	508	23	5%	23	49	0	0%	0

Таким образом, доля обучающихся по АООП ОВЗ от общего количества обучающихся составляет 5,5 %. По сравнению с 2021 годом этот показатель увеличился на 0,4 %.

Диаграмма № 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Таким образом, можно сделать вывод, что намечается тенденция к увеличению численности обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 22».

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов (суббота с использованием дистанционных технологий). Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательные программы реализуются МАОУ СОШ № 22 самостоятельно.

Срок действия государственной аккредитации до 15 января 2025 года.

Обучение ведется на русском языке.

В начальной и основной школе реализуются программы базового уровня. С 10 класса осуществляется профильное обучение (универсальный профиль).

Формы обучения и формы получения образования:

- в образовательной организации – очная форма
- вне образовательной организации — семейное образование и самообразование.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план школы учитывает запросы участников образовательных отношений, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
2–8, 10-е классы	1	40	6	34
9,11-е классы	1	40	6	по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (основное здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, д. 62); 8 ч 50 мин. (новое здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи, д. 2)

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	915
	– начальная школа	369
	– основная школа	444
	– средняя школа	39
2	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2-4	326	320	98	170	48	36	11	6	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в прошлом году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 процента (в

2021-м был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2021-м – 17%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	Успеваемость %	Всего							
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	92	90	98	40	43	5	5	1	1	1	1
6	80	80	100	32	40	6	8	0	0	0	0
7	117	117	100	38	32	10	9	0	0	0	0
8	91	91	100	30	33	2	2	0	0	0	0
9	64	64	100	20	31	2	3	0	0	0	0
Итого	444	442	99,5	160	36	18	4	1	0,5	1	0,5

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении с прошлым учебным годом повысились на 1,5 процента. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», осталась неизменной (в 2021-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,1 процента (в 2021-м – 5,1%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	21	21	100	11	52	2	10	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	10	56	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	20	51	3	8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 5 процентов: (в 2021 году была 66%) доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», снизилась на 3% (в 2021-м была 54%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 процентов (в 2021-м было 11%).

Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих по результатам 2021-2022 учебного года отметки «5» по всем учебным предметам составила 5,6% (ОО,СО)

Сравним результаты успеваемости в 5-11 классах за 3 года:

Таблица 11. результаты успеваемости в 5-11 классах за 3 года

Годы	Основная школа		Средняя школа	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2019-2020	98	44	100	81
2020-2021	98	42	97	66
2021-2022	98,4	42,8	100	61,5

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	18

1. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, освоивших программы среднего общего образования:

В 2022 к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 18 (100%) обучающихся

Диаграмма 6

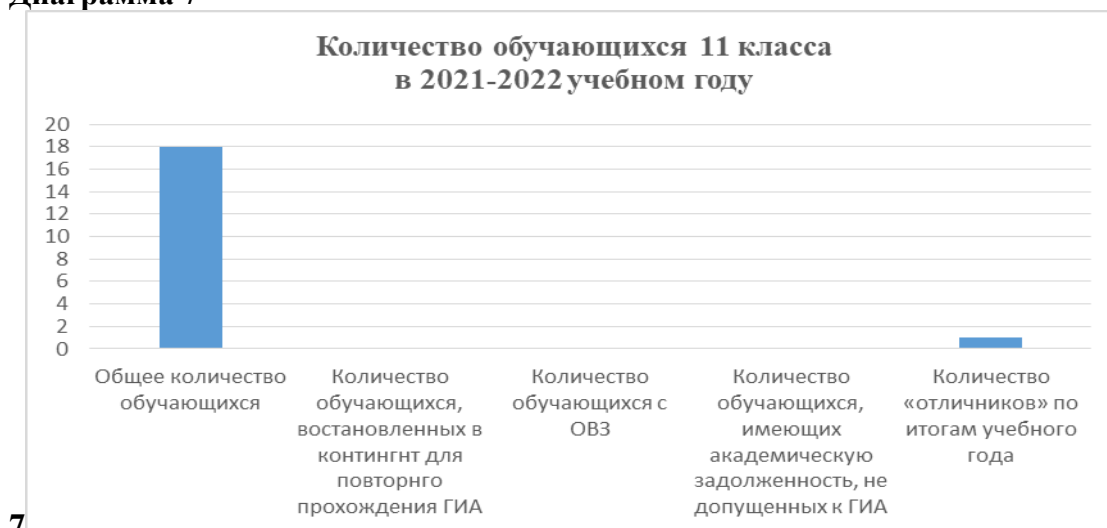


По итогам ГИА-2022 100% учащихся (18 человек) успешно завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2020 – 85%, в 2021 – 81%, 2022 – 61% происходит незначительное понижение качественных характеристик.

1 обучающаяся претендовала аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Для получения аттестата с отличием и медали нужно было сдать ЕГЭ, получив не менее 70 баллов. Результаты ЕГЭ этой ученицы - русский язык 69 баллов, математика профильная 66 баллов, обществознание 58 баллов.

Диаграмма 7



Русский язык

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 18 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 100%. (18 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку остаются стабильными (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%). Средний балл по школе 56 (минимальная граница – 24), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 11 баллов).

Математика

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 18 (100%) обучающихся. Математику на базовом уровне сдавали 12 (67%) обучающихся. Математику профильную сдавали 6 (33%) обучающихся, средний балл – 48 (минимальная граница – 27), произошло повышение по сравнению с 2021 годом на 3 балла.

Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по математике – 100%. (18 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике понизились (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 94%). Средний балл по школе 56 (минимальная граница – 24), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 11 баллов).

Предметы по выбору

Диаграмма 8



Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2022 году, обусловленный не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения, можно отметить следующее:

1. Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета обществознание – 9 (50%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по обществознанию – 100%. (9 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по обществознанию повысились (в 2021 году – 90%, в 2022 году – 100%). Средний балл по школе 54 (минимальная граница – 42), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 2 балла).

1) История – 1 (6%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по истории – 100%. (1 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по истории стабильны (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%). Средний балл по школе 72 (минимальная граница – 32), произошло повышение по сравнению с 2021 годом (на 35 баллов).

2) Физика – 2 (11%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по физике – 100%. (2 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по физике повысились (в 2021 году – 67%, в 2022 году – 100%). Средний балл по школе 47 (минимальная граница – 36), произошло повышение по сравнению с 2021 годом (на 11 баллов).

3) Английский язык – 2 (11%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по английскому языку – 100%. (2 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по английскому языку остались неизменными (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%). Средний балл по школе 38 (минимальная граница – 22), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 27 баллов).

4) Биология – 3 (17%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по биологии – 0%. (3 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по биологии понизились (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 0%). Средний балл по школе 33 (минимальная граница – 36), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 8 баллов).

5) Химия - 1 (6%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по химии – 0%. (1 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по химии понизились (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 0%). Средний балл по школе 4 (минимальная граница – 36), произошло понижение по сравнению с 2021 годом (на 54 балла).

Диаграмма 9



Диаграмма 10



В 2022 году качество обучения 50 % и выше по предметам: история – 100%, математика профильная – 50%, математика профильная – 50%, физика – 50%.

Качество обучения ниже 50% по предметам: русский язык – 44%, обществознание – 33%, английский язык – 0%, биология – 0%, химия – 0%.

Уровень обученности достигает 100 % по шести предметам: русскому языку, математике профильной, обществознанию, физике, английскому языку и истории. От 100 % до 90 % по предмету: математике базовая – 92. По биологии и химии уровень обученности составляет 0 %, т.е. все обучающиеся, сдающие данные учебные предметы не преодолели минимальный порог первичных баллов.

В 2022 году самый низкий балл выпускники 11 класса набрали по химии – 4балла.

Ниже минимального количества баллов набрали:

- по биологии 3 обучающихся (100% от числа сдававших экзамен);
- по химии 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен);
- по математике базовой 1 обучающийся (9% от числа сдававших экзамен).

Таким образом, по результатам ЕГЭ 2022 года доля выпускников, не набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по школе 28% (5 обучающихся). В сравнении с 2021 годом показатели качества по школе стали ниже (в 2021 году было 14% (2 обучающихся))

Таблица 13. Средний балл по ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Предмет	Кол-во участников	Не набрали мин. балл	Мин. балл	Средний балл			Мин. балл по школе 2020/2021 / 2022	Макс. балл по школе 2020/2021/ 2022
				2020	2021	2022		

Русский язык	18	0	24	60	67 ↑	56 ↓	43/49/38	78/88/73 ↓
Математика профиль	7	0	27	43	45 ↑	48 ↑	18/33/22	74/62/66 ↑
Математика базовая	11	0	-	-	-	12 ↓	-/4	-/18
История	1	0	32	64	37	72 ↑	60/36/-	68/38/72 ↑
Общество-знание	9	0	42	53	56 ↑	54 ↓	35/20/45	81/72/65 ↓
Биология	3	3	36	34	41 ↑	33 ↓	21/40/32	46/42/35 ↓
Физика	2	0	36	70	36 ↓	47 ↑	27/-	70/42/57 ↑
Химия	1	1	36	-	58 ↓	36 ↓	-/4	58/-
Информатика	-	-	-	43	58 ↑	-	34/58/-	51/58/-
Английский язык	2	0	22	62	65 ↑	38 ↓	50/65/37	74/65/40 ↓
Литература	-	-	-	55	65 ↑	-	55/65/-	55/65/-

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к понижению среднего балла, баллы остаются недостаточно высокими. Однако, несмотря на повышение среднего балла, максимальные баллы понижаются.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по биологии, химии, математике;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

Сравним средний балл по школе и средний балл по городскому округу Первоуральск, конкурентно способна ли школа в черте города?

Таблица 14. Сравнительный анализ среднего балла по школе и по городскому округу Первоуральск

Предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Отметка
Русский язык	56	67,5	3
Математика (профиль)	48	60,9	3
Математика (база)	12	4,2	3
Обществознание	54	61,2	3
Биология	33	48,1	2

Физика	57	58,3	4
Химия	4	51,4	2
История	72	55,7	5
Английский язык	38	65	3

Диаграмма 11



Из представленных данных следует, что школа демонстрирует низкие результаты по сравнению с городскими показателями. Мы имеем баллы выше только по истории, где сдавал 1 человек. Небольшая разница в баллах по физике и обществознанию (не более 6) и разница в 10 баллов и более по многим другим предметам. Кроме того, обучающихся, набирающих 80 баллов и выше (высокобалльники) в образовательной организации в 2022 году нет. Крайне низкие результаты показали выпускники при сдаче ЕГЭ по химии и биологии.

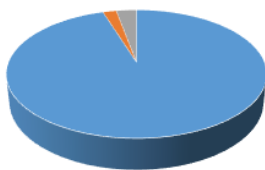
Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, освоивших программы основного общего образования:

В 2022 в 9-х классах обучалось 65 человек; к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 62 (95%) обучающихся. Допущен после повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку - 1 (2%) обучающихся, не допущены 2 (3%) обучающихся.

Одна обучающаяся была восстановлена в контингент обучающихся 9-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации, т.к. в 2021 году не набрала минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку и математике.

Диаграмма 12

Допуск к государственной итоговой аттестации



- Доля выпускников, получивших допуск к ГИА
- Доля выпускников, получивших допуск к ГИА после повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку
- Доля выпускников, не получивших допуск к ГИА

Диаграмма 13

Количество обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году



По итогам ГИА-2022 100% учащихся (64 человек) успешно завершили освоение образовательных программ основного общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 2 года: в 2021 – 32,3%, 2022 – 34,9% происходит повышение качественных характеристик.

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием в сравнении с 2021 годом снизилась (в 2021 году – 3% (2 обучающихся), в 2022 году – 0% (0 обучающихся)).

Русский язык

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 61 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку – 100%. (61 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 83%, в 2022 году – 98%). Средний балл по школе 25 (минимальная граница – 7), произошло повышение по сравнению с 2021 годом (на 3 балла).

Диаграмма 14

**Соотношение набравших и не набравших
минимальный балл ОГЭ по русскому языку
в 2022 году**



Русский язык ГВЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ – 3 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку в форме ГВЭ – 100%. (3 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%).

Русский язык

Сдавали экзамен – 64 человека.

Получили «5» - 12 человек, «4» - 27 человека, «3» - 25 человек, «2» - 0 человек.

Повысили – 16 чел.

Понизили – 5 чел.

Подтвердили – 41 чел.

Таблица 15. Сравнение итоговых отметок за 9 класс и экзаменационных отметок по русскому языку

Отметка за экзамен	Количество обучающихся	Повысили	Понизили	Подтвердили
«5»	12	6	2	5
«4»	27	10	2	16
«3»	25	0	1	20
«2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%			
Качество	61%			

Таблица 16. Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Отметка	9а	9б	9в
«5»	7	3	2
«4»	12	8	8
«3»	5	8	10
«2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	79%	58%	50%

Из данных таблицы видно, что показатель качества ниже всего в 9В классе, успеваемость во всех классах 100% обучающихся. Во всех 9-х классах более 50% обучающихся сдали экзамен на «4» и «5».

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что при сравнении годовых и экзаменационных отметок по русскому языку наблюдаются незначительные несоответствия в отметках «4» и «5», в отметках «3» несоответствия более значительны.

Математика

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 61 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по математике – 97%. (59 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по математике стали выше (в 2021 году – 80%, в 2022 году – 98%). Средний балл по школе 11 (минимальная граница – 7), произошло повышение по сравнению с 2021 годом (на 1 балл).

Диаграмма 15



Математика ГВЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике в форме ГВЭ – 3 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов (соответствующее отметке «3») по математике в форме ГВЭ – 100%. (3 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%).

Сдавали экзамен – 64 человек.

Получили «5» - 2 человека, «4» - 16 человек, «3» - 44 человек, «2» - 2 человека.

Повысили – 7 чел.

Понизили – 24 чел.

Подтвердили – 33 чел.

Диаграмма 16

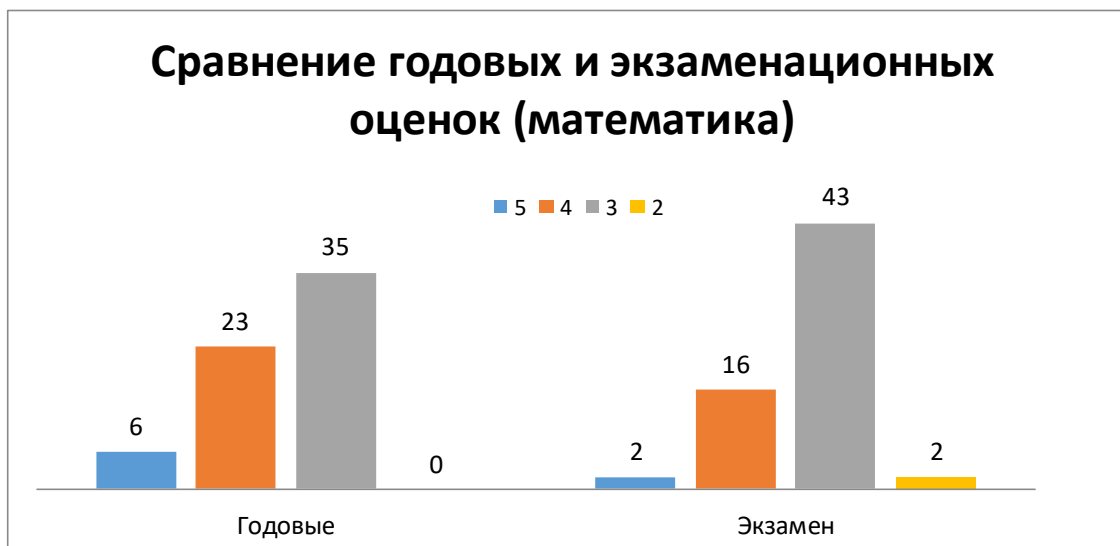


Таблица 17. Результаты итоговой аттестации по русскому языку

	9а	9б	9в
5	2	0	0
4	9	0	7
3	13	19	13
2	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46%	0%	35%

Из данных таблицы видно, что самые низкие показатели качества обученности в 9Б классе. 100% обучающихся 9-х классов экзамен по математике в 2022 году. Общий процент качества очень низкий – 28%.

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2022 году, можно отметить следующее:

1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета **география** - 51 (81%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по географии – 98%. (50 обучающихся).

2) **Обществознание** – 47 (75%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по обществознанию – 98%. (46 обучающихся).

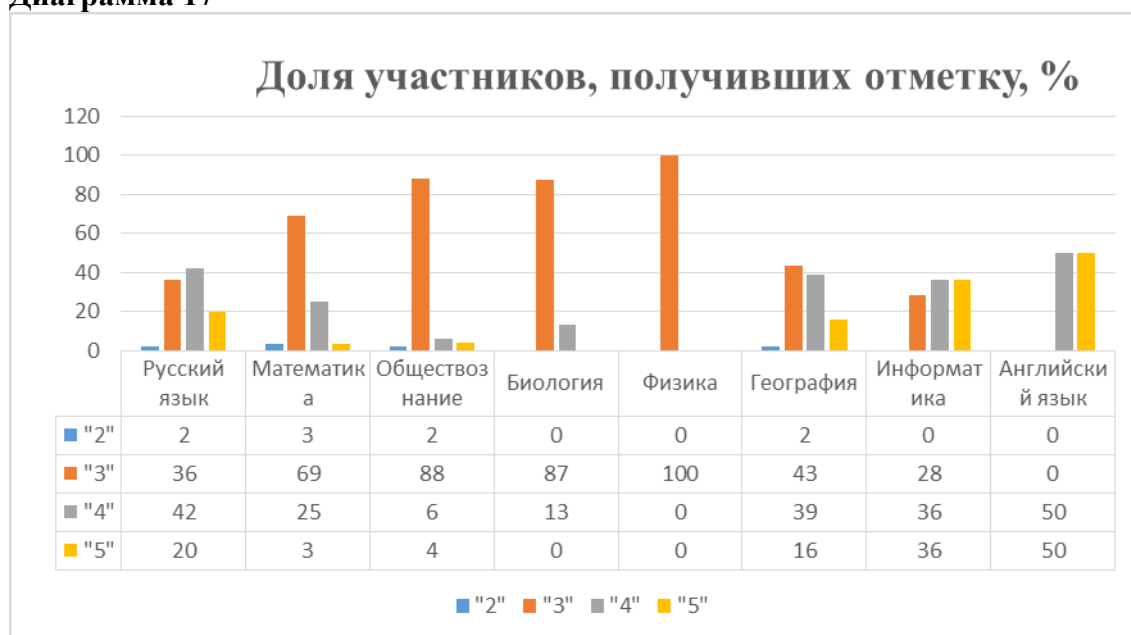
3) **Информатика** – 11 (17%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по информатике – 100%. (11 обучающихся).

4) **Биология** – 8 (13%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по биологии – 100%. (13 обучающихся).

5) **Английский язык** – 2 (3%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по английскому языку – 100%. (2 обучающихся).

6) **Физика** – 1 (2%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по физике – 100%. (1 обучающийся).

Диаграмма 17



В 2022 году качество обучения 50 % и выше по предметам: английский язык – 100%, русский язык – 62 %, география – 55%, информатика – 72%. Качество обучения ниже 50% по предметам: математика – 28%, обществознание – 10 %, биология – 13 %, физике – 21,56 %.

Уровень обученности достигает 100 % по четырём предметам: информатике, физике, биологии и английскому языку. От 100 % до 90 % по предметам: русскому языку – 98 %, математике – 97%, географии - 98%.

В 2022 году самый низкий результат выпускники 9-х классов показали по математике ниже минимального количества баллов набрали 2 обучающихся (3,2% от числа сдававших экзамен);

- по русскому языку 1 обучающийся (1,6% от числа сдававших экзамен);
- по географии 1 обучающийся (2% от числа сдававших экзамен);
- по обществознанию 1 обучающийся (2 % от числа сдававших экзамен).

Диаграмма 18



Диаграмма 19



Таким образом, по результатам ОГЭ 2022 года доля выпускников, не набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по школе 4,8% (3 обучающихся) (до пересдачи в дополнительный период – в сентябре). В сравнении с 2021 годом показатели качества по школе стали выше (в 2021 году было 11% (8 обучающихся)).

В 2021 г. в связи с эпидемиологической обстановкой экзамены по выбору были заменены контрольными работами. В таблице представлены данные о предметах по выбору на основе контрольных работ.

Таблица 18. Средний балл по ОГЭ по учебным предметам за последние 2 года

Предмет	Кол-во участ-ников	Не набрали мин. балл	Средний балл		Мин. балл по школе 2021/2022	Макс. балл по школе 2021/2022
			2021	2022		
Русский язык	60	1	22	25 ↑	11/10 ↓	31/31
Русский язык (ГВЭ)	3	0	-	-	-	-
Математика	60	2	10	11 ↑	2/1 ↓	27/25 ↓
Математика (ГВЭ)	3	0	-	-	-	-
География	51	1	17	19 ↑	10/2 ↓	29/28 ↓
Обществознание	47	1	21	16 ↓	10/14 ↑	27/33 ↑
Биология	8	0	16	21 ↑	9/17 ↑	27/27
Физика	1	0	13	12 ↓	9/12 ↑	17/12 ↓
Информатика	11	0	12	13 ↑	9/6 ↓	15/18 ↑
Английский язык	2	0	-	58	-/56	-/60

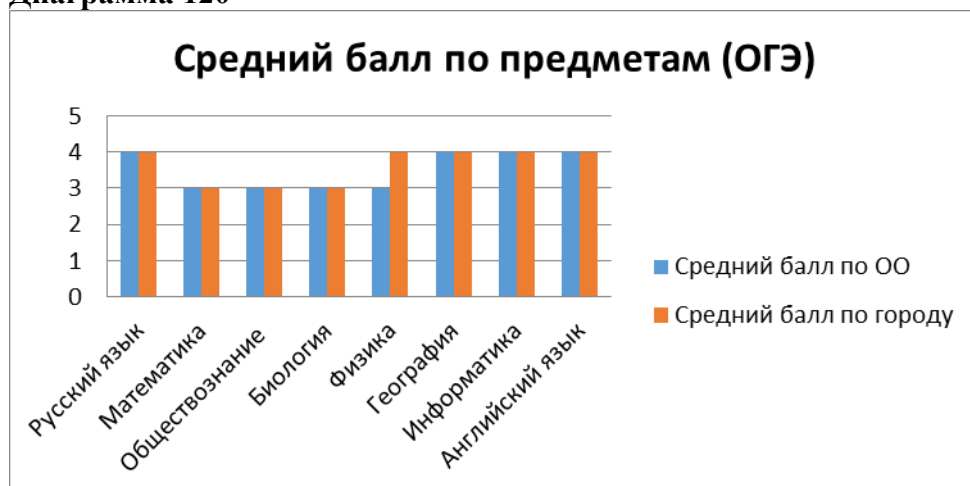
Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла, баллы остаются недостаточно высокими. Однако, несмотря на повышение среднего балла, максимальные баллы понижаются.

Сравним средний балл по школе и средний балл по городскому округу Первоуральск.

Таблица 20. Сравнительный анализ среднего балла по школе и среднего бала по городскому округу Первоуральск

Предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
Русский язык	4	4
Математика	3	3
Обществознание	3	3
Биология	3	3
Физика	3	4
География	4	4
Информатика	4	4
Английский язык	4	4

Диаграмма 120



Из представленных данных следует, что школа демонстрирует результаты на уровне городских показателей. Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, географии, обществознанию;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

Результаты ВПР

Важным показателем качества обученности является независимая оценка качества образования. Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах (по программе предыдущего года обучения).

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, выявить учебные дефициты обучающихся и внести изменения в рабочие программы педагогов для ликвидации этих дефицитов.

Диаграмма 21



Диаграмма 22. Сравнительный анализ результатов ВПР с итоговыми отметками за предыдущий год обучения

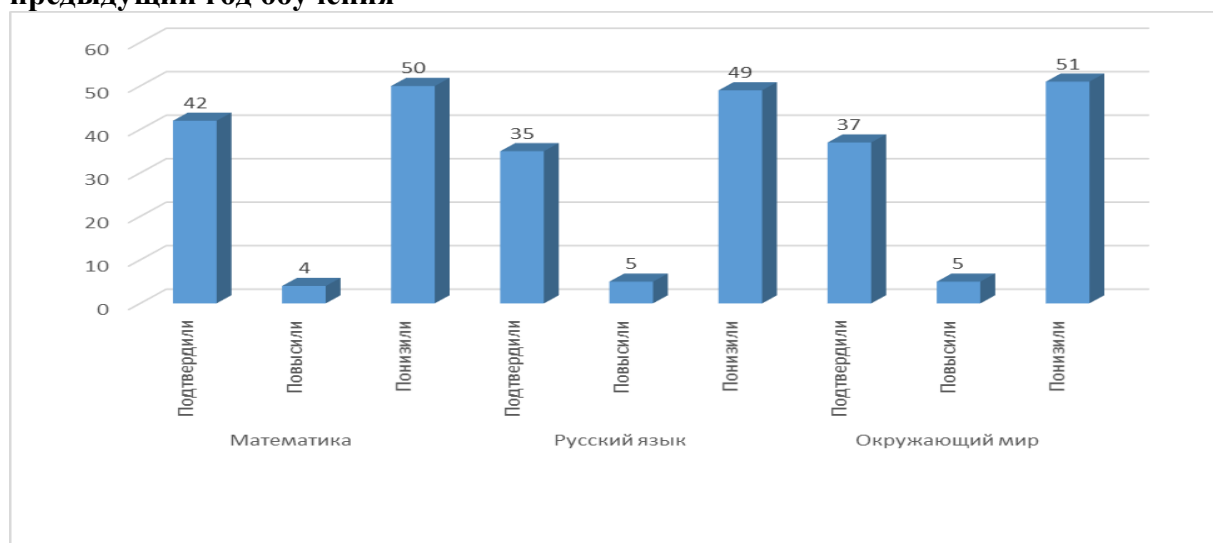


Диаграмма 23



Диаграмма 24



Диаграмма 25



Диаграмма 26



Диаграмма 27



Диаграмма 28

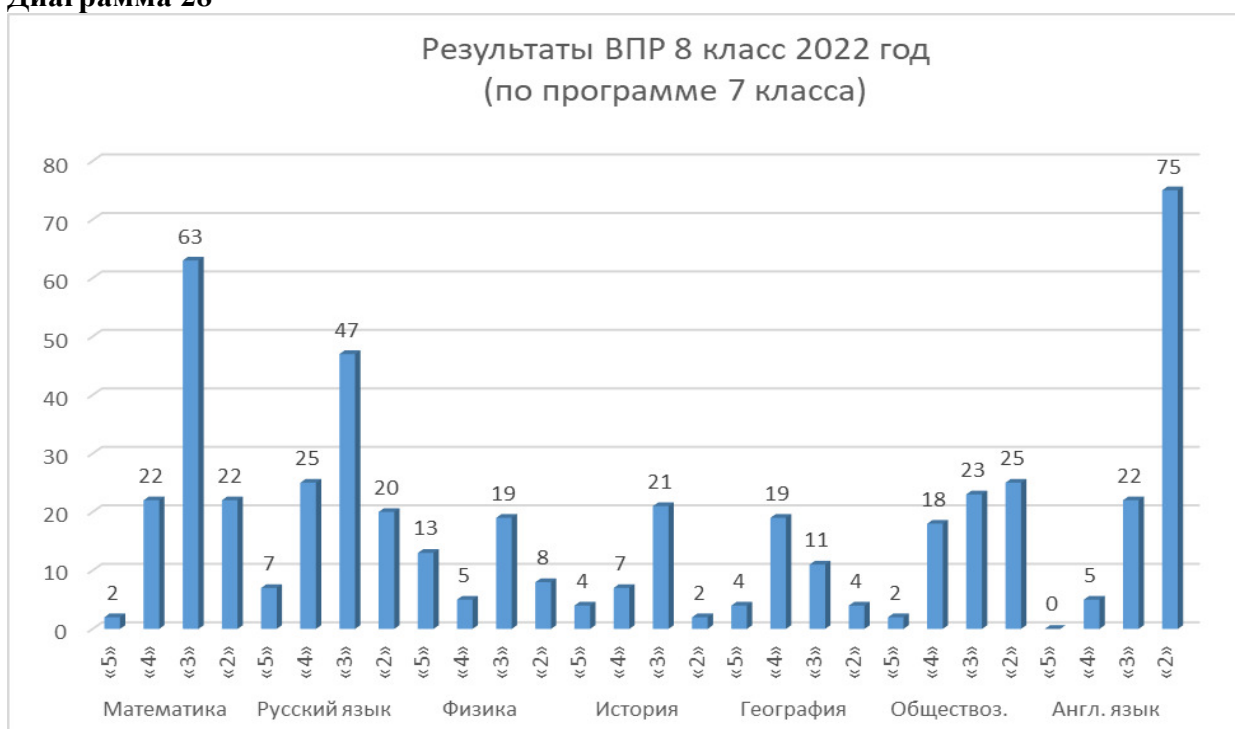


Диаграмма 29

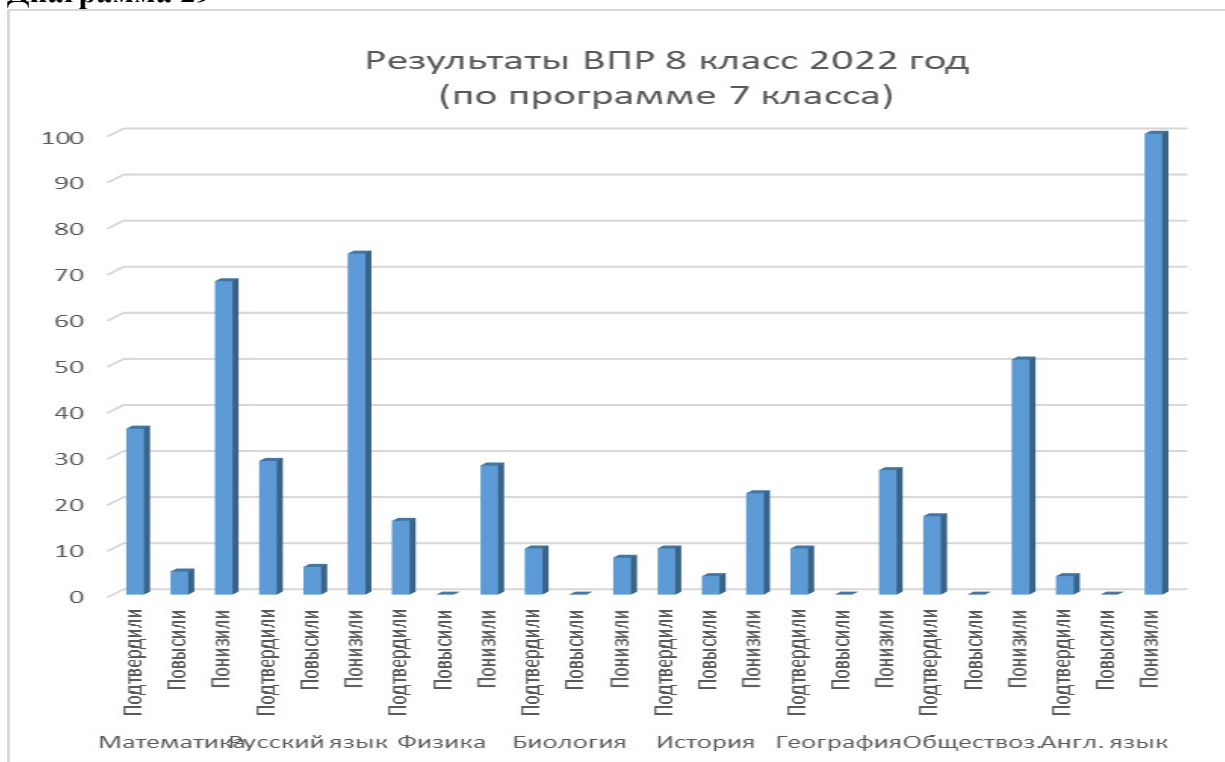


Диаграмма 30



Диаграмма 31



Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам во всех классах, о чём говорят данные представленных диаграмм.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- - низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД;
- - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация обучающихся;
- слабая сформированность понятийного аппарата и связанные с ним умения: понимать смысл прочитанного, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ обучающиеся образовательной организации приняли участие в школьном и муниципальном этапах.

Участие и результаты школьников в олимпиадах являются одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы.

Таблица 21. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Класс	2019	2020	2021	2022
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4	30/34	28/32	37/37	560/44
5-6	151/74	134/66	136/78	116/57
7-8	119/82	73/46	143/69	197/95
9-11	61/53	57/49	50/47	76/52

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ в 4, 7-8, 9-11 классах.

2. Уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ в 5-6 классах.

Таблица № 22. Количество призёров и победителей в параллели

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4	21	5	0	0	0	0	0	0	26
5	12	2	0	0	0	0	0	0	14
6	14	5	0	0	0	0	0	1	20
7	17	0	0	0	0	0	0	0	17
8	18	6	1	3	0	0	0	0	28
9	6	1	1	0	0	0	0	0	8
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1
11	3	1	0	0	0	0	0	0	4

В прошлом учебном году победителей и призёров школьного этапа было 101, в этом году их 107, наблюдаем рост количества победителей и призёров.

Таблица № 23. Статистика по предметам за 2022 г

Предмет	Количество результатов	Статусы участников		
		Всего	Участников	Призёров
История	12	8	4	0
Обществознание	36	26	0	0
Русский язык	80	48	8	24
Физика	15	14	1	0
Химия	9	9	0	0
Биология	30	15	8	7
География	22	16	3	3
Английский язык	24	20	4	0
Литература	29	22	7	0
Информатика и ИКТ	13	9	3	1
Математика	87	67	19	1
Право	1	1	0	0
Технология (КДЦТ)	11	9	2	0

Технология (ТТТ)	16	16	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	1	0
Физическая культура (Девушки)	27	3	19	15
Физическая культура (Юноши)	37	9	23	5

В муниципальном этапе приняли участи 49 участников, из них 5 человек стали призерами и 2 человека победителями.

Таблица № 24. Победители и призеры муниципального этапа олимпиад

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус участника
1	Кукаркин Арсений	8	биология	призёр
2	Жаворонкова Ксения	8	биология	победитель
3	Альмухаметова Алиса	8	литература	призёр
4	Хмелев Тимофей	8	русский язык	призёр
5	Осипов Кирилл	9	русский язык	призёр
6	Калегин Игнатий	9	русский язык	призёр
7	Чабуров Саиджон	9	физическая культура (юноши)	победитель

В 2022 году педагоги школы вели работу по выявлению и развитию разных видов одаренности обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельность, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах № 9 - № 12.

Таблица № 25. «Общие сведения по определению выпускников 9х классов МАОУ «СОШ №22» (2021-2022 учебный год)»

х кла ссо все го уча щи хся 9	Чис ло око нчи вш их шк олу	Пр оце нт (10 0%)	Ост али сь на вто рой год	Пр од ол жа ют пол уча ть обр азо ван ие (вс его)	Пр оце нт (%)	В 10 кла ссе	Пр оце нт (%)	Продолжают обучение по программам СПО			Кур сы	тру доу стр оен ы	Об уче ние за руб еж ом	Не опр еде лил ись
								Всего	Пр оце нт	Из них				

										ПМ К	По лит ехн ику м	Др уги е				
65	64	98	1	61	95	22	35	38	59	8	13	17	0	3	0	0

**Таблица № 26 «Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников
МАОУ «СОШ №22», поступивших в данные ОУ»**

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Организационно-правовая форма		Общее число продолжающих обучение по программам СПО	Из них					На специальност и
	Государственно е учреждение	Негосударствен ное учреждение		На бюджетной основе	На платной основе	Технические	Гуманитарные	Другие	
Первоуральский металлургический колледж	8		8	8		7		1	
Первоуральский Политехникум	13		13	13		7		6	
Колледж УРГУПС	3		3	3		2		1	
Уральский колледж управления, бизнеса, технологии и красоты	1		1	1				1	

Екатеринбургский экономико- технологический колледж.	1		1	1				1
Новоуральский технологический колледж	1		1	1		1		
Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова.	2		2	2				2
РГППУ	1		1		1	1		
ГАПОУ СО УРТК им. А.С.Попова	1		1	1		1		
Политехнический колледж при Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого	1		1	1		1		
Колледж при ФГБОУ ВО «УрГЭУ»	1		1		1			1
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	1		1	1				1
Свердловский областной медицинский колледж	4		4	4				4
Наименование курсов	Количество человек							
	0							
Трудоустроены	Количество человек							
постоянно	2							
временно	1							
Место обучения за рубежом	Количество человек							

	0
--	---

**Таблица № 27 «Общие сведения по определению выпускников 11х классов
МАОУ «СОШ №22» городского округа Первоуральск (2021-2022 учебный год)»**

Число учащихся школы	Продолжают обучение по программам СПО	Продолжают обучение по программам ВПО	Прочие (%)	Продолжают обучение по программам СПО			Курсы	Трудовые ресурсы	Обучение за рубежом	Служба в армии	Не определены			
				Всего	Процент	Из них								
						ПК						Политехники	Другие	
18	15	83	9	50	6	33	0	1	5	0	3	0	0	0

**Таблица № 28 «Выбор учебных учреждений выпускниками МАОУ «СОШ № 22»
уровня среднего общего образования»**

Наименование высшего учебного заведения	Организационноправовая форма		Общее число продолжающих обучение	Из них		На специальности			
	Государственное учреждение	Негосударственное учреждение		на бюджетной основе	На платной основе	технические	гуманитарные	другие	

Московский педагогический университет	1		1		1		1	
Уральский государственный экономический университет	2		2	2		2		
Ур ГЮА	1		1		1			1
Московский финансово-экономический университет	1		1		1		1	
РГППУ	1		1		1			1
УРФУ	1		1	1		1		
УРГУПС	2		2	1	1	1		1
Уральский колледж управления, бизнеса, технологии и красоты	1		1	1				1
СОПК	2		2	2				2
ГАПОУ СО ППТ	1		1	1				1
Медицинский колледж УРГУПС	1		1	1				1
Свердловский областной медицинский колледж	1		1	1				1
Наименование курсов	Количество человек							
	0							
Трудоустроены	Количество человек							
постоянно	3							
временно	0							
Место обучения за рубежом	Количество человек							
	0							

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №с 22» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №с 22» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Критериями внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 22»

являются

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья учащихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) И МЕТОДИКА ИХ РАСЧЕТА

Исследуемая область	Показатель	Методика расчета	Источники информации	Информация по показателю	Кол-во баллов
1. Показатели, характеризующие качество освоения основных и дополнительных образовательных программ					
Результаты ГИА выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования (внешняя	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Кол-во обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования*100% 100%- 3 балла 95-99% - 2 балла	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию составляет 100%. (64 человека).	3
основного общего образования (внешняя	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся,	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца в 2022 году– 0%	0

оценка)		завершающих освоение программ основного общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла			
	Доля обучающихся, сдавших обязательные экзамены на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, получивших за обязательные экзамены «4» и «5»/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования 60-70% -3 балла 50-60% - 2 балла 40-50% - 1 балл	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, сдавших обязательные экзамены на «4» и «5» составила 61%.	3
Результаты ГИА выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования (внешняя оценка)	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 20-30% - 3 балла 10-20% - 2 балла	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов по результатам ГИА 2022 года составила 50% (9 человек).	3
	Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен	Кол-во обучающихся, сдавших ЕГЭ/ на общее количество обучающихся, участвующих в сдаче экзамена*100% 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл Менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен составляет 78. Четверо обучающихся не преодолели минимальный порог (3 человека по биологии, 1 – по химии)	0
	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчёты ГИА	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому, ниже. (67,5% - в МАОУ «СОШ № 22»; 56% - в го Первоуральск)	0
Отношение среднего балла по математике профильной к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчёты ГИА	Отношение среднего балла по математике к городскому, областному, федеральному уровню ниже. 48% - в МАОУ «СОШ № 22»; 60,9% - в го	0	

				Первоуральск)	
	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог/ на общее кол-во выпускников 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл	Отчёты ГИА	По результатам ЕГЭ 2021 доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору – 78% (4 человека не смогли преодолеть минимальную границу).	0
	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца по результатам 2022 года составила 0%.	0
Результаты обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ начального общего образования (внешняя оценка)	Доля обучающихся, успешно справившихся с годовыми контрольными работами, ВПР	Кол-во обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ начального общего образования*100% 100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 80-89% - 1 балла менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчёты педагогов, отчёты ВПР	Доля обучающихся, успешно справившихся ВПР – 86%.	1
	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «5» и «4» по русскому языку	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла	Отчёты педагогов, отчёты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по русскому языку, составляет 34%.	0
	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл	Отчёты педагогов, отчёты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по математике,	

	оценки «5» и «4» по математике	Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла		составляет 44%.	
Учебные достижения (внутренняя оценка)	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся начальной школы (без 1 классов) *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» - 63%.	3
	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся основной школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» - 40%.	1
	Доля учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» / кол-во учащихся старшей школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Доля учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» - 59%.	2
	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отчеты классных руководителей	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек – 14%	1
	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек/ кол-во выпускников средней школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отчеты классных руководителей	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек 61%.	2
	Качество обучения	Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (годовые)/ кол-во обучающихся школы (кроме 1 классов) *100% 40-50% - 1 балл	Данные по итогам четверти и года	Качество обучения по результатам 2020-2021 учебного года составило 33%	0

		50-60% - 2 балла более 60% - 3 балла			
	Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (годовые)/ кол-во обучающихся школы (кроме 1 кл.) *100% 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла	Данные по итогам четверти и года	Успеваемость обучения по результатам 2020-2021 учебного года – 99,6%	3
	Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	Кол-во участников/кол-во участников олимпиады на школьном этапе*100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Данные ОО	Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) составила 37% (296 участников).	2
	Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	Кол-во победителей и призёров/общее количество участников муниципального этапа олимпиады*100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Данные ОО	Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) - 14% (7 человек)	1
	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам	Кол-во обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам/ общее кол-во обучающихся*100% Более 10% - 3 балла 5-10% - 2 балла 2-4 % - 1 балл	Данные ОО	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам составляет 7,04% (57 человек),	2
	Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения/ на общую численность обучающихся более 5% - минус 3 балла из общей суммы	Данные ОО	Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения составляет 0,3 % (3 человека)	0
Внеучебные достижения	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся *100% до 20% - 1 балл, 20-30% - 2 балла, более 30% - 3 балла	Данные ОО	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 33%.	3
	Доля	Кол-во учащихся,	Данные	Доля обучающихся,	0

	обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций /Кол-во учащихся *100% До 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, Более 20% - 3 балла	ОО	участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций 1,6%	
	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований	Кол-во победителей городских, районных, областных спортивных соревнований/ кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные ОО	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований 28%.	3
	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные ОО	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 3%.	1
Правонарушения	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН	Нет состоящих на учёте - 1 балл		Количество подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН – 1 человек.	0
	Число подростков, состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	Нет состоящих на учёте - 1 балл		В ОО нет подростков 14-17 лет, состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков.	1
Соответствие запросу родителей и учащихся	Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей ей	Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации 78%	2

	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг 80%	2
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации 87%.	2
	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым 85%	2
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО 89%.	2
Безопасность и здоровье	Количество пропусков занятий по болезни	Увеличение по сравнению с прошлым годом – 0 баллов Уменьшение по сравнению с прошлым годом - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Количество пропусков занятий по болезни по сравнению с прошлым годом уменьшилось.	1
	Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Наличие возможности - 1 балл	Отчет зам.директора по УР	В школе созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	1
	Наличие условий для обучения детей с	Наличие условий – 1 балл	Отчет зам.директора	В школе созданы условия для обучения детей с	1

	ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		по АХЧ	ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	
	Отсутствие травматизма	Отсутствие случаев травматизма обучающихся и сотрудников – 1 балл	Отчёт уполномоченного по охране труда	По итогам 2022 года в школе произошло 7 несчастных случая	0
Состояние зданий	Температурный режим в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Температурный режим в учебных помещениях ОО соответствует с СанПиН	1
	Обеспечение необходимого санитарного и питьевого режима в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Организация санитарного и питьевого режима в ОО соответствует СанПиН (бутилированная вода в учебных кабинетах, кипячёная – в столовой; питьевые фонтанчики - в новом здании школы)	1
	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности	1
	Состояние электропроводки здания в соответствии с современными требованиями безопасности	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние электропроводки здания соответствует современным требованиям безопасности	1
	Состояние столовой площадью в соответствии с	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние столовых соответствует СанПиН	1

СанПиН				
Состояние спортивного зала	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние спортивных залов отвечают всем требованиям	1
Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1
Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая охрана (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожи)	1
Наличие кабинета информатики в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты информатики, соответствующие всем требованиям	1
Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	1
Наличие кабинета химии с вытяжкой, подводкой воды	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В основном здании школы функционирует кабинет химии с	1

	к партам учащихся, лаборантской			вытяжкой, лаборантской, нет подводки воды к партам учащихся; В новом здании школы функционирует кабинет химии с вытяжкой, лаборантской, подводкой воды к партам учащихся	
	Состояние благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	Пришкольная территория благоустроена (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	1
	Организация горячего питания	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием/ кол-во обучающихся в школе *100% более 50% - 1 балл более 60% - 2 балла более 70% -3 балла	Данные по ОУ	Обеспечение горячим питанием составляет 73,1%.	3
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В обоих зданиях школе функционирует лицензированный медицинский кабинет	1
	Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц),	Да – 1 балл	Данные по ОУ	Для каждого установленного компьютера имеется лицензионное или свободно распространяемое общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД,	1

	СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера			навигаторы)	
	Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В ОО для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре имеются размеченные дорожки для бега (без специального покрытия в основном здании; со специальным покрытием в новом здании), оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	1
	Состояние скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 100 кб/с)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В ОО функционирует скоростной выход в Интернет (скорость канала составляет 100 кб/с)	1
Кадры	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и заместителей)	Численность педагогов с ВО /Численность преподавателей всего *100% до 80% - 1 балл, более 80% - 2 балла	Данные по ОУ	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и заместителей) 76%	1
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Количество педагогов первой и высшей категории/ Количество педагогов в школе (без учета совместителей)*100% Менее 70% - 1 балл 70-80% - 2 балла Более 80% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 52%.	1
	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной	Кол-во учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ общее кол-	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности 15%.	1

	ой деятельности	во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	тников		
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности	Кол-во учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности / Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности 1,5%	1
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет	Кол-во учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет/ Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет 0%	1
	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе/ Общее количество учителей *100% до 30% - 1 балл, более 30% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 97%.	2
	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в текущем году.	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в текущем году/ Общее количество учителей *100% до 10%-1 балл, свыше 10% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в текущем году 1,5%.	1
	Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном и всероссийском уровне	Количество педагогов, презентовавших свой опыт/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном и всероссийском уровне 18%.	2

	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней	Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней 29%	3
Информатизация образовательного процесса	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Количество учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ /Общее количество учителей *100% более 20 % - 1 балл	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ 75%	1
	Количество учащихся на 1 компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров более 1 на человека – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	Количество учащихся на 1 компьютер - 20	0
	Обновление фонда учебной литературы за последний год	За обновление - 1 балл	Отчет заведующего библиотекой	Фонда учебной литературы за последний год обновляется систематически	1
	Количество интерактивных досок	Наличие досок в каждом кабинете – 2 балла Наличие досок в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	Количество интерактивных досок в 75% кабинетов	1
	Количество мультимедийных проекторов	Наличие проекторов в каждом кабинете – 2 балла Наличие проекторов в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В каждом учебном кабинете имеется мультимедийный проектор.	2
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	Более 50% компьютеров в сети - 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В ОО отсутствует единая локальная сеть.	0
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения	Наличие - 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения 56 человек (5,5%)	1
	Количество учащихся, обучающихся по	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора	Количество учащихся, обучающихся по	1

	индивидуальным планам		ра по УР	индивидуальным планам – 1 человек.	
	Количество учащихся, обучающихся в форме экстерната	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся в форме экстерната – 7 человек.	1
	Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка 98.	1
	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ	Численность занимающихся в кружках и секциях/ численность учащихся в ОУ *100% более 30% - 3 балла	Отчет зам. директора по ВР	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ – 84.	3
Открытость и доступность ОО	Полнота и актуальность информации на сайте ОО	3 балла	Сайт ОО	На сайте ОО размещена полная и актуальная информация.	3
	Наличие на сайте сведений о педагогических работниках	1 балл	Сайт ОО	На сайте ОО размещены сведения о педагогических работниках.	1
	Возможность обратной связи с пользователями сайта в сети Интернет	1 балл	Сайт ОО	Для пользователей официального сайта ОО в сети Интернет предоставлена возможность обратной связи.	1
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО	1 балл	Сайт ОО	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО обеспечена.	1

По результатам 2022 года совокупность показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, составила 98 баллов, что соответствует **среднему уровню качества образовательной услуги.**

Проблемы:

1. В основной и старшей школе произошло понижение показателя качества, т.к. во многих классах понизились показатели качества.
2. Низкая доля обучающихся, участвующих в ВсОШ.
3. Отсутствие системной работы по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.
4. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.
5. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

6. Низкая доля ПР, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, а также имеющих публикации по результатам данной деятельности (в том числе в сети Интернет).
7. Недостаточная доля ПР, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Рекомендации:

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

Проведение обучающих семинаров с ПР.

Использование различных форм внутришкольного повышения квалификации.

Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

Составление индивидуального плана саморазвития педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах ПР, отражающее участие педагога в инновационной и экспериментальной деятельности, публикацию результатов работы по данной деятельности (в том числе в сети Интернет).

Администрации ОО:

1. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности).
2. В систему ВШК включить контроль за состоянием преподавания таких учебных предметов как русский язык, математика, биология, английский язык с посещением не только уроков, но и индивидуально-групповых консультаций.
3. При посещении уроков администрацией школы особое внимание уделять этапам объяснения нового материала (наличие самостоятельной работы учащихся, мотивация) и закрепления полученных знаний (формирование УУД, ОУУН).
4. Рекомендовать школьным методическим объединениям продумать работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.
5. Организовать взаимодействие со школьными психологами родителей неуспевающих обучающихся.
6. Осуществлять персональный контроль за учителями – предметниками, имеющими низкие показатели обученности детей;
7. Усилить адресную работу с ПР по повышению их квалификационной категории (особенно с СЗД на 1 КК).

Классным руководителям:

1. Взять под индивидуальный контроль успеваемость обучающихся с одной «4», с одной «3», в тесном контакте с учителями-предметниками продумывать формы работы, дающие качественный результат.
2. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в тесном контакте с родителями.

Учителям-предметникам:

1. Использовать в работе технологии деятельностного типа, усилить практическую направленность реализуемых образовательных программ.
2. Создать группы по сопровождению обучающихся одной параллели с обсуждением форм и методов работы, применяемых в образовательном процессе и дающих положительные результаты, на мини-педагогических советах.

3. Использовать технологии мотивирующего и формирующего оценивания, использовать оценку как стимул успешного обучения.

XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в школе в 2022 г. осуществляли 72 педагогических работника (ПР)¹. С 01.09.2022 в МАОУ «СОШ № 22» было открыто второе здание, в связи с чем с 01.09.2022 увеличился штат ПР.

Возраст

возраст	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
до 30	10	6	7	8	5	13
31-50	19	24	24	28	34	48/34
больше 50	16	17	17	19	20	25

Стаж

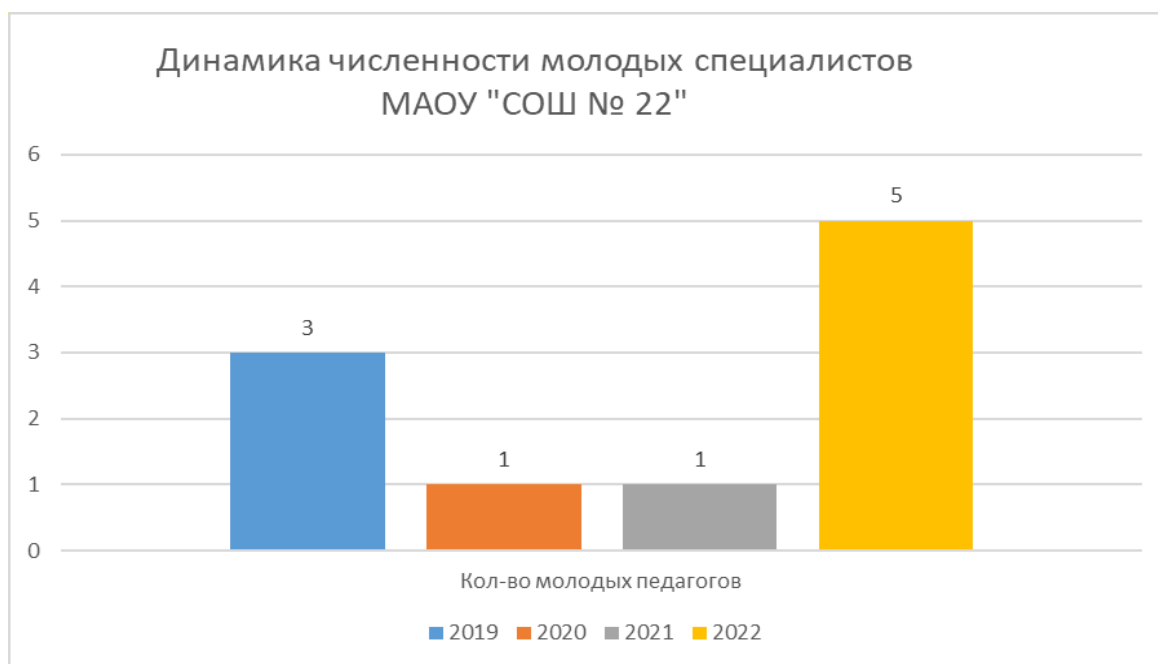
стаж	2017	2018	2019	2020 год	2021 год	2022 год
до 5 лет	10	8	11	12	9	21
от 6-10 лет	5	8	6	8	10	11
Свыше 11	30	31	31	35	40	40

Таблица № 29. Педагогический стаж школы в 2022 г.

Стаж	0-5	6-10	11-15	16-20	21-30	30 и более
Количество	21	11	4	10	13	13

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 3 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в школе было разработано «Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов города.

Диаграмма № 32. Динамика численности молодых специалистов в МАОУ «СОШ № 22»



¹ В данное количество включены также заместители директора (5 человек) и руководитель структурного подразделения (1 человек), которые являются внутренними совместителями по должности «учитель» и ведут уроки в школе.

Средний возраст педагогов: 44 года. 77,8 % педагогических работников имеют высшее образование; среднее профессиональное образование у 22,2 % педагогических работников).

**Таблица № 30. Сведения о ведомственных наградах педагогических работников
МАОУ «СОШ № 22»:**

Название награды	Кол-во человек	ФИО
Золотой знак отличия «Национальное достояние»	1	Ладейщикова Е.В.,
Медаль за участие в Переписи населения	2	Бородина Т.Ю., Ширяева Л.М.
Медаль за участие в Сельскохозяйственной переписи	1	Ширяева Л.М.
Медаль Свердловской области «Материнская доблесть III степени»	1	Ширяева Л.М.
Удостоверение и звание «Ветеран труда» РФ	3	Ладейщикова Е.В., Ширяева Л.М., Быкова Т.Р.
Удостоверение и звание «Ветеран труда Свердловской области»	2	Петухова А.Ф., Коротаяева Н.Б.
Нагрудный знак «За верность профессии»	5	Коротаяева Н.Б., Ширяева Л.М., Ханина М.Г., Ефимов И.Т., Фарахутдинова Н.Н.
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования»	1	Ефимов И.Т.
Почетная грамота Минобразования РФ	1	Ладейщикова Е.В.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3	Ладейщикова Е.В., Быкова Т.Р., Субботина С.Л.
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3	Алтышева М.В., Коротаяева Н.Б., Петухова А.Ф.

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования являются кадровые условия, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с «Перспективным графиком аттестации педагогов МАОУ «СОШ № 22» на 2023-2027 гг.» (в соответствии с действующим порядком аттестации). Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО.

Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов. В рамках персонализированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

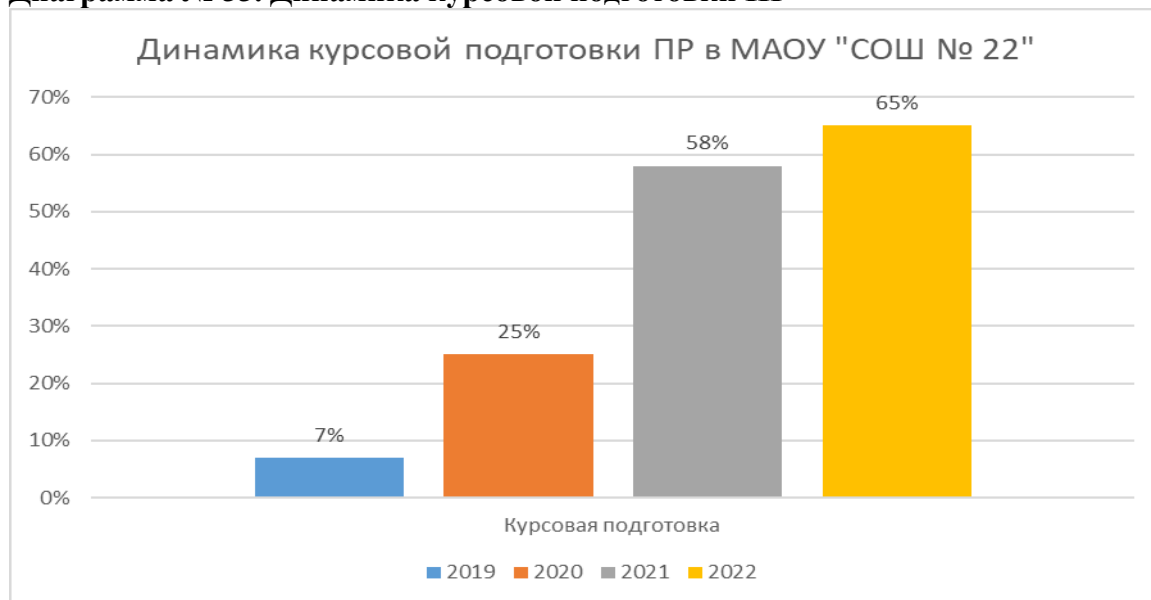
С целью повышения качества образования и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в «Профессиональном стандарте педагога», педагогические работники систематически повышают квалификацию. Сведения о повышении квалификации

педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» размещены на официальном сайте школы по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/1II_qp35D9j1Egg5yLqpX8_rTvJsxAJY6zbXB-FgIIVU/edit?usp=sharing

В 2022 в МАОУ «СОШ № 22» работало 72 педагогических работников, из которых 1 педагог находился в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

Педагоги за 2022 г. активно повышали свою квалификацию. За 2022 г. курсы повышения квалификации прошло: 47 педагогических работника (65 %), что превышает прошлогодний показатель на 7 %.

Диаграмма № 33. Динамика курсовой подготовки ПР



В том числе, по обновленным ФГОС прошли обучение 30 человека. Информацию по пройденным курсам можно посмотреть на официальном сайте школы по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5huoetAohnx3pkQGuI-YN9So/edit?usp=sharing> Педагоги делятся с коллективом опытом и знаниями, полученными в ходе обучения на заседаниях ШМО.

Кроме того, в рамках реализации антирисковой программы проекта 500+, на платформе Microsoft Teams была создана электронная методическая копилка, где хранится информация с курсов повышения квалификации, а также с обучающих семинаров (см. рис.1).

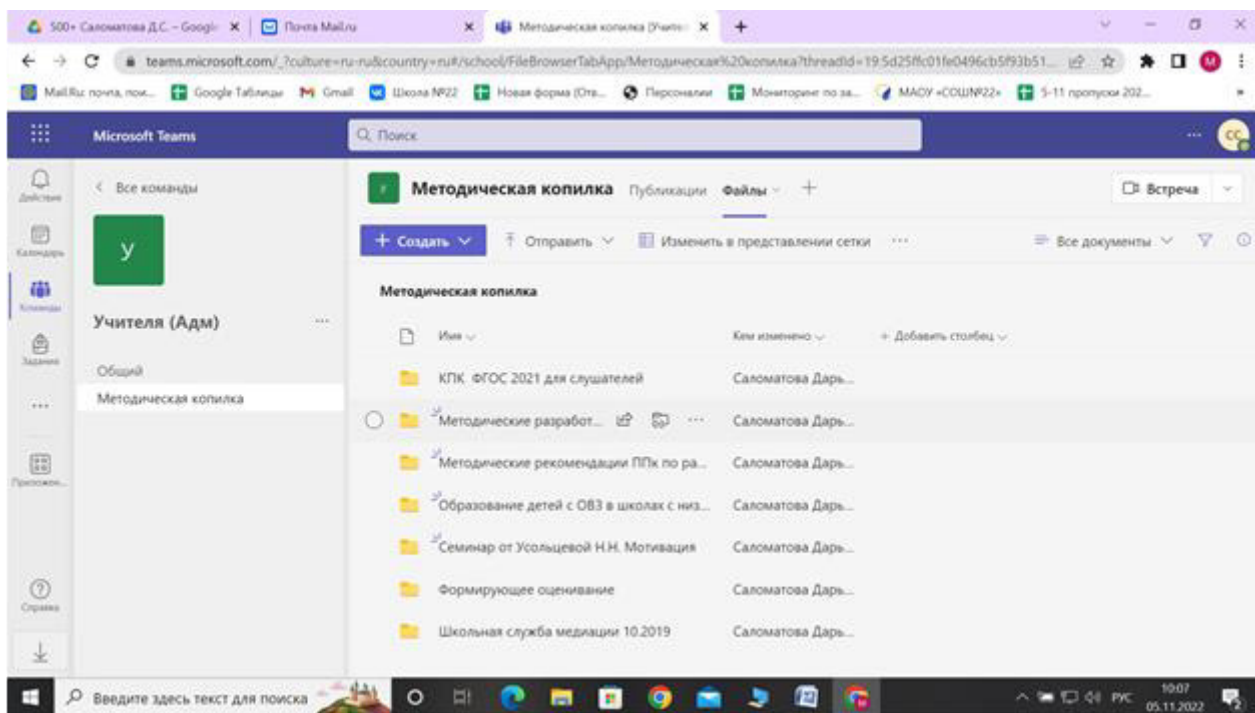


Рис.1. Скриншот Методической копилки с платформы Microsoft Teams

Педагоги МАОУ «СОШ № 22» систематически повышали свою квалификацию на платформе «Единыйурок.рф». ДПП Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44 ч.); Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36 ч.); Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16 ч.); Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (44 ч.) и др.

В связи с обновлением ФГОС, в школе в марте 2022 года проводилось корпоративное обучение сотрудников по программе «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» (16 ч.) (НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»).

Повышение квалификации педагогических кадров – один из главных ресурсов, способствующих повышению качества образования:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (8%);
- первую категорию – 30 человек, что составляет 42 %;
- СЗД - 15 человек (21 %);
- без категории – 20 человек (28%)², показатель вырос на 13% по сравнению с 2021 г., так как было открыто новое здание школы и были приняты новые кадры, не имеющие квалификационных категорий по своим должностям. Данные сотрудники включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

Таблица № 31. Сведения о численности педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22» на 31.12.2022

² Из них: 14 чел. – педагоги, которые работают в школе менее 2х лет, в т.ч. молодые педагоги; 1 чел. - находится в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет; 3 чел. во время летнего периода 2022 г. увольнялись по собственному желанию из школы, при увольнении имели СЗД; 2 чел. С 01.09.2022 вышли из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет

	Всего в ОО (общее число)				Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2022 году							
	Численность ПР	Из них аттестованных			Без КК	Всего	на высшую к.к.		на первую к.к.		на СЗД	
		ВКК	1КК	СЗД			Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности
ПР	72*	6**	30** *	15*** *	20	10	0	0	8	1	2	1

*В данное количество включены также заместители директора (5 человек) и руководитель структурного подразделения (1 человек), которые являются внутренними совместителями по должности «учитель».

** В данное количество входит 1 заместитель директора.

*** В данное количество входит 3 заместителя директора.

****В данное количество входит 1 заместитель директора и 1 руководитель структурного подразделения.

Таблица № 32. Сведения об аттестованных педагогических работниках в 2022 г.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество/Доля (%) педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	1	5	4	0	13
6-10	1	3	4	0	2
11-15	1	2	3	0	1
16-20	1	0	4	2	1
21-30	4	2	10	2	0
30 и более	2	3	5	2	3
Итого	10 (-педагог проходил в 2022 г. процедуру СЗД, а затем аттестацию на 1КК. -педагог проходил процедуру аттестации по двум должностям «учитель» и	15	30	6	20

	«педагог дополнительного образования») Фактически было 12 процедур аттестаций, которые прошли 10 педагогов				
--	--	--	--	--	--

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 72,2 % от общего количества педагогов школы или 52 человека из 72 чел. Этот показатель будет сокращен и приближен к 100 % в течение 2-3 лет.

Анализ, сделанный по результатам аттестации педагогических работников школы за 2022 г., позволил выявить ряд актуальных для управления аттестационными процессами школы проблем (на основе экспертных оценок и рекомендаций).

Организационно-содержательные и информационные мероприятия:

1. Семинар по анализу форм предъявления результатов практической деятельности за межаттестационный период;
2. Проведено анкетирование педагогов по выявлению компетентности во владении современными образовательными технологиями;
3. С целью всестороннего изучения работы педагогов школы в течение года было организовано посещение уроков, как администрацией школы, так и учителями- предметниками;

Для повышения количества педагогов, принимающих участие в организации профессионально - педагогического взаимодействия в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Повышение квалификации по теме обновленных ФГОС НОО, ООО: 30 чел.
- Семинар «Инклюзивное образование обучающихся с умственной отсталостью» (декабрь 2022).
- Методический совет-семинар «Приемы мотивации обучающихся» (Усольцева Н.Н., ноябрь 2022).
- Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся» (август 2022).
- Организация консультаций и мастер-класса «Электронный журнал» (1 полугодие 2022-2023 уч.г.).

Осуществлялась координация деятельности педагогов по организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности, а также по самообразованию и развитию методической темы школы.

Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО, а также на официальном сайте школы.

В осенние каникулы 2022-2023 учебного года в школе был организован и проведен педагогический онлайн марафон. В рамках данного марафона педагогам предлагались онлайн-мастер-классы и онлайн семинары с опытными учителями школы по различным тематикам и вопросам (например, мастер-класс «Использование сервисов Google в работе», работа в АИС «Сетевой город»). В данном учебном году школа впервые перешла исключительно на электронный журнал, поэтому требовались консультации и обучающие семинары, объясняющие работу на данной платформе.

Кроме того, педагоги школы являются участниками образовательных платформ «Сферум», «ЦОК».

Организация педагогической деятельности педагога (открытые уроки, методическая и инновационная деятельность, участие в проектах, конкурсах и т.д.) способствует повышению эффективности и качества педагогического труда. С целью всестороннего изучения работы

педагогов школы в течение года посещаются уроки и внеклассные мероприятия, как администрацией школы, так и учителями-предметниками. По итогам посещения уроков педагогам даются рекомендации по рациональному использованию различных приемов и методов обучения, организации разнообразных форм работы с учащимися, применению современных образовательных технологий, использованию информационных ресурсов на уроке и т.д.

Посещение уроков проводилось с разными целями: адаптация 1-х и 5-х классов, работа с неуспевающими, работа с детьми с ОВЗ.

В период дистанционного обучения педагоги МАОУ «СОШ № 22» учебная деятельность велась с помощью платформы Zoom, Microsoft Teams, через АИС «Сетевой город».

В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических правил, педагоги используют возможность присутствовать на открытых уроках в режиме онлайн.

Система повышения квалификации в образовательном учреждении носит непрерывный характер. Формы повышения квалификации разнообразны:

- самообразование;
- обучение по образовательным программам учреждений дополнительного образования взрослых: ИРО, УрГПУ, НОЧУ ДПО «УЦПК», Платформа Единыйурок.рф, АНО ОЦ «Каменный город» и др.;
- курсы повышения квалификации;
- научные и методические семинары и конференции, вебинары;
- педагогические советы, открытые уроки и занятия, мастер-классы.

Одной из форм, дающих положительные результаты повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, является деятельность профессиональных объединений педагогов, которые функционируют с целью освоения педагогами новых подходов к педагогической деятельности и обмену опытом по их внедрению в профессиональную практику. Профессиональные объединения педагогов действуют с целью развития профессиональной компетентности педагогов и повышения эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе. Одной из важнейших задач этих объединений является сопровождение и поддержка профессионального становления молодых специалистов и педагогических работников, недавно влившихся в коллектив.

Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений предполагает (в межаттестационный период) обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогов по образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

Проведя анализ деятельности в этом направлении, были выявлено, что в 2022 г. курсы от 72ч. были пройдены у 3 педагогических работника. В настоящее время, большинство программ повышения квалификации 16-24 ч. Очень мало курсов, продолжительностью 72 ч.

У всех педагогов в наличии имеются документы о краткосрочном повышении квалификации: многочисленные семинары продолжительностью 8-16 академических часов, а также КПК от 16 ч. На основании данного анализа в образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, который позволит снять данную проблему на момент окончания срока действия у педагога квалификационной категории и выхода на очередную аттестацию, независимо от ее вида.

Из числа аттестующихся педагогов в 2022 году курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% ПР.

Выводы (итоги, проблемы, пути решения, задачи на следующий аттестационный год).

аттестации педагогических работников столкнулась со следующими **проблемами:**

1. Не все педагоги ведут системную работу по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.

2. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.

3. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

Предложения по решению проблем:

1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

2. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

3. Использование дистанционных форм внутришкольного повышения квалификации.

4. Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (образовательных организаций, общественных объединений, социальных служб, органов управления разных уровней).

5. Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

6. Составление ИОМ педагога на основе его профессиональных дефицитов.

Задачи на новый аттестационный год:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.

2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.

3. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий через организацию коллективных форм профессионального развития: творческая лаборатория, годовой коллективный проект.

4. Обеспечение прав аттестующихся ПР.

5. Знакомство ПР с новой системой учительского роста.

В 2022 году опыт работы педагогов был представлен в рамках следующих мероприятий, проводимых в городском округе Первоуральск и за его пределами:

Таблица № 33. Информация о результатах участия педагогов в конкурсах за 2022 г.

№ пп	ОО	Название конкурса, уровень проведения (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Фамилия Имя Отчество участника, должность, предмет	Результат участия
1	МАОУ «СОШ № 22»	I городской конкурс «Мастерская педагогической	Тельминова Дарья Александровна, б/к, учитель начальных классов	Финалист конкурса
2	МАОУ «СОШ № 22»	риторики», (январь 2022)	Лис Галина Владимировна, 1 КК, учитель начальных классов	Финалист конкурса
3	МАОУ «СОШ № 22»	«Учитель сельской школы-2022», областной уровень	Жигангирова Эльвира Фанисовна, 1 КК, учитель математики	Участник
4	МАОУ «СОШ № 22»	(январь-февраль 2022)	Камаева Стелла Владиславовна, б/к, учитель начальных классов	Участник

5	МАОУ «СОШ № 22»		Рябкова Ольга Александровна, 1КК, учитель русского языка и литературы	Участник
6	МАОУ «СОШ № 22»		Петухова Елена Михайловна, 1 КК, учитель-дефектолог	Участник
7	МАОУ «СОШ № 22»		Субботина Светлана Львовна, ВКК, учитель русского языка и литературы	Финалист конкурса
8	МАОУ «СОШ № 22»	«Калейдоскоп педагогических идей-2022», городской уровень (март-апрель 2022)	Мотоусова Любовь Юрьевна, учитель (начальные классы), 1 КК	Участник
9	МАОУ «СОШ № 22»		Косолапенко Наталия Сергеевна, учитель (начальные классы), ВКК	Участник
10	МАОУ «СОШ № 22»		Пряхина Светлана Евгеньевна, учитель (русский язык и литература), 1 КК	Участник
11	МАОУ «СОШ № 22»		Васильева Наталия Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель (русский язык и литература), ВКК	Участник
12	МАОУ «СОШ № 22»	Муниципальный этап областного конкурса-форума «Уральский характер», городской уровень (январь 2022)	Дрожжева Евгения Сергеевна, 1КК, учитель (география)	Ученики: Победитель и призер
13	МАОУ «СОШ № 22»		Саломатова Дарья Сергеевна, 1КК по должности «учитель», заместитель директора по учебной работе	Ученики: Победитель и призер
14	МАОУ «СОШ № 22»	Областной конкурс-форум «Уральский характер», областной уровень (февраль 2022)	Дрожжева Евгения Сергеевна, 1КК, учитель (география)	Ученик- Участник
15	МАОУ «СОШ № 22»		Саломатова Дарья Сергеевна, 1КК по должности «учитель», заместитель директора по учебной работе	Ученик- Призер
16	МАОУ «СОШ № 22»	ХIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022»	Ефимов Иван Тимофеевич, 1КК, учитель (ОБЖ)	Участник (худ.слово, театр), Диплом 2 степени (вокал)
17	МАОУ «СОШ № 22»	Всероссийский конкурс «Детская песня-2022»	Ефимов Иван Тимофеевич, 1КК, учитель (ОБЖ)	Победитель (1 место)
18	МАОУ «СОШ № 22»	Конкурс лучших педагогов муниципальных образовательных	Рябкова Ольга Александровна, 1КК, учитель русского языка и литературы	Участник

19	МАОУ «СОШ № 22»	организаций на получение денежного поощрения Главы городского округа Первоуральск от МАОУ «СОШ № 22» в 2022 году (Учитель года - 2022). (Сентябрь, 2022)	Субботина Светлана Львовна, ВКК, учитель русского языка и литературы	Победитель
20	МАОУ «СОШ № 22»	Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют-2022» (сентябрь 2022)	Бахарева Анастасия Дмитриевна, б/к, учитель (начальные классы) Наставник: Косолапенко Наталия Сергеевна, ВКК, учитель (начальные классы)	Участник Благодарность
21	МАОУ «СОШ № 22»		Хамидуллина Екатерина Денисовна, б/к, учитель (начальные классы) Наставник: Долгопалец Е.С., 1 КК, учитель (начальные классы)	Участник Благодарность
22	МАОУ «СОШ № 22»		Ершова Ксения Игоревна, б/к, учитель (начальные классы) Наставник: Матвеева Л.М., 1 КК, учитель (начальные классы)	Участник Благодарность
23	МАОУ «СОШ № 22»	VII Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям. (Сентябрь 2022)	Мотоусова Любовь Юрьевна, 1 КК, учитель (начальные классы)	Участник
24	МАОУ «СОШ № 22»	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель-2022». (Ноябрь 2022).	Хамидуллина Екатерина Денисовна, б/к, учитель (начальные классы) Наставник: Долгопалец Е.С., 1 КК, учитель (начальные классы)	Участник Благодарность
25	МАОУ «СОШ № 22»	II Городской конкурс "Мастерская педагогической риторики -2022". (Декабрь 2022)	Тельминова Дарья Александровна, б/к, учитель начальных классов	Финалист конкурса
26	МАОУ «СОШ № 22»		Хамидуллина Екатерина Денисовна, б/к, учитель (начальные классы)	Участник

Опыт педагогов МАОУ «СОШ № 22» востребован и в качестве экспертов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся и экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Педагоги заинтересованы в участии в профессиональных конкурсах, так как понимают важность и значимость этих мероприятий. Информация о предстоящих конкурсах всегда своевременно доводится до сведения педагогов. При необходимости педагогам оказывается методическая и консультационная помощь и поддержка.

Отдельно хочется отметить, что в сентябре 2022 г. Субботина Светлана Львовна стала победителем Конкурса лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы городского округа Первоуральск от МАОУ «СОШ № 22». Светлана Львовна участвует в данном конкурсе не в первый раз. Хочется выразить благодарность Усольцевой Наталье Николаевне, заместителю директора по МР МАОУ СОШ № 4, за оказанную методическую помощь при подготовке к конкурсу. Наши школы активно сотрудничали в течение 2022 года в рамках проекта «500+».

В 2022 г. в МАОУ «СОШ № 22» начали работу 5 молодых педагогов, за каждым приказом закреплён свой педагог-наставник, утверждён план работы на учебный год. Кроме того, молодым специалистам оказывается методическая помощь от коллег и администрации школы. За 1 полугодие 2022 года молодые специалисты приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня: «Педагогический дебют-2022», «Молодой учитель-2022», «Мастерская педагогической риторики-2022» (Тельминова Д.А., Лис Г.В., Бахарева А.Д., Хамидуллина Е.Д., Ершова К.И.), областного уровня: «Учитель сельской школы-2022» (Камаева С.В.).

Если сравнивать данные по участию педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года, то заметна положительная динамика. По сравнению с 2019 г., где участие приняло только 4 человека (7%), в 2021 г. участие приняло 11 человек (20 %), прирост очевиден не только в количественных показателях, но и в качественных.

ХII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Общая площадь библиотеки - 34 м²

Основу библиотеки составляет библиотечный фонд.

Библиотечный фонд:

1. Основной фонд библиотеки (экз.) – 10100
2. Учебный фонд (экз.) – 8000
4. Художественная литература (экз.) – 2100

В библиотеке имеется подборка энциклопедической литературы.

В наличии у библиотекаря: 1 ноутбук «acer» и принтер «HP LaserJet 1018»

Имеется выход в Интернет.

В течение 2022 года проведено 9 тематических выставок к юбилею известных писателей.

Проведено 28 библиотечных уроков, в мероприятии приняли участие 401 чел.

В библиотеке проводятся ежегодные акции: «Подари книгу школе», в связи с чем, школьная библиотека пополнилась на 48 книг, «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Библиотека активно сотрудничает с библиотеками школ города, с издательством Просвещение и школьный формат.

Библиотека активно сотрудничает с библиотекой п.Билимбай, проводятся выездные тематические уроки, с издательством Просвещение и школьный формат.

На сайте школы в разделе «Библиотека» размещены ссылки на бесплатные электронные библиотеки <https://shkola22.ru/biblioteka/elektronnye-biblioteki/> .

ХIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;

- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Все кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор. Для обеспечения требований к оснащению образовательного процесса в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 47 ноутбуков, также 10 ноутбуков находится в кабинете технологии (мальчики)

За 2022 год была сделана следующая работа:

- сделана паспортизация отходов 1-4 классов опасности,
- сделаны замеры микроклимата, шума, сопротивления изоляции,
- произведена замена сантехники,
- приобретена ученическая мебель для кабинетов №16, № 11,
- установлена охранная сигнализация
- проведена работа по приобретению учебников,
- установлена система речевого оповещения о Ч.С.
- установлены два фильтра для обеззараживания воды,
- производился косметический ремонт (побелка, покраска стен, пола
- установка новых манометров в подвале
- приобретение картриджей;
- приобретено учебно-наглядные пособия для кабинета начальной школы.

Открыто новое здание школы, которое оснащено в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 28.08.2021г. № 590

Работа с коллективом:

- организован профосмотр;
- проведены плановые медосмотры.

Для **досуговой деятельности** и дополнительного образования в каждом здании образовательной организации имеется актовый зал на 150 посадочных мест.

Питание школьников в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «Комбинат общественного питания Кейтеринбург». Функционируют школьные столовые на 210 и 300 посадочных мест. Питание в школе – горячее одноразовое, организовано для обучающихся всех классов. Для этого в режиме занятий школы предусмотрены перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 73,1%.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В зданиях школе оборудованы медицинские блоки, включающие процедурный кабинет.

Здания обеспечены **охраной ООО ЧОО («Защита»)**, а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. В школе функционирует пропускной режим. Посетители школы допускаются в здание по предварительной записи с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №22» создана информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

XIV. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется на основе документов: план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г., финансовая отчетность за 2022г.

В 2022 году годовой бюджет школы суммарно составил 65387,41тыс. руб.

Общая балансовая стоимость имущества школы 96987,50 тыс.руб, в т.ч. недвижимое имущество в размере 29459,71 тыс.руб.

Выделим основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата сотрудников-75% от общей суммы расходов;
- дотация школьного питания-0,2% от общей суммы расходов;
- горюче-смазочные материалы-0,01 % от общей суммы расходов;
- приобретение учебной литературы-0,04% от общей суммы расходов;
- прочие расходы-23,8 % от общей суммы расходов.

От оказания платных образовательных услуг школа получила 776 тыс. рублей.

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2022год.

Источниками финансирования деятельности МАОУ «СОШ №22» являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- поступления от платной и иной приносящей деятельности учреждений;
- целевая субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым п.1 ст.78.1 БК РФ.

Порядок, условия предоставления учреждениям субсидии на выполнение задания, а также порядок перечисления данной субсидии определены соглашениями.

Для обеспечения выполнения возложенных функций в финансовом органе муниципального образования открыты лицевые счета для учета операций:

- 32906253090 счет для учета операций по внебюджетной деятельности;
- 30906253070 счет для учета операций с бюджетными субсидиями на выполнение муниципального задания;
- 31906253080 счет для учета операций с целевыми (иными) субсидиями, которые носят целевой характер направления.

По виду финансового обеспечения «Приносящая доход деятельность» остаток на 01.01.2022г. составлял 265167,04 руб. Утверждено плановых назначений 1152380,99 руб., поступления составили 1417548,03 руб. Исполнено плановых назначений 1067271,05 руб., что составляет 92% от плановых назначений. Остаток на 01.01.2023г. составляет 134655,41 руб. Остаток сложился за счет родительской платы, оплаты коммунальных услуг.

По виду финансового обеспечения «Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания» остаток на 01.01.2022г. составлял 2370168,51 руб. Утверждено плановых назначений 69636891,23 руб., поступления составили 71261325,53 руб. Исполнено плановых назначений 65041169,71 руб., что составляет 93% от плановых назначений. Остаток на 01.01.2023г. составляет 3844590,96 руб. Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров.

По виду финансового обеспечения «Субсидии на иные цели» остаток на 01.01.2022г. составлял 960168,04 руб. Утверждено плановых назначений 70782678,98 руб., поступления составили 71014359,25 руб. Исполнено плановых назначений 69931785,67 руб., что составляет 98% от плановых назначений. Остаток на 01.01.2023г. составляет 354085,81 руб. Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров

XV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»

Анализ показателей говорит о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, для реализации основных образовательных программ.

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные показатели качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Считаем, что в течение 2022 года были реализованы следующие идеи:

1. Начала внедряться практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач.
2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.
3. Производится косметический ремонт основного здания школы; осуществляются расходы, направленные на содержание здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.
4. Открыто новое здание школы, расположенное по адресу п. Билимбай, ул. Бахчиванжи, д. 2

Таким образом, подводя итоги за 2022 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает постоянно развиваться. МАОУ «СОШ № 22» – динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ «СОШ №22» дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2023 год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2023 году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совершенствование содержания и технологий образования (обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация обновленных ФГОС НОО, ООО; СОО -реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; -реализация ФГОС ОВЗ; - реализация ФООП НОО, ООО; СОО - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, технологии формирующего оценивания; - усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов; - развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - реализация модели мониторинга универсальных учебных действий; - формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности; -развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
Повышение эффективности управления в сфере	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 22 в целях развития институтов

<p>образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<p>общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы наставничества.
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями); - моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального и общего образования с особенностями здоровья; - совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни; - психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154113

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024