Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 22»

(МАОУ СОШ №22)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена с учетом мнения Совета родителейМАОУ СОШ №22Протокол № 1 от 28.08.2024  |  Принята на заседании Педагогического советаМАОУ СОШ №22Протокол № 1 от 30.08. 2024 г | Утверждена приказомДиректора МАОУ СОШ №22От 02.09.2024 № 667 |

Комплексная

программа профилактической работы

с обучающимися и родителями

 (законными представителями)

"БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ"

городской округ

Первоуральск

2024

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Программы** | Комплексная программа профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями) "БУДУЩЕЕ ДЛЯ ВСЕХ" |
| **Цель** **Программы** | Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе |
| **Основные задачи Программы** | - формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; - создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения,- формирование умений пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; - формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, - формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;– совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы;– осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время; – укрепление служб социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей. - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении- воспитание потребности в здоровом образе жизни; изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение;- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде; |
| **Сроки реализации Программы** | 2024 – 2027 г.  |
| **Основные участники Программы** | * Педагогический коллектив школы
* Обучающиеся
* Родители (законные представители) обучающихся
 |
| **Нормативно-правовое обеспечение Программы** | * 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г
	2. Конвенция о правах ребенка1989 г.
	3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.
	4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	5. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы.
	6. Устав МАОУ СОШ № 22
	7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120
 |
| **Кадровое обеспечение Программы**  | * Директор МАОУ СОШ № 22;
* заместители директора;
* педагоги;
* классные руководители;
* педагог - психолог;
* социальный педагог;
* педагоги – организаторы, руководители кружков, секций, внеурочной деятельности;
* родители;
* библиотекари
 |
| **Направления Программы** | * Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;
* Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;
* Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»;
* Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;
* Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности - подпрограмма «Идущие рядом";
* Профилактика жестокого обращения с детьми - подпрограмма "Право на детство";
* Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.
* Программа профилактики самовольных уходов обучающихся.
* Программа профилактики буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга "Важен каждый"
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * совершенствование системы профилактической работы в школе
* повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия
* улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
* создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними
* Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления
* Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
* Создание здоровой и безопасной среды в школе.
* Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
 |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 6 |
| 2. Основные принципы, цели и задачи комплексной Программы | 8 |
| 3. Направления Программы | 11 |
| 4. Профилактические подпрограммы | 12 |
| 4.1. Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «ЛИНИЯ ЖИЗНИ» | 12 |
| 4.2. Целевая программа профилактики Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни» | 23 |
| 4.3. Целевая программа профилактики суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»  | 28 |
| 4.4. Целевая программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Не отнимай у себя завтра" | 31 |
| 4.5. Целевая программа профилактики экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности «Идущие рядом" | 42 |
| 4.6. Целевая программа профилактики жестокого обращения с детьми "Право на детство" | 46 |
| 4.7. Целевая программа профилактики травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы. |  52 |
| 4.8. Целевая программа по профилактики самовольных уходов обучающихся |  56 |
| 4.9. Целевая программа профилактики буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга "Важен каждый" | 63 |
| 5. Ожидаемы результаты комплексной программы профилактики  | 68 |
| Приложения | 69 |
| График проведения инструктажей | 69 |
| Циклограмма классных часов | 73 |

**1. Пояснительная записка**

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

Мы считаем, что профилактическая работа должна быть системной, продолжительной, комплексной и включать в себя разнообразные формы и методы работы. Именно поэтому и была разработана данная программа, которая сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она состоит из отдельных блоков различной направленности, которые при комплексном подходе способствуют осуществлению основной идеи программы. За реализацию каждого из блоков данной программы несет ответственность определенное лицо, что обеспечивает более четкое и качественное выполнение программы, координирует реализацию программы заместитель директора по воспитательной работе.

Основная идея программы - формирование толерантной, гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам со стойкой жизненной позицией, обученной правилам поведения в социуме, с развитыми коммуникативными навыками.

Нормативно-правовая база

Международный уровень:

• Декларация прав ребенка

• Конвенция ООН о правах ребенка от  20 ноября 1989 г. •Декларация принципов толерантности  ООН и ЮНЕСКО 1995 г.

Федеральный уровень:

 • Конституция  Российской   Федерации

 • Указы президента РФ •Федеральный закон от 24 июня 1999  г. N 120ФЗ "Об основах системы  профилактики безнадзорности и  правонарушений  несовершеннолетних" (с  изменениями и дополнениями)

* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N  124 ФЗ "Об основных гарантиях прав  ребенка в Российской Федерации" (с  изменениями и дополнениями)

•  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273­ФЗ  "Об образовании в Российской Федерации"  • Федеральный Закон РФ N 98 ФЗ от 28 июня  1995 г. "О государственной поддержке  молодежных и детских общественных  объединений"

• Федеральный закон Российской  Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436­ ФЗ "О защите детей от информации,  причиняющей вред их здоровью и  развитию"

•Стратегия государственной национальной  политики Российской Федерации на

период до 2025 года

 Гражданский кодекс РФ

 • Семейный кодекс РФ

• Кодекс РФ об административных  правонарушениях

• Уголовный кодекс РФ

**2. Основные принципы, цели и задачи комплексной Программы**

* работе по данной программе учитываются следующие компоненты:

Образовательный компонент – знания о правовых обязательствах учащихся, о развитии различных зависимостей и созависимостей, об особенностях правильного поведения на дорогах, в транспорте и т.д., также знания о грамотной контрацепции и развитии заболеваний, передающихся половым путем, усвоение понятий этнос, экстремизм, толерантная личность.

Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного, делинкветного и аддиктивного поведения.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации, овладении коммуникативных навыков.

Принципы программы:

Принцип системности – предполагает разработку и внедрение программы на основе анализа актуальной социальной обстановке в стране, округе, районе.

Принцип стратегической ценности – определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

Принцип многоаспектности – предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности, личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов. Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий предполагает целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо-центрированный аспект предполагает создание активное формирование систем социальной поддержки в рамках превентивного пространства.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности – соответствие профилактический действий реальной социально-экономической, социально-психологической обстановке в стране, округе, районе.

Принцип континуальности – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.

Принцип солидарности – означает солидарное межведомственно взаимодействие. Активное сотрудничество со смежными структурами (администрацией поселения, органами социальной защиты, опеки и попечительства, участковым уполномоченным, учреждениями культуры, больницей).

Принцип полимодальности и максимальной дифференциации – предполагает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование лишь на одном методе либо форме работы.

 Цели программы:

1. Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению;
2. Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации;
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
4. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности;

- создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения;

- формирование умений пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности;

- формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;

– совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы;

– осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;

– укрепление служб социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение;- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде;

**Формы работы**

* + - Лекции, беседы, диспуты, дискуссии, лекции с приглашением специалистов (врачей, работников правоохранительных органов), экскурсии
		- Ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры, диспут, дискуссия (с приглашением специалистов)
		- Тренинги
		- Устный сбор информации, тесты, анкеты Индивидуально-групповая работа

**3. Направления Программы**

Каждое направление программы представлено отдельной целевой подпрограммой:

* Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;
* Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;
* Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»; Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;
* Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности «Идущие рядом";
* Профилактика жестокого обращения с детьми "Право на детство";
* Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

**4.Профилактические подпрограммы**

4.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ, АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ТАБАКОКУРЕНИЯ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

**Пояснительная записка**

**Основная идея подпрограммы** - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Мир подходит к третьему тысячелетию, имея в запасе как несомненные достижения в науке, так и трагические неудачи (смертоносные войны, природные катаклизмы, эпидемии от неизвестных и известных заболеваний, научные открытия атома как смертоносного орудия и т.д.). Будущее, как в России, так и в мире, безусловно за молодым поколением, которое в настоящее время заявило о себе в полный голос. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, учиться, успешно преодолевая профессиональные и бытовые трудности.

В настоящее время в России прогрессируют такие вредные привычки как курение, алкоголизм и наркомания. Самой пагубной привычкой является наркомания. Наркомания - это проблема нынешнего поколения. Детская наркомания - это проблема будущего поколения. Как защитить будущее наших детей? Как оградить их от наркомании?

Наркомания стремительно распространяется по России. Цифры статистики с каждым днем становятся все ужаснее. Страшно еще и то, что в последнее время отмечается значительная тенденция "омоложения" наркомании - возрастная граница наркозависимых опустилась до 10-12 лет.

Молодые люди, чаще подростки, пробуют употреблять наркотики в первую очередь с познавательной целью, чтобы испытать их действие на себе. Подавляющее большинство подростков знакомится с наркотиками (алкоголь, курение, гашиш) в компании своих сверстников или старших по возрасту и опыту людей.

В данный момент проблема наркомании в России является одной из актуальнейшей. Семья переживает «дефицит компетентности» по вопросам формирования у детей антинаркотических установок и ценностей здорового образа жизни. Родители не готовы оказывать эффективное воспитательное воздействие на молодежь, поскольку сами не обладают необходимыми знаниями и навыками.

Подростки оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях. Они не имеют определенных жизненных навыков, дающих возможность, самостоятельно справится с воздействием стрессовых ситуаций и сформировать здоровый образ жизни.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ, и тем меньше эффективность реабилитационных программ.

Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления психоактивными веществами предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками. Наиболее эффективной является первичная профилактика.

Таким образом, необходимость работы по данному направлению достаточно очевидна. Такая работа должна проводиться как можно раньше, ещё до того, как подростком приняты установки асоциального поведения.

Уровень физического здоровья ребенка определяется на основе группы здоровья, уровень физического развития выявляется на основе тестирования на уроках физкультуры. Критериями оценки состояния здоровья являются показатели здоровья, физического развития.

Для того чтобы хотя бы частично решить эту проблему необходимо: дальнейшее изучение данной проблемы; формирование здорового образа жизни у подростков, внедрение современных методов профилактики наркомании, формирование определенного типа поведения молодежи в масштабах всего общества, полный анализ немедицинского потребления психоактивных веществ, специальное обучение педагогов, детей, родителей, профилактике вредных привычек, четкая деятельность правоохранительных органов, антинаркотическая профилактика в системе воспитательной работы образовательных учреждений (рекламные щиты, шоу, театрализованные постановки, конкурсы, кинолектории и т.д.

Данная проблема волнует и нашу школу.

Цель: создание личностно развивающей образовательной среды, формирующей систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции учащихся, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, принятию ответственности за свою судьбу, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Основные задачи:

1. Проведение диагностического исследования учащихся.

2. Улучшение качества воспитания, организация просветительской деятельности, формирование у учащихся антинаркотических установок;

3. Формирование и коррекция гражданской позиции нравственных качеств, духовной культуры учащихся.

4. Создание в школе атмосферы негативного отношения к наркотикам и другим асоциальным явлениям с привлечением к этой работе нравственно устойчивых учащихся (волонтерское движение);

5. Создание условий для творческого, физического развития личности как основы формирования здорового образа жизни.

6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья и профилактики вредных привычек.

**Основные направления работы**

* Информирование и просвещение учеников, их родителей.
* Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
* Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
* Проведение воспитательных мероприятий по профилактике ПАВ.

**Содержание программы.**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. Информационно-просветительский блок проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.
2. Практический блок включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей « группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

* тренинги, практические семинары,
* родительские собрания и конференции,
* диспуты и дискуссии,
* игровые занятия,
* спортивные соревнования,
* праздники здоровья,
* выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов,
* проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
* создание социальных проектов,
* выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
* индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей .

Сотрудничество.

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

*Администрация:* осуществляет контроль и координацию профилактической работыв образовательном учреждении в целом.

*Учителя-предметники и классные руководители:* благодаря более тесномувзаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

*Социальный педагог несет ответственность:*

* за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
* систематическую работу с семьями школьника.

*Органы ученического самоуправления*

* создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр*:

* обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Правоохранительные органы:*

* работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
* осуществляют юридическое консультирование;
* обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Направления реализации программы

* 1. *Работа с педагогическими работниками:*
* информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
* индивидуальная работа, консультирование.
	1. *Работа с учащимися:*
* включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
* проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
* спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).
* тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
* организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).
	1. *Работа с родителями:*
* участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
* информационно-консультативная работа;
* привлечение к участию в тренингах.
	1. *Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:*
* ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
* проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
* организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

**План мероприятий, направленный на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. ***Организационно-методическая работа.***
 |
| **1** | Выявление  неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством. | Сентябрь – октябрь (в течение года). | Классные руководители, социальный педагог. |
| **2** | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | Сентябрь – октябрь (в течение года). | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **3** | Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции.Контроль за внеурочной занятостью учащихся. | В течение года  | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог. |
| **4** | Корректировка  картотеки индивидуального учёта подростков группы риска. | Сентябрь -октябрь (в течение года) | Социальный педагог, классные руководители |
| **5** | Проведение  профилактических рейдов «Подросток». | В течение года. | Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДН и ЗП при администрации Неклиновского района. |
| **6** | Размещение информационно-методических  материалов на сайте школы. | В течение года | Социальный педагог. |
| **7** | Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКДН и ЗП, ОМВД | Ежедневно. | Социальный педагог, классные руководители |
| 1. ***Работа с учащимися***
 |
| **1** | Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.) | 1 раз в 2 месяца | Социальный педагог. |
| **2** | Конкурс рисунков1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!» |  Октябрь. | Педагог изобразительного искусства |
| **3** | Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы),«Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9-11 класс) | Ноябрь. | Классные руководители, социальный педагог. |
| **4** | Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы) | Октябрь, апрель. | Классные руководители. |
| **5** | Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ | Ноябрь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **6** | Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы) | Декабрь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **7** | Акция «Нет табачному дыму!» | Январь. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **8** | Беседы  с юношами и девушками  по формированию сексуальной культуры (8-9 классы) | Январь – февраль. | Классные руководители |
| **9** | Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы) | Февраль. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **10** | Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы) | Март, апрель. | Классные руководители. |
| **11** | Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. | Май. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **12** | «За здоровый образ жизни»просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-11 классы) | В течение года. | Социальный педагог. |
| **13** | Беседы о вреде курения (5-9 классы) | В течение года. | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог. |
| **14** | Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-11 кл.) | В течение года. | Социальный педагог, педагог- психолог, медицинский работник. |
| **15** | Проведение тематических классных часов:«День против курения»;«Здоровье - это жизнь»;«Личность и алкоголь»;«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | В течение года (по запросу классных руководителей). | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **16** | Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы,  Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы  КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ  « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников  и принятие мер воспитательного воздействия. | В течение года. | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог. |
| **17** | Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. | В течение года.  | Педагог – психолог, социальный педагог. |
| **18** | Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни». | В течение года. | Педагог-библиотекарь. |
| ***2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.*** |
| **1** | День Здоровья (1-11 кл.) | Сентябрь, январь  | Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители. |
| **2** | Спортивные соревнования (1-11 кл.) | В течение года (согласно общешкольному плану ВР) | Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители. |
| ***3. Работа с родителями.*** |
| **1** | Родительские  собрания:- «Подросток и наркотики»;- «Курить или не курить?»«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением  специалистов) | В течение года (по запросу классных руководителей). | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **2** | Лекторий для родителей: 1 классы    «Адаптация первоклассника».2-4  классы «Психология общения».5 классы  «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».6 классы  «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».7 классы   «Возрастные особенности подросткового периода».8 классы « Подросток и родители».9 классы «Поиск понимания в общении».10 классы  «Пора ранней юности».11  классы  «Взрослый, но всё ещё ребенок». | В течение года (по запросу классных руководителей). | Социальный педагог,педагог- психолог. |
| **3** | Консультации родителей  по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. | В течение года (согласно плану социального педагога и педагога- психолога) | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **4** | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков». | В течение года. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| **5** | Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. | В течение года.  | Педагог – психолог, социальный педагог. |
| **6** | Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения». | В течение года. | Социальный педагог, педагог- психолог. |
| ***4. Работа с педагогическим коллективом.*** |
| **1** | МО  классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки» | По плану МО кл. руководителей. | Зам. директора  по ВР, педагог- психолог, социальный педагог. |
| **2** | Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому  воспитанию старшеклассников. | В течение года.  | Педагог- психолог, социальный педагог. |
| **3** |  Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями). | В течение года.  | Педагог- психолог, социальный педагог. |

Планируемый результат

*Показателем эффективности программы является*:

* Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
* Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использование досуга.
* Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
* Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и поселке атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

*В рамках данной программы планируется получить следующий результат*:

* все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
* подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

4.2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА И

ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

«КРАСКИ ЖИЗНИ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

**Пояснительная записка**

Целостность натуры человека, его гармоническое развитие характеризуется единством многообразных личностных качеств. В этом органическом единстве стерж-невыми являются моральные качества, определяющие социально-нравственную основу личности и обусловливающие возможность человека применять в интересах общества свои способности. Воспитание у подрастающего поколения высоких нравственных ка-честв, норм морали всегда остаётся в центре внимания нашей общественности,

Значительную роль в гармоничном развитии подрастающего поколения играет половое воспитание – это трудная и чрезвычайно деликатная проблема, она требует кропотливой систематической работы. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 – 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание – замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение семьи, школы, медицинских работников.

Настоящая программа «Краски жизни» является руководством для педагогического коллектива, родителей в организации работы по половому воспитанию подрастающего поколения, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, воспитания чувства личной ответственности за свои поступки и дела.

Цель и задачи программы

Цель: создать условия для привития учащимся определенных гигиенических знаний и навыков, связанных с полом, воспитать не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Задачи программы:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся;
2. Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;
3. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.

Принципы и подходы: непрерывность; системность; преемственность; своевременность; доступность; последовательность.

Для работы в данном направлении были выбраны следующие подходы:

1. Информационный подход.

Информирование подростков об изменениях в период полового созревания, репродуктивных функциях организма, заболеваниях, передающихся половым путем и мерах их профилактики.

1. Подход, основанный на ведущей роли семьи в половом воспитании.

Целью семейного воспитания является создание представлений у подростков о сущности взаимоотношений полов и воспитания норм поведения в половой жизни на примере собственной семьи, взаимоотношений родителей. Кроме того, существует необходимость совершенствования воспитательного процесса в семье, создания благоприятного нравственного климата.

Цель – научить подростка с нарушением познавательной сферы понимать и осознавать ответственность за собственное половое поведение.

Психологический компонент – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в сексуальном поведении.

Цель – психологическая поддержка подростка с нарушением познавательной сферы, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками.

Цель – формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

Медико-биологический – ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности» и т.д.

Цель – формирование потребности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье.

Содержание программы

Программа состоит из трех направлений деятельности:

1. Работа с педагогическим коллективом - семинары.
2. Работа с родителями - родительские собрания; тематические диалоги; лекции и беседы; индивидуальная работа.

3.Работа с учащимися - беседы; уроки нравственности; встречи со специалистами.

* реализации программы принимают участие педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

Проведение систематической работы по половому воспитанию, предусмотренной программой, наряду с другими профилактическими мероприятиями будет способствовать повышению уровня половой культуры учащихся, ориентации на здоровый образ жизни. А значит, снижению числа отклонений сексуального характера, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, формированию доступных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

План мероприятий, направленный на профилактику раннего материнства и полового воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид деятельности | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
| **Работа с учащимся****Цель:** популяризация здорового образа жизни, овладение школьниками знаниями в области медицины, права;  формирование у подростков  осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, ответственности за свое здоровье. |
| 2 | Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь: «Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Юношеская беременность: причины и последствия», «Выбор за тобой», «Поговорим о сокровенном», «Беседы о главном», «Опасные связи», «Методы контрацепции», «Гинекологические и урологические заболевания» (7-11 классы), «Про мальчишек и девчонок» (5-6 классы) | 5-11 классы | В соответствии с  планами воспитательной работы классов | Классные руководители 5-11 классов, медицинский работник школы, социальный педагог |
| 3.  | Консультации «Несколько ответов на конкретные вопросы»  | 7-11 классы | Не реже 1 раза в четверть, по запросу | Школьный фельдшер(по согласованию)Запальнова Р.Е., учитель биологии |
| 4. | Распространение памяток для подростков «Последствия ранней половой жизни» | 8-11 классы | Декабрь Май  | Социальный педагог |
| 5.  | Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всему своё время!»(5-9 классы) | 5- 9 классы | Октябрь Январь  | Педагог-психолог |
| **Работа с педагогами**Цель: просвещение педагогов в вопросе предупреждения беременности несовершеннолетних, оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся |
| 1. | Заседание ШМО классных руководителей "Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию" | классные руководители | октябрь | заместитель директора по ВР |
| 2. | Консультации, направленные на профилактику вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов  «Первая любовь», «Социально- гигиенические аспекты полового воспитания учащихся» | классные руководители  | Ноябрь | Учитель биологии |
| **Работа с родителями****Цель:** оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение раннего материнства, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся |
| 1. | Тематические родительские собрания  «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?» (8-9 класс), «О подростковой беременности» (10-11 класс), «Телефон доверия», «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» (5-7 класс). | Родители 5-11 классов | Ноябрь декабрь | Социальный педагог  Медицинские работники |
| 2. | Встречи со школьным психологомЛекции, беседы, консультации, анкетирование | родители | В течение года | Психолог |
| 3. | Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей» | родители | Декабрь Май  | Социальный педагог  |
| 5. | Оформление стендов «Уголок здоровья» (с размещением полезной информации о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», о номерах телефонов доверия). |  | В течение года | Социальный педагог  |

Ожидаемые результаты: отсутствие случаев ранней беременности, отсутствие случаев заражения заболеваниями, передающимися половым путем, повышение компетентности школьников в вопросах контрацепции.

4.3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности учащихся, их раскрепощения, осознавания самоценности и ценности человеческой жизни вообще, обучение конструктивным коммуникативным навыкам.

Задачи:

* Обучить учащихся самопринятию;
* Повысить самооценку школьников;
* Привлечь к участию в общественных организациях, кружках, спортивных секциях; Повышать самоценность человеческой жизни и уверенность в собственных силах.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

План мероприятий, направленный на профилактику суицидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Класс | Ответственный  |
|  | Организационная работа |
| 1 | Учет и выявление учащихсягруппы риска | в течение учебного года | 1-11 | Классный руководитель |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседыс обучающимися | в течение учебного года | 5-11 | Педагог-психолог |
| 3 | Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся | сентябрь | 1-11 | Педагог-психолог |
| 4 | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов | по плану | 1-11 | Педагог-психолог |
| 5 | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции | в течение года | - | Учителя-предметники |
| 6 | Оформление отчетной документации | в течение года | - | зам. директора по ВР |
| 7 | Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых л | в течение года | - | зам. директора по ВРпедагогические работники/работники, которые узнали о факте насилия или нахождения ребенка в социальной опасности |
|  | **Работа с педагогическими кадрами** |
| 1 | Тренинги по темам:Этот трудный подростковый возраст. Психологические особенности подростков | ноябрь | 5-11 | педагог-психолог рекомендации классным руководителям |
| Подростковый суицид: мифы и реальность. Профилактика школьных конфликтов. |  февраль |
| 3 | Проведение учебно–методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних» | декабрь | - | Педагог-психологсоциальный педагог |
| 4 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-11 | Комиссия по разрешению споров |
| 5 | Индивидуальные консультации педагогов | по мере необходимости | - | педагог-психологсоциальный педагог |
|  | **Работа с обучающимися** |
| 1 | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: -диагностика уровня адаптации -личностных особенностей -диагностика познавательной сферы взаимоотношения со сверстниками -профессиональное самоопределение | в течение года | 5-11 | Классные руководителиПедагог-психологСоциальный педагог |
| 2 | Оказание помощи в преодоление негативных явлений в семье | в течение года | 1-11 | Педагог-психолог |
| 3 | Занятие с элементами тренинга: Умей сказать нет! | ноябрь | 1-11 | педагог-психологсоциальный педагог |
| Эмоции и чувства | апрель |
| 4 | Индивидуальные беседы | в течение года | 5-11 | педагог-психолог |
| 5 | Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение | по плану | 5-11 | педагог-психолог |
| 6 | Тематические классные часы | в течение года | 1-11 | классные руководители |
| 7 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | 1-11 | Комиссия по урегулированию споров |
| 8 | Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.) | в течение года | 1-11 | классные руководителизам. директора по ВР |
| 9 | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: Я управляю стрессом Профилактика конфликтности в подростковой среде Тренинг: Выявление страхов Тренинг: На тропе доверия Психологический тренинг по профилактики суицида | январь-май | 5-11 | педагог-психологсоциальный педагог |
| 10 | Провести диагностику на: уровень конфликтности уровень агрессии уровень тревожности уровень депрессивности | в течение года | 5-11 | педагог-психолог |
|  | **Работа с родителями**  |
| 1 | Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми | в течение учебного года | 1-11 | педагог-психолог |
| 2 | Анкетирование родителей«Знаю ли я своего ребенка?» | раз в полугодие | 5-11 | Классный руководитель Педагог-психолог |
| 3 | Выступление на родительских собраниях (лектории):«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»«Первые проблемы подросткового возраста»«Почему ребенок не хочет жить?»«Ложь и правда о суициде»«Подростковый суицид» | в течение года | 1-11 | Социальный педагог классные руководители |
| 4 | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | в течение года | 1-11 | педагог-психолог социальный педагог классные руководители |
| 6 | Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | по необходимости | 1-11 | педагог-психолог социальный педагог |
| 7 | «День открытых дверей» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках. | май | 1-11 | классные руководители социальный педагог педагоги доп. образования |
| 8 | Составление памяток для родителей | В течение учебного года | 1-11 | Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты: отсутствие случаев суицидальных попыток и завершенных суицидов, повышение самоценности человеческой жизни, снижение случаев суицидальных замыслов.

4.4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ "НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА"

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22

Пояснительная записка

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

 Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
* медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
* социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная семьи с повторным браком и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

**Целью** Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**План мероприятий, направленный на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Ответственные | Сроки исполнения |
| 1.1 | Обновление Банка данных о семьях СОП, учащихся, состоящих на внутришкольном учете(далее ВШУ), на учёте в ОПДН. | Социальный педагог | Ежеквартально |
| 1.2 | Работа с индивидуальными картами учащихся, состоящих на профилактических учётах. | Социальный педагог | Постоянно |
| 1.3 | Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на разных видах учёта, в кружках и секциях учреждений дополнительного образования. | Социальный педагогКлассные руководители | Ежеквартально |
| 1.4 | Оформление социального паспорта школы и классов | Социальный педагогКлассные руководители | Сентябрь, 2024 |
| 2.1 | Анализ состояния преступности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся на основании информации инспектора ПДН. | Заместитель директорапоВР | Ежеквартально |
| 2.2 | Рассмотрение вопроса о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся на Советах профилактики, ШМО классных руководителей, родительских собраниях | Социальный педагог | Ежеквартально |
| 2.3 | Сверкасписковнесовершеннолетних,состоящих на профилактическихучётах. | Социальныйпедагог | Ежемесячно |
| 3.1 | Беседы, направленные на разъяснение норм действующего законодательства РФ и РК; | Социальный педагогИнспектор ПДН | В течение года |
| 3.2 | Выявление несовершеннолетних учащихся, не приступивших к учебным занятиям, и принятие мер по их привлечению к образовательному процессу | заместитель директора по ВРсоциальный педагогклассные руководители | Сентябрь 2024г |
| 3.3 | Беседа с родителями по разъяснению норм действующего законодательствас привлечением инспектора ПДН | заместитель директора по ВРсоциальный педагогклассные руководители | Сентябрь 2024г |
| 3.4 | Мониторинг социальных страничек учащихся вконтакте | Классные руководители | Ежемесячно |
| 3.5 | Проведение Советов по профилактике | Заместитель директора по ВРсоциальный педагог | Ежемесячно |
| 3.6 | Посещение семей учащихся, состоящих на профилактических учётах и семей СОП, ПДН. | Социальный педагогклассные руководители | Ежемесячно |
| 3.7 | Проведение индивидуальных профилактических бесед сучащимися, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ с участием инспектора ПДН,педагога-психолога | Социальный педагогпедагог-психолог | Ежемесячно |
| 3.8 | Во влечение учащихся во внеурочную деятельность | Классные руководители | СентябрьВ течениеучебногогода |
| 3.9 | Помощь в организации летней занятости учащихся | Классныеруководителисоциальныйпедагог | Май, летний период |
| 3.10 | Привлечение учащихся, состоящих на профилактических учётах, к участию в массовых мероприятиях(конкурсы, акции, викторины, беседы, спортивные мероприятия). | Классные руководители | В течение года. |
| 3.11 | Привлечение специалистов ПДН, КДН к проведению бесед, классныхчасов. | Заместитель директора по ВР | В течение года. |
| 3.12 | Анкетирование учащихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения | Педагог-психологсоциальный педагог | сентябрьоктябрь,2024апрель –май2025 |
| 3.13 | Деятельность службы медиации | Педагог –психолог | В течение года. |
| 3.14 | Консультацииибеседыпоинтересующимродителей,педагоговвопросовдеструктивного,девиантногоповедения | Педагог –психологСоциальныепедагоги | В течение года. |
| 3.15 | Беседа «Подросток и закон» | Социальный педагог | В течение года. |
| 3.16 | Размещение информационныхматериалов на сайте школы, вгруппе«ВКонтакте» | Социальный педагог | В течение года. |
| 3.17 | Посещение уроков, где нарушается дисциплина | Заместители директора по УР, ВР,Социальный педагог | В течение года. |
| 4.1. | Контроль посещаемости учебных занятий | Классные руководители | Ежедневно |
| 4.2 | Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома | Социальный педагог | Постоянно |
| 4.3. | Вовлечение несовершеннолетних,склонныхксамовольнымуходамкучастиювмассовыхмероприятиях | Классные руководители | Постоянно |
| 4.4 | Организация занятости (летней занятости) несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам | Классные руководители | В течение года. |
| 4.5. | Посещение семей на дому | Социальный педагогКлассные руководители | В течение года. |
| 4.6 | Беседа «Телефон доверия» | Педагог –психолог | Сентябрь,2024Апрель,2025 |
| 4.7 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, бродяжничеству с участием инспектора ПДН | Социальный педагог | В течение года. |
| 4.8 | Беседа «Подросток и закон» | Социальный педагог | В течение года. |
| 5.1 | Составление базы несовершеннолетних, употребляющих курительные смеси, алкогольную продукцию и т.д. | Социальный педагог | сентябрь, в течение года |
| 5.2 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с обучающимися и семьями | Социальный педагогКлассные руководители | в течение года |
| 5.3 | Ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления ПАВ | педагог психолог, социальный педагог | По плану |
| 5.4 | Проведение с несовершеннолетними, употребляющими ПАВ, индивидуальной профилактической работы с привлечением врача-нарколога. | Социальный педагог | По необходимости |
| 5.5. | Проведение профилактических бесед среди учащихся по разъяснению ответственности за употребление несовершеннолетними алкогольной продукции с приглашением инспектора ПДН. | Социальный педагог | Декабрь,2024Май ,2025 |
| 5.6. | Вовлечение несовершеннолетних, к участию в массовых мероприятиях | Классные руководители | Постоянно |
| 5.7. | Организация занятости детей«группы риска» досуговой деятельностью | Классные руководители | Постоянно |
| 6.1. |  Учет и выявление учащихся «группы риска» | Педагог –психологКлассные руководители | Сентябрьоктябрь,2024 |
| 6.2. |  Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися | Педагог –психолог | В течение года |
| 6.3. | Организация диагностическойи коррекционной работы по профилактике суицидов | Педагог –психолог | В течение года |
| 6.4. | Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц | Зам. директора по ВР | В течение года |
| 6.5 | Вовлечение несовершеннолетних, к участию в массовых мероприятиях | Классные руководители | Постоянно |
| 6.6. | Организация занятости детей«группы риска» досуговой деятельностью | Классные руководители | Постоянно |
| 7.1 | Проведение профилактических бесед среди учащихся по разъяснению ответственности за совершение действий экстремистского характерас приглашением инспектора ПДН. | Социальный педагог | В течение года |
| 7.2 | Привлечение специалистов ПДН, КДН к проведению бесед, классных часов. | Заместитель директора по ВР | В течение года |
| 7.3 | Вовлечение несовершеннолетних, к участию в массовых мероприятиях | Классные руководители | Постоянно |
| 7.4 | Мониторинг социальных сетей учащихся | Классные руководители | Ежемесячно |
| 7.5 | Беседа с учащимися и родителями«Подросток и закон» | Социальный педагог | В течение года |
| 7.6. | Организация занятости детей | Классные руководители | Постоянно |
| 8.1. | Контроль за посещением учащихся школы | Классные руководители | Ежедневно. |
| 8.2 | Изучение личностных особенностей учащихся через наблюдение, беседы с целью выявления причин неадекватного поведения, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучения семейных взаимоотношений. | Классные руководители | Ежедневно. |
| 8.3. | Привлечение учащихся, родителей к участию во внеурочныхмероприятиях(конкурсы, акции,викторины, беседы, спортивные мероприятия). | Классные руководители | В течение года |
| 8.4. | Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств профилактики. Проведение индивидуальных профилактическихбесед. | Зам. директора по ВРСоциальный педагог | По мере необходимоти |
| 8.5. | Посещение семей с целью наблюдения и выявление неблагополучия в семье | Социальный педагогКлассные руководители | Втечение года |
| 8.6. | Привлечение специалистов ПДН, КДН к проведению бесед, классных часов. | Заместитель директорапоВР | В течение года |
| 8.7. | Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилиенад детьми. | Социальный педагогКлассные руководители | В течение года |
| 8.8 | Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе | Педагог –психологСоциальный педагог | В течение года |

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
* улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
* создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
* снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

4.5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА, ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ, МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ИДУЩИЕ РЯДОМ»

Цель: профилактика экстремизма среди обучающихся школы; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.

разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы.

развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

План мероприятий  по формированию толерантности,   профилактике экстремизма среди обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срокиисполнения | Ответственные |
| **I.      Мероприятия с педагогическим коллективом,****работниками образовательного учреждения** |
| 1. | Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.             | Сентябрь | Зам.директора по ВР  |
| 2. | Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.      | Август,январь | Инженер по ТБ |
| 3. | Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, заседаниях методических объединений | В течение года  | Зам.директора по ВР  |
| 4. | Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.    | В течение года  | Социальный педагог |
| 5. | Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму.          | В течение года  | Зам.директора по ВР |
| 6. | Усиление пропускного режима.     | В течение года  | Зам.директора по АХЧ  |
| 7. | Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.          | В течение года  | Зам.директора по АХЧ  |
| 8. | Дежурство педагогов, членов администрации.       | В течение года  | Зам.директора по УВР, ВР |
| 9. | Регулярный ежедневный обход здания, помещений.         | В течение года  | Зам.директора по АХЧ |
| 10. | Обеспечение круглосуточной охраны. | В течение года  | Зам.директора по АХЧ  |
| 11. | Обновление наглядной профилактической агитации.        | В течение года  | Социальный педагог |
| **II. Работа с учащимися**  |
| 1. | Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму:Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты;Учимся жить в многоликом мире;Толерантность - дорога к миру. | В течение года | Классные руководители1-11 классов |
| 2. | Практическая направленность занятий «Основы безопасности и защиты Родины по мерам безопасности», действиям в экстремальных ситуациях. | В течение года | Преподаватель -организатор основ безопасности и защиты Родины |
| 3. | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму. | март | Классные руководители1-11 классов |
| 4. | Проведение мероприятий в рамках месячника правовых знаний.       | октябрь | Зам.директора по ВР  |
| 5 | КТД «Фестиваль В семье единой» | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей».    | Июнь | Начальник летнего пришкольного лагеря |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню народного единства.            Конкурс рисунка «В семье единой» | Ноябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители 1-7 классов |
| 8 | Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:-мероприятие для 9-х классов «Жить в мире с другими»;- акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»;- дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм - зло против человечества»,«Национальность без границ».     | Ноябрь | Классные руководители8-11 классов |
| 9 | Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».    | Декабрь | Преподаватель истории  |
| 10 | Тренировочные занятия«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»  |  Ноябрь,март | Преподаватель -организатор основ безопасности и защиты Родины |
| 11. | Агитбригада волонтерского отряда «Мы вместе» | Январь | Руководитель волонтерского отряда |
| 12. | День самоуправления | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 13. | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма. | Октябрь,апрель | Преподаватель истории  |
| **III. Работа в рамках межведомственного сотрудничества** |
| 1. | Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.             | В течение года | Сотрудники ПДН |
| 2. | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися. | В течение года | Сотрудники ПДН |
| 3. | Проведение мероприятий по противодействию экстремизма в Единые дни профилактики.           | В течение года | Сотрудники ПДН |
| 5. | Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.          | Март | Классные руководители            1-11 классов |
| 7. | Проведение анкетирования по вопросам экстремизма.       | Октябрь | Педагог-психолог |
| 8. | Мероприятия в школьном музее«Память» | Май | Классные руководители            5-11 классов |
| **IV. Работа с родителями** |
| 1. | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.       | В течение года | Классные руководители1-11 классов |
| 2 | Участие в общешкольных мероприятиях | В течение года |  |

Ожидаемые результаты: совершенствование форм и методов работы по профилактике терроризма, формирование нетерпимости ко всем фактам террористических проявлений, а также толерантного сознания.

4.6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ "ПРАВО НА ДЕТСТВО"

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

**Пояснительная записка**

За последние десятилетия в России и ее регионах произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общенияили прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению. Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры. Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы.

**Цели программы:**

1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

**Задачи программы:**

1) защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2 раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

3) создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

4) осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

5) осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

6)обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

**Принципы ненасилия над детьми в воспитании:**

1. Воспитывая детей, помогите им расти.
2. Не судите и не поучайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Как стать своим и не нажить врагов.

**Направления в работе школы по профилактике жестокого обращения с детьми:**

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

**План**

**работы школы по профилактике жестокого обращения с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия  | Сроки | Ответственные  |
| 1.Организационная деятельность | Формирование банка данных социально-незащищенных семей:* Список детей из неполных семей
1. Список детей из малоимущих семей
2. Список многодетных малоимущих семей
* Список семей, имеющих детей-инвалидов.
* Список семей, являющиеся безработными
* Список опекунских и приемных семей
* Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).
 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Формирование банка данных учащихся из социально-незащищенных семей:1. Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
2. Список обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ПДН ОВД
3. Список обучающихся «группы риска»
 | Сентябрь (обновляется ежемесячно) | Социальный педагог, классные руководители |
| Составление социального паспорта школы, мониторинг семей «группы риска» | Сентябрь | Социальный педагог |
| Корректировка электронной базы данных. | В течение года | Социальный педагог |
| Рассмотрение плана мероприятий и реализации плана на совещаниях при директоре, при зам. директора по ВР | В течение года | Социальный педагог |
| Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей. | В течение года | Руководитель МО |
| Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств. | В течение года | Социальный педагог |
| Составление плана работы по профилактике жестокого обращения с детьми на 2023-2024 учебный год. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2.Профилактическая работа с обучающимися | Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения | Ноябрь | Педагог- психолог |
| Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними | Декабрь | Социальный педагог |
| Проведение единого профилактического дня правового воспитания и профилактики правонарушений (1-11 классы) | Ноябрь  | Социальный педагог, классный руководитель |
| Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН. | В течение года | Социальный педагог |
| Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.  | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время. | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа социального педагога с обучающимися, находящимися в «группе риска». | В течение года | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с обучающимися | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Анкетирование по вопросам толерантности | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. | Включение вопроса « О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области» на общешкольном родительском собрании | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День матери | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Знакомство с итогами анкетирования классных руководителей (индивидуально) и родителей  | Декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения , наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье. | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Родительские собрания в 1-4 классах « С любовью к детям» | Декабрь-апрель | Классные руководители, педегог- психолог |
| Родительские собрания в 1х классах «Детская агрессивность: причины и пути преодоления» | Январь | Классные руководители,  |
| Общешкольное родительское собрание «Основы нравственного воспитания детей» | Февраль | Заместитель директора по ВР |
| Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. | В течение года | Социальный педагог |
| Работа с опекунами. Посещение семей. | Сентябрь, февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| Работа с семьями, уклоняющихся от воспитания детей ( дети проживают в семье родствеников без официальной опеки) | В течение года | Социальный педагог |
| 4.Защитно-охранная деятельность | Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Социальный педагог, психолог |
| Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле. | В течение года | Социальный педагог |

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия

- формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

- отсутствие всяческого насилия в отношении каждого обучающегося.

- повысить правовой уровень родителей.

4.7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

**Цель программы**: создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

**Задача программы:**

воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;

формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;

разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения учащихся в образовательном учреждении и во внеурочное время, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих **форм деятельности:**

* инструктирование по технике безопасности обучающихся;
* инструктирование по охране труда работников;
* организация и проведение классных часов, бесед;
* организация встреч с работниками ОГИБДД МВД , участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике;
* проведение совместных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;
* организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту;
* размещение материалов на официальном сайте ОУ;
* организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

План мероприятий

по профилактике и предупреждению несчастных случаев, случаев травматизма, конфликтных ситуаций с детьми.

|  |
| --- |
| Организационные мероприятия |
| **Мероприятие** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| Ежегодное оформление листка «Здоровье» в классных журналах | сентябрь | Медицинский работникКлассные руководители |
| Анализ состояния детского травматизма | ежегодно | зам. директора по ВР |
| Назначение ответственного за профилактику травматизма в школе | август | Директор школы |
| Обновление журналов инструктажей по охране жизни и здоровья | август | Специалист по охране труда |
| Составление графика дежурства учителей и административных работников |  сентябрь | зам. директора по УВР |
| Проведение диагностики по выявлению осведомлённости (уровня знаний) учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения |  сентябрь | Ответственный за БДД, классные руководители, |
| Составление актов обследования спортивного оборудования, спортивной площадки. | август | комиссия |
| **Проведение инструктажей** |
| Проведение вводного инструктажа с работниками школы и учащимися  | август | Директор школы |
| Проведение учителями инструктажа по ТБ, правилам поведения на уроках и во внеурочное время | сентябрь | Учителя предметники |
| Проведение инструктажа по ТБ, правилам поведения в кабинете, спортивном зале, кабинете технологии, физики и химии | 1 раз в четверть | Преподаватель ОБЖ, технологии, физической культуры, химии, физики |
| Правила безопасного поведения на урокахфизической культуры | ежемесячно | Преподаватель физической культуры, |
| Правила безопасного поведения на уроках технологии | ежемесячно | Преподаватель технологии. |
| Правила безопасного поведения на уроках физики и химии | ежемесячно | Преподаватель химии, физики |
| Правила безопасного поведения во время каникул | ежемесячно | Классные руководители |
| Инструктивное совещание с классными руководителями, учителями о проведении выездных, внеклассных мероприятий | в течениеучебного года | Классные руководители |
| **Мероприятия** |
| Педсовет. Один из вопросов «Анализ состояния детского травматизма" |   сентябрь |  Директор школы |
| Инструктивно – методическое совещание  с работниками по изучению «Положения о порядке расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися» |  сентябрь |  зам. директора по ВР |
| Проводить проверку состояния спортзала, учебных мастерских, кабинета физики, химии, и других помещений школы на предмет выявления и устранения факторов, опасных для жизни, здоровья детей и персонала. | ежемесячно, в течениеучебного года | Комиссия |
| Проводить регулярный анализ случаев травматизма в школе с целью принятия мер по его профилактики и предупреждению. | в течение учебного года | ДиректорЗам. директора по ВР |
| Оформление стендов, составление памяток по ПДД, пожарной безопасности. | в течение учебного года |  администрация |
| Отчет классных руководителей на совещаниях при директоре о проделанной работе по предупреждению травматизма.  | январь, март |  администрация |
| Заседание ШМО классных руководителей. Обсуждение информации ГИБДД | в течение учебного года | зам. директора по ВР |
| Внеклассные мероприятия «Травмоопасные места в школе», «Посвящение в Пешеходы», «Внимание – дети!» | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Уроки безопасности. Просмотр видеофильма«Безопасные дороги», «Об основах антитеррористической безопасности | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Участие в конкурсе для младших школьников «Безопасное колесо»,  | май | Учитель физкультуры, ответственный за БДД |
| Участие в конкурсах по пожарной безопасности, ОТ и ТБ, ПДД. |  | зам. директора по УВРклассные руководители, учителя предметники |
| Тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) по предупреждению правил ТБ, соблюдению правил поведения учащихся в школе | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание на тему: «Об усилении роли родителей в работе по профилактике детского дорожно– транспортного травматизма» | октябрь | Администрацияклассные руководители, |
| Контроль за выполнением охраны труда на рабочем месте | в течение учебного года | ДиректорЗам. директора по ВР |
| ***Действия в условиях ЧС*** |
| Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайной ситуации | в течение учебного года | ДиректорЗам. директора по ВР |
| Первая помощь. При переломе, вывихе | в течение учебного года | Классные руководители |
| Первая помощь. При кровотечениях | в течение учебного года | Классные руководители |
| Первая помощь. При ушибах , сардинах | в течение учебного года | Классные руководители |
| Первая помощь. При обморожениях,  | в течение учебного года | Классные руководители |
| Учебная тревога. Тренировочная эвакуация | в течение учебного года | ДиректорЗам. директора по ВР |
| Как не стать жертвой нападения. Составлениепамятки | в течение учебного года | Зам. директора по ВР Кл. руководители |
| Лето,лето..Отдых на воде .-Знакомство с зонами отдыха с пляжами для купания- Причины беды на воде- Правила самосохранения- Оказание первой помощи при утоплении- Искусственное дыхание и массаж сердца | май | Учитель ОБЖКлассные руководители |

* Инструктажи с обучающимися проводятся в соответствии с графиком проведения инструктажей (Приложение № 1)
* Классные часы с обучающимися по ПДД и ППБ проводятся в течение учебного года с обучающимися в соответствии с циклограммой классных часов (Приложение 1)

**Ожидаемый результат реализации программы**

Реализация программы позволит повысить безопасность образовательного учреждения, сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса. Обеспечит организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда.

Конкретные мероприятия по программе «Безопасность» определяются ежегодным планом работы школы по профилактике детского травматизма.

4.6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

Цель: создание условия для успешной адаптации личности обучающегося через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению фактов самовольных уходов несовершеннолетних.

Задачи:

- выявление детей склонных к бродяжничеству и совершению самовольных уходов из семьи, школы;

-создание системы в работе по профилактике правонарушений и бродяжничества;

- корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

**Пояснительная записка**

 В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999г, профилактика безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом. Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

 В работе по недопущению самовольных уходов – главное – это профилактика. Поведение подростка – это внешнее проявление сложного процесса становление его характера. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического характера. Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка очень сложно. Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения, возрастных особенностей психики, основные причины появления «трудных» детей и подростков.

Ребенок растет в семье. Семья – это персональная среда жизни и деятельности ребенка, качество которой определяется несколькими параметрами, такими как демографический, гигиенический, экономический. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно-развивающее, формирующее, охранно-оздоровительное, контролирующее, бытовое. При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем. Многое может почерпнуть из этого и учитель – предметник, ведь изучение семьи позволяет понять стиль жизни ребенка, познакомиться с ним, понять уклад жизни семьи, ее традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, бабушками и дедушками, младшими и старшими братьями и сестрами.

При изучении семьи классный руководитель и социальный педагог интересуются:

1. социально-бытовыми условиями,

2. материальной обеспеченностью,

3. количеством детей в семье,

4. родственниками, проживающими совместно,

5. условиями проживания детей,

6. хобби семьи, увлечениями.

Работа с родителями ведется и на родительских лекториях. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления.

Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа дает высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребенку и его семье.

Такая работа наиболее тактична по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребенку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех указать на ошибки ребенка. Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел ребенка, но и проконсультироваться с педагогами по воспитательным вопросам.

Социальным педагогом и классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

В результате сложившейся практики случаи самовольных уходов обучающимися нашего образовательного учреждения в последние годы крайне редки. Система работы позволяет школе быстро и правильно реагировать в таких ситуациях.

**План реализации программы по профилактике самовольных уходов**

**2024-2025 учебный год**

|  |
| --- |
| **1. Организационно - методическая работа по первичной профилактике** |
| Содержание | Сроки | Ответственные |
| Изучение социальных паспортов класса, школы. Составление "Банка данных обучающихся "группы риска" | ежегодно | соц.педагог |
| Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся | ежегодно | зам. дир. по ВР, соц.педагог |
| Реализация совместного плана мероприятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов с инспектором ОДН ОМВД г. Первоуральску | ежегодно | зам. дир. по ВР, инспектор ОДН |
| Систематическое проведение совещаний по проблемам работы с подростками | ежегодно | зам. дир. по ВР, кл.руководители |
| Участие в педсоветах школы | ежегодно | соц.педагог |
| Проведение всеобуча по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних, соблюдение ФЗ-№ 120, ОЗ - № 73 | ежегодно | соц. педагог |
| Проведение индивидуальных консультаций узких специалистов (психолог, нарколог) для родителей. детей | ежегодно | врач |
| Создание кружков и секций для привлечения в них подростков "группы риска" | ежегодно | зам. дир. по ВР |
| Проведение бесед по привлечению в кружки и секции | постоянно | соц.педагог, кл. руководители |
| Вовлечение подростков "группы риска" в общественно значимую деятельность в школе | постоянно | кл. руководители |
| Ведение систематического учета и контроля занятости детей с девиантным поведением | постоянно | зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| Организация различных видов деятельности во внеурочное время | постоянно | кл. руководители |
| **Диагностическая работа по первичной профилактике** |
| Анкетирование обучающихся (с согласия родителей) на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических средств | ежегодно | кла. руководители, психолог |
| Диагностика нарушений в эмоционально - личностной сфере | в течение года | психолог |
| Профориентационная диагностика обучающихся 8-11 классов | в течение года | психолог |
| **Предупредительно - профилактическая работа по первичной диагностике самовольных уходов****- с пед. коллективом** |
| Систематическое проведение совещаний по проблемам работы с подростками, соблюдение ФЗ-№ 120, ОЗ - № 73 | ежегодно | Администрация, зам. дир. по ВР |
| Участие в педсоветах школы | ежегодно | соц. педагог |
| **- с родителями** |
| Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся | ежегодно | зам. дир. по ВР, соц.педагог |
| Проведение индивидуальных консультаций узких специалистов (психолог, нарколог) для родителей | ежегодно | врач |
| Беседы по соблюдению законодательства ФЗ-№ 120, ОЗ - № 73 | ежемесячно сентябрь - май | кл. руководители |
| Лекторий школьного психолога, профилактические беседы инспектора ОДН (по приглашению) | ежемесячно | психологинспектор ОДН |
| Индивидуальные консультации и беседы с родителями по профилактике бродяжничества, правонарушений и т.д. | ежемесячно | Администрация, кл. руководители |
| **- с обучающимися** |
| Беседы по соблюдению законодательства ФЗ-№ 120, ОЗ - № 73 | ежемесячно сентябрь - май | классные руководители, Администрация, социальный педагог  |
| Беседы с обучающимися по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности | постоянно | классные руководители |
| Работа по тематике "Мы выбираем ЗОЖ" | в течение года | Администрация, социальный педагог, психолог, врач, классные руководители |
| **Беседы по повышению правовой грамотности "Мое право - мой выбор - моя ответственность", Конвенция о правах ребенка", "Что такое права человека" "Ваш правовой статус; права, обязанности и ответственность несовершеннолетних"** | в течение года | социальный педагог |
| **Цикл коррекционно - развивающих занятий " Я-учусь владеть собой** |  |  |

**План/ алгоритм по профилактике**

**самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Ответственное лицо** | **Сроки реализации** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | **В случае отсутствия обучающегося в школе в определенное время без уважительных причин** |
| 1.1. | Связь с родителями и ребенком по телефону. В случае отсутствия связи с родителями - посещаются предполагаемые места нахождения обучающегося; | Классный руководитель, социальный педагог | в течение 2-х часов  |  |
| 1.2. | ведется поиск через друзей, родственников, знакомых; | Классный руководитель, социальный педагог | в течение 2-х часов  |  |
| 1.3. | информация доводится до сведения администрации учреждения, если нет сведений об обучающемся более 3-х часов | Классный руководитель | в течение получаса |  |
| **2** | **Информирование о самовольном уходе несовершеннолетнего из семьи, школы** |
| 2.1. | Правоохранительные органы | Директор ОУ, Заместитель директора по ВР, родители (законные представители) | по истечении 2-х часов |  |
| 2.2. | Органы опеки и попечительства (при необходимости) | Заместитель директора по ВР, родители (законные представители) | по истечении 2-х часов |  |
| 2.3. | Управление образования ГО Первоуральск | Директор ОУ, Заместитель директора по ВР | по истечении 2-х часов |  |
| **3** | **Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего** | Заместитель директора по ВР | оперативно |  |
| **4** | **Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми** | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | до момента возращения ребенка |  |
| **5** | **Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на оперативном совещании** | Директор ОУ, Заместитель директора по ВР | до момента возращения ребенка |  |
| **6** | **По возращении несовершеннолетнего проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности)****беседа****тестирование** **классификация проблем****профилактическая работа****привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди молодежных субкультур (при необходимости)** | Администрация ОУ, классный руководитель, социальный педагог, органы опеки и попечительства, УСП, ТКДН И ЗП, Управление образования ГО Первоуральск, Инспектор ОДН, сотрудники ГБ  | в течение месяца |  |
| **7** | **Отчет по выполнению алгоритма действий в Управление образования и ТКДН и ЗП г. Первоуральска** | Директор ОУ, Заместитель директора по ВР | по истечении недели/ месяца после случая |  |
| **8** | **Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях попытки суицида, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних)** | субъекты профилактики, Директор ОУ, Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель | на протяжении всего периода нахождения ребенка в ОУ |  |
| **9** | **Организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних их семьи и школы с пед. коллективом, родителями и обучающимися** |
| 9.1. | Оперативное совещание для пед. коллектива по профилактике самовольных уходов | социальный педагог | сентябрь |  |
| 9.2. | Информирование родителей по профилактике самовольных уходов на общешкольных родительских собрания | Директор ОУ, Заместитель директора по ВР | октябрь, февраль, март |  |
| 9.3. | Информирование родителей по профилактике самовольных уходов на классных родительских собрания | Классные руководители | сентябрьдекабрь апрель |  |
| 9.4. | **Проведение бесед и классных часов с обучающимися по профилактике самовольных уходов** | Классные руководители | сентябрьдекабрь май |  |
| 9.5. | **Проведение индивидуальных бесед с обучающимися "группы риска" по профилактике самовольных уходов** | Администрация ОУ, классный руководитель, социальный педагог,Инспектор ОДН | в течение года |  |

Ожидаемые результаты программы

* формирование жизненной позиции несовершеннолетнего
* организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению самовольных уходов, бродяжничества обучающихся
* организация работы с семьей обучающегося по предупреждению правонарушений, самовольных уходов бродяжничества несовершеннолетних.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА (МОББИНГА), КИБЕРБУЛЛИНГА, СКУЛШУТИНГА "ВАЖЕН КАЖДЫЙ"

Данная программа является подпрограммой в рамках реализации целевой комплексной программы профилактики в МАОУ СОШ № 22.

**Пояснительная записка.**

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначаеттравлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг**(англ. mob – толпа)**–**это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг**– это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг –**интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля**может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

• зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

• желание подчинить, контролировать кого-то;

• виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

**ПЛАН**

**работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация мониторинга на выявление агрессивных подростков и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации | Сентябрь | Кл.рук |
| 2. | Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью профилактической работы | Сентябрь | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 3. | Единый классный час «Простые способы решения сложных проблем»  | Октябрь | Кл.рук |
| 4 | Неделя толерантности | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| 5. | Классные часы в 1-11 классах:-«Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»-«Профилактика буллинга, кибербуллинга и жестокого обращения среди несовершеннолетних» - «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления» | 28-31 октябряПо плану кл.рук | Учитель информатики,Кл.рук |
| 6 | Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения) | По запросу | Отв.за школьную службу медиации |
| 7 | Оформление и распространение буклетов «Буллинг и агрессия в школьной среде» | 1 раз в полугодие | Кл.рук |
| 8 | Час обсуждения «Справимся с агрессией» | декабрь | Кл.рук |
| 9 | Встречи с представителями органовсистемы профилактики | По плану |  |
| 10 | Самостоятельный просмотр художественныхфильмов с последующимобсуждением:«Чучело» (1983г)«Класс» (2007г)«Розыгрыш» (2008г) | февраль | Кл.рук |
| 11 | Беседа «Человек - источник славных дел» | Март-апрель | Кл.рук |
| 12 | Родительские собрания:«Что такое «буллинг», чем он опасен, и как с ним бороться»Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе? | 1 раз в полугодие | Кл.рук |
| 13 | Консультирование, оказание адреснойпомощи родителям и детям, являющимся участниками ситуации травли | По необходимости |  |
| 14 | Акция «Телефон доверия» | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |

Ожидаемые результаты от профилактической программы по буллингу (моббингу) скулшутингу и кибербуллингу:

*1.* ***Снижение случаев буллинга и кибербуллинга****:*

   - Повышение осведомленности о проблеме среди учащихся и преподавателей.

*2.* ***Улучшение школьной атмосферы****:*

  - Создание более безопасной и поддерживающей среды для учащихся.

   - Увеличение чувства принадлежности и доверия среди учеников.

3. **Повышение осведомленности и образования**:

   - Проведение семинаров и тренингов для учащихся, родителей и учителей о последствиях буллинга и кибербуллинга.

4. **Поддержка жертв**:

   - Обучение сотрудников школы тому, как правильно реагировать на случаи буллинга.

*5.* ***Участие родителей и сообщества****:*

   - Вовлечение родителей в профилактические мероприятия и обсуждения.

   - Сотрудничество с местными организациями и службами поддержки.

*6.* ***Мониторинг и оценка****:*

   - Проведение регулярных опросов и анкетирования для оценки уровня буллинга.

7. **Развитие навыков социального взаимодействия**:

   - Обучение учащихся навыкам коммуникации, эмпатии и разрешения конфликтов.

   - Формирование умений работать в команде и уважать различия.

Эти результаты могут способствовать созданию более безопасной и поддерживающей образовательной среды, что в свою очередь поможет снизить уровень насилия и агрессии среди молодежи.

**5. Ожидаемые результаты комплексной программы профилактики**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением, делинквентным и аддиктивным, также избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы авторы видят:

* В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
* В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
* В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Управление Программой и контроль ее реализации осуществляется путем:

заслушивания не реже одного раза в полугодие отчета исполнителей Программы о ходе реализации мероприятий;

ежегодного анализа эффективности проводимых профилактических мероприятий.

Приложение 1

**График проведения инструктажей по охране труда для классных руководителей по работе с обучающимися МАОУ "СОШ № 22"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Номер инструкции** | **Содержание** | **Периодичность** |
| Первая неделя сентября | 57 -ОТ56 -ОТ34-6-ОТ  | 1. Инструкция для обучающихся по профилактике короновируса2.Инструктаж по ТБ. Инструкция по технике безопасности для обучающихся при перевозке школьным автобусом (первичный).3**.** Инструкция по правилам дорожного движения для обучающихся в учреждении образования. | 1 раз в полугодие |
| 34-1-ОТ52-ОТ | 1.Инструкция по охране труда "Правила поведения обучающихся в школе" (в столовой, на перемене).2. Инструкция по технике безопасности в сети интернет | 1 раз в четверть1 раз в полугодие |
| 34-7-ОТ54-ОТ |  1.Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся.2. Инструкция по технике безопасности по профилактике и предупреждению террористических актов | 1 раз в полугодие |
| В течение месяца: | 25-632-ОТ33-ОТ | 1.Инструкция по охране при проведении спортивных мероприятий 2. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.)3.Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций 4. Внеплановые | Перед каждым мероприятием |
| четвертая неделя октября | 34\2-ОТ | Инструкция по охране труда " Правила поведения обучающихся на каникулах"  | В конце четверти |
| 2 неделя ноября | 34-1-ОТ | Инструкция по охране труда "Правила поведения обучающихся в школе" (в столовой, на перемене). | 1 раз в четверть |
| в течение месяца | 25-632-ОТ33-ОТ | **1.** Инструкция по охране при проведении спортивных мероприятий 2. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.) 3**.** Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций 4. Внеплановые | Перед каждым мероприятием |
| четвертая неделя декабря | 53 -ОТ | Инструкция по технике безопасности при обращении с петардами, взрывпакетами, ракетами и другими видами пиротехники | 1 раз в год |
| 34\2-ОТ | Инструктаж ИОТ - 034-2 Инструкция по охране труда " Правила поведения обучающихся на каникулах"  | В конце каждой четверти |
| Вторая неделя января | 56 -ОТ34-6-ОТ 52-ОТ | 1.Инструктаж по ТБ. Инструкция по технике безопасности для обучающихся при перевозке школьным автобусом (повторный).2**.** Инструкция по правилам дорожного движения для обучающихся в учреждении образования.3. Инструкция по технике безопасности в сети интернет | 1 раз в полугодие |
| 34-1-ОТ34-7-ОТ54-ОТ | 1. Инструкция по охране труда "Правила поведения обучающихся в школе" (в столовой, на перемене).**2.** Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся.3. Инструкция по технике безопасности по профилактике и предупреждению террористических актов | 1 раз четверть1 раз в полугодие |
| **в течение месяца** | 25-632-ОТ33-ОТ | **1.**  Инструкция по охране при проведении спортивных мероприятий 2. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.) **3.** Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций4. Внеплановые | Перед каждым мероприятием |
| **Февраль** | 8-ОТ | Инструкция по охране по правилам поведения в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов | 1 раз в год |
| **Март** | 34\2-ОТ | Инструкция по охране труда " Правила поведения обучающихся на каникулах" | В конце четверти |
| **После каникул, апрель** | 34-1-ОТ | Инструкция по охране труда "Правила поведения обучающихся в школе" (в столовой, на перемене). | 1 раз четверть |
| **В течение месяца** | 25-632-ОТ33-ОТ | 1. Инструкция по охране при проведении спортивных мероприятий 2. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов и др.)**3.** Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций4. Внеплановые | Перед каждым мероприятием |
| **Перед каникулами, май** | 34\2-ОТ(повторный) | Инструкция по охране труда " Правила поведения обучающихся на каникулах" (повторный) | В конце четверти |

**Циклограмма классных часов**

**Циклограмма классных часов на учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 1 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге, «Безопасность в сети интернет» | 3.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. | 2 неделя |
|  ППБ. Огонь в нашем доме | 3 неделя |
| ПДД. Город (поселок), микрорайон, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем поселке. | 4 неделя |
| 2 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 2 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01 | 3 неделя |
| ПДД. Мы идем в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находитсяшкола. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь - самыйлучший. Где и как надо переходить дорогу? | 4 неделя |
| 3 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 3 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Пожарные - профессия смелых | 3 неделя |
| ПДД. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы".1. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
2. Элементы  дорог. Дорожная разметкаБезопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
3. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
4. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
5. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
6. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
7. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
8. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
 | 4 неделя |
| 4 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 4 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. | 1 неделя4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Отчего происходят пожары | 3 неделя |
| 1. ПДД. Игра- конкурс «Защита маршрутных листов».
 | 4 неделя |
| 5 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 5 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Основные факторы пожара. (Пожар, причины пожара, факторы) | 3 неделя |
| ПДД. На улицах нашего города (поселка). Знакомство с городом, особенности движения транспорта и пешеходов в микрорайоне, в котором находится школа. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которым они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | 4 неделя |
| 6 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 6 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Отчего происходят пожары | 3 неделя |
| ПДД. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?»  | 4 неделя |
| 7 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 7 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Просмотр видеофильма о причинах и последствиях пожаров.. | 3 неделя |
| ПДД .«Правила движения - закон дорог». Повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта. | 4 неделя |
| 8 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 8 классов |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Причины возникновения пожаров. | 3 неделя |
| ПДД .Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности». | 4 неделя |
| 9 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 9 классов |
| * Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет»
 | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Анализ пожаров и причины их возникновения. | 3 неделя |
| ПДД. Урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка».  | 4 неделя |
| 10 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 10 класса |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы. Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Пожар и жилище. | 3 неделя |
| ПДД. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения  | 4 неделя |
| 11 | Разговоры о важном «Образ будущего» | 2.09 | Классные руководители 11 класса |
| Единый день дорожной безопасности (классные часы, по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и о правилах поведения детей на дороге. Классный час «Безопасность в сети интернет» | 4.09 |
| Бережное отношение к имуществу школы.Школьная форма. Выбор органов самоуправления в классах | 2 неделя |
|  ППБ. Анализ пожаров и причины их возникновения | 3 неделя |
| ПДД. Ток-шоу «Автомобиль и экология». | 4 неделя |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
|  ППБ. Огонь-друг. Огонь-враг | 3 неделя |
| ПДД. Мой безопасный путь домой | 4 неделя |
| Полезный и безопасный интернет | 28-30.10 |
| 2 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| Классный час "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского урока экологии | 2 неделя |
|  ППБ. Что делать, если пожар только начался.Назвать несколько причин возгорания в квартире при отсутствии взрослых. Чем тушить небольшой огонь. Что делать, если огонь потушить не удалось. Как правильно покинуть задымлённую квартиру. Дальнейшие действия пострадавшего. |  3 неделя |
| ПДД. "Викторина «Вопросы дядюшки Светофора». | 4 неделя |
|  | "Полезный и безопасный интернет" | 28-30.10 |
| 3 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 3 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
|  ППБ. Пожарные- профессия героическая | 3 неделя |
| ПДД. " Элементы дорог. Дорожная разметка.1. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
2. Элементы  дорог. Дорожная разметкаБезопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
3. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
4. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
5. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
6. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
7. Безопасность дорожного движения. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.
8. Элементы  дорог. Дорожная разметка.
 | 4 неделя |
| "Полезный и безопасный интернет" | 28-30.10 |
| 4 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| Классный час "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского урока экологии | 2 неделя |
|  ППБ. "План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче".(Эвакуация людей как возможность спасения от воздействия опасных факторов пожара. Назначение эвакуационного и аварийного выходов и пути эвакуации. Назначение и место расположения плана эвакуации. Что нельзя делать во время экстренной эвакуации. Для чего проводится перекличка учащихся по классным журналам. Как составить продуманный план эвакуации на случай пожара в доме или на даче. Где можно приобрести огнетушители для автомобиля, квартиры, дома или дачи). | 3 неделя |
| ПДД. Игра- конкурс «Защита маршрутных листов». | 4 неделя |
| "Полезный и безопасный интернет" | 28-30.10 |
| 5 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
|  ППБ. Наиболее частые причины пожара. Этот коварный окурок  | 3 неделя |
| ПДД. Викторина «Светофор». | 4 неделя |
| "Общение в сети Интернет" | 28-30.10 |
| 6 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
|  ППБ. В вашем доме телевизор. | 3 неделя |
| ПДД. Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед. | 4 неделя |
| "Общение в сети Интернет" | 28-30.10 |
| 7 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| Классный час "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского урока экологии | 2 неделя |
|  ППБ. Поведение учащихся при пожаре. | 3 неделя |
| "Безопасность в сети Интернет" | 28-30.10 |
| ПДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. | 4 неделя |
| 8 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 8 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
| ППБ. "Использование электроприборов в быту и их пожарная опасность" | 3 неделя |
|  ПДД. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 4 неделя |
| "Безопасность в сети Интернет" | 28-30.10 |
| 9 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
| ППБ. Пожарная опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. | 3 неделя |
| ПДД.Беседа «Мотоциклист на дороге», | 4 неделя |
| "Интернет: территория ответственности" | 28-30.10 |
| 10 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 10 класса |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
| ППБ. Особенности горения синтетических материалов. | 3 неделя |
| ПДД.Ошибки участников движения. | 4 неделя |
| "Интернет: территория ответственности" | 28-30.10 |
| 11 | Классные часы по гражданскому/патриотическому воспитанию (по плану кл. руководит.) | 1 неделя | Классные руководители 11 класса |
| Классный час «Безопасность в сети интернет» | 2 неделя |
| ППБ. Электропожаробезопасность. | 3 неделя |
| ПДД. Беседа «ПДД - закон улиц и дорог». | 4 неделя |
|  | "Интернет: территория ответственности" | 28-30.10 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 1 классов |
| ПДД. Назначение светофора, значение его сигналов, пешеходный светофор. | 2 неделя |
| ППБ. Пожар - это бедствие | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 2 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 2 классов |
| ПДД. Знай и выполняй сигналы регулировщика. | 2 неделя |
| ППБ. Детская шалость с огнем | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 3 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 3 классов |
| ПДД. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».. | 2 неделя |
| ППБ. Пожарные специальности | 3 неделя |
|  | Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 4 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 4 классов |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| ПДД. Конкурс — игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор.Осторожный водитель». | 2 неделя |
| ППБ. Электроприборы - причины пожаров | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 5 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 5 классов |
| ПДД. Беседа об основных правилах для велосипедистов. | 2 неделя |
| ППБ. Берегите школу от пожара | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 6 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 6 классов |
| ПДД. Движение на загородной дороге. Правила движения на загородной дороге. | 2 неделя |
| ППБ. Что делать при пожара | 3 неделя |
|  | Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 7 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 7 классов |
| ПДД. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника" | 2 неделя |
| ППБ. Опасность самодельных приборов | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 8 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 8 классов |
| ПДД. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 3 неделя |
| ППБ. Требования пожарной безопасности к мастерским, кабинету химии, физики | 2 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 9 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 9 классов |
| ПДД. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге». | 2 неделя |
| ППБ. Меры пожарное безопасности при использовании бытовой химии | 3 неделя |
|  | Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |
| 10 | Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики | Классные руководители 10 классов |
| ПДД. Доврачебная медицинская помощь при ДТП Автомобильная медицинская аптечка первой помощиОчередность оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Последовательность действий, если пострадавший в шоковом состоянии | 2 неделя |  |
| ППБ. Понятие об огнестойкости зданий и сооружений | 3 неделя |
|  | Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя  |
| 11 | ПДД. Конкурс "Как сделать дороги безопасными» | 2 неделя | Классные руководители 10 классов |
| ППБ. Правила поведения при пожаре | 3 неделя |
| Классные часы по правовому воспитанию (по выбору):* Не вреди своему здоровью
* Гигиена -основа здоровья человека
* Чрезвычайные ситуации на транспорте
 | в рамках Единого дня профилактики |
| Классные часы, посвященные Дню матери | 4 неделя |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Конкурс рисунков "Самый главный на дороге - это дядя Светофор!" | 3 неделя |
| ППБ. Спички - не игрушки | 4 неделя |
| 2 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу. | 3 неделя |
| ППБ. Детская шалость с огнем | 4 неделя |
| 3 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 3классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Дорожные знаки и их группы | 3 неделя |
| ППБ. Заботы пожарных | 4 неделя |
| 4 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Конкурс обращений-памяток "Водитель, садясь за руль, помните" | 3 неделя |
| ППБ. Горит огнями новогодняя елка | 4 неделя |
| 5 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Урок творчества "Сказки о дорожных знаков" | 3 неделя |
| ППБ. Знакомство с планом эвакуации | 4 неделя |
| 6 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. История дорожного движения | 3 неделя |
| ППБ. Новогодняя елка | 4 неделя |
| 7 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД | 3 неделя |
| ППБ. Новогодняя елка | 4 неделя |
| 8 | Классные часы (по выбору): | 1 неделя  | Классные руководители 8 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Акция "Поможем малышам на дорогах"  | 3 неделя |
| ППБ. Курение -причина пожаров | 2 неделя |
| 9 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Конкурс листовок "Молодежь за безопасность на дороге" | 3 неделя |
| ППБ. Пиротехника | 4 неделя |
| 10 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 10 класса |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Дорожно-транспортные происшествия. Основные причины ДТП. | 3 неделя |
| ППБ. Понятие о коротком замыкании, перегрузке электросети | 4 неделя |
| 11 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 11 класса |
| День Героев Отечества | 9.12-12.12 |
| ПДД. Тест "Знатоки законодательства" | 3 неделя |
| ППБ. Пожарные средства извещения: тепловые, дымовые, ультразвуковые и световые | 4 неделя |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 |  ПДД. Осторожно- гололед! | 2 неделя | Классные руководители 1 классов |
| ППБ. Электроприборы -наши друзья | 3 неделя |
| Классный час (по выбору) | 4 неделя |
| 2 | ПДД. Конкурс рисунков "Зима. Дорога .Опасность" | 2 неделя | Классные руководители 2 классов |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности. | 3 неделя |
| Классный час (по выбору) | 4 неделя |
| 3 | ПДД. Викторина "Аукцион знаков" | 2 неделя | Классные руководители 3 классов |
| ППБ. Юные пожарные | 3 неделя |
| Классный час (по выбору) | 4 неделя |
| 4 | ПДД. Урок творчества"Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель" | 2 неделя | Классные руководители 4 классов |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 3 неделя |
| Классный час (по выбору) | 4 неделя |
| 5 | ПДД. Зимние игры и ваше безопасность | 2 неделя | Классные руководители 5 классов |
| ППБ. Назначение пожарной сигнализации | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 6 | ПДД. Практическая отработка способов эвакуации | 2 неделя | Классные руководители 6 классов |
| ППБ. Оказание первой медицинской помощи при травмах | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 7 | ПДД. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД | 2 неделя | Классные руководители 7 классов |
| ППБ. Требования пожарной безопасности к печному отоплению | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 8 | ПДД. Беседа "Как вести себя при ДТП" | 2 неделя | Классные руководители 8 классов |
| ППБ. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 9 | ПДД. КВН "О ПДД: и в шутку, всерьез | 2 неделя | Классные руководители 9 классов |
| ППБ. Пожарная опасность газа и газовых приборов | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 10 | ПДД. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП, находящимся без сознания. | 2 неделя | Классные руководители 10 класса |
| ППБ. Особенности современного жилища | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |
| 11 | ПДД. Беседа "Соблюдение ПДД- обязанность каждого гражданина" | 2 неделя | Классные руководители 11 класса |
| ППБ. Возможные аварии, катастрофы, крупные пожары | 3 неделя |
| Классный час-память:- «1941-1945. Город-герой Ленинград» | 4 неделя |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| ПДД. Знакомство с правилами ДД | 2 неделя |
| ППБ. А у нас в квартире газ | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 2 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| ПДД. Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дороге. | 2 неделя |
| ППБ. Пожарная часть | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 3 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 3 классов |
| ПДД. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | 2 неделя |
| ППБ. Дружины юных пожарных | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 4 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| ПДД. Транспорт. Улица и я | 2 неделя |
| ППБ. Из истории пожарной охраны | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 5 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| ПДД. Зимние игры и ваше безопасность | 2 неделя |
| ППБ. Назначение пожарной сигнализации | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 6 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| ПДД. Экология и автомобиль. Диспут | 2 неделя |
| ППБ. Требования пожарной безопасности к печному отоплению | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 7 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| ПДД. Тормозной путь транспортных средств. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. | 2 неделя |
| ППБ. Берегите жилище от пожаров | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 8 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 8 классов |
| ПДД. Знакомство с административным кодексом "Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД" | 2 неделя |
| ППБ. Действия при пожаре | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 9 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| ПДД. Беседа " Дорожная разметка" | 2 неделя |
| ППБ. Берегите лес от пожара | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 10 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 10 класса |
| ПДД. Правила дорожного движения для пешеходов. Движение пешеходов в тёмное время суток. | 2 неделя |
| ППБ. Огнетушители, их виды и принцип действия | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |
| 11 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 11 класса |
| ПДД. Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны | 2 неделя |
| ППБ. Подручные средства пожаротушения | 3 неделя |
| Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 4 неделя |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Знакомство с правилами ДД | 3 неделя |
| ППБ. А у нас в квартире газ | 4 неделя |
| 2 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Конкурс сочинений "Самые нужные правила" | 3 неделя |
| ППБ. Пожарная техника | 4 неделя |
| 3 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 3 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Беседа с учащимися по правилам велосипедистов | 3 неделя |
| ППБ. Юные герои на пожарах | 4 неделя |
| 4 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Викторина "Будущий инспектор ГИБДД" | 3 неделя |
| ППБ. Что делать при пожаре? | 4 неделя |
| 5 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Зимние игры и ваше безопасность | 3 неделя |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 4 неделя |
| 6 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Ролики, скейтборд и дорога. | 3 неделя |
| ППБ. Пожарная опасность электрического тока | 4 неделя |
| 7 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Поведение придорожно-транспортном происшествии | 3 неделя |
| ППБ. Виды огнетушителей и их назначение | 4 неделя |
| 8 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 8 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Виды транспортных средств. Автомобили, их виды и назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. | 3 неделя |
| ППБ. Практическая отработка эвакуации учащихся | 4 неделя |
| 9 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Беседа " Дорожная разметка" | 3 неделя |
| ППБ. Противопожарные требования к печному отоплению | 4 неделя |
| 10 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 10 класса |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Технические требования, предъявляемые к велосипеду, мопеду, мотоциклу.      Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедистов. | 3 неделя |
| ППБ. Просмотр видеофильма о способах эвакуации из многоэтажных домов | 4 неделя |
| 11 | Классные часы (по выбору) | 1 неделя | Классные руководители 11 класса |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню | 2 неделя |
| ПДД. Брейн-ринг "Автоклуб" | 3 неделя |
| ППБ. Пожарная опасность газов | 4 неделя |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Конкурс загадок "Знаки на дорогах нам в пути помогут" | 3 неделя |
| ППБ. Игра – загадка «Если возник пожар» | 4 неделя |
| 2 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги | 3 неделя |
| ППБ. Пожарная техника | 4 неделя |
| 3 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 3 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Конкурс "Знайка ПДД" | 3 неделя |
| ППБ. Предотвратили пожар | 4 неделя |
| 4 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Занятия на специализированных площадках. Велосипед и дорожное движение | 3 неделя |
| ППБ. Инсценирование сказки "Кошкин дом" | 4 неделя |
| 5 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Встреча - беседа с папами - водителями "Мужская работа" | 3 неделя |
| ППБ. Действия при пожаре | 4 неделя |
| 6 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Конкурс листовок "Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках" | 3 неделя |
| ППБ. Виды огнетушителей | 4 неделя |
| 7 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Брейн -ринг по ПДД | 3 неделя |
| ППБ. Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии | 4 неделя |
| 8 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 8 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Презентация "Безопасный город будущего" | 3 неделя |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 4 неделя |
| 9 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность | 3 неделя |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 4 неделя |
| 10 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 10 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Тест "Знатоки законодательства" | 3 неделя |
| ППБ. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности | 4 неделя |
| 11 | Классные часы по правовому воспитанию | 1 неделя | Классные руководители 11 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Значение автомобильного транспорта для экономики страны | 3 неделя |
| ППБ. Учреждения с массовым пребыванием людей, способы эвакуацию | 4 неделя |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема классного часа** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 |  Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы. | 1 неделя | Классные руководители 1 классов |
| ПДД. Конкурс загадок "Знаки на дорогах нам в пути помогут" | 2 неделя |
| ППБ. Игра – загадка «Если возник пожар» | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 2 |  Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы. | 1 неделя | Классные руководители 2 классов |
| ПДД. Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги | 2 неделя |
| ППБ. Пожарная техника | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 3 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы | 1 неделя | Классные руководители 3 классов |
| ПДД. Конкурс "Знайка ПДД" | 2 неделя |
| ППБ. Предотвратили пожар | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 4 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 4 классов |
| ПДД. Занятия на специализированных площадках. Велосипед и дорожное движение | 2 неделя |
| ППБ. Инсценирование сказки "Кошкин дом" | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 5 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 5 классов |
| ПДД. Встреча - беседа с папами - водителями "Мужская работа" | 2 неделя |
| ППБ. Действия при пожаре | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 6 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 6 классов |
| ПДД. Конкурс листовок "Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках" | 2 неделя |
| ППБ. Виды огнетушителей | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 7 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 7 классов |
| ПДД. Брейн -ринг по ПДД | 2 неделя |
| ППБ. Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии | 3 неделя |
|  | Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 8 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 8 классов |
| ПДД. Презентация "Безопасный город будущего" | 2 неделя |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 9 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 9 классов |
| Тематический классный час "Герои космоса" | 2 неделя |
| ПДД. Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность | 3 неделя |
| ППБ. Первичные средства пожаротушения | 4 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 10 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 10 класса |
| ПДД. Тест "Знатоки законодательства" | 2 неделя |
| ППБ. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |
| 11 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы  | 1 неделя | Классные руководители 11 класса |
| ПДД. Значение автомобильного транспорта для экономики страны | 2 неделя |
| ППБ. Учреждения с массовым пребыванием людей, способы эвакуацию | 3 неделя |
| Итоговый классный час "Это здорово, что мы есть" | 4 неделя |

Классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

**Классный час может проводиться в форме**

* классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
* экскурсии;
* тематической лекции;
* беседа (этическая, нравственная);
* диспуты;
* встречи с интересными людьми;
* викторины по различным областям знаний;
* дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
* КВНы;
* интерактивные игры;
* игры — путешествия;
* театральные премьеры;
* психологические игры и тренинги;
* читательские конференции.

Итак, **час классного руководителя (классный час**) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет **функции**:

* просветительскую
* ориентирующую
* направляющую
* формирующую.

**Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо** выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

**При подготовке классного часа** необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

Определение темы и задач классного часа

Определение времени и места проведения классного часа

Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)

Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)

Анализ его результативности.

**Советы по организации классного часа.**

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музы­кальную паузу, сменить вид деятельности.

**Классные часы (по выбору)**

**Примерная тематика нравственных классных часов:**

1. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?

2. Страна, в которой мне хотелось бы жить.

3. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.

4. А если не получилось?... Что дальше? - диспут.

5. Я среди людей, люди вокруг меня.

6. Какие воспитания оставлю я о себе в учебном заведении.

7. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?

8. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).

9. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.

10. Жестокость, равнодушие и сочувствие.

11. Умение общаться - путь к успеху.

**Примерная тематика классных часов по развитию обще интеллектуальных умений учащихся:**

1. Как научиться управлять собой.

2. Тренировка памяти - залог будущего успеха.

3. Человек и творчество. Великие творения человечества.

4. Как научиться властвовать собой?

5. Пока я мыслю, я живу.

6. Юмор в жизни человека.

7. Зачем мы учимся?

8. Экология. Загрязнение среды и наука.

9. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)

10. Самовоспитание как «расширение» сознания.

11. Десять заповедей творческой личности.

12. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы.)

**Примерная тематика классных часов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию:**

1. А гражданином быть обязан...

2. Мораль и закон.

3. Административная и уголовная ответственность.

4. Армия и военный призыв.

5. Семья в жизни человека.

6. Правонарушения и преступления.

7. Ответственность несовершеннолетних.

8. Конституционные права и обязанности граждан.

9. Правовая культура человека.

10. Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?

**Примерная тематика классных часов по преодолению вредных привычек:**

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.

2. О вреде курения.

3. О вреде алкогольной зависимости.

4. Стресс - неизбежная часть жизни.

5. СПИД и венерические болезни.

6. Взаимоотношения с полицией.

7. Здоровье. Как его сохранить?

8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.

9. Поведение в экстремальной ситуации.

**Примечание.** Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов.

Классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

**Классный час может проводиться в форме**

* классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
* экскурсии;
* тематической лекции;
* беседа (этическая, нравственная);
* диспуты;
* встречи с интересными людьми;
* викторины по различным областям знаний;
* дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
* КВНы;
* интерактивные игры;
* игры — путешествия;
* театральные премьеры;
* психологические игры и тренинги;
* читательские конференции.

Итак, **час классного руководителя (классный час**) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Классный час выполняет **функции**:

* просветительскую
* ориентирующую
* направляющую
* формирующую.

**Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо** выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

**При подготовке классного часа** необходимо четко следовать методике организации и проведения классного часа.

Определение темы и задач классного часа

Определение времени и места проведения классного часа

Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)

Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание ученикам для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей)

Анализ его результативности.

**Советы по организации классного часа.**

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музы­кальную паузу, сменить вид деятельности.

**Классные часы (по выбору)**

**Примерная тематика нравственных классных часов:**

1. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?

2. Страна, в которой мне хотелось бы жить.

3. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.

4. А если не получилось?... Что дальше? - диспут.

5. Я среди людей, люди вокруг меня.

6. Какие воспитания оставлю я о себе в учебном заведении.

7. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?

8. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).

9. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.

10. Жестокость, равнодушие и сочувствие.

11. Умение общаться - путь к успеху.

**Примерная тематика классных часов по развитию обще интеллектуальных умений учащихся:**

1. Как научиться управлять собой.

2. Тренировка памяти - залог будущего успеха.

3. Человек и творчество. Великие творения человечества.

4. Как научиться властвовать собой?

5. Пока я мыслю, я живу.

6. Юмор в жизни человека.

7. Зачем мы учимся?

8. Экология. Загрязнение среды и наука.

9. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)

10. Самовоспитание как «расширение» сознания.

11. Десять заповедей творческой личности.

12. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы.)

**Примерная тематика классных часов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию:**

1. А гражданином быть обязан...

2. Мораль и закон.

3. Административная и уголовная ответственность.

4. Армия и военный призыв.

5. Семья в жизни человека.

6. Правонарушения и преступления.

7. Ответственность несовершеннолетних.

8. Конституционные права и обязанности граждан.

9. Правовая культура человека.

10. Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?

**Примерная тематика классных часов по преодолению вредных привычек:**

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.

2. О вреде курения.

3. О вреде алкогольной зависимости.

4. Стресс - неизбежная часть жизни.

5. СПИД и венерические болезни.

6. Взаимоотношения с полицией.

7. Здоровье. Как его сохранить?

8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.

9. Поведение в экстремальной ситуации.

**Примечание.** Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов