

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62;  
тел. (3439)29-22-34, (3439) 29-22-71  
E-mail: [m0usosh22@eandex.ru](mailto:m0usosh22@eandex.ru)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы протокол № 8 от 18.04.2025	Утверждено приказом директора № 146 от 17.02.2025
--	--

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗА 2024 ГОД**

Первоуральск, 2025

## Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	24
VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ.....	24
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	29
VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	30
IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	56
X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА .....	61
XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
XII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	83
XIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	84
XIV. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ .....	85
XV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22» .....	86

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МАОУ «СОШ № 22»)
Краткое наименование	МАОУ «СОШ № 22»
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель (исполняющая обязанности)	Перминова Людмила Николаевна
Адрес организации	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 (основное здание)
	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи д. 2 (новое здание)
Телефон	8(3439)292-232, 8(3439)292-271, 8(3439)292-234
Адрес электронной почты	m0usosh22@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете:	<a href="https://shkola22.ru/">https://shkola22.ru/</a>
Учредитель (собственник имущества) МАОУ «СОШ № 22»	городской округ Первоуральск.
От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют:	-Администрация городского округа Первоуральск, место нахождения: 623109, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, 41; - Управление образования городского округа Первоуральск, место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».
Дата создания	1974 год
Лицензия	ЛО35-01277-66/00196044 от 09.04.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8300 от 05.05.2015г. до 15.01.2025г.
Земельный участок площадью	16659 м <sup>2</sup> (основное здание); 7034 м <sup>2</sup> (новое здание)
Здание общей площадью	3369,8 м <sup>2</sup> (основное здание); 11016,4 м <sup>2</sup> (новое здание)

На сайте образовательной организации опубликована следующая информация:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты;
- б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

д) о языке образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах;

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- на сайте можно ознакомиться с копиями документов:

а) устав образовательной организации;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

г) план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательной организации;

д) локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

е) отчеты о результатах самообследования;

ж) документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

и) иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации в соответствии с требованиями закона.

МАОУ «СОШ №22» осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Первоуральск №3188 от 05.12.2014г., другими локальными актами Школы.

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2022 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Основное здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 открыто в 1974 году; новое здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи д. 2 открыто в 2022 году. Основное предназначение образовательной организации – реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания обучающихся, для развития их творческих способностей.

**Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:**

- в настоящее время Школа функционирует в двух зданиях и является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Билимбай;
- обучение в Школе осуществляется в одну смены. Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз двумя школьными автобусами. Осуществляется подвоз 394 учащихся или 38 % от общего количества обучающихся в школе.

Преподавание ведется на русском языке.

**Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 22» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего обучающихся с НОДА (вариант 6.1), дополнительные общеразвивающие программы

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организации проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.
- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО  
(с учетом изменений, внесенных в 2024 году):**

1. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ №22
2. Правила приема граждан МАОУ СОШ №22
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ №22
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №22
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №22
7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ №22 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
8. Положение об обработке персональных данных МАОУ СОШ №22
9. Политика обработки персональных данных МАОУ СОШ №22
10. Положение об организации образования в форме семейного и самообразования МАОУ СОШ №22
11. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №22
12. Положение об организации дополнительного образования МАОУ СОШ №22
13. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ №22
14. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МАОУ СОШ №22
15. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося МАОУ СОШ №22
16. Положение о языке образования МАОУ СОШ №22
17. Положение о порядке заполнения и выдачи справки об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования и справки о периоде обучения МАОУ СОШ №22
18. Положение о ведении электронного классных журналов МАОУ СОШ №22
19. Положение о порядке зачёта МАОУ СОШ №22 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
20. Порядок регламентации и оформления отношений между МАОУ СОШ № 22 и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

21. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №22
22. Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МАОУ СОШ №22
23. Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности МАОУ СОШ №22
24. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ №22
25. Положение о методическом паспорте педагога МАОУ СОШ №22
26. Положение о методическом совете МАОУ СОШ №22
27. Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»
28. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №22
29. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №22
30. Положение о школьном методическом объединении педагогов МАОУ СОШ № 22
31. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
32. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 22
33. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
34. Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ №22
35. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 22
36. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 22 и не предусмотренных учебным планом
37. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 22
38. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 22
39. Положение о сайте МАОУ СОШ № 22
40. Положение о внутришкольном контроле МАОУ СОШ № 22
41. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №22
42. Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 22
43. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 22
44. Положение информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в МАОУ СОШ №22
45. Положение о формах получения образования и формах обучения МАОУ СОШ №22
46. Положение об охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 22
47. Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ №22
48. Положение о школьном конкурсе «Класс года» МАОУ СОШ №22
49. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №22
50. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
51. Положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №22.
52. Положение об этике общения в родительских чатах и чатах обучающихся, в социальных сетях и мессенджерах.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает п. Билимбай. Школа функционирует в двух зданиях, расположенных на удалённом друг от друга расстоянии.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

**Общее собрание трудового коллектива** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствуют 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании. Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива.

**Наблюдательный совет** включает представителей учредителя, Управления образования, трудового коллектива Учреждения и общественности.

**Педагогический совет МАОУ «СОШ № 22»** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

**Совет родителей** (законных представителей) учащихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В школе также создан и осуществляет свою деятельность Совет учащихся.

**Совет обучающихся** – орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МАОУ «СОШ № 22».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 22».

Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2023 года было проведено два заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «СОШ № 22» за 2023-2024 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2024-2025 учебном году, планировании работы на учебный год.
2. Знакомство с ООП НОО, ООП ООО, ООП СО
3. Анализ созданных в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
4. Организация и контроль за качеством горячего питания.
5. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
6. Согласование локальных актов школы (с учётом изменений).
7. Организация отдыха детей в период летних каникул.
8. Проведение ремонтных работ в летний период.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения.

- объединение учителей области истории, обществознания и искусства;
- объединение учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

#### Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФГОС НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФГОС ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФГОС СОО).

Для внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФГОС НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- расписанием занятий.

Федеральные учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	460
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287	530
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	48

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1029 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема работы школы в 2024 году – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа развития личности»**

**Тема методической работы школы в 2024 году:** «Освоение современных образовательных технологий для обеспечения системы действий по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса».

**Задачи:**

1. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

2. Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями.
7. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
8. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам формирования функциональной грамотности.
  - организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
  - классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 29 процентов, в 5–9-х классах – на 8 процентов, во 2-4 классах средний уровень успеваемости повысился на 2 %.

## Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономический и технологический профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в МАОУ «СОШ № 22» реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика История Биология	47	48	16	8
Гуманитарный	Литература Обществознание	-	-	31	6
Социально-экономический	Математика Обществознание				21
Технологический	Математика Информатика				4

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась на основании Программы воспитания школы, плана воспитательной работы на год по направлениям:

- профориентационная работа
- взаимодействие с социумом
- дополнительное образование
- внеурочная деятельность
- работа ученического самоуправления
- работа с родителями
- профилактическая работа

**Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 22» является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.**

**Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:**

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания

сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

4. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

5. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

6. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

7. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

8. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности органов ученического самоуправления, отряда волонтеров, школьную службу медиации.

9. Расширить связи с социумом посредством заключения договоров.

10. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска», учащихся, стоящих на разных видах учетов, к участию в жизни школы;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия : Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. РФ».

Охват обучающихся – более 98%.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих, трудовых и спортивных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
2. Сформировать позитивную коммуникативную компетенцию;
3. Развивать навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура;
5. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
6. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

	Направления	Курсы	Разовые и краткосрочные мероприятия
	Спортивно-оздоровительное	Курс «Логоритмика», «Мы в движении»	спортивные соревнования, «День здоровья», «Лыжные гонки», эстафеты, «Весёлые старты», беседы по ЗОЖ, спортивные турниры и т.п.
	Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном», Курс «Орлята России» Курс «Быть солдатом» Курс «Меткий стрелок»	Посещение музеев, экскурсии, тематические классные часы, встреча с участниками ВОВ, уроки мужества, акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти»
	Социальное	Курс «Тропинка в профессию» Курс «Россия мои горизонты»	Акции, субботники, проекты, поисковые

			исследования, конкурсы, конференции
	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы" "Пластилиновая живопись" "В мире книг" "В царстве слов" «Первые шаги в химию» «Увлекательная история» "Функциональная грамотность»	Всероссийская олимпиада школьников, предметные недели, викторины, классные часы, познавательные игры
	Общекультурное	«Клуб авторской песни» «Мастерская художественного слова»	Традиционные праздники, КВН, круглые столы, классные часы, творческие конкурсы



Диаграмма № 1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры.

В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования большую роль играет система дополнительного образования. В школе функционируют 18 кружков: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Клуб авторской песни», «Хор», «Робототехника», «ИКТшка», «Паперкрафт», «Познавательная биология», «Волейбол», «Туризм», «Гимнастика», «ОФП», «Юный чемпион», «Веселый карандаш», «Умелые ручки», «Биатлон», «Логоритмика», «Авторская песня».

Реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям:

- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

- Социально – педагогическая
- Туристско-краеведческая

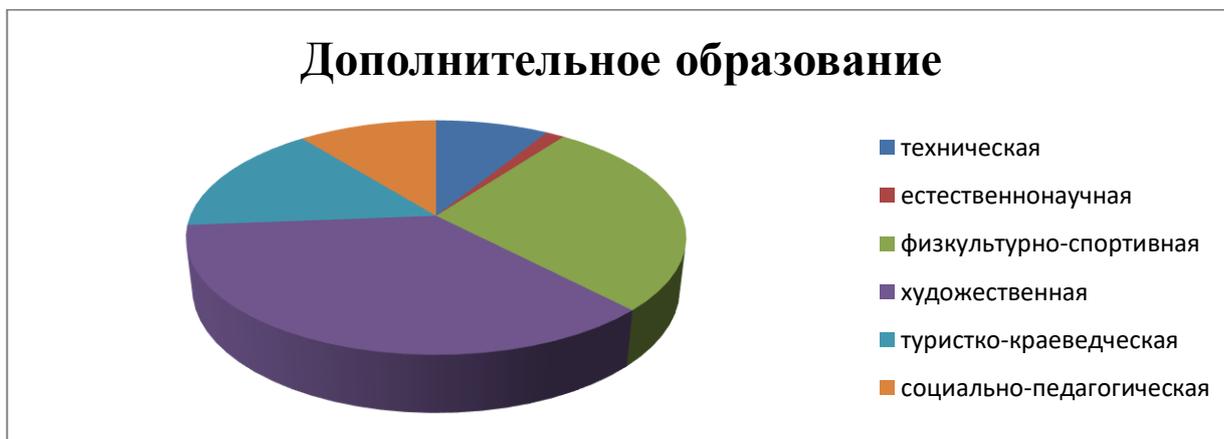


Диаграмма № 2. Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям

#### **Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 22», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

№ п\п	Название мероприятия	Охват
а.	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 кл.
2.	День здоровья	1-9 кл.
3.	Кросс Нации-2024	2-9 кл.
4.	Субботник	2-9 кл.

5.	Акция – поздравление «День пожилого человека» (изготовление поздравительных открыток, сувениров ко Дню пожилого человека)	1-9 кл.
6.	Концерт «С любовью, учителя!»	1-9 кл.
7.	День самоуправления	1-9 кл.
8.	Праздник «Осенняя сказка» Конкурсная программа «Краски осени» Конкурсная программа «Осенний вальс»	1-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.
9.	Акция «Мой учитель – мой кумир»	8-9 кл.
10.	Посвящение в Орлята России	1-4 кл.
11.	Шахмотно-шашечный турнир	1-4 кл.
12.	День отца. Веселые старты	1-4 кл.
13.	Соревнования «Игры Урала»	1 кл.
14.	Фестивалю народов Урала: песни, танцы, игры	1-9 кл.
15.	Классные мероприятия ко Дню матери	1-9 кл.
16.	Юбилей школы	1-9
17.	Посвящение в пешеходы	1 кл.
18.	Акция «Письмо солдату»	1-9 кл.
19.	Акция «10 000 добрых дел»	1-9 кл.
20.	Конкурс «Метелица кружится»	1-4 кл.
21.	Конкурс «Украшь новогоднюю елку»	1-9 кл.
22.	Конкурс на лучший кабинет	1-9 кл.
23.	Поздравление Татьян (изготовление открыток)	1-4 кл.
24.	Выставка - конкурс поделок военной техники	1-9 кл.
25.	Смотр песни и строя	1-9 кл.
26.	«Лыжня России»	1-9 кл.
27.	Масленица	1-4 кл.
28.	Зарница	1-9 кл.
29.	Фестиваль военной песни	1-9 кл.
30.	Концерт «Милые дамы»	1-9 кл.
31.	Конкурс «Пасха красная»	1-9 кл.
32.	Экологический субботник	1-9 кл.
33.	«Окна Победы»	1-9 кл.
34.	Линейка Памяти	1-9 кл.
35.	Адресное поздравление ветеранов с Днем Победы	1-9 кл.
36.	Итоговая линейка	1-9 кл.

В 2024 году в школе проведено более 20 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- День Конституции РФ: беседа "Правовые и моральные ценности", викторина "Твои права и обязанности";
- Линейка «блокадный Ленинград»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Разговоры о важном: «Год защитника Отечества», «День защитника Отечества»;
- Зарница
- Акция «Тепло для солдата»;
- Акция «Письмо для солдата»;
- Фестиваль военной песни;
- Смотр строя и песни;
- Линейка Памяти;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Окна Победы»

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. В 2024 году работу вел обновленный состав Совета обучающихся. В сентябре 2024 года путем голосования Председателем Совета обучающихся была выбрана ученица 9 «Г» класса Закирова Алина (новое здание), ученица 8 «Б» класса Макарова Варвара (основное здание), заместителем - Шамыкова Кристина (новое здание), Матвеева Арина (основное здание).

Совет обучающихся делится на 2 большие группы: Совет Друзей (1-4 классы) и Совет Старшекласников (5-11 классы). Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;

трудовой - отвечает за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе. Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

пресс-центр — отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведение итогов прошедших.

отряд волонтеров — организует акции и мероприятия социальной направленности, участвует в акциях.

штаб порядка - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.

культмассовый - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, квестов, литературных вечеров и т.д.

Совет обучающихся в 2024 году принимали активное участие во многих школьных и городских мероприятиях: поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, конкурс праздничных стенгазет и радиопоздравлений, посвященных Дню Учителя, акции «10000 добрых дел», новогодние мероприятия, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, месячник по гражданской обороне, кросс Наций и Лыжня и России, масленица и другие.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Макарова Варвара и Закирова Алина являются также членами Городского Совета Старшекласников и принимают активное участие во всех городских мероприятиях.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входят учащиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Оборова Ирина Анатольевна.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы. Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

На базе школы продолжают свою работу отряды Юных инспекторов дорожного движения под руководством Петуховой Елены Михайловны, учителя начальных классов, Булатовой Лидии Хакимьяновны, советника директора по воспитанию, Юных пожарных, военно-патриотическое объединение «Восток» - Медведева Виталия Александровича. Данные отряды работали по планам, утвержденным в начале года. В течение года проведены различные акции и мероприятия: «Внимание, каникулы», «Посвящение в пешеходы», беседы, инструктажи. Руководителем ВПО проведены агитбригады патриотического характера, акции. Приняли участие в сборах «Доблесть», «Зарница 2.0»

### **Модуль: Профориентация**

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 22 проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с обучающимся с 1 - 11 класс.

Еженедельно по четвергам проводятся курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы – «Тропинка в профессию», 5 классы- «Мир профессий», 6-11 классы – «Билет в будущее. Россия – мои горизонты».

**В школе создан психолого-педагогический класс для учащихся 9-11 классов.** Учащиеся данного класса организуют мероприятия с младшими школьниками, проводят «Разговоры о важном», участвуют в выездных мероприятиях в УрГПУ и региональных конкурсах.

В 2024 году обучающиеся психолого-педагогического класса приняли участие:

1. Региональном конкурсе эссе «В руках педагога душа поколения...» (Зайкова Мария – сертификат участника);

2. Региональном конкурсе социальных проектов «Всё в твоих руках» (Шамыкова Кристина – сертификат участника);

3. Региональном конкурсе эссе « Я- будущее образования» (Шестакова Вероника – сертификат участника);
4. Региональном конкурсе эссе «Как это здорово, что мы учителя!»;
5. В профориентационном мероприятии «6 сессия Малой Академии наук и искусств» г.Екатеринбург УрГПУ;
6. В Церемонии закрытия проекта «Психолого-педагогический класс» г.Екатеринбург УрГПУ;
7. В Научно-просветительском проекте «Научный абонемент. Наука в педагогическом университете» г.Екатеринбург УрГПУ;
8. «Торжественное открытие психолого-педагогических классов» г.Екатеринбург УрГПУ;
9. В профориентационном интенсиве по математике, физике, информатике;
10. Олимпиаде по элементарной математике среди ППК;
11. В Новогоднем педагогическом квизе г.Екатеринбург УрГПУ

#### **В течение года обучающиеся приняли участие:**

- в профориентационных проектах: «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), во Всероссийских открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий», Проект «Госстарт»;
- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» приняли участие обучающиеся 1-11 классов с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки;
- в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства. Учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах: городская научно-практическая конференция; открытый Кубок городского округа Первоуральск по математике.

#### **Проведены следующие мероприятия в школе:**

- «Фестиваль профессий», где учащиеся 1-11 классов проводили мастер-классы, знакомились с выбранной профессией, представляли свои проекты;
- заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» программы «Единая промышленная карта». В рамках программы "Единая промышленная карта" по проекту "Интерактивная карта промышленного туризма" учащимися 8-11 классов просмотрены видеуроки по профориентации;
- неделя предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, информатика, технология);
- организована внеурочная деятельность по предметам естественнонаучного цикла для учащихся 1-11 классов: «Функциональная грамотность. Математическая грамотность»;
- проведены мастер-классы: «Роспись пряника», «Роспись на воде- Эбру»;
- внеклассные мероприятия и классные часы: классные часы: «Мир профессий моих родителей» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «Новые профессии», «Профессии моего поселка» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Какую профессию я выберу» (8- 11 класс);

- Были организованы в 8-11 классах поездки в ПМК, Первоуральский политехникум, а также проведены встречи с представителями образовательных организаций: Ревдинского педагогического колледжа, Областного медицинского колледжа, Уральского Горного Университета, Юридической Академии, Военной Академии, вузов ОМВД, мастер-класс «Профессия эксперт-криминалист»;
- Проведены классные часы и родительские собрания в 8-11 классах с представителями ПМК;
- Реализуется социальный проект совместно с ГАУ «КЦСОН «Осень» «Бабушкины уроки» и «Цифровая грамотность населения»;
- Были организованы поездки на шоколадную фабрику, в гончарную мастерскую, кондитерскую фабрику «9 островов»

### **Модуль: Социальное партнерство**

**Цель:** обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии школы с общественностью.

Для развития компетентностей школьников и их социальной ориентации школа работает с различными общественными организациями на основе договоров и совместных планов работы.

Образовательная организация тесно взаимодействует:

- с МБУК Централизованной библиотечной системой библиотекой №17 п. Билимбай,
- физкультурно-оздоровительным комплексом п. Билимбай,
- Первоуральским металлургическим колледжем,
- Первоуральским Политехникумом,
- АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»,
- Центром занятости г. Первоуральска,
- с Управлением Социальной политики №5 г.Первоуральска,
- Центром социальной помощи семье и детям «Росинка»,
- ГАУ «КЦСОН «Осень»,
- СТУ п.Билимбай,
- детским технопарком «Кванториум» г. Первоуральск,
- ИКЦ г.Первоуральск,
- ДВВС г.Первоуральск
- Евразийским фондом национального наследия «Строгановфф»

Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами, что помогает решать образовательные и воспитательные задачи

### **Модуль: Взаимодействие с родителями**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы работы:

- родительские собрания в режиме онлайн и офлайн;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- социологические опросы,

- субботники;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- экскурсии и походы;
- творческие мероприятия;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- проекты;
- помощь семьям участников СВО;
- акции «Подарок просто так», «Дай лапу, друг», «10000 добрых дел», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Чайный стол для солдата», «Ветеран», «Десант Первых»

Классными руководителями были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Успеваемость. От чего она зависит?», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «ЗОЖ в семье», «Пирамида здорового питания», «Семья – важный институт», «Ошибки в воспитании детей», «Безопасность ребенка в социуме», «Безопасность в сети интернет», «Вредные привычки с детства», «Мифы об электронных сигаретах», «Как уберечь своего ребенка от влияния, которое несет вред», «Кружки и секции», «Билет в будущее. Россия-мои горизонты», «Мошенничество. Как уберечь себя и своих близких», «ДТП с участие детей», «Опасность вело и мототранспорта» и другие.

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды, безопасности, профориентации, о девиантном поведении ребенка.

Проводились общешкольные родительские собрания с приглашением представителей АО Хромпик, Первоуральского металлургического колледжа, сотрудников ГАИ, ОМВД, Прокуратуры.

Немаловажную роль в работе с родителями играет Совет родителей, который осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу ОО. В состав комитета входят председатели классовых родительских комитетов.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, проведение совместных мероприятий. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем, родителями и учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

### **Профилактическая работа**

В 2024 году работа по данному направлению проводилась в рамках комплексной профилактической программы с обучающимися и родителями (законными представителями) «Будущее для всех».

#### *Цели:*

Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.

Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе

*Направления программы:*

✓ Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;

✓ Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;

✓ Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»;

✓ Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;

✓ Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности - подпрограмма «Идущие рядом»;

✓ Профилактика жестокого обращения с детьми - подпрограмма "Право на детство";

✓ Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

✓ Программа профилактики самовольных уходов обучающихся.

✓ Программа профилактики буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга "Важен каждый".

Профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в школе строилась на основе комплексного подхода и совместных усилий различных специалистов. На протяжении учебного года проводились тематические классные часы и беседы, изучались правовые нормы на уроках, велась работа по пропаганде здорового образа жизни и безопасности на дорогах. Важную роль играло оформление стендов и организация творческих конкурсов. Совет Профилактики собирался ежемесячно, регулярно осуществлялись рейды в семьи "группы риска". Инспектор ОДН проводила беседы с учащимися, велась индивидуальная работа с учащимися и родителями. Активно привлекались к сотрудничеству представители МЧС и ГИБДД, что позволяло сделать профилактическую работу более эффективной и убедительной.

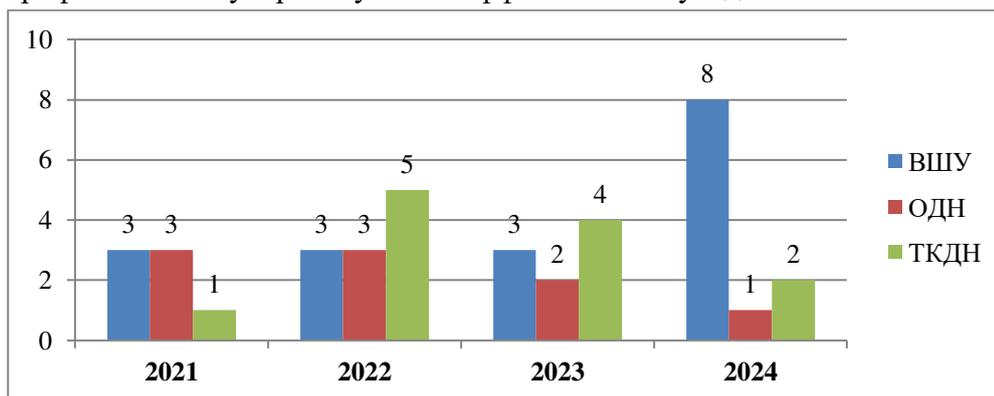


Диаграмма № 3. Сравнительный анализ постановки обучающихся на различных видах учета

№ п/п	Категория детей	Количество 2023 год	Количество 2024 год
1.	Дети - инвалиды	3	4
2.	Дети, состоящие на ВШУ	4	6
3.	Дети "группы риска"	56	62
4.	Дети, находящиеся в СОП	0	0

5.	Семьи, находящиеся в СОП	1	0
6.	Дети находящиеся под опекой	27	29
7.	Дети, состоящие на учете ОДН	1	1
8.	Мигранты	5	6

Наблюдается стабильная положительная динамика в решении социально-педагогических задач, направленных на создание благоприятных условий для обучения, развития и социализации учащихся.

Несмотря на незначительное увеличение числа детей-мигрантов (с 5 до 6 чел. ), эффективная профилактическая работа позволила избежать постановки их на учет, что свидетельствует об успешной адаптации к новым условиям.

Особое внимание уделяется детям, состоящим на внутришкольном учете (ВШУ). Активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ВПО Восток, ФОК п. Билимбай, Уральский трубник) позволило вовлечь 3 учеников (из 6 чел. состоящих на ВШУ в 2024 году) в занятия спортом и творчеством, способствуя их социальной реабилитации и формированию позитивных жизненных установок

Работа с детьми "группы риска" носит системный и комплексный характер. Вовлечение их в социально значимые мероприятия, организованные совместно с советником по воспитанию (участие в акциях памяти, спортивных соревнованиях), способствует формированию гражданской ответственности, профилактике девиантного поведения и социальной адаптации

Сохранение стабильной ситуации с детьми, состоящими на учете в ОДН (1 человек), и своевременный перевод семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП), на семейное образование свидетельствуют о профессиональном подходе к решению проблем, связанных с неблагополучием в семьях и защите прав несовершеннолетних.

## **V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Платные образовательные услуги организуются по запросам родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ «СОШ № 22», «Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ «СОШ № 22», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения целостности и полноты реализации концепции школы, улучшения качества образовательной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги введены в школе по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни», для будущих первоклассников..

В реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» задействовано 2 педагога. За 2024 год платными дополнительными услугами воспользовались 42 дошкольника.

Программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» пользуется спросом среди родителей будущих первоклассников.

В следующем году необходимо продолжить развивать данное направление, а также предложить родителям (законным представителям) творческое направление для развития детей.

## **VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На протяжении 2024 года в школе велась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа велась по следующим направлениям создания специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.
4. Организация льготного питания.
5. Информационное обеспечение.
6. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
7. Психолого-педагогическое обеспечение.
8. Кадровое обеспечение.

В школе работает группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. В школе создан и успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия ведутся Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

Администрация школы работает над созданием условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным образовательным программам.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение.

Организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, первоуральского городского округа, локальными актами школы.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Задачи ППк:

– Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

Перевод обучающихся на Адаптированные образовательные программы осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) ребенка и заключения ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) или ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии). Организация обучения обучающихся с ОВЗ проходит совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование). Согласно ст. 2 п. 27 ФЗ № 273 «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся».

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Специалисты проводят диагностические работы в начале и конце учебного года. Важно отметить, что школой выполняются все рекомендации ТПМПК, т.к. после предъявления заключения ТПМПК в школу, оно носит обязательный характер.

Кроме того, в 2024 году в школе обучалось двое учеников, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих заключение ТПМПК г. Первоуральска о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий. С данными детьми занятия также проводились.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2024 г. в МАОУ «СОШ № 22» педагог-психолог помимо непосредственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (по коррекции психического и интеллектуального развития детей (работа в группах и индивидуально) и экспертной работы (проведение школьного ППк), а также психологической диагностики (для выявления проблем развития общих познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, уровня агрессивности, тревожности) для дальнейшей психокоррекционной работы, проводил работу по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа с обучающимися (предотвращение ситуаций с отклоняющим поведением, суицидов среди обучающихся, работа по повышению психологической грамотности, психологическая подготовка к сдаче экзаменов). Реализуется через классные часы, психокоррекционную работу, родительские собрания, лектории;

- психологическое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) (по запросу);
- участие в работе ГМО педагогов-психологов, проведение тренингов для подростков в лагере ОГЭ, ЕГЭ;
- профориентационная работа по оказанию профориентационной помощи в выборе профессии и составлении плана построения будущей карьеры (включает в себя диагностику и занятия с обучающимися, проводится индивидуально по запросу и через классные часы);
- работа с детьми «группы риска» и детьми «латентного» и «явного риска» по результатам Социально-психологического тестирования (СПТ).

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу, при этом увеличить число обучающихся, занятых в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни и формированию здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Учителя-дефектологи занимаются изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. После диагностики начинается коррекционный процесс по развитию познавательных процессов, саморегуляции, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий. Также через занятия учителей-дефектологов реализуется рекомендация ТПМПК для некоторых обучающихся об организации дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ОВЗ, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками согласно Протоколу ТПМПК.

Учителя-логопеды в МАОУ «СОШ № 22» занимаются коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, которым рекомендованы такие занятия по заключению ТПМПК. Перечислим несколько основных направлений деятельности логопеда:

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;
- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;
- автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие и формирование орфографической зоркости.

В структуре деятельности ППк социальный педагог собирает предварительную информацию о ребенке, его семье, ситуации в школе. Для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологами, родителями (законными представителями), изучаются условия жизни обучающихся. Социальные педагоги контролируют взаимосвязь участников образовательного процесса.

Тьюторы осуществляют педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ППк, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В течение 2024 года коррекционно-развивающие занятия проводились по утвержденному расписанию. Расписание было доведено до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся путем распечатывания индивидуальных памяток. При переходе на дистанционный режим функционирования занятия проводились с применением ДОТ. Специалистами ППк

использовалась платформа Zoom, мессенджер VK Сферум.

Особенности работы специалистов ППк в период дистанционного функционирования школы:

1. Для осуществления коррекционно-развивающих занятий с детьми школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), использует следующие платформы и мессенджеры: WhatsApp, электронная почта, а также Электронный журнал ГИС СО «ЕЦП», VK Сферум.

2. Все задания были индивидуально подобраны по сложности, объёму, очередности с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка и индивидуального прогресса.

3. Все задания сопровождались подробной инструкцией. Своевременно давались необходимые пояснения, ответы на вопросы.

4. Обратная связь от родителей и обучающихся в виде выполненных работ осуществлялась через Электронный журнал ГИС СО «ЕЦП», мессенджер WhatsApp, VK Сферум, электронную почту.

**Таблица Численность обучающихся с ОВЗ (по состоянию на 31.12.2024)**

НОО				ООО				СОО			
Всего обучающихся (чел.)	Инвалиды с ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Из них с ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Инвалиды с ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)
446	39	9%	39	538	38	7%	38	31	0	0%	0

Таким образом, доля обучающихся по АООП ОВЗ от общего количества обучающихся составляет 7,6%. По сравнению с 2023 годом этот показатель увеличился на 0,9%.

**Диаграмма №1.**

**Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**



Таким образом, можно сделать вывод, что намечается тенденция к увеличению численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ «СОШ № 22».

## VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов (суббота с использованием дистанционных технологий). Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательные программы реализуются МАОУ СОШ № 22 самостоятельно.

Срок действия государственной аккредитации до 15 января 2025 года.

Обучение ведется на русском языке.

В начальной и основной школе реализуются программы базового уровня. С 10 класса осуществляется профильное обучение (универсальный профиль).

Формы обучения и формы получения образования:

- в образовательной организации – очная форма, очно-заочная форма
- вне образовательной организации — семейное образование и самообразование.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план школы учитывает запросы участников образовательных отношений, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ОО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2-4	1	40	5	34
2–8,10-е классы	1	40	6	34
9,11-е классы	1	40	6	по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (основное здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, д. 62); в 8ч 50 мин. (новое здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванжи, д. 2)

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п / п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1015
	– начальная школа	446
	– основная школа	538
	– средняя школа	31
	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	4

2	– основная школа	3
	– средняя школа	–
	Переведены условно	24
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца:	15
	– в основной школе	12
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили учебный период				Не успевают	
				Всего					
		Кол и чис тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол и чис тво	%
2-4	341	329	96	144	42	22	6	19	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в прошлом году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный период без неудовлетворительных отметок повысился на 2 процента и составил 96 процента. Доля обучающихся на «4» и «5», повысилась на 19 процента (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2023-м – 6%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили учебный период		Не успевают	
				Всего			

	учащихся	Количество	Успеваемость %	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5-9	538	526	98	157	29	33	6	12	2

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении с прошлым учебным годом повысились на 8 процентов. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», повысилась на 4 процента (в 2023-м была 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего				Количество	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		
10	15	14	93	9	60	2	13	1	7
11	16	16	100	12	75	1	6	0	0
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>97</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились на 29 процента: (в 2023 году была 68%).

Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», повысилась на 45% (в 2023-м была 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2023-м было 6%).

### Результаты ГИА-2024

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**Информация о проведении государственной итоговой аттестации в 2024 году**

#### **I. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2023 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, приказов Управления образования городского округа Первоуральск всеми участниками образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в

2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В сентябре 2023 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по технологии ЕГЭ и план работы МАОУ «СОШ № «СОШ № 22» по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ, включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, приказов Управления образования городского округа Первоуральск, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МАОУ «СОШ № 22» в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд «ЕГЭ 2024 и ОГЭ 2024».

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов согласно графику текущей аттестации проводились независимые пробные тестирования.

Наименование предмета	Дата проведения пробного ОГЭ	Уровень
Математика	24.11.2023 г	школьный
	24.04.2024г	школьный
Русский язык	09.11.2023 г	школьный
	09.04.2024 г	школьный
Итоговое собеседование	13.12.2023г.	школьный
География	13.05.2024	школьный
Биология	07.05.2024	школьный

15.05.2024 года учащиеся 11 класса приняли участие в тренировочных мероприятиях, направленных на техническую подготовку пунктов проведения ЕГЭ и отработку соответствующих технологий, применяемых в ходе ЕГЭ по русскому языку. С выпускниками

проводились инструктажи по ознакомлению с различными нормативными документами, практикумы по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок. За проведенные инструктажи выпускники расписывались в специально подготовленных листах ознакомления.

### 1. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, освоивших программы среднего общего образования:

В 2024 к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 17 (100%) обучающихся.

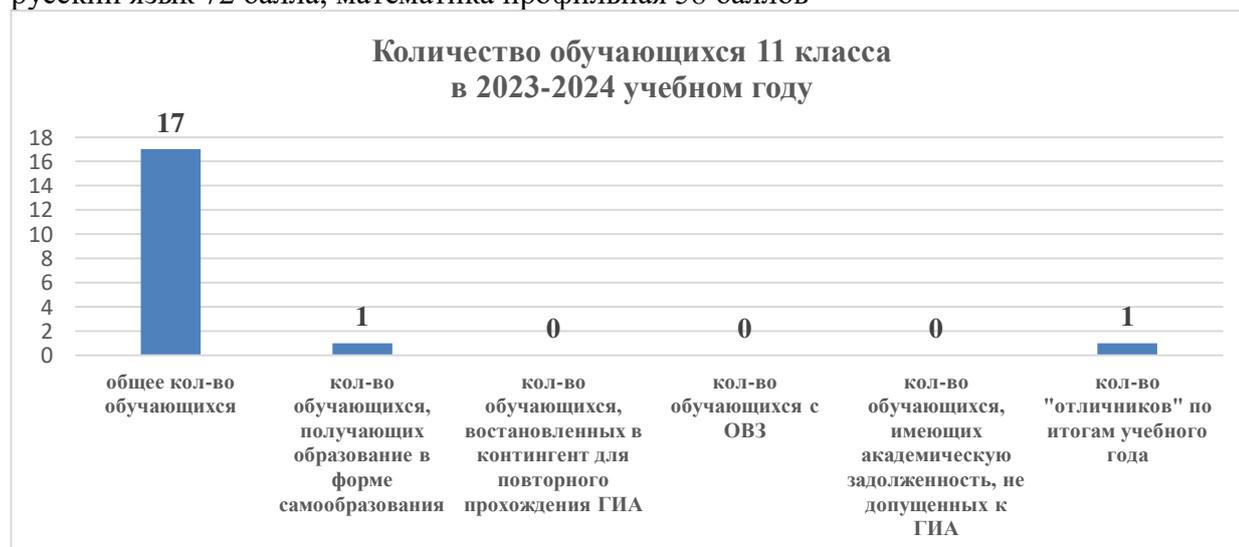


По итогам ГИА-2024 100% учащихся (17 человек) успешно завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2021 – 81%, 2022 – 61%, 2023 – 78%, 2024 – 65% происходит незначительное понижение качественных характеристик.

3 обучающаяся (Намятышева Любовь, Сулова Ксения, Булатов Евгений) получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени». Для получения аттестата с отличием и медали нужно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике или предмету на выбор, получив не менее 60 баллов.

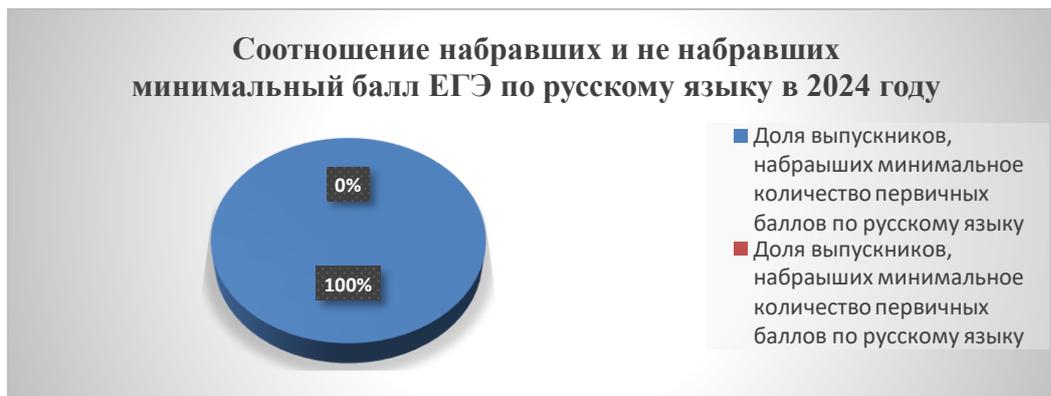
Результаты ЕГЭ Намятышева Любовь - русский язык 64 балла, математика профильная 86 баллов, Сулова Ксения - русский язык 61 баллов, математика базовая 20 баллов («5»), Булатов Евгений - русский язык 72 балла, математика профильная 58 баллов



### Русский язык

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 17 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 100%. (17 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку остаются стабильными (в 2022 году – 100%, в 2023

году – 100%, в 2024 году – 100%). Средний балл по школе 58 (минимальная граница – 24), произошло незначительное понижение по сравнению с 2023 годом (на 3 балла).



### **Математика**

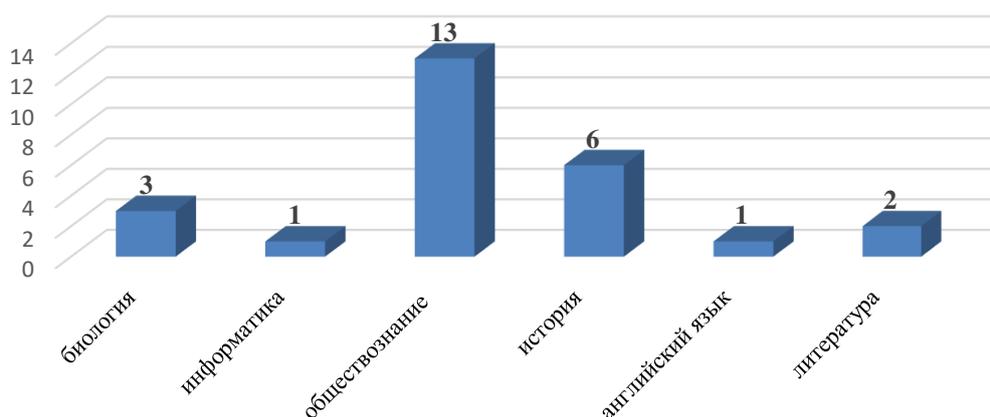
Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 17 (100%) обучающихся. Математику на базовом уровне сдавали 14 (82%) обучающихся. Математику профильную сдавали 3 (18%) обучающихся, средний балл – 61 (минимальная граница – 27), произошло повышение по сравнению с 2023 годом на 7 баллов.

Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по математике – 100%. (17 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по школе стабильны (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%, в 2023 – 100%, 2024 - 100%).



### **Предметы по выбору**

## Рейтинг выбора предметов в 11 классе



Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2024 году, обусловленный не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения, можно отметить следующее:

1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета обществознание – 13 (76%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по обществознанию – 41 %. (7 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по обществознанию снизилось (в 2023 году – 71%, в 2024 году – 41%). Средний балл по школе 44 58 (минимальная граница – 42), произошло понижение по сравнению с 2023 годом (на 14 баллов).

2) История – 6 (35%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по истории – 50%. (3 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по истории снизились (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 50%). Средний балл по школе 34 40 (минимальная граница – 32), произошло снижение по сравнению с 2023 годом (на 6 баллов).

3) Литература – 2 (12%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по литературе – 100%. (2 обучающихся). В 2023 году ЕГЭ по литературе не сдавал никто. Средний балл по школе 42 (минимальная граница – 32).

4) Биология – 3 (18%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по биологии – 0%. (0 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по биологии снизились (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 0%). Средний балл по школе 36 (минимальная граница – 36), произошло снижение по сравнению с 2023 годом (на 14 баллов).

5) Английский язык – 1 (6%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по английскому языку – 100%. (1 обучающийся). В 2023 году ЕГЭ по английскому языку не сдавал никто. Средний балл по школе 55 (минимальная граница – 48).

6) Информатика - 1 (6%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по физике – 100%. (1 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по информатике остаются стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%). Средний балл по школе 75 (минимальная граница – 40), произошло повышение по сравнению с 2023 годом (на 3 балла).



В 2024 году качество обучения 50 % и выше по предметам: информатика – 100%, русский язык – 76%, математика профильная – 77%, математика базовая – 79%.

Качество обучения ниже 50% по предметам: обществознание – 8%, биология – 0%, история – 0%, английский язык 0 %, литература 0%.

Уровень обученности достигает 100 % по пяти предметам: русскому языку, математике профильной, математике базовая, информатике, английскому языку, и литературе. По обществознанию уровень обученности составляет 8 %. По биологии уровень обученности составляет 0%.

В 2024 году самый низкий балл выпускники 11 класса набрали по биологии 10 баллов.

Ниже минимального количества баллов набрали:

- по обществознанию 6 обучающихся (46% от числа сдававших экзамен);
- по биологии 3 обучающихся (100% обучающихся).

Таким образом, по результатам ЕГЭ 2024 года доля выпускников, не набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по школе 41% (7 обучающихся). В сравнении с 2023 годом показатели качества по школе стали ниже (в 2023 году было 15% (3 обучающихся)).

#### Средний балл по ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Предмет	Кол-во участников	Не набрали мин. балл	Мин. балл	Средний балл				Мин. балл по школе 2021/2022/2023	Макс. балл по школе 2021/2022/2023
				2021	2022	2023	2024		
Русский язык	17	0	24	67	56	60	60	49/38/42/37↓	88/73/85 /72↓
Математика профиль	3	0	27	45	48	54	61↑	33/22/22/40	62/66/66/86↑
Математика базовая	14	1	-	-	12	12	14↑	-/4/9/4/7	-/18/18/20/↑
История	6	3	32	37	72	40	34↓	/36/-/20	38/72/40/44↑
Обществознание	13	6	42	56	54	58	44↓	20/45/26/22↓	72/65/92/81↓
Биология	3	3	36	41	33	50	19↓	40/32/-/10	42/35/50/28↓
Физика	2	0	36	36	47	57		27/-	70/42/57/-
Химия	1	1	36	58	36	40	-	4/30/-/-	-/40/40/-
Информатика	1	0	-	58	-	72	75↓	58/-/64/-↑	58/-/80/75↑
Английский язык	1	0	22	65	38	-	55	65/37/-/-	65/40/-/55↑
География	-	-	-	-	-	50	-	-/-/-/-	-/-/50/-
Литература	2	0	32	-	-	-	35	-/-/-/41	-/-/-/43

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла по предметам обязательным для сдачи при прохождении ГИА, баллы остаются недостаточно высокими. По предметам, сдаваемым на ГИА по выбору наблюдается снижение среднего балла.

Наблюдается не только повышение среднего балла, но и повышение максимальных баллов.

#### Общие результаты ГИА-11:

1. Зачет за сочинение получили 100% выпускников;
2. Аттестаты получили 100% допущенных к ГИА.
3. Повысились средние баллы только по предметам, сдаваемым в обязательном порядке.
4. Не преодолели минимальный порог 6 человек по обществознанию, 3 человека по биологии.
5. Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету.
6. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по обществознанию и биологии;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- \* организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по знакомству с критериями оценивания экзаменационных работ и подготовке выпускников в соответствии с данными критериями;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

Сравним средний балл по школе и средний балл по городскому округу Первоуральск, конкурентно способна ли школа в черте города?

	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по РФ	Средний балл по области	Отметка
Русский язык	60		64		4
Математика (профиль)	61		63		4
Математика (база)	14				4
Обществознание	44		55		3
Биология	19		54		2
История	34		57		3
Английский язык	55		65		3
Информатика	75		54		5
Литература	35		61		



## 2. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024

**года, освоивших программы основного общего образования:**

В 2024 в 9-х классах обучалось 116 человек, 5 обучающихся получали образование в форме семейного образования, из них 2 человека – выпускники прошлого года, не прошедшие ГИА в 2023 году. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 119 (98%) обучающихся. Допущен после повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку - 1 (0,8%) обучающихся, не допущен 1 (0,8%), 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования не допущен к ГИА в связи с не прохождением промежуточной аттестации за курс 9 класса.

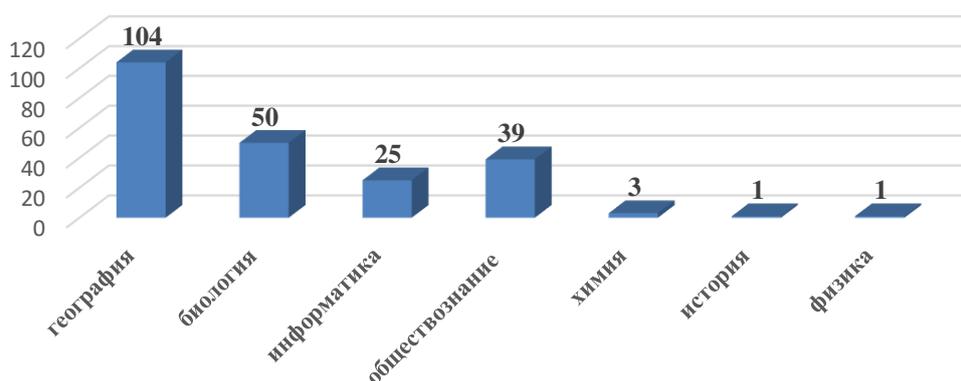


По итогам ГИА-2024 95,8% учащихся (114 человека) успешно завершили освоение образовательных программ основного общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2021 – 32,3%, 2022 – 34,9%, 2023 – 40,2% происходит повышение качественных характеристик.

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием за последние 3 года повысилась (в 2022 году – 0% (0 обучающихся), в 2023 году – 4% (4 обучающихся), в 2024 году – 10% (12 обучающихся)).

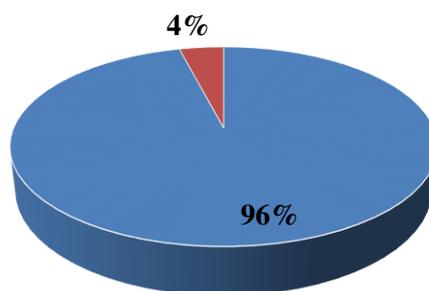
### Рейтинг выбора предметов в 9-х классах



#### Русский язык

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 119 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку – 96%. (114 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку снизились (98%). Средний балл по школе повысился - 22 балла, в 2023 году был 21 балл.

#### Соотношение набравших и ненабравших минимальный балл ОГЭ по русскому языку в 2024 году



- доля выпускников, набравших минимальное кол-во первичных баллов по русскому языку
- доля выпускников, не набравших минимальное кол-во первичных баллов по русскому языку

#### Русский язык ГВЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ – 5 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку в форме ГВЭ – 100%. (5 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%).

#### Русский язык

Сдавали экзамен – 119 человек.

Получили «5» - 20 человек, «4» - 37 человек, «3» - 57 человека, «2» - 5 человек.

Повысили – 14 чел.

Понизили – 28 чел.

Подтвердили – 77 чел.

Отметка за экзамен	Количество обучающихся	Повысили	Понизили	Подтвердили

«5»	20	4	-	16
«4»	37	8	8	21
«3»	52	0	13	43
«2»	2	0	5	0
Успеваемость	96%			
Качество	48 %			

Отметка	9а	9б	9в	9г	9д
«5»	1	5	10	2	2
«4»	6	9	7	7	10
«3»	12	11	7	13	9
«2»	1	0	0	0	3
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	87%
Качество	35%	56%	68%	43%	46%

Из данных таблицы видно, что показатель качества ниже всего в 9а классе, успеваемость самая низкая в 9д классе. В 9Б и 9В классах более 50% обучающихся сдали экзамен на «4» и «5».



Из данных диаграммы видно, что с двумя заданиями справились более половины обучающихся, наибольшие затруднения вызвали задания 2, 3, 5, 6, 7 с ними справились менее половины обучающихся, т.е. с большей частью заданий справились менее половины обучающихся.

- Задание 2 – синтаксический анализ;
- Задание 3 – пунктуационный анализ;
- Задание 5 – орфографический анализ;
- Задание 6 – анализ содержания текста;
- Задание 7 – анализ средств выразительности
- Изложение, сочинение

<b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Кол-во получивших максимальный балл</b>	<b>0 баллов</b>
-----------------	--------------------------	--	-----------------

Критерии	Максимальный балл	Кол-во получивших максимальный балл	0 баллов
ИК1 Содержание изложения	2	67%	6 чел.
ИК2 Сжатие текста	3	63%	5 чел
ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	46%	9 чел
С1К1 Обоснованный	2	72%	3 чел

ответ на вопрос, толкование слова, понимание содержания текста			
С1К2 Примеры-аргументы	3	77%	3 чел
С1К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	34%	4 чел
С1К4 Композиция сочинения	2	81%	4 чел
<b>Орфография</b>	<b>2</b>	<b>21%</b>	<b>47 чел. (4 и более ошибки)</b>
<b>Пунктуация</b>	<b>2</b>	<b>14%</b>	<b>47 чел. (5 ошибок и более)</b>
Грамматика	2	38%	31 чел
Речевые нормы	2	50%	17 чел
Фактические ошибки	2	77%	2 чел

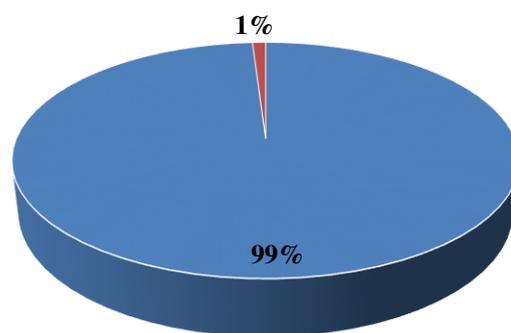
**Выводы:**

1. Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.
2. Обучающиеся умеют передавать содержание чужого текста.
3. Обучающиеся умеют связно и последовательно излагать свои мысли, затрудняются в подборе аргументов.
4. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень грамотности.

**Математика**

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 119 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по математике – 99%. (118 обучающихся).

**Соотношение набравших и ненабравших минимальный балл ОГЭ по математике в 2024 году**



- доля выпускников, набравших минимальное кол-во первичных баллов по русскому языку
- доля выпускников, не набравших минимальное кол-во первичных баллов по русскому языку

**Математика ГВЭ**

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике в форме ГВЭ – 5 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов

(соответствующее отметке «3») по математике в форме ГВЭ – 100%. (5 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%).

Сдавали экзамен – 119 человек.

Получили «5» - 6 человек, «4» - 42 человек, «3» - 70 человек, «2» - 1 человек.

Повысили – 9 чел.

Понизили – 33 чел.

Подтвердили – 77 чел.

	9а	9б	9в	9г	9д
«5»	0	4	2	1	0
«4»	1	11	13	6	9
«3»	19	10	10	15	18
«2»	0	0	1	0	0
Успеваемость	100%	100%	96%	100%	100%
Качество	5%	60%	58%	32%	33%

Из данных таблицы видно, что самые низкие результаты в 9Д классе. В 9Б и 9В классах более 50% обучающихся сдали экзамен на «4» и «5».

Общий процент качества – 40%.



Хорошо справились с заданиями (более 50%)

1, 2, 5 – практико-ориентированная задача;

5 – практико-ориентированная задача. Выбор оптимального варианта;

6 – числовые неравенства, координатная прямая;

7 –

8 – числа, вычисления и алгебраические выражения;

10 – статистика, вероятности;

14 – задачи на прогрессии;

15 – геометрия. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы;

17 – площади фигур;

18 – фигуры на квадратной решётке;

19 – анализ геометрических высказываний.

Кодификатор ОГЭ относит задания 1-5 к заданиям базового уровня, с которыми должны справляться от 60 до 90 процентов обучающихся. Эти задания проверяют математическую грамотность – умение применить полученные знания в жизни. Как видим из графика, задания 3, 4 вызвали затруднения. Справились от 44% до 49% обучающихся.

Кроме того, видим, что менее 50% справились с заданиями

- 9 – уравнения, системы уравнений;
- 11 – графики функций;
- 12 – расчёты по формулам;
- 13 – неравенства, системы неравенств;
- 16 – окружность, круг и их элементы.

Часть 2.

Задания 20-25 решали 25 человек (22%). В основном это задания 20 (алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы), 21 (текстовая задача) и 22 (функции и их свойств. Графики функций), с заданием 20 справились на максимальный балл 11 человек; с заданием 21 – 7 человек; с заданием 22 и 23 – по 3 человека; 1 балл из 2 возможных за задание 22 и 23 получили по 1 обучающемуся; с заданием 24 справились 2 человека; 25 – 1 человек.

**Выводы:**

1. Обучающиеся не могут применять полученные знания в жизни (в учебниках 5-9 классов мало таких задач, прорешивание только в 9 классе не дало результата).
2. Затруднения вызывают как задания алгебры, так и геометрии.
3. Есть задания, с которыми справляются 77% обучающихся.
4. Приступают к решению заданий 2 части, но максимальные баллы получают не все.

**Предметы по выбору**

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2022 году, можно отметить следующее:

1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета **география** - 104 (87%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по географии – 100 %. (104 обучающихся).

2) **Биология** – 50 (42%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по биологии – 100%. (50 обучающихся).

3) **Обществознание** – 39 (33%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по обществознанию – 100%. (39 обучающихся).

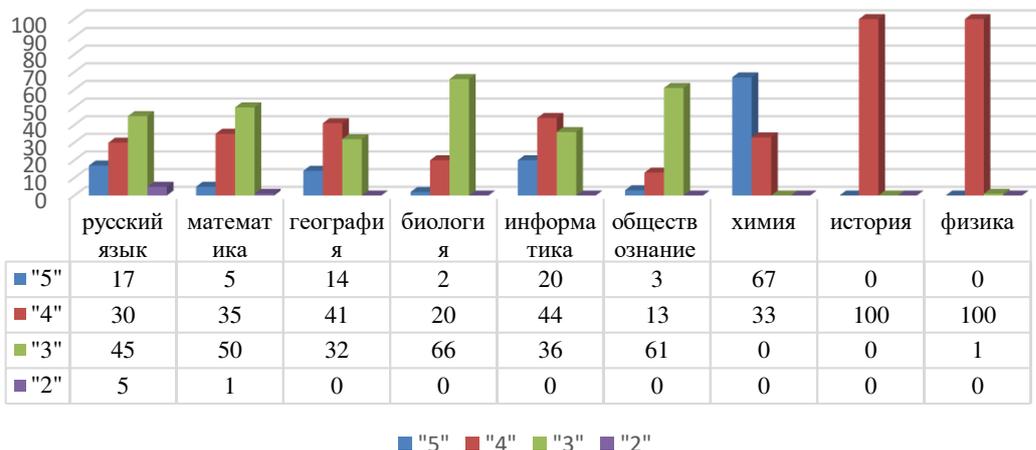
4) **Информатика** – 25 (21%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по информатике – 100%. (25 обучающихся).

5) **Химия** – 3 (2,5%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по химии – 100%. (3 обучающихся).

6) **Физика** – 1 (0,8%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по физике – 100%. (1 обучающийся).

7) **История** - 1 (0,8%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по истории – 100%. (1 обучающийся).

**ДОЛЯ УЧАСТНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ ОТМЕТКУ, %**



В 2024 году качество обучения 50 % и выше по предметам география – 55%, информатика – 64%, химия – 100%, история – 100%.

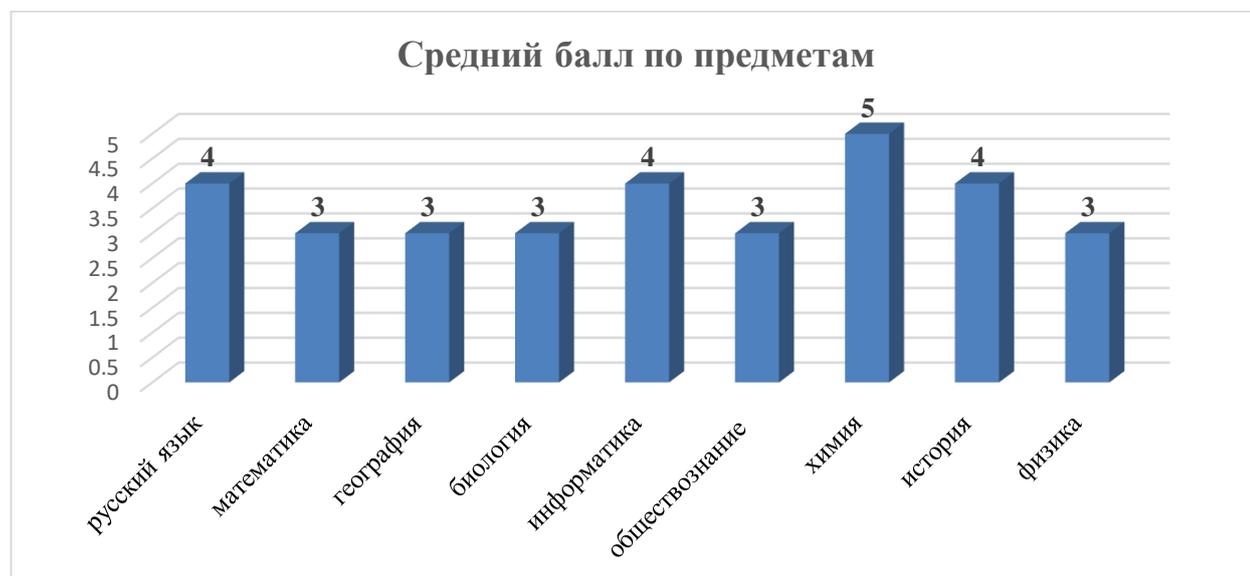
Качество обучения ниже 50% по предметам: математика – 40%, русский язык – 47% обществознание – 15%, биология – 22 %, география 39,5%.

Уровень обученности достигает 100 % по четырём предметам: информатика, химия, история, физика. От 100 % до 90 % по предметам: русский язык – 93,5%; математика – 90 %.

В 2024 году самый низкий результат выпускники 9-х классов показали по обществознанию – 76%, географии – 89%, биологии – 88%.

ниже минимального количества баллов в основной период набрали 16 обучающихся (13,4% от числа сдававших экзамен);

- по русскому языку 5 обучающихся (4,2% от числа сдававших экзамен).



Таким образом, по результатам ОГЭ 2024 года доля выпускников, не набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по школе 13,4 (16 обучающихся) (до пересдачи в дополнительный период – в сентябре). В сравнении с 2023 годом показатели качества по школе стали выше (в 2023 году было 19,6% (19 обучающихся)). В сравнении с 2022 годом показатели качества по школе стали ниже (в 2022 году было 4,8% (3 обучающихся)).

**Средний балл по ОГЭ по учебным предметам за последние 4 года**

Предмет	Кол-во участников	Не набр али мин. балл	Средний балл				Мин. балл по школе 2021/2022/2023/2024	Макс. балл по школе 2021/2022/2023 /2024
			2021	2022	2023	2024		
Русский язык	114	9	22	25	21	22 ↑	11/10/0/1 ↑	31/31/32/33 ↑
Русский язык (ГВЭ)	5	0	-	-	-	-	-	-
Математика	114	12	10	11	8	13 ↑	2/1/0/0	27/25/23/27 ↑
Математика (ГВЭ)	5	0	-	-	-	-	-	-
География	104	14	17	19	17	18 ↑	10/2/3/1 ↓	29/28/30/31 ↑
Обществознание	39	4	21	16	18	18	10/14/9/7 ↓	27/33/29/33 ↑
Биология	50	6	16	21	20	21 ↑	9/17/11/8 ↓	27/27/37/42 ↑
Физика	1	0	13	12	-	22 ↑	9/12/-/-	17/12/-/22 ↑
Литература	-	-	-	-	26	-	-/-/-/-	-/-/26/-
Информатика	25	0	12	13	9	12 ↑	9/6/2/6 ↑	15/18/18/18
Английский язык	2	0	-	58	49	-	-/56/40/-	-/60/58/- ↓
История	1	0	-	-	16	24 ↑	-/-/9/	-/-/-/24
Химия	3	0	-	-	-	31	-/-/-/25	-/-/-/36

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла, баллы остаются недостаточно высокими. Также повышаются и максимальные баллы.

Сравним средний балл по школе и средний балл по городскому округу Первоуральск.

Предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по городу
Русский язык	4	4
Математика	3	4
Обществознание	3	4
Биология	3	4
Физика	3	3
История	4	4
География	3	4
Информатика	4	4
Химия	5	4



Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, русскому языку, географии, обществознанию, биологии;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

#### **I. Административной команде школы:**

- 1 Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.
- 2 Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х и 11-х классов.
- 3 Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.
- 4 Активизировать работу по повышению профессионального мастерства предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 5 Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации:
  - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  - Поставить на контроль учащихся 9-х и 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 6 Взять под жесткий контроль проведение контрольных работ в 9-11 классах в соответствии с ОГЭ и ЕГЭ.
- 7 На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 8 Организовать работу учителей-предметников 9-11 класса по овладению одинаковыми УУД на разных предметах (написание эссе, составление плана, написание рассуждения, умение дать аргументированный ответ на вопрос и т.д.)
- 9 Взять под жесткий контроль администрации знание КИМов, кодификаторов, оценочных матриц учителями-предметниками;

#### **II. Учителям математики:**

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями повышенного и высокого уровня сложности, заданиями исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задания, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения заданий практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

### **III. Учителям русского языка:**

1 Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

2. Пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА.

3. Обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

4. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения

успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

#### **IV. Учителям-предметникам:**

1 Учителям-предметникам сделать подробный анализ ГИА – 2024, определить проблемные зоны.

2 Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации (в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА).

3 Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

4 Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

5 Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися (для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом)).

5 Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5 Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ в текущие контрольные работы.

6 Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7 Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8 Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9 Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

10 Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель - родитель». «ученик – родитель».

11 Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12 Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

#### **V. Классным руководителям:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

## Результаты ВПР

Важным показателем качества обученности является независимая оценка качества образования.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, выявить учебные дефициты обучающихся и внести изменения в рабочие программы педагогов для ликвидации этих дефицитов.

С 11.04.2024г. по 28.04.2024г. МАОУ «СОШ № 22» проведены ВПР с 4 по 8 классы. Проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии, в 5 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, географии в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

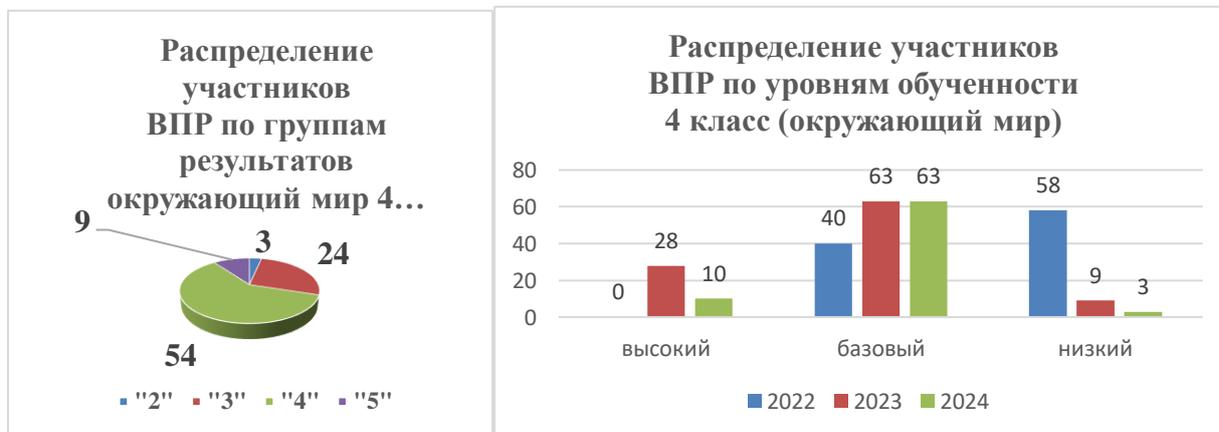
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, физики, английскому языку в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, физики, химии в 8 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

В 2024 году ВПР с 4-8 класс проведены в штатном режиме по согласованному графику в утвержденные сроки. Особенностью 6-х, 8-х классов стал случайный выбор двух предметов ВПР, кроме русского и математики (по графику, загруженному на ФИС ОКО).

### Начальная школа

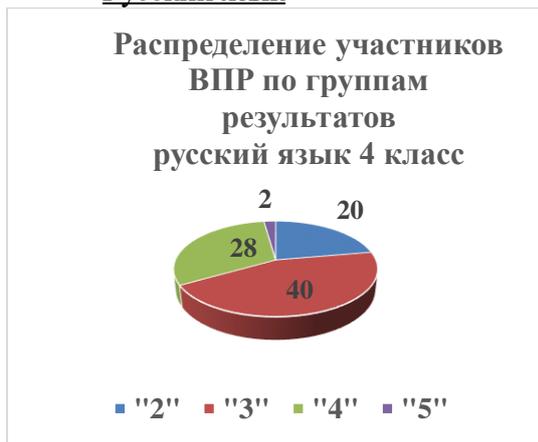
#### Окружающий мир



#### Математика



## Русский язык



По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 4-х классов справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру на базовом уровне.

Сравнительный анализ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика в высоких и базовых результатах выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике и окружающему миру. По этим предметам значительно снизилась доля обучающихся, показавших низкие результаты.

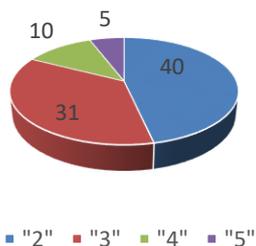
Однако по русскому языку остаётся высоким процент обучающихся показавших низкий результат выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

## Основная школа

### Русский язык



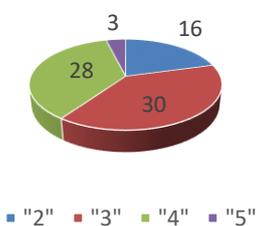
**Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 7 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (русский язык)**



**Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 8 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (русский язык)**



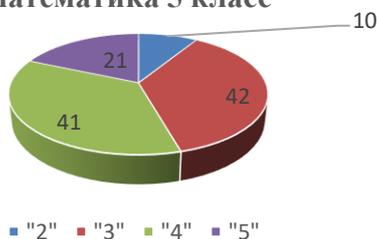
По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что высока доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку на низком уровне.

Сравнительный анализ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах базового уровня выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР), значительно снизилась доля обучающихся, показавших низкие результаты.

Учителями русского языка результаты выполненных работ рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения, определены причины допущенных ошибок и намечены пути преодоления возникших дефицитов.

### Математика

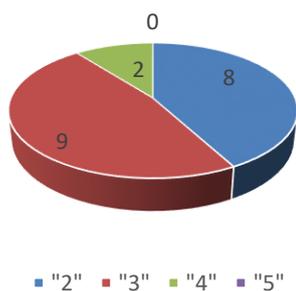
**Распределение участников ВПР по группам результатов математика 5 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 5 класс (математика) (%)**



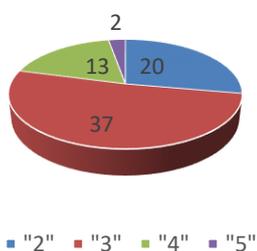
**Распределение участников ВПР по группам результатов математика 6 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 6 класс (математика) (%)**



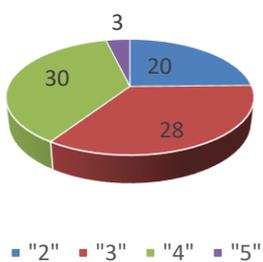
**Распределение участников ВПР по группам результатов математика 7 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (математика) (%)**



**Распределение участников ВПР по группам результатов математика 8 класс**



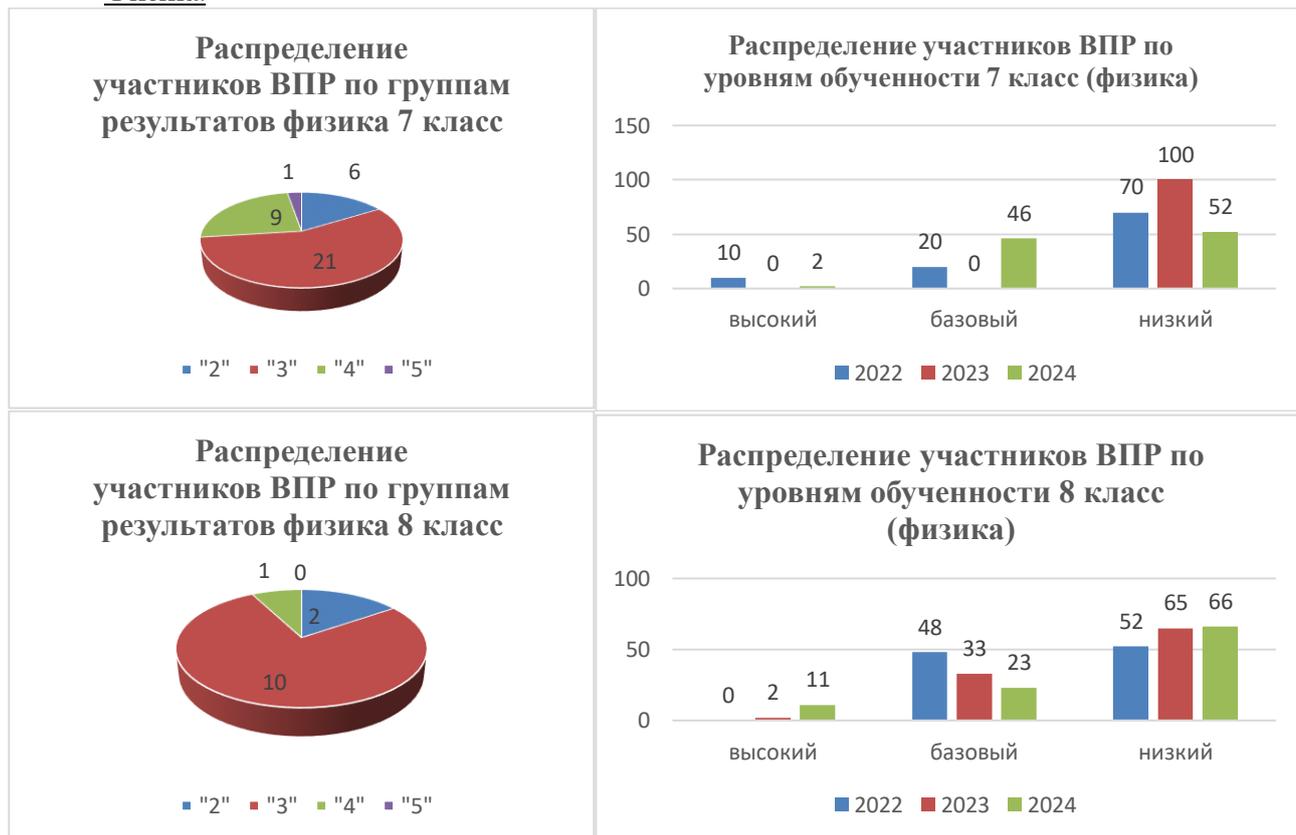
**Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (математика) (%)**



По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что остаётся довольно высокой доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике на низком уровне. Сравнительный анализ за три года показывает, что при выполнении ВПР обучающимися основной школы наблюдается положительная динамика в результатах базового уровня выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Учителя математики также на заседаниях школьного методического объединения рассмотрели результаты выполненных работ, определили причины допущенных ошибок и наметили пути преодоления возникших дефицитов.

### Физика

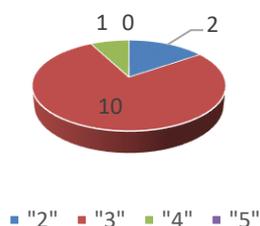


По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что остаётся довольно высокой доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по физике на низком уровне. Сравнительный анализ за три года показывает, что при выполнении ВПР обучающимися основной школы наблюдается незначительная положительная динамика в результатах высокого уровня выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР).

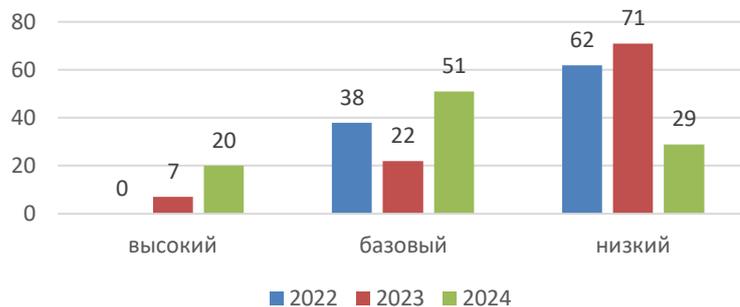
Учителя физики также на заседании школьного методического объединения рассмотрели результаты выполненных работ, определили причины допущенных ошибок и наметили пути преодоления возникших дефицитов.

## Химия

Распределение участников ВПР по группам результатов химия 8 класс

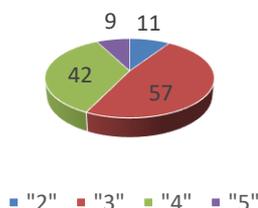


Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (химия)



## Биология

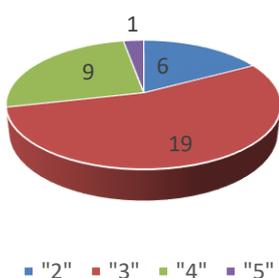
Распределение участников ВПР по группам результатов биология 5 класс



Распределение участников ВПР по уровням обученности 5 класс (биология)



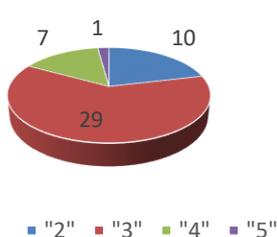
Распределение участников ВПР по группам результатов биология 6 класс



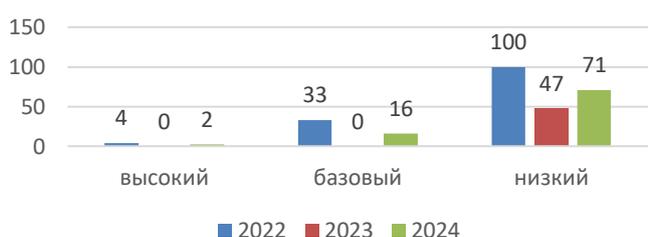
Распределение участников ВПР по уровням обученности 6 класс (биология)



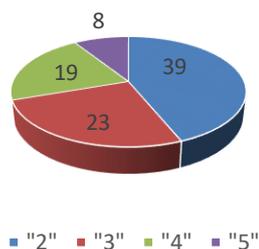
Распределение участников ВПР по группам результатов биология 7 класс



Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (биология)



**Распределение участников ВПР по группам результатов биология 8 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (биология)**



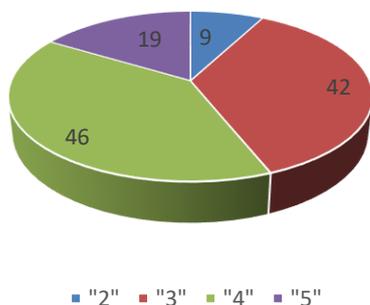
По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что высока доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам естественнонаучного цикла на низком уровне.

Сравнительный анализ за три года показывает, что наблюдается незначительная положительная динамика в результатах высокого и базового уровней выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР). По физике и химии наблюдается незначительная динамика низких результатов.

Учителя-предметники на заседаниях школьного методического объединения проанализировали причины полученных результатов, наметили пути преодоления возникших дефицитов.

История

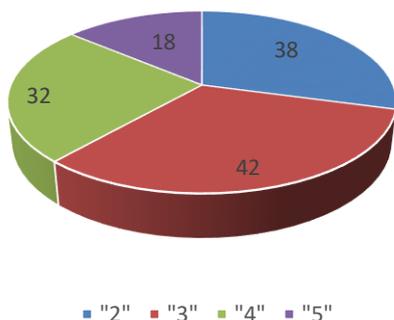
**Распределение участников ВПР по группам результатов история 5 класс**



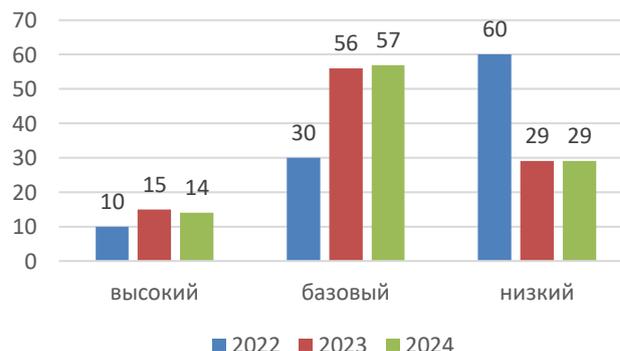
**Распределение участников ВПР по уровням обученности 5 класс (история)**



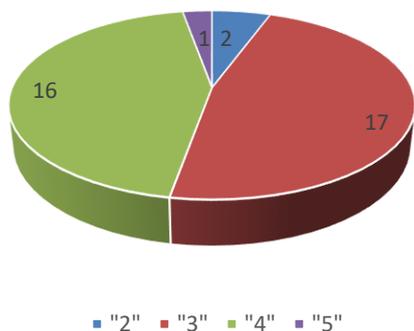
**Распределение участников ВПР по группам результатов история 6 класс**



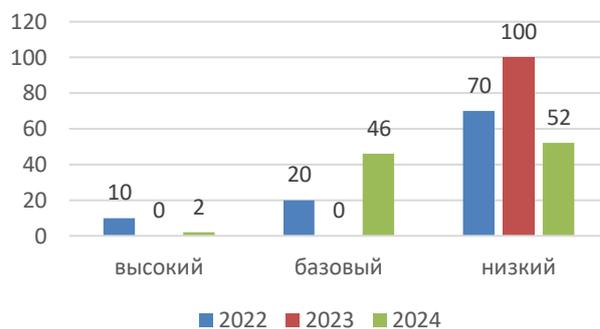
**Распределение участников ВПР по уровням обученности 6 класс (история)**



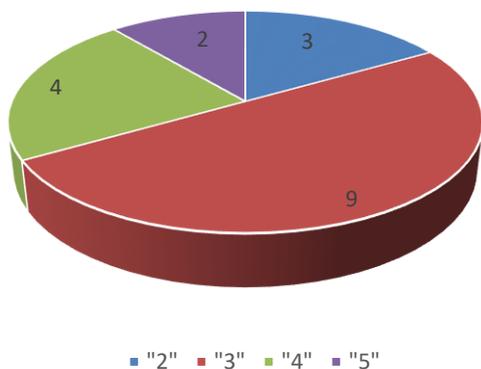
**Распределение участников ВПР по группам результатов история 7 класс**



**Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (история)**



**Распределение участников ВПР по группам результатов история 8 класс**

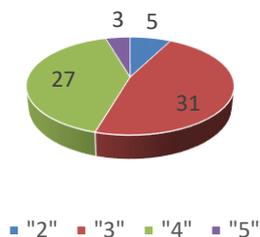


**Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (история)**



## География

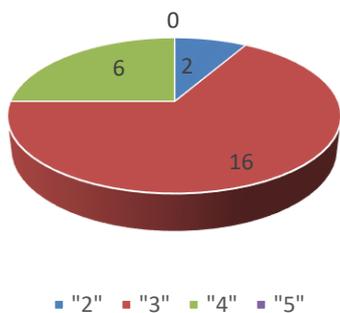
Распределение участников ВПР по группам результатов география 6 класс



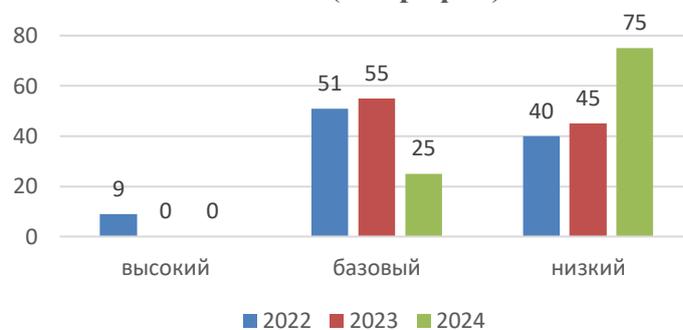
Распределение участников ВПР по уровням обученности 6 класс (география)



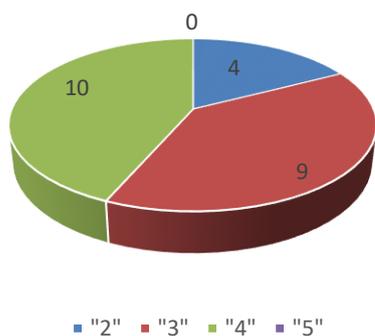
Распределение участников ВПР по группам результатов география 7 класс



Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (география)



Распределение участников ВПР по группам результатов география 8 класс

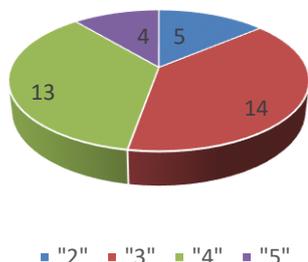


Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (география)



## Обществознание

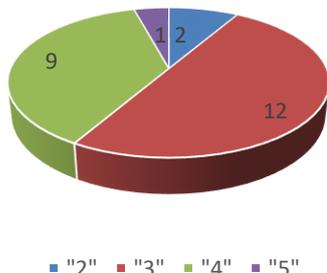
Распределение участников ВПР по группам результатов обществознание 6 класс



Распределение участников ВПР по уровням обученности 6 класс (обществознание)



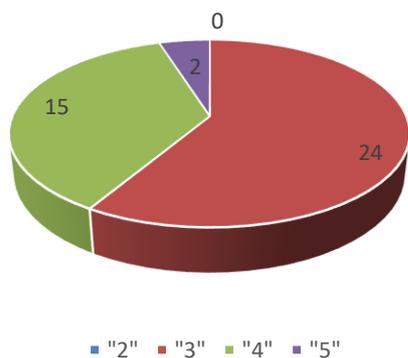
Распределение участников ВПР по группам результатов обществознание 7 класс



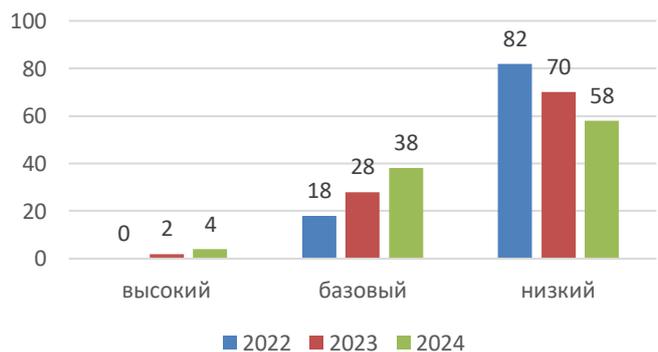
Распределение участников ВПР по уровням обученности 7 класс (обществознание)



Распределение участников ВПР по группам результатов обществознание 8 класс



Распределение участников ВПР по уровням обученности 8 класс (обществознание)



По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что высока доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам общественно-научного цикла на низком уровне.

Сравнительный анализ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика в результатах высокого и среднего уровня выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР), незначительно снизилась доля обучающихся, показавших низкие результаты.

Учителя-предметники на заседаниях школьного методического объединения проанализировали причины полученных результатов, наметили пути преодоления возникших дефицитов.

Причины низких результатов выполнения ВПР:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- неостаточный уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- низкая мотивация обучающихся;
- слабая сформированность понятийного аппарата и связанные с ним умения: понимать смысл прочитанного, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников Осень 2024 года, ВсОШ.**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- определить участников муниципального этапа олимпиады

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, распоряжением управления образования ГО Первоуральск от 06.09.2024 г. № 968 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Первоуральск в 2024/2025 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников:

С 12 сентября по 25 октября 2024 г. проведен школьный этап олимпиады школьников:

- по общеобразовательным предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика и химия – на платформе «Сириус.Курсы», участники выполнили задания в тестирующей системе;
- по общеобразовательным предметам: русский язык, география, история, обществознание, право, искусство, экономика, экология - на платформе информационной системы «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области» (далее РБДО (<http://vsosh.irro.ru>)), участники выполнили задания в тестирующей форме;
- по общеобразовательным предметам: английский язык, технология и физическая культура – в 2 тура (онлайн и очный тур) с использованием платформы РБДО (<http://vsosh.irro.ru>);
- по литературе – очный тур с использованием платформы РБДО (<http://vsosh.irro.ru>)

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 12 сентября по 25 октября 2024 года. В 24 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 202 обучающегося 4 – 11 классов (некоторые ребята приняли участие в нескольких олимпиадах), что составило 57% от числа учащихся 4-11 классов.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие 75 % и более количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады. Призерами считаются участники, набравшие от 50 % до 74 % (включительно). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов**

№	Общеобразовательный предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Литература	40	6	3
2	Искусство	5	2	3
3	Экономика	4	0	0
4	Физическая культура	65	30	38
5	Обществознание	50	8	1
6	Астрономия	2	0	0
7	Русский язык	133	36	5
8	Химия	3	1	1
9	География	20	7	5
10	Истории	103	16	5
11	Информатика (ИКТ)	5	0	0
12	ОБЖ	0	0	0
13	Труд (технология)	16	1	0
14	Биология	17	6	5
15	Математика	71	0	0
16	Право	8	2	0
17	Английский язык	41	8	2
18	Экология	4	1	0
19	Физика	5	4	0
20	Китайский язык	4	2	0
<b>Итого</b>		<b>410</b>	<b>96</b>	<b>47</b>

Анализируя данную таблицу, следует сделать следующий вывод:

- хороший процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история – 94 чел., русский язык – 67 чел., физической культуре – 48чел., математика – 41 чел., английский язык – 31 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: искусство, экономика, астрономия, право, химия, информатика, физика, экология.
- ни одного учащегося не приняло участие в олимпиаде по ОБЖ;
- впервые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура (43), русский язык (26), история (19).

С 7 ноября по 10 декабря 2024 г. проведен муниципальный этап олимпиады школьников:

№	Фамилия	класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Калегин И. С.	11	Русский язык	Победитель	Бородина Т. Ю.
2	Косолапенко А. В.	9	физкультура	Победитель	Закирова Н. А.
3	Ахмитянов А. И.	4	Русский язык	Призёр	Косолапенко Н. С.
4	Альмухаметова А. И.	10	Литература	Призёр	Бородина Т. Ю.
5	Калегина С. С.	10	Русский язык	Призёр	Бородина Т. Ю.
6	Жаворонкова К. Е.	10	Биология	Призёр	Телеусова Ю. А.
7	Мохнаткина С. С.	11	Биология	Призёр	Телеусова Ю. А.

8	Косолапенко Н. Е.	8	физкультура	Призёр	Бородин А. Г.
9	Калегин И. С.	11	Английский язык	Призёр	Камалова Л. Р.

В муниципальном этапе приняли участие 40 участников, из них 9 человек стали призерами и 2 человека победителями.

В 2024 году педагоги школы вели работу по выявлению и развитию разных видов одаренности обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельность, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности

### IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах ниже.

**Таблица. «Общие сведения по определению выпускников 9х классов  
МАОУ «СОШ №22» (2024 год)**

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников
	Первоуральский металлургический колледж	10
	Первоуральский политехникум	9
	Ревдинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж	5
	Ревдинский государственный педагогический колледж	1
	Свердловский областной педагогический колледж	4
	Свердловский областной медицинский колледж	6
	Колледж УрГУПС	2
	Екатеринбургский радиотехникум	2
	Колледж МЧС	1
	Колледж «Стиль» Екатеринбург	1
	Иные	8
	10 класс	23
	Трудоустройство	1
	Пересдача экзаменов	3

**Таблица. «Выбор учебных учреждений выпускниками МАОУ «СОШ № 22» уровня среднего общего образования»**

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников
	Уральский государственный аграрный университет	1
	УрФУ	1
	РГППУ	3
	УрГПУ	1
	УрГЮУ	1
	Институт связи	1

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №с 22» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №с 22» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Критериями внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 22»

являются

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья учащихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### **СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) И МЕТОДИКА ИХ РАСЧЕТА**

<b>Исследуемая область</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методика расчета</b>	<b>Источники информации</b>	<b>Информация по показателю</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1. Показатели, характеризующие качество освоения основных и дополнительных образовательных программ</b>					
Результаты ГИА выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Кол-во обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию/на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования*100% 100%- 3 балла 95-99% - 2 балла	Отчеты ГИА	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию составляет 100%. (97 человек).	2

те льных програм м основно го общего образова ния (внешняя оценка)	Доля обучающихся , получивших аттестаты особого образца	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение	Отчё ты ГИА	Доля обучающихся , получивших аттестаты особого образца в 2022 году– 4%	2
		программ основного общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла			
	Доля обучающихся, сдавших обязательные экзамены на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, получивших за обязательные экзамены «4» и «5»/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования 60-70% -3 балла 50-60% - 2 балла 40-50% - 1 балл	Отчё ты ГИА	Доля обучающихся , сдавших обязательные экзамены на «4» и «5» составила 56%.	1
Результат ы ГИА выпускн и ков, заверша ю щих освоени е основны х образова тельных програм м среднего общего образова ния (внешняя оценка)	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 20-30% - 3 балла 10-20% - 2 балла	Отчё ты ГИА	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов по результатам ГИА 2024 года составила 50% (9 человек).	3
	Доля обучающихся, сдавших единый государственны й экзамен	Кол-во обучающихся, сдавших ЕГЭ/ на общее количество обучающихся, участвующих в сдаче экзамена*100% 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл Менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчё ты ГИА	Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен составляет 100%.	3

	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчёты ГИА	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому, ниже. (60,1% - в МАОУ «СОШ № 22»; 66,% - в го Первоуральск)	0
	Отношение среднего балла по математике профильной к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчёты ГИА	Отношение среднего балла по математике к городскому, областному, федеральному уровню ниже. 54,4% - в МАОУ «СОШ № 22»; 55,0% - в го Первоуральск)	0
	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог/ на общее кол-во выпускников 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл	Отчёты ГИА	По результатам ЕГЭ 2024 доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору – 100%	3
	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла	Отчёты ГИА	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца по результатам 2024 года составила 18%.	3

Результаты обучения, завершающих освоение основных образовательных программ начального	Доля обучающихся, успешно справившихся с годовыми контрольными работами, ВПР	Кол-во обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ начального общего образования*100% 100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 80-89% - 1 балла менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся, успешно справившихся ВПР – 93%.	2
ого общего образования (внешняя оценка)	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «5» и «4» по русскому языку	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по русскому языку, составляет 51%.	1
	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «5» и «4» по математике	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по математике, составляет 76%.	3
Учебные достижения	Доля учащихся начальной	Кол-во учащихся начальной школы,	Отчеты классных	Доля учащихся начальной школы,	1
я (внутренняя оценка)	школы, обучающихся на «4» и «5»	обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся начальной школы (без 1 классов) *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 30-48% - 1 балл	хруководителей	обучающихся на «4» и «5» - 32%.	

Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся основной школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» - 25%.	0
Доля учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» / кол-во учащихся старшей школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Доля учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» - 23%.	0
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отчеты классных руководителей	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек – 13%	1
Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек/ кол-во выпускников средней школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отчеты классных руководителей	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек 60%.	2
Качество обучения	Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» кол-во обучающихся школы (кроме 1 классов) *100% 30-50% - 1 балл 50-60% - 2 балла более 60% - 3 балла	Данные по итогам четверти и года	Качество обучения по результатам 2023 учебного года составило 33%	1
Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3»,	Данные по	Успеваемость обучения	2

		«4» и «5» (годовые)/ кол- во обучающихся школы (кроме 1 кл.) *100% 100% - 3 балла 93-99% - 2 балла	итога м четве рт и и года	результатам года – 93% 2024	
	Доля участников Всероссийско й олимпиады школьников (школьный этап)	Кол-во участников/кол- во участников олимпиады на школьном этапе*100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Данн ые ОО	Доля участник ов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) составила 30% (316 участников).	2
	Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальн ый этап этап)	Кол-во победителей и призёров/общее количество участников муниципального этапа олимпиады*100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Данн ые ОО	Доля призёров и человек)	2
	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам	Кол-во обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки»5» по всем предметам/ общее кол-во обучающихся*100% Более 10% - 3 балла 5-10% - 2 балла 2-4 % -1 балл	Данн ые ОО	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам составляет 5,3% (49 человек),	2
	Доля обучающихс я, оставленных на повторный год обучения	Кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения/ на общую численность обучающихся более 5% - минус 3 балла из общей суммы	Данн ые ОО	Доля обучающих ся, оставленных на повторный г од обучения составляет 0,6 % (6 человек)	0

Внеучебные достижения	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся *100% до 20% - 1 балл, 20-30% - 2 балла, более 30% - 3 балла	Данные ОО	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 34%.	3
	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и детских и	Кол-во учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных	Данные ОО	Доля обучающихся, участвующих в школьных	2
	юношеских школьных общественных организаций	организаций /Кол-во учащихся *100% До 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, Более 20% - 3 балла		общественных организаций 15%	
	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований	Кол-во победителей городских, районных, областных спортивных соревнований/ кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные ОО	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований 29%.	3
	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные ОО	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 4%.	1
Правонарушения	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН	Нет состоящих на учёте - 1 балл		Количество подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН – 2 человек.	0

	Число подростков, состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	Нет состоящих на учёте - 1 балл		В ОО нет подростков 14-17 лет, состоящих на учете в органах здравоохранения за	1
Соответствие запросу родителей и учащихся	Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации 77%	2
	Доля получателей образовательных услуг,	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых	2
	удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг			качеством предоставляемых образовательных услуг 80%	
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации 87%.	2

	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и	2
	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых материально-техническим обеспечением ОО 86%.	2
Безопасность и здоровье	Количество пропусков занятий по болезни	Увеличение по сравнению с прошлым годом – 0 баллов Уменьшение по сравнению с прошлым годом - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Количество пропусков занятий по болезни по сравнению с прошлым годом уменьшилось.	1
	Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Наличие возможности - 1 балл	Отчет зам.директора по УР	В школе созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	1
	Наличие условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Наличие условий – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1
	Отсутствие травматизма	Отсутствие случаев травматизма обучающихся и сотрудников – 1 балл	Отчет уполномоченных	По итогам 2023 года в школе произошло 7 несчастных случая	0

			ого по охра не труда		
Состояние зданий	Температурный режим в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Температурный режим в учебных помещениях ООО соответствует СанПиН	1
	Обеспечение необходимого санитарного и питьевого режима в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Организация санитарного (школы)	1
	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности	1
	Состояние электропроводки и здания в соответствии с современными требованиями безопасности	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние электропроводки здания соответствует современным требованиям безопасности	1

Состояние столовой площадью в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	Состояние столовых соответствует СанПиН	1
Состояние спортивного зала	Да – 1 балл	Отчет зам.директора	Состояние спортивных залов отвечают всем требованиям	1
Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1
Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая охрана (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожи)	1
Наличие кабинета информатики в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты информатики, соответствующие всем требованиям	1

Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты физики с подводкой низковольтного электропитания к лаборантской	1
Наличие кабинета химии с вытяжкой, подводкой воды к партам учащихся, лаборантской	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В основном здании школы функционирует кабинет химии с вытяжкой, лаборантской, нет подводки воды к партам учащихся;	1
			В новом здании школы функционирует кабинет химии с вытяжкой, лаборантской, подводкой воды к партам учащихся	
Состояние благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	Пришкольная территория благоустроена (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	1
Организация горячего питания	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием/ кол-во обучающихся в школе *100% более 50% - 1 балл более 60% - 2 балла более 70% -3 балла	Данные по ОУ	Обеспечение горячим питанием составляет 68%	2

Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В обоих зданиях школе функционирует лицензированный медицинский кабинет	1
Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да – 1 балл	Данные по ОУ	Для каждого установленного компьютера имеется лицензионное или свободно распространяемое общесистемное и	1
Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В ОО для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре имеются размеченные дорожки для бега (без специально го покрытия в основном здании); (со специальным покрытием в новом здании), оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	1

	Состояние скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 100 кб/с)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В ОО функционирует скоростной выход в Интернет (скорость канала составляет 100 кб/)	1
Кадры	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и заместителей)	Численность педагогов с ВО /Численность преподавателей всего *100% до 80% - 1 балл, более 80% - 2 балла	Данные по ОУ	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и	1
	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Количество педагогов первой и высшей категории/ Количество педагогов в школе (без учета совместителей)*100% Менее 70% - 1 балл 70-80% - 2 балла Более 80% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 51%.	1
	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Кол-во учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, участвующих в инновационной и	1
	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности	Кол-во учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности / Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и	1

Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет	Кол-во учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет/ Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет 0%	1
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе/ Общее количество учителей *100% до 30% - 1 балл, более 30% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100%.	2
Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку в текущем году.	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в текущем году/ Общее количество учителей *100% до 10%-1 балл, свыше 10% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в	1
Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном и всероссийском уровне	Количество педагогов, презентовавших свой опыт/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном	2
Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней	Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней 23%	3

		балла			
Информатизация образовательного процесса	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельства о подготовке в области ИКТ	Количество учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ /Общее количество учителей *100% более 20 % - 1 балл	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о	1
	Количество учащихся на 1 компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров более 1 на человека – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	Количество учащихся на 1 компьютер - 20	0
	Обновление фонда учебной литературы за последний год	За обновление - 1 балл	Отчет заведующей библиотекой	Фонд учебной литературы последний год обновляется систематически	1
	Количество интерактивных досок	Наличие досок в каждом кабинете – 2 балла Наличие досок в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	Количество интерактивных досок в 75% кабинетов	1
	Количество мультимедийных проекторов	Наличие проекторов в каждом кабинете – 2 балла Наличие проекторов в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В каждом учебном кабинете имеется мультимедийный проектор.	2
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	Более 50% компьютеров в сети - 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В ОО отсутствует единая локальная сеть.	0

Наличие и доступность образовательных ресурсов	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения	Наличие - 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения 70 человек (6,7%)	1
	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным планам	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным планам – 1 человек.	1
	Количество учащихся, обучающихся в форме экстерната		директора по УР	обучающихся в 2 человек.	
Открытость и доступность ОО	Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, изучающих иностранных языка 20.	0
	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ	Численность занимающихся в кружках и секциях/ численность учащихся в ОУ *100% более 30% - 3 балла	Отчет зам. директора по ВР	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ – 80.	3
	Полнота и актуальность информации на сайте ОО	3 балла	Сайт ОО	На сайте ОО размещена полная и актуальная информация.	3
	Наличие на сайте сведений о педагогических работниках	1 балл	Сайт ОО	На сайте ОО размещены сведения о педагогических работниках.	1

Возможность обратной связи с пользователями сайта в сети Интернет	1 балл	Сайт ОО	Для пользователей официального сайта ОО в сети Интернет предоставлена возможность обратной связи.	1
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО	1 балл	Сайт ОО	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО обеспечена.	1

По результатам 2024 года совокупность показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, составила 107 баллов, что соответствует **среднему уровню качества образовательной услуги**.

**Проблемы:**

1. В основной и старшей школе произошло понижение показателя качества, т.к. во многих классах понизились показатели качества.
2. Низкая доля обучающихся, участвующих в ВсОШ.
3. Отсутствие системной работы по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.
4. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.
5. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.
6. Низкая доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, а также имеющих публикации по результатам данной деятельности (в том числе в сети Интернет).

7. Недостаточная доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

**Рекомендации:**

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

Проведение обучающих семинаров с педагогических работников.

Использование различных форм внутришкольного повышения квалификации.

Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

Составление индивидуального плана саморазвития педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников, отражающее участие педагога в инновационной и экспериментальной деятельности, публикацию результатов работы по данной деятельности (в том числе в сети Интернет).

**Администрации ОО:**

1. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности).
2. Рекомендовать школьным методическим объединениям продумать работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.
3. Организовать взаимодействие со школьными психологами родителей неуспевающих обучающихся.
4. Осуществлять персональный контроль за учителями – предметниками, имеющими низкие показатели обученности детей;
5. Усилить адресную работу с педагогических работников по повышению их квалификационной категории (особенно с СЗД на 1 КК).

**Учителям-предметникам:**

1. Использовать в работе технологии деятельностного типа, усилить практическую направленность реализуемых образовательных программ.
2. Создать группы по сопровождению обучающихся одной параллели с обсуждением форм и методов работы, применяемых в образовательном процессе и дающих положительные результаты, на мини-педагогических советах.
3. Использовать технологии мотивирующего и формирующего оценивания, использовать оценку как стимул успешного обучения.

**IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательный процесс в школе в 2023 г. осуществляли 67 педагогических работников (ПР)<sup>1</sup>.

**Возраст**

возраст	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
до 30	6	7	8	5	13	15	13
31-50	24	24	28	34	48/34	25	39
больше 50	17	17	19	20	25	27	31

**Стаж**

<sup>1</sup> В данное количество включены также заместители директора (5 человек) и руководитель структурного подразделения (1 человек), которые являются внутренними совместителями по должности «учитель» и ведут уроки в школе.

стаж	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
			год	год	год	год	год
до 5 лет	8	11	12	9	21	9	42
от 6-10 лет	8	6	8	10	11	9	17
Свыше 11	31	31	35	40	40	49	24

**Таблица. Педагогический стаж школы в 2024 г.**

Стаж	0-5	6-10	11-15	16-20	21-30	30 и более
Количество	15	7	4	13	16	27

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 3 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в школе было разработано «Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов города.

**Диаграмма. Динамика численности молодых специалистов в МАОУ «СОШ № 22»**



Средний возраст педагогов: 44 года. 77,8 % педагогических работников имеют высшее образование; среднее профессиональное образование у 22,2 % педагогических работников).

**Таблица. Сведения о ведомственных наградах педагогических работников МАОУ «СОШ № 22»:**

Название награды	Кол-во человек	ФИО
Медаль за участие в Переписи населения	2	Бородина Т.Ю., Ширяева Л.М
Медаль за участие в Сельскохозяйственной переписи	1	Ширяева Л.М. Перминова Л.Н.
Медаль Свердловской области «Материнская доблесть III степени»	1	Ширяева Л.М.
Удостоверение и звание «Ветеран труда» РФ	2	Ширяева Л.М., Быкова Т.Р. Ладейщикова Е.В.
Удостоверение и звание «Ветеран труда Свердловской области»	1	Петухова А.Ф., Коротаева Н.Б

Нагрудный знак «За верность профессии»	5	Коротаева Н.Б., Ширяева Л.М., Ханина М.Г., Ефимов И.Т. Фарахутдинова Н.Н.
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования»	1	Ефимов И.Т.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3	Ладейщикова Е.В., Быкова Т.Р., Субботина С.Л.
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3	Алтышева М.В., Коротаева Н.Б., Петухова А.Ф.
Почетная грамота главы горского округа Первоуральск	5	Мамаева Т.А., Матвеева Л.М., Жидрова С.В., Ханина М.Г., Ширяева Л.М., Фарзетдинова Р.Н., Денисова Н.П., Бородин В.Г., Алтышева М.В., Шуклина Н.Г., Закирова Н.А., Сыскова Е.В.
Благодарственное письмо Управления образования г.о. Первоуральск	3	Фатыкова Р.Р., Денисова Н.П., Садыкова Ю.Р., Перминова Л.Н. Скворцов С.Н., Лянге Э. Р., Бахарева А.Д., Лис Г.В., Петухова Е.М., Бердникова Д.С., Скорынина Л.В., Шишкевич Д.А., Куцир Е.С., Бабкина О.С., Долгопалец Е.С., Калинина П.Ю., Онучина Н.В., Ахмитянова Н.Р.,

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений. Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования являются кадровые условия, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов. В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с «Перспективным графиком аттестации педагогов МАОУ «СОШ № 22» на 2023- 2027 гг.» (в соответствии с действующим порядком аттестации). Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО. Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают

соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. С целью повышения качества образования и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в «Профессиональном стандарте педагога», педагогические работники систематически повышают квалификацию. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» размещены на официальном сайте школы по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5shuoetAohnx3pkQGul-YN9So/edit#gid=160109730>

В 2024 в МАОУ «СОШ № 22» работало 83 педагогических работников, из которых 5 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет. Педагоги за 2024 г. активно повышали свою квалификацию. За 2024 г. курсы повышения квалификации прошло: 49 педагогических работника (54%), что является выше прошлогоднего показателя на 6 %.

Педагоги МАОУ «СОШ № 22» систематически повышали свою квалификацию на платформе «Единыйурок.рф». ДПП Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года (44ч.); Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (36 ч.); Актуальные вопросы истории России в современных реалиях (16 ч.); Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года (44 ч.) и др.

Также повышали квалификацию на платформе «Аktion»: Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (72 час.), Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (72 час.), Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (140 час.), Правила оказания первой помощи пострадавшим.

В связи с обновлением ФГОС, в школе в марте 2022 года проводилось корпоративное обучение сотрудников по программе «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» (16 ч.) (НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»).

Повышение квалификации педагогических кадров – один из главных ресурсов, способствующих повышению качества образования:

- высшую квалификационную категорию имеют 8 человек (10%);
- первую категорию – 39 человек, что составляет 47 %;
- СЗД - 25 человек (30 %);
- без категории – 11 человек (13%)<sup>2</sup>, показатель уменьшился на 15% по сравнению с 2023 г.

**Таблица. Сведения о численности педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22» на 31.12.2024**

	Всего в ОО 83 педагогических работников					Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2024 году			
	Численность педагогических работников	Из них аттестованных			Без КК*	Всего	на высшую к.к.	на первую к.к.	на СЗД
		ВКК	1КК	СЗД					
<b>Общеобразовательные организации:</b>	83*	8**	35***	22****	18	14	3	4	7
<b>Организации дополнительного образования:</b>	3		1		2				

**Сведения о численности педагогических работников в ОО, в том числе прошедших аттестацию в 2024 аттестационном году.**

\*В данное количество включены также заместители директора (5 человек) и руководители структурного подразделения (2 человека), которые являются внутренними совместителями по должности «учитель».

\*\* В данное количество входит 1 заместитель директора.

\*\*\* В данное количество входит 4 заместителя директора.

\*\*\*\*В данное количество входит 1 руководитель структурного подразделения.

<sup>2</sup> Из них: 14 чел. – педагоги, которые работают в школе менее 2х лет, в т.ч. молодые педагоги; 2 чел. - находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет; 3 чел. во время летнего периода 2022 г. увольнялись по собственному желанию из школы, при увольнении имели СЗД; 2 чел. С 01.09.2022 вышли из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет

Анализ причин ПР работающих без категории:

1. Князева Н.Н. - – работает педагогом организатором с 01.10.2023 + руководителем структурного подразделения с 01.09.2023 в МАОУ «СОШ №22»
2. Махнутина И.А. – работает педагогом организатором в МАОУ «СОШ №22» с 01.09.2023г
3. Медведев Виталий Александрович – работает в МАОУ «СОШ №22» педагогом дополнительного образования с 21.08.2023г.
4. Оборина Ирина Анатольевна – работает в МАОУ «СОШ №22» тьютором и председателем первичной организации с 07.09.2023 г.
5. Пенцев Алексей Борисович - – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем математики с 07.09.2023 г.
6. Сафина Г.И. - работает в МАОУ «СОШ №22» с 12.11.2018, находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет .
7. Пракоп Д.Г. - – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем обществознания с 01.09.2023
8. Уфимцева Я. С. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем физической культуры с 18.10.2023г.
9. Фарахутдинова Н.Н. – работает в МАОУ «СОШ №22» воспитателем с 01.09. 2023
10. Вагина К. Д. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем начальных классов с 30.08.2024 г.
11. Копцов Д.И. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем английского языка с 30.08.2024 г.
12. Сярг О.С. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем труда с 06.09.2024 г.
13. Тарасова И.А. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем английского языка с 08.10.2024 г.
14. Гударева И.Н. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем – логопедом с 06.02.2025 г.
15. Самойлова С.Н. – работает в МАОУ «СОШ №22» тьютором с 02.09.2024 г.
16. Цыплакова Е.В. – работает в МАОУ «СОШ №22» воспитателем с 01.09.2023г
17. Булатова Л.Х. – работает в МАОУ «СОШ №22» социальным педагогом с 18.09.2023
18. Куцир Е.С. – работает в МАОУ «СОШ №22» учителем русского языка с 01.09.2023 г.

Кроме того, педагоги школы являются участниками образовательных платформ «Сферум», «ЦОК».

Организация педагогической деятельности педагога (открытые уроки, методическая и инновационная деятельность, участие в проектах, конкурсах и т.д.) способствует повышению эффективности и качества педагогического труда. С целью всестороннего изучения работы 77 педагогов школы в течение года посещаются уроки и внеклассные мероприятия, как администрацией школы, так и учителями-предметниками. По итогам посещения уроков педагогам даются рекомендации по рациональному использованию различных приемов и методов обучения, организации разнообразных форм работы с учащимися, применению современных образовательных технологий, использованию информационных ресурсов на уроке и т.д. Посещение уроков проводилось с разными целями: адаптация 1-х и 5-х классов, работа с неуспевающими, работа с детьми с ОВЗ.

В период дистанционного обучения педагоги МАОУ «СОШ № 22» учебная деятельность велась с помощью платформы Zoom, Microsoft Teams, через АИС «Сетевой город». В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических правил, педагоги используют возможность присутствовать на открытых уроках в режиме онлайн.

Система повышения квалификации в образовательном учреждении носит непрерывный характер. Формы повышения квалификации разнообразны:

- самообразование;
- обучение по образовательным программам учреждений дополнительного образования

взрослых: ИРО, УрГПУ, НОЧУ ДПО «УЦПК», Платформа Единыйурок.рф, АНО ОЦ «Каменный город» и др.;

- курсы повышения квалификации;
- научные и методические семинары и конференции, вебинары;
- педагогические советы, открытые уроки и занятия, мастер-классы.

Одной из форм, дающих положительные результаты повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, является деятельность профессиональных объединений педагогов, которые функционируют с целью освоения педагогами новых подходов к педагогической деятельности и обмену опытом по их внедрению в профессиональную практику.

Профессиональные объединения педагогов действуют с целью развития профессиональной компетентности педагогов и повышения эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе. Одной из важнейших задач этих объединений является сопровождение и поддержка профессионального становления молодых специалистов и педагогических работников, недавно влившихся в коллектив.

Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений предполагает (в межаттестационный период) обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогов по образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

Проведя анализ деятельности в этом направлении, были выявлено, что в 2024 г. курсы от 72ч. были пройдены у 3 педагогических работника. В настоящее время, большинство программ повышения квалификации 16-24 ч. Очень мало курсов, продолжительностью 72 ч. У всех педагогов в наличии имеются документы о краткосрочном повышении квалификации: многочисленные семинары продолжительностью 8-16 академических часов, а также КПК от 16 ч. На основании данного анализа в образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, который позволит снять данную проблему на момент окончания срока действия у педагога квалификационной категории и выхода на очередную аттестацию, независимо от ее вида.

Из числа аттестующихся педагогов в 2022 году курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% ПР.

**Выводы (итоги, проблемы, пути решения, задачи на следующий аттестационный год).**

При аттестации педагогических работников столкнулась со следующими проблемами:

1. Не все педагоги ведут системную работу по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.

2. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.

3. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

Предложения по решению проблем:

1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

2. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

3. Использование дистанционных форм внутришкольного повышения квалификации.

4. Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (образовательных организаций, общественных объединений, социальных служб, органов управления разных уровней).

5. Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

6. Составление ИОМ педагога на основе его профессиональных дефицитов.

Задачи на новый аттестационный год:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.

2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.

3. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий через организацию коллективных форм профессионального развития: творческая лаборатория, годовой коллективный проект.

4. Обеспечение прав аттестующихся ПР.

5. Знакомство ПР с новой системой учительского роста.

**Выводы (итоги, проблемы, пути решения, задачи на следующий аттестационный год).**

При аттестации педагогических работников столкнулась со следующими **проблемами:**

1. Не все педагоги ведут системную работу по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.

2. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.

3. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

**Предложения по решению проблем:**

1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

2. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

3. Использование дистанционных форм внутришкольного повышения квалификации.

4. Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (образовательных организаций, общественных объединений, социальных служб, органов управления разных уровней).

5. Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

6. Составление ИОМ педагога на основе его профессиональных дефицитов.

**Задачи на новый аттестационный год:**

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.

2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.

3. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий через организацию коллективных форм профессионального развития: творческая лаборатория, годовой коллективный проект.

4. Обеспечение прав аттестующихся ПР.

5. Знакомство ПР с новой системой учительского роста.

В 2024 году опыт работы педагогов был представлен в рамках следующих мероприятий, проводимых в городском округе Первоуральск и за его пределами:

Опыт педагогов МАОУ «СОШ № 22» востребован и в качестве экспертов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся и экспертов по аттестации педагогических и

руководящих работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Педагоги заинтересованы в участии в профессиональных конкурсах, так как понимают важность и значимость этих мероприятий. Информация о предстоящих конкурсах всегда своевременно доводится до сведения педагогов. При необходимости педагогам оказывается методическая и консультационная помощь и поддержка.

В 2024 г. в МАОУ «СОШ № 22» начали работу 3 молодых педагога, за каждым приказом закреплен свой педагог-наставник, утвержден план работы на учебный год. Кроме того, молодым специалистам оказывается методическая помощь от коллег и администрации школы.

## **XI. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Общая площадь библиотеки (основное здание) - 34 м<sup>2</sup>  
(новое здание) 1 этаж-107,6 м<sup>2</sup>; 3 этаж-149,8 м<sup>2</sup>.

Основу библиотеки составляет библиотечный фонд.

Библиотечный фонд:

1. Основной фонд библиотеки (экз.) – 25591
2. Учебный фонд (экз.) – 20730
3. Учебные пособия (экз.) - 207
4. Художественная литература (экз.) – 4654

В библиотеке имеется подборка энциклопедической литературы.

В наличии у библиотекаря: 1 ноутбук «acer» и принтер «HP LaserJet 1018»

Имеется выход в Интернет.

В течение 2024 года в основном здании школы прошло 19, в новом здании школы - 25 тематические выставки к юбилею известных писателей.

Проведено 32 библиотечных урока (в основном здании), 15 библиотечных уроков и 10 школьных мероприятий (в новом здании) в мероприятиях приняли участие 397 обучающихся основного здания, 455 ученика нового здания.

В библиотеке проводится ежегодные акции: «Подари книгу школе», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Библиотека активно сотрудничает с библиотеками школ города, с издательством «Просвещение» и школьный формат.

На сайте школы в разделе «Библиотека» размещены ссылки на бесплатные электронные библиотеки [https://shkola22.uralschool.ru/?section\\_id=76](https://shkola22.uralschool.ru/?section_id=76)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 16.12.2021 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

\* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

\* информация об официальном сайте школы;

\* иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

\* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

\* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

\* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

\* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

\* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

\* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ссылки на мобильные приложения ("Запись в кружок", "Решаем вместе")

\* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 26 процентов.

## **ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Все кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор. Для обеспечения требований к оснащению образовательного процесса в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 47 ноутбуков, также 10 ноутбуков находится в кабинете технологии (мальчики)

За 2024 год была сделана следующая работа:

- произведена паспортизация отходов 1-4 классов опасности,
- выполнены замеры микроклимата, шума, сопротивления изоляции,
- произведена замена сантехники,
- приобретена газонокосилка;
- приобретена ученическая мебель для кабинетов 3 этажа №18, №19, №20, №21, №22, №23
- приобретена мебель в столовую основного здания (столы, скамейки);
- приобретены мягкие стулья, шторы в актовый зал основного здания;
- приобретены мягкие кресла для учителей во все кабинеты основного здания;
- закуплен и постелен линолеум в 6 кабинетах основного здания;
- приобретены ноутбук и принтер для административного персонала основного здания;
- приобретены лампы для компьютеров в кабинете информатики нового здания для образовательного процесса;
- проведена работа по приобретению учебников,
- произведена проверка системы речевого оповещения о Ч.С.
- установлены четыре фильтра для обеззараживания воды,
- производился косметический ремонт (побелка, покраска стен, пола)
- установка новых манометров в подвале
- приобретение картриджей;
- приобретено учебно-наглядные пособия для кабинета начальной школы.

За счет спонсорской помощи в новое здание приобретено 10 диванов, в основном здании постелен линолеум в зале столовой и в коридоре начальной школы 1 этажа.

Новое здание школы, расположенное по адресу п. Билимбай, ул.Бахчиванджи, д. 2

оснащено в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 28.08.2021г. № 590

**Работа с коллективом:**

- организован профосмотр;
- проведены плановые медосмотры.

Для **досуговой деятельности** и дополнительного образования в каждом здании образовательной организации имеется актовый зал на 100 посадочных мест в основном здании и 150 посадочных мест в новом здании.

**Питание школьников** в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «РБЕ».

Функционируют школьные столовые на 210 и 300 посадочных мест. Питание в школе – горячее одноразовое, организовано для обучающихся всех классов. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Для этого в режиме занятий школы предусмотрены перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 68%.

**Медицинское обслуживание** осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В зданиях школе оборудованы медицинские блоки, включающие процедурный кабинет.

Здания обеспечены **охраной ООО ЧОО («Светозар»)**, а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. В школе функционирует пропускной режим. Посетители школы допускаются в здание после прохождения через металлодетектор и по предварительной записи с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №22» создана информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

### **ХIII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

Источниками финансирования деятельности МАОУ «СОШ №22» являются:

-субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг( выполнение работ);

-поступления от платной и иной приносящей деятельности учреждений;

-целевая субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым п.1 ст.78.1 БК РФ.

Порядок, условия предоставления учреждениям субсидии на выполнение задания, а также порядок перечисления данной субсидии определены соглашениями.

Для обеспечения выполнения возложенных функций в финансовом органе муниципального образования открыты лицевые счета для учета операций:

-32906253090 счет для учета операций по внебюджетной деятельности;

-30906253070 счет для учета операций с бюджетными субсидиями на выполнение муниципального задания;

-31906253080 счет для учета операций с целевыми (иными) субсидиями, которые носят целевой характер направления.

По виду финансового обеспечения «Приносящая доход деятельность» остаток на 01.01.2024г.

составлял 535 342,04 руб. Утверждено плановых назначений 4 807 876,75 руб.,

поступления составили 3 278 650,95 руб. Исполнено плановых назначений

3 279 610,86 руб., что составляет 61% от плановых назначений. Остаток на 01.01.2025г.

составляет 534 382,13 руб. Остаток сложился за счет родительской платы, оплаты коммунальных услуг.

По виду финансового обеспечения «Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания»

остаток на 01.01.2024г. составлял 8 543 546,37 руб. Утверждено плановых назначений

121 940 208,13 руб., поступления составили 121 940 208,13 руб.

Исполнено плановых назначений 123 327 171,99 руб., что составляет 95% от

плановых назначений. Остаток на 01.01.2025г. составляет 6 300 247,79 руб. Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров.

По виду финансового обеспечения «Субсидии на иные цели» остаток на 01.01.2024г. составлял

1 533 459,78 руб. Утверждено плановых назначений 15 748 993,69 руб.,

поступления составили 15 748 993,69 руб. Исполнено плановых назначений

15 128 404,38 руб., что составляет 93% от плановых назначений. Остаток на

01.01.2025г. составляет 1 070 631,54 руб. Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров

#### XIV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»

Анализ показателей говорит о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, для реализации основных образовательных программ.

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные показатели качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Считаем, что в течение 2024 года были реализованы следующие идеи:

1. Начала внедряться практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач.
2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.
3. Производится косметический ремонт основного здания школы; осуществляются расходы, направленные на содержание здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.
4. Образовательная организация функционирует в двух зданиях, расположенных по адресам п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, д. 2. Это позволяет осуществлять учебный процесс в односменном режиме, предоставляя возможность работать в режиме «школы полного дня»

Таким образом, подводя итоги за 2024 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает постоянно развиваться. МАОУ «СОШ № 22» – динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ «СОШ №22» дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения.

**В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2025 год необходимо включить следующие направления деятельности:**

<i>Приоритетные направления деятельности в 2025 году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совершенствование содержания и технологий образования (обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания)	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО; СОО</li><li>- продолжение реализации ФГОС ОВЗ;</li><li>- реализация ФООП НОО, ООО; СОО</li><li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, технологии формирующего оценивания;</li><li>- усиление личностной направленности образовательного и</li><li>- развитие системы поддержки одаренных детей на основе</li><li>- интеграции основного и дополнительного образования;</li></ul>

<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества;</li> <li>- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>- реализация модели мониторинга универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;</li> </ul>
<p>Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 22 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</li> <li>- развитие системы наставничества.</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального и общего образования с особенностями здоровья;</li> <li>- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни;</li> <li>- психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> </ul>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279238

Владелец Перминова Людмила Николаевна

Действителен с 18.03.2025 по 18.03.2026