

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2025 года
Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 22
№ ____ от _____._____.2025

**Программа воспитательной работы для
организации отдыха детей и их оздоровления
в городском лагере с дневным пребыванием
«Здоровей-ка»**

Составитель:
Бабкина Оксана Сергеевна,
заместитель начальника лагеря

г. Первоуральск
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровей-ка» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 22
Автор программы	Бабкина Оксана Сергеевна
Руководитель программы	Лис Галина Владимировна (1смена) Ершова Дарья Александровна (2 смена)
Название организации, участвующей в конкурсе	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Адрес организации Номер телефона	623101, Свердловская область, город Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, 2 8 (3439) 62-90-49
Форма реализации программы	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Наследники Победы». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,5 – 15 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены дела, поддерживающие игровой сюжет – на уровне отряда и/или уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение библиотек, кинотеатров, музеев и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.
	Мероприятия рассчитаны на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смены выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Цель и задачи программы	Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Задачи: - способствовать укреплению навыков здорового образа жизни; - организовать систему оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике распространения заболеваний у детей; - использовать ресурсы окружающей природной среды в качестве источника оздоровления ребёнка; - организовать работу по профилактике и пропаганде правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; - организовать активный отдых детей; - приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления; - развивать навыки общения и толерантности, культуры поведения в коллективной деятельности; - предоставлять ребёнку право свободного вида деятельности; - организовать мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей; - способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и приобщению к общечеловеческим культурно-нравственным ценностям через просветительскую работу, различные познавательные мероприятия.
Тема программы	«Наследники победы»
Сроки реализации программы	1 смена – с 02.06.2025 по 23.06.2025. 2 смена — с 01.07.2025г. По 21.07.2025.
Место реализации программы	МАОУ СОШ № 22
Общее количество участников программы (возраст)	1 смена – 120 человек, 2 смена — 120 человек, дети и подростки в возрасте 6,5 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, родители которых принимают участие в СВО.

	Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в пяти разновозрастных отрядах по 24 человека.
Кадровое обеспечение (количество педагогов, воспитателей, руководителей кружков и др.)	- начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря; - воспитатели отрядов – педагоги МАОУ СОШ №22 – 10 человек; - руководители кружков – 5 человек; - школьный фельдшер; - технический персонал.
Условия размещения участников программы	Здание и территория МАОУ СОШ № 22 (новое здание): - отрядные комнаты; - спортивный зал; - актовый зал; - игровые площадки на улице; - стадион; - медицинский кабинет; - комнаты для кружковых занятий.
Ожидаемые результаты программы	Для педагогов: • 1. Овладение эффективными формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. • 2. Повышение уровня педагогического мастерства. Для детей: 1. Увеличение положительной динамики в укреплении и сохранении здоровья обучающихся школы; 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности; 3. Снижение заболеваемости обучающихся; 4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и в других мероприятиях; 5. Повышение социально-психологической комфортности; 6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; Для родителей: Удовлетворённость родителей организацией работы 1 и 2 смен летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

1. Общие положения

1. Программа воспитания в городском лагере с дневным пребыванием «Здоровей-ка», организованным на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 МО Первоуральск (далее – Программа воспитания, Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 22» МО Первоуральск.

2. Программа адресована организаторам смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 22», является основным программным документом и разработана для реализации в данном лагере в 2025 году.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена на основе Федеральной Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 (далее – федеральная программа) и Методических рекомендаций по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанных авторскими коллективами представителей федеральных детских центров, утвержденных ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 06.10.2023 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.05.2018 г. N ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»;
- Письмо Минпросвещения России от 25.11.2019 г. N Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;
- Проект Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (подготовлен Минпросвещения России 28.01.2025)
- Закон Свердловской области от 15.06.2011г. №38-ОЗ «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 28.05.2018г. № 53-ОЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, отдельными государственными полномочиями Свердловской области в сфере организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 27.10.2022 г. № 718-ПП «Об утверждении Порядка организации отдыха и оздоровления отдельных категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в Свердловской области»;
- Постановление Администрации городского округа Первоуральск от 30.03.2023 г. № 825 "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году";
- Постановления Администрации городского округа Первоуральск от 06.11.2019 г. № 1785 «Об утверждении муниципальной программы городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2020-2025 годы»»;
- Постановления Администрации городского округа Первоуральск от 04.08.2020 года № 1497 «Об утверждении предоставления муниципальной услуги «Предоставление путёвок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, предусматривает возможность участия детей с ОВЗ, направлена на формирование патриотических качеств, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является разработка и создание воспитательной среды, обеспечивающей организацию полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков лагеря с дневным пребыванием «Здоровей-ка» с учетом единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи, обеспечение преемственности с единой системой воспитания и государственной политикой в области образования и воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации .

8. Задачами Программы являются:

- разработка и внедрение единых подходов Федеральной Программы в систему воспитательной работы педагогического коллектива городского лагеря с дневным пребыванием «Здоровей-ка»;
- разработка содержания воспитательной работы пришкольного лагеря на основе единых принципов методов и форм федеральной программы, их применение в процессе воспитания, формирования и развитии субъектности детей в условиях временных детских коллективов в лагере «Здоровей-ка»;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при организации деятельности лагеря с дневным пребыванием в МАОУ «СОШ № 22».

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6,5 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет — дети старшего дошкольного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивая способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы соответствуют структуре Федеральной Программы и раскрывают особенности содержания воспитательной работы в летнем лагере «Здоровей-ка» при МАОУ «СОШ «22». Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. Основные направления воспитательной работы программы соответствуют направлениям федеральной программы и включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В реализации содержания блока «Мир» данной программы в соответствии с требованиями Федеральной Программы воспитательной работы учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до

наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» разработано и будет реализовано с помощью следующего инструментария:

- Посещение школьного музея. Знакомство с достижениями жителей Билимбая в науке и культуре.

- Викторина «Столица нашей Родины – Москва»

- Подвижные игры «Игры народов России»

- Выставка рисунков «Мама, папа, я - дружная семья!»

- Дворовые игры на свежем воздухе

- Беседа «День семьи, любви и верности. Семейные традиции».

14. В реализации содержания блока «Россия» предполагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий «Культура и история России» связан народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия смен и накануне дней государственных праздников и памятных дат Российской Федерации в июне, в период смены 2025 для актуализации значимости символов в рамках Дня России, в рамках организации мероприятий Дня памяти и скорби;) а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации на линейках лагеря;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

14.2. Второй комплекс мероприятий «Моё Отечество» касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Планируемые форматы и темы мероприятий:

- Беседа о событиях ВОВ, ее историческом значении;

- Беседа «Животные на войне»;

- Герои земли Уральской, герои малой Родины – поиск и работа с информацией, оформление тематических альбомов;

- Рисунки на тему «Пограничник – защитник границ нашей Родины»⁴

- Рисунки на тему «Танкисты- защитники Родины»;

- Изучение и работа с информацией на тему «ключевые битвы ВОВ» (Брестская крепость, Битва за Москву, битва за Севастополь, Битва за Ржев, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, битва за Берлин), оформление тематических альбомов.

- Посещение музея МВД г. Первоуральск, пожарной части г. Первоуральск с целью ознакомления с работой данных служб, воспитания уважения к работникам силовых структур.

14.3. Третий комплекс мероприятий «Моя страна» направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и

приверженности Российскому государству, и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины. Религии, культуры, языки.

Реализация данного направления планируется с помощью следующих форм и мероприятий:

- проведения игр на знакомство и сплочение отряда с целью знакомства и принятия участников временных детских коллективов, организации совместной продуктивной и комфортной жизнедеятельности, в том числе формирования уважительного отношения к многообразию национальных, культурных и языковых традиций участников смен;

- поощрение самовыражения и возможности проявить свои способности и таланты через участие в активе отрядов, различных мероприятиях лагеря с целью совместной продуктивной деятельности и выработки толерантного и внимательного отношения друг к другу и к окружающим;

- организация в рамках тематического «Дня России» флешмоба «Флаг Российской Федерации»;

- Беседа «Праздник день России»;

- Интеллектуальная игра «Моя Родина — Россия»;

- проведение в преддверии «Дня памяти и скорби» линейки памяти «Когда стою у вечного огня» в том числе для актуализации идеи единства народов России в борьбе с фашистской агрессией;

- организация во взаимодействии с представителями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» тематических Дней единых действий;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий «Я – русский!» связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Содержание программы

предполагает реализацию ряда тематических форм работы.

- Викторина «Знатоки русских народных сказок»;

- Конкурс чтецов «Моя Россия»;

14.5. Пятый комплекс мероприятий «Кругом родные всё места...» связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к использованию природных ресурсов.

В течение смен планируются мероприятия:

- Конкурс – выставка полезных поделок из бросового материала «Сохраняй и создавай»;

- Конкурс агитационных плакатов «Береги природу!»;

- Выставка рисунков «Лекарственные растения Урала»;

- Конкурс картин из природного материала «Краски лета»;

- Беседа «Природа и экология в военное время»;

- ежедневная операция по уборке мест пребывания отряда «Нас здесь не было!»

15. В реализации содержания блока «Человек» планируется комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-ежедневное проведение утренней зарядки, подвижных и спортивных игр по плану физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение Малых Олимпийских игр в течение смены с реализацией системы личных и командных спортивных дисциплин;

-реализацию ежедневных профилактических мини-бесед «Пятиминутка здоровья», направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-проведение работы педагогическим коллективом по созданию условий для физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в течение смен с привлечением профильных специалистов и на основе методов наблюдения и коррекции; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-реализацию инструктивно-методического блока профилактических мероприятий с использованием форм инструктажей, инструктивных игр, профилактических бесед, воспитательных мероприятий, тренировочной эвакуации с привлечением специалистов профилактики по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей, направленные на профилактику алкогольной, никотиновой зависимости, безопасности в цифровой среде, безнадзорности и правонарушений, противодействие идеологии терроризма и экстремизма, вовлечению детей и подростков в деструктивные группы;

-поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.), в том числе в рамках летнего периода Всероссийской акции «Безопасность детства»;

-организация ситуационных бесед «Традиции моей семьи», проведение конкурса рисунков «Мама, папа, я — дружная семья!», направленных на формирование бережного отношения к семейной истории, личностной системы семейных ценностей, воспитание в духовных и культурных традициях российского народа

16. Инвариантные общие содержательные модули.

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и учета состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- организация вводного и итогового медицинского осмотров детей в начале и конце смены;

- осуществление медицинского сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- реализации плана физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках лагеря;
- деятельности в рамках дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (по футболу, пионерболу и др.);
- вариативной утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- участия в Малых Олимпийских играх, эстафетах;»;
- организации работы по актуализации правил здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с физкультурно - оздоровительным комплексом п. Билимбай (ФОК п.Билимбай) и медицинским работником лагеря, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Соотноситься с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровлении.

Работа по данному модулю включает в себя следующие мероприятия:

- конкурс инсценировок песен «Песня — помощник в бою!»;
- конкурсная программа «Великих прадедов достойные потомки».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» планируется во взаимодействии с клубами п.Билимбай и п. Битимка, библиотекой п. Билимбай (посещение музея, мастер-классов, тематических мероприятий).

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате лагеря «Здоровей-ка» отсутствует педагог-психолог.

16.4. Модуль «Детское самоуправление» реализуется на уровнях отряда и лагеря.

16.4.1. Самоуправление детского лагеря складывается из деятельности временных и постоянных органов **на уровне лагеря:**

- организуется деятельность дежурного отряда, работа временных тематических творческих и инициативных групп, используется метод смены и чередования поручений, позволяющий каждому ребенку попробовать себя в новой деятельности и активно включаться в работу;
- ежедневно проводятся утренняя и вечерняя линейки с целью анализа деятельности предыдущего дня, поощрения участников смены, обсуждения вопросов жизнедеятельности и планирования работы лагеря на день.

16.4.2. Система самоуправления в лагере **на отрядном уровне** осуществляется через:

- поручения и деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

16.4.3. Система детского самоуправления лагеря опирается на детско-взрослую общность партнерства детей и взрослых по организации совместной деятельности.

16.4.4. В лагере разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей, призванная способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (ежедневно на утренней или вечерней линейке проходит информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всего лагеря);

- прозрачности правил поощрения (наличие и соблюдение правил награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды).

Система поощрения в лагере представляет возможность отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов через систему грамот, благодарностей, дипломов по итогам участия в лагерных событиях.

Активность детей поощряется звездами — валютой лагеря.

В каждом отрядном уголке создаются экраны личностного роста, где отмечаются личные достижения каждого члена отряда. В конце смены самым активным присваиваются звания и выдаются медали в соответствии с достижениями детей.

Звезды, полученные за коллективные достижения можно обменять на медали или материалы для альбома Памяти у заместителя командующего лагерем.

10 звезд — 1 единица информации для альбома памяти

15 звезд — медаль отряда

Система поощрений.

Отрядные дела:

1 звезда— участие

2 звезды – активное участие (больше половины отряда задействованы)

1 место – 5звезд

2 место – 4звезды

3 место – 3звезды

Индивидуальные результаты:

участие - 1 звезда

1 место – 5звезд

2 место – 4звезды

3 место – 3звезды

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

На базе лагеря создаётся инклюзивное образовательное пространство для участия в программе смены участников с ОВЗ. Организуется максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленная на их социализацию и адаптацию к самостоятельной жизни.

Для грамотной организации инклюзивного пространства в соответствии с конкретной ситуацией будет обеспечена разработка и реализация программ коррекционной работы, разработана нормативно-правовая база, адаптивные программы, обеспечена доступность среды.

При необходимости планируется корректировка кадрового обеспечения, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации работы смен с участием детей с ОВЗ планируется:

- использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий инклюзивного пространства с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность лагеря по профориентации включает в себя профессиональное просвещение.

При организации работы в период проведения смены 2025 года предполагается активное межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха и оздоровления детей с учреждениями и организациями культуры, образования, спорта и др.

Разработаны и планируются к реализации мероприятия с участием «носителей профессий» для формирования начальных представлений детей о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; расширения знаний о рынке труда и типах профессий, о способах выбора профессий; а в дальнейшем для глубокого ознакомления с профессиями, получения представлений об их специфике; предоставит возможность пробы сил в той или иной профессии, развития соответствующих навыков; о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль разработан во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». Направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность с включением в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- «Первые - творцы добра» в рамках «Дня добровольца» проведение акции «Добро по кругу», организация работы «Творческой мастерской», направленной на созидательную деятельность и формирование доброжелательного отношения к участникам смен;

- «Первые – хранители истории» в рамках диалога поколений «Что значит быть патриотом?» с целью расширения знаний и информирования участников смены, формирования у детей и подростков гражданского самосознания, актуализации и воспитания патриотических качеств на основе героических примеров, в том числе на примере семейных историй героев- участников великой Отечественной войны.

Тематические дни «Движения Первых» эффективно организуются и вплетаются в построенную систему воспитательных событий смен, обеспечивают, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

-встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-наставничество и организация мероприятий для младших – старшие дети помогают в организации игр, представлений для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-медиа-волонтерство – ведение интернет-ресурса лагеря, создание фото-и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для расширения кругозора, формирования навыков культурного и безопасного поведения в общественных местах, взаимодействия со сверстниками.

Для детей и подростков будет организована профориентационная экскурсия в пожарную часть г. Первоуральск.

Экскурсия в краеведческий музей в ДК Битимка с целью ознакомления с бытом и культурой коренных жителей села.

Тематические экскурсии в музей Мвд г.Первоуральска, библиотеку п. Билимбай, Оленью ферму г.Сысерть.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы творческих объединений смен, кружков и секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования направлена на реализацию познавательных потребностей и позитивного значимого досуга участников смены, планируется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ:художественная, естественнонаучная, техническая, туристико-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Направленность	Наименование программ/кружков
Художественная	Мастерская «Мукосолька» (лепка из соленого теста) Мастерская «Умелые ручки» Мастерская «Волшебная кисточка»
Естественнонаучная	Мастерская «Леготехника»
Физкультурно-спортивная	«Спортивный час»
Социально-гуманираная	«Авторская песня»

7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Реализация модуля воспитания цифровой среды предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности детского лагеря в сети «Интернет»: в официальной группе VK <https://vk.com/club209586059?ysclid=mb7q0w1e8c471656529> и на официальном сайте школы <https://shkola22.uralschool.ru/>.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-совместная деятельность детей по созданию отрядных уголков для отражения наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;

-привлечение детей к работе по поддержке интернет-сайта и группы VK с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность смен реализуется через разработку и создание проектов в рамках: конкурсов, мастер- классов, мастерских и практико-ориентированных занятий.

Проектная деятельность направлена на формирование умений в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень предполагает общение, совместную деятельность и приобретение эмоционального опыта детей, способствующего принятию ценностей, при проведении общелагерных мероприятий и организации лагерных событий, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

18.2. Межотрядный уровень направлен на расширение спектра коммуникативного пространства при межотрядном взаимодействии. Эффективными и универсальными формами работы на данном уровне являются гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), совместные дела и акции отрядов, которые предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями жизнедеятельности других отрядов.

18.3. Групповой уровень реализуется в формате объединений детей из разных отрядов в секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне на основе интересов и творческой деятельности. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации в рамках профессиональных траекторий в разных ролях: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, реквизиторов, ведущих, художников и прочее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги коллективного взаимодействия, деятельности по сплочению и командообразованию, огонек знакомства, подготовку визитных карточек отрядов;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие (и следование им) совместно с детьми законов и правил в отрядах; символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут уникальность и принадлежность отряду;
- наблюдение и аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- развитие детского самоуправления и поддержку детских инициатив через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (п. 16.4.2 программы), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря;
- проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек;
- организация коллективно-творческих дел с целью создания нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и

х оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенций детей и подростков.

IV. Организационный раздел

20. В летний период 2024-2025 учебного года на базе МАОУ «СОШ № 22» МО Первоуральск планируется проведение 2 смен.

Длительность смены 21 день, 15 рабочих дней.

В лагере объединены несколько разновозрастных отрядов, которые посещают дети 6 – 15 лет, в том числе могут быть включены дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО, дети из многодетных семей, дети находящиеся в ТЖС.

Над реализацией программы будет работать штат сотрудников смены, состоящий из 45 человек. Кадровый ресурс программы составят 36 педагогов (в том числе – 2 руководителя смен), 4 чел. обслуживающего персонала. Все сотрудники имеют профильное профессиональное образование и должный уровень квалификации

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, физический инструктор, музыкальный руководитель, воспитатели и руководители кружков, медицинская сестра. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Содержательные характеристики программы, на которые ориентирована организационная деятельность:

-Актуальность - ориентированность программы на решение социальных проблем в воспитании подрастающего поколения.

-Преемственность - программа, создана на основе предшествующего опыта педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 22» по организации детского лагеря с дневным пребыванием.

-Целостность, логичность - программа объединяет в единую систему все направления воспитательной работы на всех этапах подготовки и реализации лагерной смены.

-Реалистичность – постановка выполнимых задач, подбор оптимального для потенциала участников содержания, форм и методов воспитательной работы, планирование достижимых результатов в рамках смены.

-Адаптивность (гибкость) – программа способна изменяться, корректироваться с учетом объективных условий (блоки, модули).

-Оригинальность - нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива.

-Грамотность - использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и четкое формулирование цели, задач, планирования результатов.

21. Детский оздоровительный лагерь будет работать 5 дней в неделю с 8.30 до 14.30.

Особенности лагеря - краткосрочность пребывания и соответственно, ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду. В связи с этим, используются формы работы с детьми, не требующие длительной подготовки: игровые, конкурсные формы, экспромты.

Поскольку основу педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной школы, то в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря. На формирование уклада лагеря «Здоровей-ка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, а так же тип поселения (поселок).

23. Уклад лагеря непосредственно связан с открытостью лагерной смены как социальной среды; цикличностью (лагерь существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временностью (коллектив каждой смены различен); вариативностью (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); набором законов и традиций лагеря.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт лагеря, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

п/п	№	Условия	Применение
	1	Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, отрядные дела
	2	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
	3	Спортивная площадка	Занятия спортом, организация подвижных игр: баскетбол, волейбол, пионербол
	4	Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных мероприятий, игры на свежем воздухе, спартакиады, спортивные состязания
	5	Школьная библиотека	Пользование литературой для педагогов и детей лагеря
	6	Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской
	7	Школьная столовая	Организация питания детей
	8	Комнаты гигиены	Туалеты, сушилки для полотенец, места для мытья

24.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др.

Это составляет темпоритм лагеря, способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены оптимально и соотнесено с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Режим дня лагеря «Здоровей-ка»

№ п/п	Время	Мероприятие	Девиз мероприятия
1	8.30 - 8.45	Общий сбор	
2	8.45 - 9.00	Утренняя зарядка	Здоровье в порядке — спасибо зарядке! Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!
3	9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Сдача рапорта капитанами отрядов: - Товарищ, заместитель командующего! Отряд «название» на утреннюю линейку прибыл в количестве ____ человек! Отсутствует ____ человек! Рапорт сдавал: Ф.И. командира
4	9.15 - 9.30	Завтрак	
5	9.30 - 13.00	Работа по плану дня, кружковая работа, игры, конкурсы	
6	13.00 - 13.30	Обед	
7	13.30 - 14.15	Игры на свежем воздухе, отрядные дела, занятия по интересам	
8	14.15 - 14.30	Вечерняя линейка, уход домой	«До свидания, до свидания! Завтра встретимся опять! Всем ребятам мы желаем Друг без друга не скучать!

24.3. Корпоративная культура лагеря - сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, имеющие символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Немаловажный аспект создания коллективных традиций внутри отряда и лагеря создаёт **символика**. На протяжении длительного времени своей деятельности лагерь «Здоровей-ка» использует единую, традиционную символику.

Флаг лагеря — символ коллектива. Отдыхающие лагеря «Здоровей-ка» - это одно большое содружество, которое живёт по одним установленным правилам и законам. Солнце на флаге символизирует прекрасное настроение, тепло друзей, а солнечный свет дарит каждому ребёнку здоровье. Флаг поднимается в начале лагерной смены и спускается на закрытии.

Гимн лагеря выполнен на мотив песни «Что такое осень». Исполняется на открытии и закрытии лагерных смен.

7. Солнечный круг, небо вокруг
Начал работу наш лагерь.
Прочь от себя, скуку и лень,
С песни начнётся наш день!
Припев:
Здравствуй, лагерь наш школьный,
С этой жизнью прикольный
Много игр и веселья
В нашей дружной семье.

8. Я за тебя, ты за меня,
Встанем плечом мы друг к другу.
Вместе играть, вместе шагать,
Новые песни слагать.
Припев: тот же

9. Мира навек, счастья навек,
Мы вам, друзья, всем желаем.
Будем дружить, в радости жить
И ни о чём не тужить!
Припев: тот же

Также в лагере используются **разноцветные галстуки**. Это важный компонент общей мозаики среды лагеря - отличия одного отряда от другого. У каждого отряда как единицы лагерной общности складывается, таким образом, свое «лицо», свои традиции, отличающие этот коллектив от других. Вручаются отряду цветные галстуки на открытии лагерной смены, повязываются не шее ребёнка. Каждый отдыхающий обязан его иметь на утренней и вечерней линейке, носить в течение дня и нести ответственность за сохранность. Галстук сдает каждый отряд на линейке закрытия лагеря.

Предполагается оформление информационных стендов для детей, родителей и сотрудников лагеря, отрядных уголков, оформление воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

-торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня.

Принципы и законы жизнедеятельности лагеря.

Принципы:

- массовость и добровольность участия;
- развитие творчества и самостоятельности;
- социально-значимая направленность деятельности;
- единство оздоровительной и воспитательной работы;
- взаимосвязь с семьёй и социальной средой;
- учёт половых возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
- безопасность жизни и здоровья детей;
- личностный подход к воспитанию: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, добровольное включение в ту или иную деятельность;
- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между детьми и взрослыми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Законы лагеря «Здоровей-ка»

Закон закона

Это правило неукоснительного соблюдения всех законов, которые действуют в лагере. Помни: законы существуют для того, чтобы их выполнять.

Закон 00

Жизнь лагеря является чередой событий. Если ты сам будешь точным, пунктуальным, то и твой отряд будет таким же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь лагеря неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.

Закон территории

Это очень строгий закон. Ни детям, ни тебе нельзя покидать территорию лагеря без разрешения администрации. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья ребёнка. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени

Это закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей и взрослых (ядовитые грибы, ягоды, насекомые и т.д.). Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон мотора

Долой скуку!

Закон творчества

Издавна в лагерях, в детских коллективах существовало великое правило: «Все дела делать творчески, а иначе — зачем?!» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте, без этого нет детского лагеря, нет вожатской работы.

«Всё то, что нам понравится,

Всё то, что мы хотим,

Всё то, что мы задумали,

Мы с вами создадим!»

Закон дружбы

Один за всех и все за одного!

Закон поднятой руки

В лагере часто проходят обсуждения. Обсуждают, как идет жизнь, какие дела удались, какие нет, почему. Хочешь высказать свое мнение или суждение, согласие или несогласие — подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны замолчать и внимательно слушать. Но ты имеешь право поднять руку в том случае, когда хочешь сказать что-то важное.

Правила внутреннего распорядка

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
1. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
1. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
1. По территории лагеря ходи спокойно.
1. Имей сменную обувь.
1. Имей головной убор.
1. Выполняй требования воспитателя.
1. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
1. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
1. Уважительно относись к товарищам (независимо от их возраста), воспитателям, обслуживающему персоналу.

2.

Все участники лагеря — взрослые и дети — наследники Победы.

Каждый отряд — именуется поисковым отрядом, который придумывает себе название, девиз, имеет свою отличительную символику (каждый отряд имеет свой цвет шейных платков).

В каждом отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема отряда;
- достижения отряда и личные достижения членов отряда;
- законы отряда;
- список отряда;
- ответственные отряда по разным направлениям деятельности.

Все участники игры имеют свои игровые звания:

Начальник лагеря — командующий.

Заместитель начальника лагеря — помощник командующего.

Воспитатели отрядов, руководители кружков - командиры отрядов.

Дети — члены поисковых групп.

Помещения лагеря также имеют свои игровые названия:

Кабинет начальника и заместителя начальника лагеря — штаб

Столовая — полевая кухня

Кабинет мед.работника — медпункт

Кабинеты кружковой работы — мастерские

25. Реализация Программы включает в себя этапы:

25.1. Подготовительный этап включает:

- составление штатного расписания, подбор кадрового состава и распределение функциональных обязанностей;
- детальную разработку программы, планов, сценарных и методических материалов;
- организацию работы с социальными партнерами;
- проведение родительского собрания, установочного педагогического совета;
- организационные процедуры (составление приказов, прием заявлений, заключение договоров с сотрудниками и родителями/законными представителями);
- подготовка документов для приемки лагеря, инструкций, информационных материалов;
- составление смет и закупка необходимых расходных материалов (канцтоваров, материалов для творчества), оборудования.
- подготовка территории и локаций лагеря в соответствии с требованиями всех видов безопасности и санитарных норм.

25.2. Организационный период смены:

- открытие смены.
- адаптация детей к новым условиям, знакомство детей друг с другом, с лагерем;
- обеспечение знакомства с режимом, правилами жизнедеятельности лагеря, объяснение темы, сути, идеи лагеря;
- постановка игровой задачи перед детьми;
- работа по формированию временных детских коллективов;
- анкетирование детей в начале лагерной смены;
- праздник открытия смены;

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях через реализацию программы:

- общелагерные, отрядные мероприятия и события,
- индивидуальные и групповые занятия по дополнительному образованию детей;
- подведение итогов каждого дня.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта для дальнейшего развития потенциала детей.

Основные мероприятия:

- мотивационные процедуры по итогам смены (награждения детей);
- диагностика удовлетворенности участников смены (итоговое анкетирование), оценка результата;
- итоговые сборы отрядов,
- праздник закрытия смены,

25.5. Этап последствия включает подведение итогов реализации программы воспитательной работы, с использованием форм педагогических советов и совещаний, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, качества и целесообразности форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства при организации смен, подготовку отчетных документов по итогам смен.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ, с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальные партнеры лагеря по организации деятельности смены:

- клубы п. Билимбай, Битимка;
- библиотека п. Билимбай;
- ФОК п. Билимбай

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий (тематические мероприятия, мастер-классы) в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие формы работы:

-информирование родителей до начала зачисления ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте школы, мессенджерах;

- организация обратной связи групп лагеря, отрядов в социальных сетях и мессенджерах в течение смен;

-консультации, встречи, целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, детей, состоящих на учете в социально-опасном положении.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

29. Методическое обеспечение реализации Программы.

Воспитательная Программа лагеря создана на основе Федеральной Программы. Для каждой смены формируется календарный план (план-сетка), с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное и звуковое оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- видеооборудование, компьютер, ноутбук, цветной принтер с расходными материалами;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- оборудование для организации настольных и спортивных подвижных игр;

- специальное оборудование и материалы, необходимые для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования; для

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.