

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Согласовано педагогическим советом  
МАОУ СОШ №22  
Протокол от «\_\_\_» 2025 г №\_\_\_

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н.Перминова  
«\_\_\_» 2025 г.

Программа профессионального обучения  
по профессиям рабочих, должностям служащих  
Квалификация (профессия) **20434 ВОЖАТЫЙ**  
Срок обучения - **144 академических часов**  
Форма обучения - **очная**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ Минпросвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 29.02.2024 №136)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года №148н;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

*Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.*

**Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности;
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

**1.3. Категория слушателей**

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам основного и среднего образования.

**1.4. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость программы составляет 144 часа.

Срок обучения 2 года (10-11 класс)

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия - 37 часов (включая итоговую аттестацию);
- самостоятельная работа - 36 часов;
- практические занятия - 6 часов;
- профессиональные пробы - 48 часов;
- видеолекции и вебинары - 17 часов.

**1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

**Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- игровые технологии вовлечения детей в совместную деятельность;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления лидерского потенциала, интересов и потребностей детей;
- основы оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- мотивировать детей к участию в деятельности временного детского коллектива;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- взаимодействовать с руководством и коллективом организации отдыха детей и их оздоровления;
- взаимодействовать с родителями детей;
- проводить инструктаж по технике безопасности перед проведением мероприятий;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- анализировать результаты деятельности временного детского коллектива.

**Владеть навыками:**

- организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- мотивации детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления;
- взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- оказание детям первой помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- оформления и ведения документации по организации деятельности вожатого, организации отдыха детей и их оздоровления.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоем., ч	Всего ауд., ч	ПР	Занятия с дистанц. поддержкой		CPC*	Форма контроля
					Видеолекции и вебинары	Внеаудиторная работа, ч		
1.	<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>	<b>5</b>						
2.	Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	1				1	
3.	Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности	3	1				2	Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения. Написание эссе на тему «Образ современного вожатого».
4.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>6</b>						
5.	Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого	2	1			1		-
6.	Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников	4	1				3	Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

\*CPC - Самостоятельная работа слушателя

7.	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>15</b>						
8.	Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого	5	1	1		1	2	Составление базы игр (в портфолио вожатого), упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов.
9.	Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	5	1			2	2	Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.
10.	Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	5	1	1			3	Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.
11.	<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>20</b>						
12.	Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	2	1				
13.	Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий	2	2					
14.	Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий	1	1					
15.	Тема 4.4. Организация и проведение часов общения	1	1					

16.	Тема 4.5. Организация и проведение линеек	4	1			1	2	Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.
17.	Тема 4.6. Проектная деятельность	3					3	Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося, посвященного памятным для России датам, достижениям россиян в области искусства, спорта, освоении космоса, другим героическим событиям прошлого и настоящего России, направленные на воспитание чувства гордости за свой народ, страну, благодарности к поколениям россиян отстоявшим независимость нашего государства на разных этапах его развития.
18.	Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни	1				1		
19.	Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий	1				1		
20.	Тема 4.9. Туризм и краеведение	1				1		
21.	Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество	1				1		
22.	Тема 4.11. Патриотическое воспитание	1				1		
23.	Тема 4.12. Экологическое воспитание	1				1		
24.	Тема 4.13 Профориентация	1				1		

25.	<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	10						
26.	Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации	2	1			1		
27.	Тема 5.2. Организация работы пресс-центра	3					3	Съемка мотивирующего видеоролика.
28.	Тема 5.3. Информационная безопасность	3				3		
29.	Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий	2	1				1	Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.
30.	<b>Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	6						
31.	Тема 6.1. Основы вожатской этики	1	1					
32.	Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	2	1				1	Подготовка доклада на тему этики поведения. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.
33.	Тема 6.3 Корпоративная культура	3	1				2	Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.
34.	<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	8						
35.	Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	4	1			2	1	Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях

36.	Тема 7.2. Первая помощь	4	1	2		1		
37.	<b>Раздел 8. Играпрактика</b>	<b>70</b>						<i>В данном разделе допускается выполнение не менее трех форм контроля (на выбор студента)</i>
38.	Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.	5	1		1	3		
39.	Тема 8.2. Отличительные признаки игры.	5	1		1	1	2	Эссе на тему: «Психологические феномены игры» Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.
40.	Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка.	5	1	1	1		2	Заполнение таблицы по возрастным этапам характеристики игровой деятельности и функций игры.
41.	Тема 8.4. Edutainment. Увлекательное обучение.	7	1			6		
42.	Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.	5	1		2		1	Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н. Подготовка доклада по прочитанному. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.
43.	Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей	4			2	2		

44.	Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.	4			1	3		
45.	Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.	4			1	3		
46.	Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.	3	1			2		
47.	Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.	3	1			2		
48.	Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.	4	1		1	1	1	Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 штуки) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста.
49.	Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.	4	1		1	1	1	Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.
50.	Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.	9	1		4	3	1	Разработка авторских игр, направленных на формирование у детей традиционных для российского общества ценностей, содействие формированию

								российской национальной государственной, культурной и гражданской идентичности детей.
51.	Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.	5	1			2	2	Разработка авторской игры
52.	Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика.	3	1		2			
53.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					Экзамен
	Итого:	144	37	6	17	48	36	

## 2.2. Календарно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество аудиторных занятий
1.	Раздел 1. История вожатского дела Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности	1
		1
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Тема 2.1. Сфера профессиональной деятельности вожатого Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников	1
		1
3.	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого 3.1.1. Конфликты в детском коллективе 3.1.2. Работа вожатого с одаренными детьми 3.1.3. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 3.1.4. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
4.	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий Тема 4.4. Организация и проведение часов общения Тема 4.5. Организация и проведение линеек Тема 4.6. Проектная деятельность Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий Тема 4.9. Туризм и краеведение Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество Тема 4.11. Патриотическое воспитание Тема 4.12. Экологическое воспитание Тема 4.13. Профориентация	2
		2
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
5.	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации Тема 5.2. Организация работы пресс-центра Тема 5.3. Информационная безопасность Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий	1
		1
		1
		1
6.	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого Тема 6.1. Основы вожатской этики Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами Тема 6.3. Корпоративная культура	1
		1
		1
7.	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях Тема 7.2. Первая помощь	1
		1
8.	Раздел 8. Играпрактика. Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия. Тема 8.2. Отличительные признаки игры. Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка. Тема 8.4. Edutainment. Увлекательное обучение. Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.	1
		1
		1
		1
		1

	Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	
	Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.	
	Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.	
	Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.	1
	Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.	1
	Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.	1
	Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.	1
	Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.	1
	Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.	1
	Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика.	1
9	Итоговая аттестация	4

## **2.2. Рабочая учебная программа дисциплины «Вожатый»**

### **Раздел 1. История вожатского дела**

#### **Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России**

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

#### **История коммунарского движения**

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психологопедагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

#### **Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.**

Современные тенденции развития вожатской деятельности

Обсуждение по темам: история создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.

Написание эссе на тему «Образ современного вожатого».

#### **Перечень учебной литературы**

1. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарёва Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 175 с.

2. Копилка вожатских премудростей : [методическое пособие] / [Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева, П. Ю. Комаров и др. ; сост. : С. В. Шорина, Н. И. Волкова]. - Москва : ЦГЛ, 2003. - 127, [1] с. : ил.

3. Кабуш, В. Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В. Т. Кабуш. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Народная асвета, 1985. - 206 с.

4. Книга вожатого / сост. : А. Деркач [и др.]. - Москва : Мол. гвардия, 1982. - 272 с. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М. 1990. -144 с.

### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности**

#### **Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого**

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда.

Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Нормативные аспекты информационной безопасности.

Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, дневник практики, журналы инструктажа по технике безопасности, по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации). Для чего она необходима, как организовать время по ее заполнению.

Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников

Групповое обсуждение по следующим темам: Устав РДТТ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

Перечень учебной литературы

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - Москва : МИГУ, 2017. - 156 с.

2. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере /Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. - 111 с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева - М.: Иро-Иресс, 2011. - 71 с.

4. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 48 с.

5. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Групповое обсуждение: понятий «способности» и «одаренность».

**Типы одаренности.** Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Сообщения по темам: характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья. Инклюзивное общение.

Составление базы игр (в портфолио вожатого), упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов.

### Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Групповое обсуждение механизмов создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.

### Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

**Характеристика основных периодов смены**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

Групповое обсуждение тем: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.

*Критерии оценивания сообщения*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - обучающийся легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, но работа выполнена и соответствует теме.

**Оценка «не зачтено»** - сообщение не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Сообщения на темы. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

#### Перечень учебной литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МИГУ, 2017. - 140 с.

2. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

3. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.

4. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.

5. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. - М.: ЦГЛ, 2003.- 128 с.

6. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф- Сысоева - М., ЦГЛ, 2005. - с. 160.

7. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.

### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

Деловая игра по моделированию коллективного творческого дела, раскрывающая особенности организации коллективного творческого дела, воспитательно-образовательное содержание, этапы и технологии.

#### Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий

Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.

Групповое обсуждение методики подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

#### Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий

Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

#### Тема 4.4. Организация и проведение линеек

Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

#### Тема 4.5. Игroteхника

Групповое обсуждение тем: психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры - тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подбор игр для детской группы.

Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.

#### Тема 4.6. Проектная деятельность

Разработка проекта. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Составление сценария мероприятия по выбору обучающегося, посвященного памятным для России датам, достижениям россиян в области искусства, спорта, освоении космоса, другим героическим событиям прошлого и настоящего России, направленные на воспитание чувства гордости за свой народ, страну, благодарности к поколениям россиян отстоявшим независимость нашего государства на разных этапах его развития.

#### *Критерии оценивания сценария мероприятия*

1. Соответствие целей, задач, содержания выбранной теме и возрасту участников.
2. Логичность структуры мероприятия.
3. Оригинальность сценарного хода.
4. Тиражируемость разработки.

## 5. Техническая и содержательная проработанность.

**Оценка «зачтено»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия в целом не нарушена. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «не зачтено»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Не все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия нарушена. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

### Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни

Коллективное обсуждение проблем приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни; вопросов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

### Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий

Ответы на вопросы по темам: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей; виды спортивных мероприятий; проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме; спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

### Тема 4.9. Туризм и краеведение

Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

### Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество

Групповое обсуждение: основных форм работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы; виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

### Тема 4.11. Патриотическое воспитание.

Ответы на вопросы о формировании осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе; военной и гражданской патриотики, различных формах организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

### Тема 4.12. Экологическое воспитание

Дискуссия о современных экологических проблемах и задачах экологического воспитания. Сообщения на тему: "Экоотряды".

#### Тема 4.13 Профориентация

Ответы на вопросы по основам деятельности вожатого по направлению профориентация.

#### Перечень учебной литературы

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.
2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
3. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. - М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.
4. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
6. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М.: Эврика-М, 1998. - 111 с.
7. Байбординова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко - М.: ВЛАДОС, 2010. - 263 с.
9. Байбординова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.и. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
11. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плещаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
12. Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. - М.: Просвещение, 1988. - 125 с.
13. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
14. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
15. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
16. Цветкова, И.В. Кипарис. - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря / И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М, Клемяшова. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 160 с.
17. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.

#### Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

**Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации**

Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

**Тема 5.2. Организация работы пресс-центра**

Деловая игра по созданию пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Съемка мотивирующего видеоролика.

*Критерии оценки*

1. Соблюдение тайминга (до 2-х минут).
2. Наличие позитивной мотивационной идеи.
3. Соблюдение основных правил съемки.
4. Творческий замысел.

**Оценка «зачтено»** - видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Отсутствуют нарушения правил съемки;

- видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть незначительные нарушения правил съемки;

- видеоролик в целом соответствует теме, просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть нарушения правил съемки.

**Оценка «не зачтено»** - видеоролик не соответствует теме, не просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть грубые нарушения правил съемки.

Групповое обсуждение приемов качественной видеосъемки на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно.

**Тема 5.3. Информационная безопасность**

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Дискуссия по вопросам: Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

**Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий**

Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.

*Критерии оценивания*

1. Структурность, ясность и считываемость главной мысли.
2. Полнота информации.
3. Творческий замысел.

**Оценка «зачтено»** - лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, а также стилистические и орфографические ошибки;

- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, есть незначительные стилистические и орфографические ошибки;

- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел плохо просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также незначительные стилистические и орфографические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - лонгрид не имеет всех необходимых структурных элементов, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел не просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также грубые стилистические и орфографические ошибки.

### **Перечень учебной литературы**

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составите- ли: Т. Н. Владимира, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимиевой. - Москва : МПГУ, 2017. - 54 с.
2. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
3. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
4. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. - М.: МГУ, 2008.

## **Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого**

### **Тема 6.1. Основы вожатской этики**

Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический тант и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

### **Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами**

Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Подготовка доклада на тему этики поведения. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

#### **Критерии оценивания доклада**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - обучающийся легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь

характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачленено»** - доклад не подготовлен, либо не соответствует теме.

### Тема 6.3 Корпоративная культура

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.

#### Перечень учебной литературы

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с.

2. Цибульникова В.Е. Ценностно-смыслоное и созидаельно-смыслоное значение концептосферы «здравьесозидание» в контексте внутришкольного управления педагогическим коллективом // Школа будущего. 2015. № 5. С. 214-223.

3. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход»)

4. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик 92 Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Аз-бука-Аттикус, 2014. 224 с.

5. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.

## Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

### Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Деловая игра. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Составление инфографики по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио вожатого.

### Тема 7.2. Первая помощь

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Составление инфографики "Эффективное обеспечение вожатым безопасности" в портфолио вожатого.

Перечень учебной литературы

1. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. - 2015. - № 5. - С. 52-55.

2. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

## Раздел 8. Играпрактика

*Из данного раздела студенты выполняют (на выбор) не менее трех заданий для самостоятельной работы.*

Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.

Играпрактика. Понятие игра и игропрактика. Различные определения игры в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Игра как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Отличие игры от игровой деятельности. Понятие игры как инструмента педагогического взаимодействия. Мотивы игры. Термин игропрактика и игротехника - ключевые акценты и различия.

Собрать и обсудить из научных источников 5-7 определений игры с указанием литературы и автора.

*Пример оформления:*

*«Игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» Д.Б. Эльконин.*

*Эльконин Д. Б. Психология игры в дошкольном возрасте.*

Тема 8.2. Отличительные признаки игры.

Психологические феномены игры. Внутренние механизмы игры. Социокультурный феномен игры. Превращение - как ключевой психологический феномен игры. Горизонтальные и вертикальные компоненты превращения в игре.

Превращение как способ освоения социально-культурных норм. Желание играть. Два этапа готовности к игре: стать и быть игроком.

Эссе на тему: «Психологические феномены игры»

Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.

*Критерии оценивания эссе*

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Отражение в эссе теоретического материала книги «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия», 3-е издание. Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плещаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - студент полно и аргументировано отвечает на тему эссе. Излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы,

умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Эссе характеризуется эмоциональной выразительностью, стилистической и орфографической грамотностью;

- по своим характеристикам эссе студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент не раскрывает содержание достаточно полно;

- студент излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, отсутствуют сформулированные выводы. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.

**Оценка «не зачленено»** - эссе студентом не подготовлено либо не соответствует теме.

Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка.

Функции игры на разных возрастных этапах. Усвоение психологического, физического и аксилогического игрового пространства в разные возрастные периоды. Воображение как условие входление в игру. Мотивация детей на игру.

Инструменты и технологии погружения в игровое пространство. Освоение роли: обязательное условие для эмоционального погружения. Проживание роли - как развитие рефлексивной функции сознания.

**Самостоятельная работа (1 ч.). Заполнить таблицу:**

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 3-х лет до 5-ти		
От 5-ти до 7 лет		
От 7 до 9 лет		
От 9 до 11 лет		
От 12 до 14 лет		
От 14 лет до 17 лет		

В ходе выполнения задания рекомендуется использование следующих источников:

1. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плещаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. 3-е изд-е, доработанное. - СПб.: Питер, 2013. - 208 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. - Москва: Эксмо, 2016. - 167 с.

3. Данилков А.А., Ромм Т.А. Изменение позиции школьника в процессе игрового взаимодействия // Психологопедагогические проблемы игры. - 1992. - С. 31-38.

4. Турханова Р.И. Интерактивные технологии как средство развития творческой личности подростка // Вестник Казанского Государственного Университета Культуры и Искусств. - 2005. - №4. - С. 60-63.

**Пример оформления задания:**

Возрастной этап	Характеристика игровой деятельности	Функции игры
От 14 лет до 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные, понятные и осознаваемые интриги к играм (которые принимаются подростками)</li> <li>- легализация удовлетворения некоторых потребностей подростков в процессе игры (взаимоотношения мальчиков и девочек, проговаривание собственных чувств, отработка жизненно-ориентированных навыков)</li> <li>- перенос игровой деятельности на реальную жизнь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социокультурная, коммуникативная, самореализации, релаксационная, психологическая (психотерапевтическая)</li> </ul>

Тема 8.4. Edutainment. Увлекательное обучение.

Игра как инструмент для создания пространства Edutainment. Геймификация игрового процесса. Логика выстраивания игр в единой тематике для решения педагогических задач.

**Работа с метафорой / погружение / сюжетирование. Интеграция развлечений в обучение. Работа с пространством и медиа-инструментами.**

**Техники по работе с креативностью. Соблюдение баланса между когнитивным - практическим - эмоциональным. Инструменты увлекательного обучения. Стадии самонаправленного обучения участников.**

**Описать 1 пример из собственной практики обучения, где прослеживается интеграция развлечения в обучение.**

**Пример оформления:**

Контекст ситуации	Элемент обучения	Элемент развлечения
<i>Курсы по ораторскому мастерству, квест «Я - ведущий!»</i>	<i>Отработка: навыка импровизации навыка работы перед камерой и работы с техникой дикции навык работы в команде стрессоустойчивость</i>	<i>Квест представляет собой игру по станциям, в которых каждый участник может попробовать себя в роли ведущего какой-либо известной передачи. Для того, чтобы получить гонорар за ведение передачи необходимо выполнить задание - самостоятельно или в команде. Задания построены в интриге определенной телепередачи. В них участники отрабатывают один или несколько навыков курса. Например, передача «Самый Умный». Задача команды за минимальное количество времени успеть произнести как можно больше разных скороговорок без повторений и ошибок.</i>

**Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.**

**Психологические технологии эффективного игрового взаимодействия. Педагогические технологии эффективного игрового взаимодействия. Активность в игре как развитие поведенческой и познавательной сферы ребенка.**

**Создания условий в игре для проявления активности играющими. Развитие произвольности в игре. Развитие поведенческих умений и навыков в игре. Рефлексия - как умение оценивать личный результат действий или игры в целом.**

**Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н. Подготовка доклада по прочитанному.**

**Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.**

***Критерии оценивания доклада***

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачленено»** - доклад студентом не подготовлен либо не соответствует теме.

**Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Игры по педагогическим задачам. Игры по целевым задачам. Творческие сюжетно-ролевые игры: по виду, по содержанию, по организации. Обучающие игры. Досуговые игры. Игры экспериментирования.

Деловые игры. Проблемно-дискуссионные игры. Подвижные игры. Особенности каждой классификации. Целесообразность применения. Педагогические возможности каждой классификации.

**Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.**

О творческом Объединении #Шашники.

Компоненты игрового взаимодействия (по методике Творческого Объединения #Шашники).

**Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.**

Игры на «запуск» групповой динамики. Новые форматы взаимодействия с группой на начальном этапе её работы.

Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на первичное знакомство.

*Пример оформления.*

*Вид: игра на первичное знакомство.*

*Цель игры: запоминание имен участников группы.*

*Задачи:*

- первичное знакомство участников;
- снятие напряжения между участниками;
- запуск процессов коммуникации.

*Целевая аудитория: подростки 12-14 лет.*

*Оптимальное количество участников: до 10 человек.*

*Продолжительность: 10-15 минут.*

*Инструментарий: отсутствует.*

*Инструкция: участники встают в круг. По часовой стрелке начиная с ведущего (демонстрирует пример) дети составляют фразы, где каждое слово соответствует буквам их имени. Например, Лера может сказать: «Я Лера. Я любящая, единоличная, рыжая, артистичная». Ведущий помогает участникам подбирать определения.*

*Игра завершается аплодисментами, когда последний участник назвал себя.*

**Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.**

Правила проведения игр на командообразование. Риски для ведущего. Компетенции ведущего игр данной тематики. Технология анализа игр.

*Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на командообразование и взаимодействие.*

*Пример оформления.*

*Вид: игра на взаимодействие участников группы*

*Цель игры: отстраивание процессов межличностного взаимодействия.*

*Задачи:*

- настройка процессов коммуникации между участниками;
- снятие напряжения между участниками;
- запуск групповой динамики.

*Целевая аудитория: подростки 9-14 лет.*

*Оптимальное количество участников: до 15 человек.*

*Продолжительность: 15-20 минут.*

*Инструментарий: отсутствует.*

*Инструкция: Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа от 1 до 15 (равное количеству участников). При этом участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Особо подчеркивается, что чем сплочённые группы, тем до больших чисел она досчитывает [Вачков И.В., 2000].*

**Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.**

**Правила и условия проведения. Возможности для коррекции ролевого поведения участников через игру. Технология анализа игр. Супервизорская практика.**

*Составление базы игр (3-5 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на выявление ролевого потенциала.*

*Пример выполнения:*

*Вид: игра на выявление ролевого потенциала*

*Цель игры: выявление лидерского потенциала участников группы*

*Задачи:*

- постановка общего задания группе и запуск групповой динамики;
- выявление лидера;
- наблюдение ведущего за поведением участников группы.

*Целевая аудитория: любой возраст*

*Оптимальное количество: до 30 человек*

*Продолжительность: от 10 до 30 минут*

*Инструментарий: отсутствует*

*Инструкция: участники получают задание выстроится по определённым признакам - от простых к сложным. Примеры: по росту, по цвету глаз, по длине указательного пальца, по номеру квартиры, по успеваемости по какому-то предмету. Возможно усложнение правил по ходу игры (в тишине, со «связанными» руками, с закрытыми глазами).*

*Пример интриги (младший школьный возраст):*

*Знаете ли вы, кто такие матрешки и в чём их секрет? Абсолютно точно - они могут складываться только в определённом порядке, и если этот порядок будет нарушен, то вся система расположения матрёшек сломается. Матрёшки не смогут поместиться*

*друг в друга, а значит будут разбросаны по всей комнате. Давайте и мы представим себя матрёшками - и нашей задачей будет никого не забыть и не разбросать по комнате.*

Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.

Методика и технология игр на ролевые позиции в группе.

Логика создания сюжетно-ролевых игр. Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Компетенции специалиста для проведения игр данной направленности.

Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста.

*Пример выполнения.*

*Вид: сюжетно-ролевая игра Возраст участников: 10-13 лет Сюжетно-ролевая*

*игра «Семейный бюджет»*

*Отрабатываемые навыки:*

- управление личными финансами
- навыки

*аргументации*

*Описание игры:*

*В игре участвует 5 человек. Остальные - зрители, которые наблюдают за процессом и дают свои комментарии, а также принимают участие в техниках ролевых игр.*

*Роли:*

*Родитель (2), Ребёнок (1), Продавец (1), Прохожий (1)*

*У каждого героя есть своя цель, которую необходимо реализовать до момента завершения игры. Цели не противоречат целям других героев. Цели неизвестны никому кроме самого героя и ведущего.*

*Родитель (1) - приготовить обед из определенного набора продуктов. Если каких-то продуктов не хватает на кухне, то отправить за ними в магазин одного из членов семьи.*  
*Родитель (2) - уговорить родителя (1) на покупку нового телевизора Ребенок - отложить часть полученных денег на покупку новой игры для приставки и помочь кому-нибудь выполнить его цель, не задавая прямой вопрос*

*Продавец - продать товар по акции и выдать карту покупателя*

*Прохожий - получить не хватющую на проезд сумму*

*Инструментарий:*

- описание ролей и цели для участников
- бумага, ручки для зрителей
- пространство для игры (разделение локаций дома, улицы и магазина)
- карточки продуктов
- карточка стоимости проезда
- карточка товаров по

*акции Ход игры:*

*1) Раздаем роли, отвечаем на вопросы участников. Во время их подготовки анонсируем анализируемые вопросы зрителям*

*2) Игра. Хронология событий: Дом - улица - магазин - улица - дом.*

*Возможны остановки игры для применения техник.*

*3) Завершение игры. Анализ. Задаем вопросы главным героям, второстепенным героям, зрителям. Деролинг.*

Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.

Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.

Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Супервизорская практика.

**Самостоятельная работа (1 ч.).**

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.

*Пример выполнения задания:*

*Вид: игра на «закрытие» группы*

*Цель игры: выражение обратной связи друг другу в завершающий период лагерной смены*

*Задачи:*

- научить детей давать качественную обратную связь;
- похвалить и обозначить зоны роста ребёнка;
- настроить группу на прощание друг с другом в рамках лагерной смены.

*Целевая аудитория: подростки*

*Оптимальное количество: до 15 чел*

*Продолжительность: от 20 до 60 минут*

*Инструментарий: оформленный стул черно-белого цвета*

*Инструкция: каждый желающий может переместиться на чёрно-белый стул и получить обратную связь от участников своей группы. Перед игрой важно обозначить правила качественной обратной связи: похвалить за что-то конкретное, обозначить сильные качества, обозначить зоны роста и сказать пожелание на будущее. Сидящий на стуле не может комментировать то, что ему говорят. При желании можно отвернуться от группы. Ведущий игры резюмирует своим комментарием сказанное, выводит на позитивный лад.*

**Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.**

Способы модификации игры. Создание авторской игры. Техническое задание на создание авторской игры.

Алгоритм модификации под запрос группы или целевые задачи.

Защита проектов согласно техническому описанию игры.

Разработка авторских игр, направленных на формирование у детей традиционных для российского общества ценностей, содействие формированию российской национальной государственной, культурной и гражданской идентичности детей.

Техническое задание на разработку авторской игры. Структура разработки игры и методические рекомендации к организации и проведению игры.

*Критерии оценивания созданной игры*

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.

5. Техническая и содержательная проработанность.

**Оценка «зачтено»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности;

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «не зачтено»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

### «Название игры»

**Автор: ФИО**

**Тип игры:** целевая//психогимнастическая// и т.д.

**Общее игровое время (включая анализ):**

**Методические рекомендации к игре:**

1. На что стоит уделить пристальное внимание в предлагаемой игре
2. Что стоит, на Ваш взгляд, как автора особо проработать в подготовке или проведении
3. Необходим ли для игры особый тренинговый контекст

<b>Целевая аудитория</b>	Для кого мы проводим эту игру 1. Состав группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников</li> <li>• Средний возраст участников</li> <li>• Гендер</li> <li>• Социальный статус участников</li> <li>• Опыт участия в играх//тренингах ...</li> <li>• Опыт профессиональный</li> </ul>
<b>Цель игры</b>	Формулируется исходя из целей тренинга, в целом, и/или на данный момент для группы и/или конкретного участника. Формулируется по 5-ти правилам (SMART).
<b>Результаты игры</b>	Для участников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему научатся</li> <li>• Что будут знать</li> <li>• Что будут понимать</li> <li>• Что увидят ...</li> </ul> Для тренера: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая динамика планируется</li> <li>• Что диагностировать (увидеть)</li> <li>• Что актуализировать</li> </ul>
<b>Интрига (игровая метафора)</b>  <b>Призыв к действию</b>	
<b>Инструкция</b>	Что должны сделать участники игры. Инструкция прописывается так, чтобы любой человек смог провести ВАШУ ИГРУ БЕЗ ВАС!
<b>Комментарии, какие могут быть корректизы по ходу</b>	Предположить, что может пойти не так, или не пойти, и что вы будете делать в этом случае
<b>Точка игры</b>	Чем заканчивается Ваша игра • Эмоционально

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально</li> </ul>
Особенности проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности пространства</li> <li>• Акценты ведущего игры</li> <li>• Время суток</li> <li>• Необходимое количество участников</li> <li>• Место в тренинге и т.д.</li> </ul>
Вопросы для анализа	Четко придерживайтесь структуры анализа
Варианты модификации упражнения	Для другой аудитории, возраста, количества, целей. Другие варианты интриг или точек.
Инструментарий	<p>Что необходимо из материалов для проведения игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .... штуки</li> <li>• .... кол-во</li> <li>• раздаточный материал</li> </ul>
Приложение	В приложение оформляют все раздаточные материалы, схемы, таблицы, картинки, ссылки на что-либо (если необходимо)

*Пример выполнения задания:*

*«Жезл правды»*

*Автор: Иванова Виктория Олеговна*

*Тип игры: психодинамическая*

*Общее игровое время: 35 минут*

*Методические рекомендации к игре:*

- 1) отслеживайте эмоциональный фон в группе во время игры
- 2) обозначьте время игры и важность участия каждого
- 3) игра подходит для группы с наличием скрытой агрессии участников или не проговорённых конфликтов
- 4) настройте группу на серьёзный процесс - поговорите с ними о правде, честности и командных ценностях, вспомните общее взаимодействие, приведите личный пример.

Целевая аудитория	<p>1. Состав группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-15 человек</li> <li>- средний возраст: 13-15 лет</li> <li>- гендер - смешанный</li> <li>- социальный статус не имеет значения</li> <li>- участники уже знакомы друг с другом, имели опыт взаимодействия, знакомы с правилами группы и имеют достаточный для обсуждения происходящего уровень рефлексии</li> <li>- участники знакомы с правилами обратной связи</li> </ul>
Цель игры:	Легализация для участников группы возможность прямого обращения друг к другу, решение конфликтных ситуаций «здесь и сейчас»
Результаты игры	<p>Для участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый смог выразить свои эмоции по отношению к другому</li> <li>- участники получили обратную связь от друг друга</li> <li>- участники получили опыт личного обращения друг к другу</li> <li>- повысился общий эмоциональный фон</li> <li>- участники готовы работать друг с другом Для тренера:</li> <li>- группа перешла в рабочую стадию</li> <li>- повысился эмоциональный фон</li> <li>- разрешены скрытые конфликты</li> <li>- участники могут разговаривать друг с другом самостоятельно и давать друг другу конструктивную обратную связь</li> </ul>
Интрига (игровая метафора)	В моих руках - жезл правды. Он обладает силой, которая ещё сильнее объединяет команду, даря ей эффективность. Но только при условии, что в воздухе витает искренность и готовность услышать

	<p><b>правду.</b>  <b>Если вы готовы - то прошу каждого дотронуться до жезла. Ваше соглашение принято - а значит, мы готовы начинать.</b></p>
<b>Инструкция</b>	<p>Участники садятся в круг.      В центр устанавливается «жезл правды». Ведущий раскручивает его таким образом, чтобы две стороны «жезла» остановились напротив двух участником. Этим участникам необходимо сказать друг другу правдивое отношение.      После основной части игры (когда большинство участников уже высказало свою точку зрения) проводится рефлексия (см. пункт «Вопросы для анализа»)</p>
<b>Комментарии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Если кто-то не готов «прикоснуться к жезлу» - узнайте о причинах и постарайтесь вовлечь в процесс. В случае отказа, оставьте участника наблюдателем за кругом с возможностью присоединиться.</li> <li>- Возможны эмоциональные высказывания участников друг к другу (например, «ты меня раздражаешь» или «я не хочу с тобой общаться»). Это свидетельствует о высоком уровне доверия и правильной для игры обстановки. Ваша задача - дойти до сути и узнать об истинных причинах таких высказываний и разрешить их.</li> </ul>
<b>Точка игры</b>	<p>Эмоционально: «жезл» правды помог нашей группе. Но он никуда не пропадает - теперь мы можем воспользоваться им всегда, когда у нас возникнет потребность в честном разговоре. Давайте обнимемся, чтобы сохранить эту атмосферу - и ещё раз прочувствовать друг друга.      Рационально: группа высказала друг другу все накопившиеся комментарии и готова к дальнейшей работе</p>
<b>Особенности проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомое пространство - в идеале групповое место</li> <li>- настроение ведущего - спокойное, серьёзное, искреннее</li> <li>- время суток - желательно, вечер</li> <li>- необходимое количество участников - вся группа</li> </ul>
<b>Вопросы для анализа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что вы чувствовали в процессе игры?</li> <li>2) Насколько комфортно вам было говорить кому-то правду? А насколько слышать в ваш адрес?</li> <li>3) Как вы чувствуете себя сейчас?</li> <li>4) Хотите ли вы, чтобы такая атмосфера сохранилась в нашей группе?</li> <li>5) Готовы ли вы и в дальнейшем проговаривать моменты, которые вам неприятны?</li> </ol>
<b>Варианты модификации упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно заменить «правду» на другую необходимую группе характеристику</li> <li>- Можно не говорить, а записывать</li> <li>- Можно персонализировать и говорить один на один, а не при всей группе</li> </ul>
<b>Инструментарий</b>	«Жезл» или что-то другое Стулья по количеству человек
<b>Приложение</b>	-

Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.

Педагогические черты четырех возможных состояний группы. Игры для перехода из одного состояния группы в другое.

Практика отработки игр на определенном состоянии группы. Заполнение таблицы способов перевода группы из одного состояния в другое.

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?
<b>Активные и позитивные</b>	<b>Пассивные и позитивные</b>		
<b>Пассивные и позитивные</b>	<b>Активные и позитивные</b>		
<b>Активные и позитивные</b>	<b>Активные и негативные</b>		
<b>Активные и негативные</b>	<b>Активные и позитивные</b>		
<b>Активные и негативные</b>	<b>Пассивные и негативные</b>		
<b>Пассивные и негативные</b>	<b>Активные и негативные</b>		
<b>Пассивные и негативные</b>	<b>Пассивные и позитивные</b>		

Пример выполнения задания:

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?

<i>Активные позитивные</i>	<i>и Пассивные позитивные</i>	<i>и Успокоить перед другим видом деятельности, снять заряд энергии, настроить на другой вид деятельности</i>	<i>Игровое взаимодействие:</i> - игры на внимание - активные игры (с целью «забегать» детей) - музыкальные игры - интеллектуальные игры - игры «один на один» или игры для одного <i>Неигровое взаимодействие:</i> - перерыв, отдых - физические практики - музыкальная пауза - ведущий транслирует спокойствие - выключение света - медитация, аромотерапия - смена положения (например, полежать)
----------------------------	-------------------------------	---	--

### Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика.

Роли игропрактика. Педагогические возможности разнообразного ролевого поведения. Потенциал изменения ролевой позиции в проведении игр исходя из актуальной задачи.

Карта компетенций игропрактика. Ключевые компетенции. Достаточные компетенции Практика анализа личных ресурсов. Рефлексия игропрактика. Развивающая, поддерживающая и формирующая обратная связь на этапе обучения игропрактики.

Из разобранных на лекции и вебинаре компетенций игропрактика выбрать любые 3 и провести письменный анализ их наличия в своей работе игропрактиком. Объем письменной работы до 2000 знаков.

Критерии оценки.

1. Аргументированность изложения.
2. Примеры, иллюстрирующие точку зрения.
3. Наличие выводов.

*Пример выполнения задания (краткий план изложения)*

1. *Какие роли близки мне как игропрактику? Почему? Как они проявляются? (привести примеры)*
2. *В играх какого вида, по моему мнению, я могу их совмещать? (привести примеры)*
3. *Какие роли требуют дополнительного изучения? В каких видах игр или на каких этапах игрового взаимодействия они могут мне пригодиться? Как я могу их развивать? (привести примеры)*
4. *Почему, по моему мнению, нужно или не нужно исследовать роли? В чём они помогают/мешают игропрактику? (привести три аргументы в поддержку своей позиции)*

Перечень учебной литературы

1. Как игра формирует мышление, будоражит воображение и радует душу.
2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плещаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. 3-е изд-е, доработанное. - СПб.: Питер, 2013. - 208 с.
3. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плещаков, Г.С. Голышев. СПб.: Питер, 2012. - 368 с.
4. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/

В. Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. - Москва: МИГУ, 2017. -148 с.

5. Леванова Е.А. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Перспективы науки. - 2013. - № 3. - С. 191-194

6. Леванова Е.А. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебнометодическое пособие/ Е.А.Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, Т.Н. Сахарова, С. Б.Серякова . Москва, 2008.

7. Ментс. М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге.

8. Писарук Н. Н. Введение в теорию игр / Н. Н. Писарук. — Минск : БГУ, 2015. — 256 с

9. Ретюнских Л.Т. Философия игры [Текст]: научное издание / М.: Вузовская книга, 2002. - 255 с.

10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.

11. Шерешик Н.Н. Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017 (5-2):111-114

12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин - М.: Книга по Требованию, 2013. - 228 с.

## **2.5. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу. Темы квалификационных работ предлагаются обучающимся заранее.

Примерные темы квалификационных работ:

1. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильных устройствах.

2. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.

3. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.

4. Игра на «запуск» групповой динамики.

5. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.

6. Игра на «запуск» групповой динамики.

7. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).

8. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.

9. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.

10. Методика и технология сюжетно-ролевых игры.

11. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.

12. Методика и технология проведения авторской игры.

## Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

### 1. Проверка теоретических знаний

#### Критерии оценки итогового тестирования

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

#### Примерные вопросы для итогового тестирования (приложение №1)

### 2. Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.
8. Наличие паспорта игры (по заданной форме, указана в теме 8.14)
9. Наличие презентации сюжета игры, необходимого оборудования, раздаточных материалов (при их необходимости в игре).
10. Отсутствие в сюжете игры заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.
11. Отсутствие насильственных действий в сюжете игры по отношению к участникам игры (например, в финале игры герой умирает, героя убивают, герой заканчивает жизнь самоубийством и т.п.).

**Оценка «отлично»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

**Оценка «хорошо»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **1.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

Компьютер;

Мультимедиа-проектор;

Наглядные пособия;

## **1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

### ***Федеральные законы:***

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

### ***Правовые акты Президента Российской Федерации:***

#### **Указы Президента Российской Федерации:**

5. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

### ***Правовые акты Правительства Российской Федерации:***

#### **Постановления Правительства Российской Федерации:**

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».

#### **Распоряжения Правительства Российской Федерации:**

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. №2344-р «План мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

### ***Правовые акты федеральных органов власти:***

#### **Правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации:**

#### **Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации:**

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

#### **Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:**

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов

передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 1998 г. №769 «О развитии системы подготовки кадров».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

**Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:**

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. №1101н «Об утверждении правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

**Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации:**

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

*Правовые акты Министерства транспорта Российской Федерации.*

**Приказы Министерства транспорта Российской Федерации.**

20. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 15 января 2014 г. №7 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».

*Правовые акты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.*

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11".

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. №22 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 2842-11 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей».

### **Основная литература:**

1. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. /Под ред. Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Сергеевой М.С. Москва, 2022. С.228
2. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие // под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. - Москва : МПГУ, 2020. - 176 с.
3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / Под ред. Владимиrowой Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Москва, 2019.
4. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебное пособие // под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252 с.
5. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкирева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 175 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - Москва : МПГУ, 2017. - 156 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 140 с.
- Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 212 с.
8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составите- ли: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимиевой. - Москва : МПГУ, 2017. - 54 с.
9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с.
10. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. - 2015. - № 5. - С. 52-55.
11. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. - Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
12. По пути с РДШ : учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е. В. Богданова, Н. В. Вохмина. - Новосибирск : Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. - 120 с.
13. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с.
14. Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик: Учебно-методическое пособие /Под ред. Бродовской Е.В., Лесконог Н.Ю., Москва, 2017, 223 с.

Дополнительная литература:

Учебные пособия и сборники статей:

1. Вожатское лето: день за днем: методическое пособие / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ", 2014. - 152 с.
2. Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам IV Конференции с международным участием «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (Москва, 26-27 октября 2018 г.). / под общ. ред. Г.В. Заярской, Е.С. Митрейкиной, А.Ю. Фодоря. - Вып. 3. - М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. - 409 с.
3. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. - Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. - 120 с. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с.
4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2019. - 160 с.
5. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый старт в профессию. Учебнометодическое пособие. Педагогическое общество России, 2005, 192 с.
6. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.
7. Лесконог Н.Ю., Белов С.И. Эффективность профильных смен для молодежи // Народное образование. - 2014., № 2, стр. 63-70
8. Лесконог Н.Ю. Профильный лагерь, профильная смена: что это такое? // Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014 - стр.9-14.
9. Лесконог Н.Ю. Профильная смена как пролонгированный проект: основные этапы // Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014 - стр.14 - 29.
10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Из опыта проведения профильной смены актива лидеров детских и молодежных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня!»// Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы: коллективная монография / Науч. ред. А.Б. Лымарь. - Москва: РУДН, 2014. - с. 94-97
11. Лесконог Н.Ю., Максименко А.В., Марусяк Д.М. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
12. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования -образование в мире, №2, 2017, с. 106-109.

### **1.3. Кадровое обеспечение программы:**

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулей, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере:

**Куратор реализации программы:** Бородина Татьяна Юрьевна, руководитель структурного подразделения, стаж работы 30 лет, образование высшее

1. Фарзетдинова Роза Нурулловна, учитель, образование высшее, стаж работы 32 года
2. Васильева Наталья Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее, стаж работы 30 лет
3. Ершова Дарья Александровна, учитель, образование высшее, стаж работы 10 лет, стаж работы начальником лагеря - 3 года
4. Косолапенко Наталья Сергеевна, учитель, образование высшее, стаж работы 22 года, стаж работы методистом в лагере - 10 лет
5. Махнутина Ирина Анатольевна, педагог-организатор, образование средне-специальное, стаж работы 3 года
6. Булатова Лидия Хакимьяновна, советник директора по воспитанию, образование высшее, стаж работы 2 года.

Реализация программы предусматривает взаимодействие со следующими учреждениями в рамках сетевого взаимодействия:

- 1) Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж» (ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»);
- 2) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ).

## **Приложение 1**

## **Контрольно-тестовое задание 1 часть**

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

Ответ: 4

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

Ответ: 4

№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает.»

(выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

Ответ: 3

№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понуждение;
3. сочувствие;
4. предостережение.

Ответ: 4

№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся - это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

Ответ: 1

№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Ответ: 1

№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:(выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

Ответ: 2

№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опытагуманных отношений подростков:

(выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.

(выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

Ответ: 1

№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности.(выбрать правильный ответ)

1. младшего школьного;
2. подросткового;
3. юношеского;

Ответ: 2

№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

Ответ: 1

№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характеротношений задаются преимущественно педагогом:

(выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста;
2. для подросткового возраста;
3. для юношеского возраста.

Ответ: 1

## **Контрольно - тестовое задание 2 часть**

**№ 1** В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ):

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения; администрацию образовательного учреждения;
3. педагогический персонал образовательного учреждения;
4. родителей (законных представителей).

Ответ: 4

**№ 2** В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ: 3

**№ 3** Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

Ответ: 4

**№ 4** К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

**№ 5** Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника - это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

**№ 6** Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина;
3. соревнование;
4. праздник, КВН.

Ответ: 1

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женевская декларация прав ребенка;
3. закон «Об образовании»;
4. конвенция ООН.

Ответ: 4

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:  
(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорблений или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ: 2

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.
4. Проводит дискотеки.

Ответ: 1

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

Ответ: 2

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

Ответ: 2

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

### **Контрольно - тестовое задание 3 часть**

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе,
3. Проявить свое отношение к младшим;
4. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

Ответ: 2

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции - лучшим.

Ответ: 1

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь - предлагай»

Ответ: 1

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;

3. тестирование;
4. экспериментирование.

Ответ: 4

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Ответ: 3

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

Ответ: 3

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дел

Ответ: 2

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

Ответ: 2

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все выше названные.

Ответ: 4

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Ответ: 2

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

Ответ: 1

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе.(выбрать правильный ответ)

1.  $7 \pm 2$  человек
2. 11 человек
3. 3 человека

Ответ: 1

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы.

Ответ: 1

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Ответ: 1

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря.  
(исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями

организатора

Ответ: 3

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

Ответ: 4

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;

2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

Ответ: 4

#### **Контрольно - тестовое задание 4 часть**

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до отъезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем соборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записи, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записи, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записи, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записи, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды проектов, используемых в педагогике:

1. Практико-ориентированные

2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№ 7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. К компьютерным играм

№ 8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники - мятежники»

№ 9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№ 10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279238

Владелец Перминова Людмила Николаевна

Действителен с 18.03.2025 по 18.03.2026