

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62;  
тел. (3439)29-22-34, (3439) 29-22-71  
E-mail: [m0usosh22@eandex.ru](mailto:m0usosh22@eandex.ru)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы протокол № 8 от 18.04.2025	Утверждено приказом директора № 146 от 17.02.2025
--	--

**ОТЧЕТ ПО  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2025 ГОД**

Первоуральск, 2026

## Оглавление

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	12
V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ .....	24
VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ .....	24
VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	29
VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	56
X. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.....	61
XI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
XII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	83
XIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	84
XIV. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.....	85
XV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22».....	86

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МАОУ «СОШ № 22»)
Краткое наименование	МАОУ «СОШ № 22»
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель (исполняющая обязанности)	Перминова Людмила Николаевна
Адрес организации	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 (основное здание)
	623150 Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи д. 2 (новое здание)
Телефон	8(3439)292-232, 8(3439)292-271, 8(3439)292-234
Адрес электронной почты	m0usosh22@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете:	<a href="https://shkola22.ru/">https://shkola22.ru/</a>
Учредитель (собственник имущества) МАОУ «СОШ № 22»	Муниципальный округ Первоуральск.
От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют:	-Администрация городского округа Первоуральск, место нахождения: 623109, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, 41; - Управление образования муниципального округа Первоуральск, место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».
Дата создания	1974 год
Лицензия	Л035-01277-66/00196044 от 09.04.2012г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8300 от 05.05.2015г. до 15.01.2025г.
Земельный участок площадью	16659 м <sup>2</sup> (основное здание); 7034 м <sup>2</sup> (новое здание)
Здание общей площадью	3369,8 м <sup>2</sup> (основное здание); 11016,4 м <sup>2</sup> (новое здание)

На сайте образовательной организации опубликована следующая информация:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

д) о языке образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах; ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- на сайте можно ознакомиться с копиями документов:

а) устав образовательной организации;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

г) план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательной организации;

д) локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

е) отчеты о результатах самообследования;

ж) документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

и) иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации в соответствии с требованиями закона.

МАОУ «СОШ №22» осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Первоуральск №3188 от 05.12.2014г., другими локальными актами Школы.

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных

средств Управления образования городского округа Первоуральск.

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2022 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Основное здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62 открыто в 1974 году; новое здание школы, расположенного по адресу Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи д. 2 открыто в 2022 году. Основное предназначение образовательной организации –реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания обучающихся, для развития их творческих способностей.

**Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:**

- в настоящее время Школа функционирует в двух зданиях и является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Билимбай;
- обучение в Школе осуществляется в одну смены. Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз двумя школьными автобусами. Осуществляется подвоз 394 учащихся или 38 % от общего количества обучающихся в школе.

Преподавание ведется на русском языке.

### **Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 22» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего обучающихся с НОДА (вариант 6.1), дополнительные общеразвивающие программы

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.

- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организации проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.

- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность**

#### **ОО (с учетом изменений, внесенных в 2025**

**году):**

1. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ №22
2. Правила приема граждан МАОУ СОШ №22
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ №22
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №22
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №22
7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ №22 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
8. Положение об обработке персональных данных МАОУ СОШ №22
9. Политика обработки персональных данных МАОУ СОШ №22
10. Положение об организации образования в форме семейного и самообразования МАОУ СОШ №22
11. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №22
12. Положение об организации дополнительного образования МАОУ СОШ №22
13. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ №22
14. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МАОУ СОШ №22
15. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося МАОУ СОШ №22
16. Положение о языке образования МАОУ СОШ №22
17. Положение о порядке заполнения и выдачи справки об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования и справки о периоде обучения МАОУ СОШ №22
18. Положение о ведении электронного классных журналов МАОУ СОШ №22
19. Положение о порядке зачёта МАОУ СОШ №22 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
20. Порядок регламентации и оформления отношений между МАОУ СОШ № 22 и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

21. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №22
22. Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МАОУ СОШ №22
23. Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности МАОУ СОШ №22
24. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ №22
25. Положение о методическом паспорте педагога МАОУ СОШ №22
26. Положение о методическом совете МАОУ СОШ №22
27. Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»
28. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №22
29. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №22
30. Положение о школьном методическом объединении педагогов МАОУ СОШ № 22
31. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
32. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 22
33. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
34. Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ №22
35. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 22
36. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 22 и не предусмотренных учебным планом
37. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 22
38. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 22
39. Положение о сайте МАОУ СОШ № 22
40. Положение о внутришкольном контроле МАОУ СОШ № 22
41. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №22
42. Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 22
43. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 22
44. Положение информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в МАОУ СОШ №22
45. Положение о формах получения образования и формах обучения МАОУ СОШ №22
46. Положение об охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 22
47. Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ №22
48. Положение о школьном конкурсе «Класс года» МАОУ СОШ №22
49. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №22
50. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
51. Положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №22.
52. Положение об этике общения в родительских чатах и чатах обучающихся, в социальных сетях и мессенджерах.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает п. Билимбай. Школа функционирует в двух зданиях, расположенных на удалённом друг от друга расстоянии.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

**Общее собрание трудового коллектива** является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствуют 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании. Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива.

**Наблюдательный совет** включает представителей учредителя, Управления образования, трудового коллектива Учреждения и общественности.

**Педагогический совет МАОУ «СОШ № 22»** является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

**Совет родителей** (законных представителей) учащихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В школе также создан и осуществляет свою деятельность Совет учащихся.

**Совет обучающихся** – орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МАОУ «СОШ № 22».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 22».

Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2023 года было проведено два заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «СОШ № 22» за 2023-2024 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2024-2025 учебном году, планировании работы на учебный год.
2. Знакомство с ООП НОО, ООП ООО, ООП СО
3. Анализ созданных в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
4. Организация и контроль за качеством горячего питания.
5. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
6. Согласование локальных актов школы (с учётом изменений).
7. Организация отдыха детей в период летних каникул.
8. Проведение ремонтных работ в летний период.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и

школьные методические объединения.

- объединение учителей области истории, обществознания и искусства;
- объединение учителей технологии, физической культуры и ОБЖ;
- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

#### Переход на обновленные ФГОС

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- расписанием занятий.

Федеральные учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	459
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287	531
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1029 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема работы школы в 2025 году – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа развития личности»**

**Тема методической работы школы в 2025 году: «Освоение современных образовательных технологий для обеспечения системы действий по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса».**

**Задачи:**

1. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

2. Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями.
7. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
8. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам формирования функциональной грамотности.
  - организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
  - классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. **Применение ЭОР и ЦОР**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 29 процентов, в 5–9-х классах – на 8 процентов, во 2-4 классах средний уровень успеваемости повысился на 2 %.

## Профили обучения

С 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы социально-экономический и технологический профили. Таким образом, с 2023/24 учебного года в МАОУ

«СОШ № 22» реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика История Биология	47	48	16	5
Гуманитарный	Литература Обществознание	-	-	31	7
Социально-экономический	Математика Обществознание				26
Технологический	Математика Информатика				7

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Значимые мероприятия: 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков

«Проектория» и «Открытые уроки» в 3-11-х классах, экологические уроки. В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля 2025 года прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Библиотечные краеведческие уроки сотрудниками районной библиотеки: «О Родине, о мужестве, о славе». «Малый город славен историей». «Своим трудом он вышел в люди». «О Сталинграде». «Блокадный Ленинград». Охват обучающихся – более 98%.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих, трудовых и спортивных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
2. Сформировать позитивную коммуникативную компетенцию;
3. Развивать навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура;
5. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
6. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления	Курсы	Разовые и краткосрочные мероприятия
1	Спортивно-оздоровительное	Курс «Логоритмика», «Мы в движении»	спортивные соревнования, «День здоровья», «Лыжные гонки», эстафеты, «Весёлые старты», беседы по ЗОЖ, спортивные турниры и т.п.
2	Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном», Курс «Орлята России»	Посещение музеев, экскурсии, тематические классные часы, встреча с участниками ВОВ, уроки мужества, акции «Георгиевская лента, «Свеча памяти»
3	Социальное	Курс «Тропинка в профессию» Курс «Россия мои горизонты»	Акции, субботники, проекты, поисковые исследования, конкурсы, конференции
4	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы" "Пластилиновая живопись" "В мире книг" "В царстве слов" «Первые шаги в химию» «Увлекательная история» "Функциональная грамотность»	Всероссийская олимпиада школьников, предметные недели, викторины, классные часы, познавательные игры
5	Общекультурное	«Мастерская художественного слова» «Час общения»	Традиционные праздники, КВН, круглые столы, классные часы, творческие конкурсы



Диаграмма № 1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры. Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2025 году составил (100%) от общего количества учащихся.

В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования большую роль играет система дополнительного образования. В школе функционируют 14 кружков: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Школьный театр», «Робототехника», «ИКТшка», «Паперкрафт», «Познавательная биология», «Волейбол», «Туризм», «Гимнастика», «Умелые ручки», «Логоритмика», «Баскетбол», «3 Д ручки».

Реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям:

- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально – педагогическая
- Туристско-краеведческая

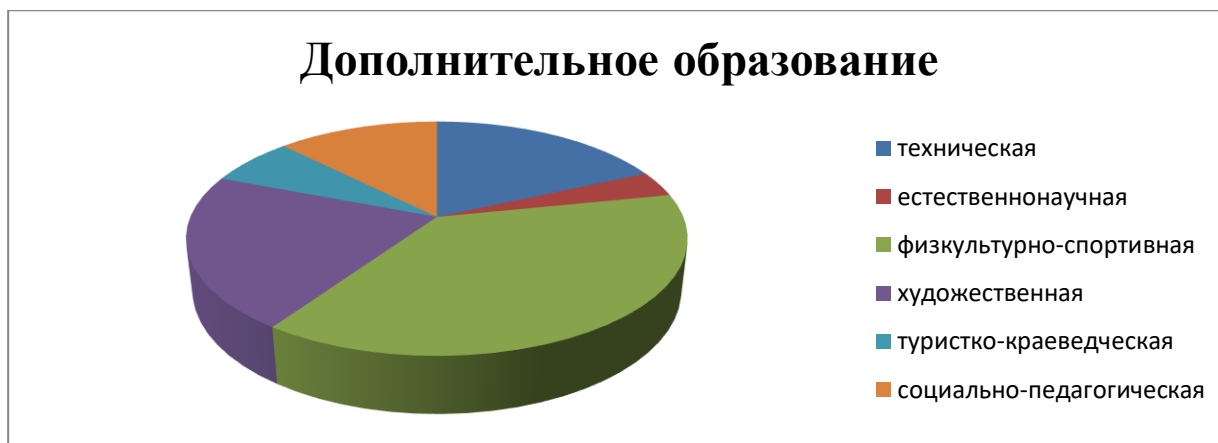


Диаграмма № 2. Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МАОУ «СОШ № 22», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

#### Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

№ п\п	Название мероприятия	Охват

	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 кл.
2.	День здоровья	1-11 кл.
3.	Поход выходного дня	1-11кл
4.	Кросс Нации-2024	1-11 кл.
5.	Субботник	1-11 кл.
6.	Акция «Подарок просто так» ко Дню пожилого человека (изготовление поздравительных открыток, сувениров )	1-11 кл.
7.	Концерт «С любовью, учителя!»	1-11 кл.
8.	День самоуправления	1-11 кл.
9.	Праздник «Осенняя сказка» , «Осенний листопад» Конкурсная программа «Краски осени», «Осенний батл» Конкурсная программа «Осенний вальс»	1-4 кл. 5-7 кл. 8-11 кл.
10	Акция «Мой учитель – мой кумир»	8-9 кл.
11	Акция «Мой классный – самый классный!»	5-11 кл
12	Посвящение в Орлята России	1-4 кл.
13	Турнир по шахматам и шашкам	1-8 кл.
14	День отца. Веселые старты	1-4 кл.
15	Игровая программа по безопасности «Академия безопасности»	1-4 кл.
16	Соревнования «Игры Урала»	1 кл.
17	Фестиваль «Семейные традиции»	1-11 кл
18	Фестиваль народов Урала: песни, танцы, игры	1-9 кл
19	Классные мероприятия ко Дню матери	1-11 кл.
20	Концертная программа «Сердце матери»	1-11 кл
21	Посвящение в пешеходы	1 кл.
22	Акция «Письмо солдату»	1-11 кл.
23	Акция «10 000 добрых дел»	1-11 кл.
24	Конкурс «Метелица кружится»	1-4 кл.
25	Конкурс « Новогодний фонарь»	1-11кл.
26	Конкурс «Новогодний снеговик»	1-11кл.
27	Конкурс «Украсть новогоднюю елку»	1-9 кл

28	Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	1-9 кл.
29	Новогодний КВН	8-11 кл., учителя
30	Поздравление Татьян (изготовление открыток)	1-4 кл.
31	Спектакль «Они сражались за Родину» (постановка школьного театра)	1-11 кл.
32	Неделя начальной школы « 80-летие Победы»	1-4 кл.
33	Акция «Блокадная ласточка»	1-11 кл.
34	Радиоминутка «Блокада Ленинграда»	1-11 кл.
35	Фестиваль патриотической песни «Дорогами Победы»	1-11 кл.
36	Выставка - конкурс поделок военной техники	1-9 кл.
37	Смотр песни и строя	1-11 кл.
38	«Лыжня России»	1-11 кл.
39	Масленица	1-4 кл.
40	Зарница	1-11 кл.
41	Концерт «Милые дамы»	1-11 кл.
42	Конкурс «Пасха красная»	1-11 кл.
43	Экологический субботник	1-11 кл.
44	«Окна Победы»	1-11 кл.
45	Линейка Памяти	1-11 кл.
46	Адресное поздравление ветеранов с Днем Победы	1-11 кл.
47	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 кл.
48	Игра «Здравствуй, лето!»	1-8,10 кл.
49	Итоговая линейка	1-9 кл.

В 2025 году **Модуль «Основные школьные дела»** реализован **в полном объёме**. Обеспечен высокий охват учащихся (100%). Содержание модуля охватывает все ключевые направления воспитания (патриотизм, спорт, творчество, экология, профилактика).

Была сформирована система работы к 80-летию Победы. Охват 100%. Высокая активность школьного театра и Совета Старшекласников.

Обеспечен высокий моторный тонус детей. Многие спортивные мероприятия стали традиционными и массовыми.

Раскрыт творческий потенциал учащихся. Конкурсная система стимулирует активность даже пассивных детей.

Сформировано бережное отношение к школе и окружающей среде. Участие в субботниках – стопроцентное (закреплены участки).

Успешная адаптация 1-х классов. Программа «Орлята России» внедрена системно.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. В 2025 году работу вел обновленный состав Совета обучающихся. В сентябре 2025 года путем голосования Председателями Совета обучающихся были выбраны ученица 10 «А» класса Шамыкова Кристина (новое здание), ученица 9 «Б» класса Матвеева Арина (основное здание),

Совет обучающихся делится на 2 большие группы: Совет Друзей (1-4 классы) и Совет Старшеклассников (5-11 классы). Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;

трудовой - отвечает за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе. Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

пресс-центр — отвечает за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и подведение итогов прошедших.

отряд волонтеров — организует акции и мероприятия социальной направленности, участвует в акциях.

штаб порядка - организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.

культурный - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров, квестов, литературных вечеров и т.д.

Совет обучающихся в 2025 году принимали активное участие во многих школьных и городских мероприятиях: поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, конкурс праздничных стенгазет и радиопоздравлений, посвященных Дню Учителя, акции «10000 добрых дел», новогодние мероприятия, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, месячник по гражданской обороне, кросс Наций и Лыжня и России, масленица и другие.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Матвеева Арина и Шамыкова Кристина являются также членами Городского Совета Старшеклассников и принимают активное участие во всех городских мероприятиях.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входят учащиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Сычева Ирина Сергеевна, Булатова Лидия Хакимьяновна.

В МАОУ «СОШ №22» успешно функционирует «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

**Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи**- это единое

движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

**В нашей школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:**

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Охват обучающихся, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет - 40 %. Охват обучающихся, принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых- 90%. Охват педагогов школы принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых- 50 %; охват родителей, принимающие активное участие в мероприятиях Движения Первых- 10 %. Также школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность Первичного отделения Движения Первых.

Участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МАОУ «СОШ № 22» за 2025 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Дата	Название мероприятия
------	----------------------

01.09.2025	Всероссийская акция «Самолетик будущего»
20.09.2025	Всероссийская акция «Кросс Нации»
30.09.2025	Акция День Воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией
01.10.2025	Всероссийская акция «Время старших»
01.10.2025	Игра «В мире потерянных нот» к Международному Дню музыки
03.10.2025	Всероссийская акция «Устами младенцев" ко Дню учителя
15.10.2025	Посвящение первоклассников в пешеходы
17.10.2025	Всероссийская акция "Вместе с папой"
19.10.2025	Акция «Теплые поздравления участникам специальной военной операции с Днем Отца"
29.10.2025	Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню народного единства
31.10.2025	Проект «Мы граждане России»
10.11.2025	Почетный караул у мемориальной доски ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.
24.11.2025	Предпринимательский диктант для учеников 8-9 классов.
27.11.2025	Акция благодарности «Спасибо маме! »
28.11.2025	Познавательная игра "Мозаика", посвященная Дню Государственного флага России
02.12.2025	Акция "Красная гвоздика" ко Дню неизвестного солдата
04.12.2025	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО ко Дню волонтера
09.12.2025	Конкурс рисунков под названием «Зимняя палитра художника», посвящённый Дню художника.
10.12.2025	Игра, посвященная Дню прав человека
19.12.2025	III Муниципальный слёт активистов Движения Первых
19.12.2025	Всероссийская акция "Внуки по переписке"
26.12.2025	Всероссийская акция «Новогодние окна»
29.12.2025	Посвящение в Орлята России
30.12.2025	Видеопоздравления к Новому году
30.12.2025	Акция "Российский Дед Мороз"
С ноября 2025- по июнь 2026	Конкурс первичных отделений

Участники первичного отделения «Движения первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности Движения первых, применяемые в работе школьного отделения: акции, волонтерство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России, участие в муниципальных, региональных, федеральных и всероссийских

конкурсах.

**Вывод:** Проанализировав работу активистов «Движения Первых» можно сделать вывод, что деятельность обучающихся эффективна, разнообразна и популярна. Помимо всего прочего, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых» служит формой досуговой занятости подростков. Это активизирует участие обучающихся в социально-значимых акциях и проектах, а также воспитывает у обучающихся активную гражданскую позицию, формирует нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы. Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

На базе школы продолжают свою работу отряды Юных инспекторов дорожного движения под руководством Петуховой Елены Михайловны, учителя начальных классов, Булатовой Лидии Хакимьяновны, советника директора по воспитанию, Юных пожарных, военно-патриотическое объединение «Восток» - Медведева Виталия Александровича. Данные отряды работали по планам, утвержденным в начале года. В течение года проведены различные акции и мероприятия: «Внимание, каникулы», «Посвящение в пешеходы», беседы, инструктажи. Руководителем ВПО проведены агитбригады патриотического характера, акции. Приняли участие в сборах «Доблесть», «Зарница 2.0»

### **Модуль «Профориентация»**

Деятельность школы по реализации модуля "Профориентация" в рамках единой модели профориентации (профминимума) Работа ведется системно и охватывает различные направления, направленные на формирование осознанного профессионального выбора обучающихся.

#### *1. Урочная и внеурочная деятельность:*

- **Курс «Россия — мои горизонты»:** Занятия проводятся еженедельно для обучающихся 6–9 классов. Программа направлена на ознакомление школьников с достижениями страны в различных отраслях и многообразием профессий.

- **Курс для 1-4 классов «Тропинка в профессию».** Занятия проводятся еженедельно по четвергам. Программа направлена на раннее знакомство с профессиями родителей.
- **Курс для 5 классов «Мир профессий».** Занятия проводятся еженедельно по четвергам и знакомят пятиклассников с миром современных профессий.

- **Проект «Билет в будущее»:**

На цифровой платформе зарегистрировано **182 учащихся** 6–9-х классов.

Успешно завершен этап тестирования в модулях «Мои интересы» и «Мой профиль». Это позволило собрать ценные данные о склонностях и предпочтениях обучающихся.

Участники проекта получили индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Данный результат является ключевым для персонализированного подхода к профориентации и помогает школьникам более целенаправленно выбирать дальнейший путь обучения.

#### *2. Взаимодействие с родителями (законными представителями):*

- **Общешкольное родительское собрание:** В сентябре 2025 года проведено общешкольное родительское собрание, на котором, предположительно, обсуждались вопросы профориентации, информирование о проектах и мероприятиях.

#### *3. Мероприятия профессионального выбора и практико-ориентированные модули:*

- **Выездные мероприятия:** Организованы и проведены выездные мероприятия, направленные на прямое знакомство с профессиями и условиями труда:

- **8 В класс:** Экскурсия в отдел вневедомственной охраны по г.Первоуральску- филиал Федерального Государственного казенного учреждения «Управления вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ»

- **8Б класс:** Посещение Первоуральского городского суда с целью ознакомления с профессиями юриста и судьи.

- **9Б, 8Г, 8 А, 8В классы:** Посещение Пожарной части г. Первоуральска для знакомства с профессией пожарного и спасателя.

- **9-е классы:** Посещение Центра занятости населения, включающее профориентационное тестирование и анализ востребованности кадров в Свердловской области. Это мероприятие позволило обучающимся получить актуальную информацию о рынке труда.

- **8А и 8В классы:** Экскурсия в ТЭЖ с целью знакомства с профессиями энергетиков.

- **Ранняя профориентация (начальная школа):** Организована встреча с представителем ПМК (Первоуральского металлургического колледжа) о значимости рабочих профессий. Данное мероприятие является важным шагом в формировании позитивного отношения к рабочим специальностям с раннего возраста.

В начальной школе ведется курс «Тропинки в профессию», где учителя, родители рассказывают и про различные профессии, проводят мастер-классы.

#### *4. Дополнительное образование:*

Образовательный центр «Будущее белой металлургии»: 9Б,9А,9В классы посетили данный центр, что позволило обучающимся получить представление о профессиях металлургической отрасли. Это направление дополнительного образования способствует расширению профессиональных

горизонтов.

#### *5. Профессиональное обучение (Проект «Моя первая профессия»):*

Школа активно развивает сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования города, в частности с ПМК (Первоуральский металлургический колледж) и ППТ (Первоуральский политехнический техникум).

Обучающиеся вовлечены в проект профессионального обучения, который предоставляет уникальную возможность получить базовые квалификации параллельно с освоением основной образовательной программы. Это является значительным преимуществом для будущей трудовой деятельности.

#### *6. Профильные предпрофессиональные классы:*

- Психолого-педагогический класс: Успешно функционирует на базе нового здания школы в рамках сотрудничества с УРГПУ. Класс ориентирован на подготовку будущих кадров для сферы образования, что способствует формированию кадрового резерва в данной отрасли.

- Агрокласс: Реализуется на базе основного здания школы в рамках трехстороннего соглашения между МАОУ «СОШ № 22», СХПК «Битимский» и Уральским государственным аграрным университетом (УрГАУ).

В рамках агрокласса проведены экскурсии в Агроуниверситет, участие обучающихся в онлайн-лекциях ведущих преподавателей вуза, а также знакомство с технологиями современного агрокомплекса. Данные мероприятия способствуют глубокому погружению в специфику аграрной отрасли и формированию интереса к ней.

Модуль "Профориентация" в школе демонстрирует высокий уровень системности и разнообразия применяемых форм и методов работы. Реализация единой модели профориентации (профминимума) осуществляется комплексно, охватывая как урочную, так и внеурочную деятельность, а также активное взаимодействие с внешними партнерами и родительской общественностью.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

**Цель:** обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии школы с общественностью.

Для развития компетентностей школьников и их социальной ориентации школа работает с различными общественными организациями на основе договоров и совместных планов работы.

Образовательная организация тесно взаимодействует:

- с МБУК Централизованной библиотечной системой библиотекой №17 п. Билимбай,
- физкультурно-оздоровительным комплексом п. Билимбай,
- Первоуральским металлургическим колледжем,
- Первоуральским Политехникумом,

- АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»,
- Центром занятости г. Первоуральска,
- с Управлением Социальной политики №5 г.Первоуральска,
- Центром социальной помощи семье и детям «Росинка»,
- ГАУ «КЦСОН «Осень»,
- СТУ п.Билимбай,
- детским технопарком «Кванториум» г. Первоуральск,
- ИКЦ г.Первоуральск,
- ДВВС г.Первоуральск
- Евразийским фондом национального наследия «Строгановфф»

Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами, что помогает решать образовательные и воспитательные задачи

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы работы:

- родительские собрания в режиме онлайн и офлайн;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- социологические опросы,
- субботники;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- экскурсии и походы;
- творческие мероприятия;
- совместные выставки рисунков и поделок;
- проекты;
- помощь семьям участников СВО;
- акции «Подарок просто так», «Дай лапу, друг», «10000 добрых дел», «Письмо солдату»,

«Георгиевская ленточка», «Чайный стол для солдата», «Ветеран», «Десант Первых»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей. Проведены общешкольные родительского собрания на тему: «Безопасность на дорогах. Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников. Безопасность в сети

интернет. Безопасность учащихся в образовательной организации. Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений. Информирование о Точке роста, режиме работы школы, питании, медицинском обслуживании, профориентации для родителей 6-11 классов, организации досуговой деятельности, трудоустройстве несовершеннолетних. Итоги работы школы». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В конце учебного года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Летний отдых - 2025», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций;

- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах.

Немаловажную роль в работе с родителями играет Совет родителей, который осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу ОО. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, проведение совместных мероприятий. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем, родителями и учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих

проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В 2025 году работа по данному направлению проводилась в рамках комплексной профилактической программы с обучающимися и родителями (законными представителями) «Будущее для всех».

Цели: Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.

Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе

Направления программы:

Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;

Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;

Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»;

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;

Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности - подпрограмма «Идущие рядом»;

Профилактика жестокого обращения с детьми - подпрограмма "Право на детство";

Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

Программа профилактики самовольных уходов обучающихся.

Программа профилактики буллинга (моббинга), кибербуллинга, скулшутинга "Важен каждый".

#### **1. Определение социального состава класса и составление социального паспорта школы**

В сентябре-октябре совместно с классными руководителями была проведена работа по определению социального состава учащихся. На основе собранной информации был составлен социальный паспорт школы, который включает следующие категории:

- **Многодетные семьи:** 316, из них детей, обучающихся в нашей школе – 127.
- **Опекаемые дети:** 28 чел., в нашем здании – 14 чел.
- **Дети-инвалиды:** 22 чел., в нашем здании – 12 чел.

#### **2. Внутришкольный учет и работа с семьями**

На 30.12.2025 года на внутришкольном учете находятся 9 обучающихся из 2 семей.

- **В отделе по делам несовершеннолетних (ОДН):** 1 обучающийся, 2 семьи .

- **В комиссии по делам несовершеннолетних (ТКДН):** обучающихся нет, зарегистрирована 1 семья (по статье 5.35 – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

### **3. Контроль посещаемости и профилактическая работа**

В течение года осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных занятий. Проводился анализ причин отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины проводилась профилактическая работа с родителями для выяснения обстоятельств и поиска решений.

### **4. Социально-психологическое тестирование (СПТ)**

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в социально-психологическом тестировании (СПТ) приняло участие 336 обучающихся. Из общего числа участников было зафиксировано 2 отказа от участия в тестировании. В профилактических медицинских осмотрах школа не участвует.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом - психологом систематически проводятся индивидуальные и фронтальные беседы с учащимися по урегулированию дисциплины, конфликтов в классных коллективах, укреплению межличностных отношений, профилактике буллинга, суицидального поведения, употребления табака и электронных сигарет. Педагог-психолог проводит с учащимися тренинги на тему "Детский телефон Доверия" с целью информирования учеников о работе службы поддержки и ситуациях, в которых дети должны обращаться за помощью, с родителями - тренинговые занятия на профилактику конфликтов между учащимися, на гармонизацию внутрисемейных отношений.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся в 2025 году работа велась в следующих направлениях: работа с учащимися, состоящими на разных видах учета; работа с семьями «группы риска»

## Модуль «Школьный историко-краеведческий музей»

В школе функционирует **историко-краеведческий музей**, созданный в 2010 году, вновь открытый 22 марта 2025 года. Модуль «Музей» включён в рабочую программу воспитания как вариативный компонент, обеспечивающий:

- формирование гражданской идентичности,
- воспитание уважения к истории малой родины,
- развитие коммуникативных и исследовательских компетенций обучающихся

**Цель:** создание условий для воспитания личности гражданина и патриота через погружение в историко-культурное наследие посёлка/региона.

### Задачи:

- Организация экскурсионной и просветительской деятельности музея для учащихся и местного сообщества.
- Вовлечение школьников в фондовую, поисковую, экспозиционную работу.
- Интеграция музейных занятий в урочную и внеурочную деятельность.
- Распространение лучших практик музейной педагогики среди жителей посёлка.

### Охват и направления деятельности

#### Работа с учащимися

Форма работы	Количество мероприятий	Охват (человек)
Обзорные и тематические экскурсии по экспозициям	17	523
Интерактивные экскурсии (с элементами квеста, ролевой игры)	4	92
Мастер-классы на базе музея (например, «Старинные ремёсла», «Письмо с фронта», «История предмета»)	1	15
Уроки мужества, краеведческие часы	6	74
Поисково-исследовательская работа (сбор экспонатов, интервью с ветеранами/старожилами)	1	5
Вовлечение в актив музея (совет музея, экскурсоводы-волонтёры)	1	3

#### Работа с жителями посёлка (внешнее сообщество)

Форма работы	Количество мероприятий	Охват (человек)
--------------	------------------------	-----------------

Экскурсии для родителей и жителей посёлка	2	49
Мастер-классы для семейной аудитории (совместно дети+взрослые)	1	6
Участие музея в поселковых праздниках (День посёлка, 9 Мая и др.)	2	24
Встречи с ветеранами, тружениками тыла, почётными гражданами (на базе музея)	1	12

### Качественные результаты воспитательного воздействия

- **Рост познавательной активности:** число запросов от классов на внеплановые экскурсии увеличилось на 20%.
- **Социальное партнёрство:** налажены связи с СТУ п.Билимбай, библиотекой №17, советом ветеранов.
- **Динамика отношения к школьному музею:** по данным анкетирования, 87% учащихся считают музей «важной и интересной частью школы».

### Вовлечённость педагогов

- Руководитель музея Васильева Наталия Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.
- Количество педагогов, использующих музейные ресурсы в урочной деятельности (уроки истории, ОДНКНР, литературы, географии, учителя начальных классов): 10 чел.
- Доля классных руководителей, проведших воспитательные события в музее: 58%.

### Перспективы развития на следующий год

- Создать **виртуальную экскурсию** по музею для дистанционного посещения.
- Внедрить цикл **семейных музейных суббот** (1 раза в месяц для жителей).
- Расширить мастер-классы за счёт привлечения народных умельцев посёлка.
- Оцифровать часть фондов (наиболее ценные документы и фотографии).

Модуль «Школьный историко-краеведческий музей» в рабочей программе воспитания реализуется системно, обеспечивая воспитание ценностного отношения к истории малой родины. Музей активно взаимодействует не только с учащимися, но и с жителями посёлка, выполняя социокультурную миссию школы. Отмечен высокий воспитательный эффект экскурсий и мастер-классов. Выявленные недостатки связаны с ресурсными ограничениями и будут скорректированы в новом учебном году.

## Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 2025год

№	Мероприятие	Участники	Результат
---	-------------	-----------	-----------

1.	Военно-патриотическая квест-игра	Федотовских Артем Алексеевич Мусин Тимур Ильдусович Деришев Павел Андреевич Машкин Николай Михайлович Сыскова Василиса Дмитриевна Ортюкова Людмила Дмитриевна Шафиков Рустам Фейрузович	Участие
2.	Всероссийский военно-патриотический слет "Герои будущего России"	Мухамадиева Карина Ринатовна, Муниров Егор Русланович (руководитель Булатова Лидия Хакимьяновна)	Участие
3.	Межрегиональный конкурс презентаций "Нам дороги эти позабыть нельзя"	Соломатов Арсений Васильевич, Мавликаев Даниил Русланович, (руководитель Бабкина О.С.)	Диплом (2 место)
4.	Фестиваль ВФСК ГТО среди всех общеобразовательных школ ГО Первоуральск	Курушина Диана Николаевна Метелева Анастасия Павловна Русеев Тимофей Дмитриевич Мелехина Юлия Андреевна Татаркин Даниил Кириллович Косолапенко Анна Владимировна Косолапенко Николай (руководитель Закирова Н.А.)	Диплом (1 место)
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	Денисова Софья Александровна, Косолапенко Анна Владимировна (руководитель Закирова Н.А.)	1 место
6.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	Денисова Софья Александровна Живодеров Дмитрий Иванович Купцов Михаил Сергеевич Мотоусов Максим Валерьевич Фалахутдинова Амалия Денисовна Шаманская Полина Андреевна (руководитель Закирова Н.А.)	1 место

7.	Городская научно-практическая конференция "Шайтанские чтения"	Саломатова Екатерина Ивановна, Саломатов Лев Иванович (руководитель Саломатова Дарья Сергеевна)	Сертификат участника
8.	Городской конкурс изобразительного искусства "Дорогами добра"	Гамидова Марьям (руководитель Фишер Л.В.)	Диплом 3 место
	Городская квест-игра на английском языке для младших школьников "Language Quest"	6 учащихся (руководители Можегорова Е.Г., Ершова Д.А.)	Участники
9.	Областной конкурс видеороликов, посвященных Победе в ВОВ "Вехи памяти и славы"	Зайкова Мария (руководитель Васильева Н.В.)	участник
10.	Всероссийский конкурс сочинений	Власенко Софья, Назарова Татьяна, Кириллова Каролина (руководитель Долгопалец Е.С.)	1, 2, 3 место
11.	Городской конкурс чтецов	Волкова Дарья, Богданова Дарья (руководитель Красник И.Н.)	Победители
12.	Научно-практическая конференция «Грани науки – 2025»	Котков Кирилл, Хилай Марта (руководитель Можегорова Е.Г.)	Победители
13.	Научно-практическая конференция «Грани науки – 2025»	Саломатов Лев (руководитель Косолапенко Н.С.)	участник
14.	Городская игра «Хочу всё знать»	Команда учащихся 2-х классов (руководитель Лис Г.В.)	победитель
15.	Фестиваль рефератов / исследовательских проектов школьников по математике	Мусина Виктория, Сорокина Виктория (руководитель Фатыкова Р.Р.)	Сертификат участника
16.	Всероссийский Конкурс "Класс"	Матвеев Никита, Марченко Алиса, Орехова Анна (руководитель Бородина Т.Ю.)	Сертификат участника

17.	Конкурс "Живая классика"	Зайкова Мария, Калегина София, (руководитель Бородина Т.Ю.)	Сертификат участника
18.	Конкурс "Живая классика"	Гузев Роман (руководитель Куцир Е.С.)	Сертификат участника
19.	Международный Конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района - PRO-туризм"	Саломатов Лев (руководитель Косолапенко Н.С.)	Сертификат участника
20.	Международный Конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района - PRO-туризм"	Котков Кирилл (руководитель Можегорова Е.Г.)	Сертификат участника
21.	Международный Конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района - PRO-туризм"	Хилай Марта (руководитель Камалова Л.Р.)	Сертификат участника
22.	Международный Конкурс "Туристический код моей страны, города, поселка, района - PRO-туризм"	Бараковских Артем (руководитель Ершова Д.А.)	Сертификат участника
23.	Муниципальный Открытый кубок по математике	Команда 6-х классов (руководитель Мухамадиева И.И.)	Участники
24.	Муниципальный Открытый кубок по математике	Команда 7, 9 классов (руководитель Алтышева М.В.)	Участники
25.	Муниципальный Открытый кубок по математике	Команда 10 класса (руководитель Быкова Т.Р.)	Участники
26.	Городской конкурс чтецов	Губанов Дмитрий (руководитель Матвеева Л.М.)	2 место
27.	Диктант по английскому языку среди обучающихся 5-11 классов (муниципальный конкурс)	Азизов Тимофей (руководитель Ершова Д.А.) Ладейщикова А., Метелева А., Исупова А, Еретнов Д, Закирова А.	Победитель участники
28.	Диктант по английскому языку среди обучающихся 5-11 классов (муниципальный конкурс)	Долженко Дмитрий , Хилай Марта, Кукуркин А, Альмухаметова А.,Шестакова В, Калегин И., Власова Д, Новиков А. (руководитель Камалова Л.Р.)	участники
29.	Диктант по английскому языку среди обучающихся 5-11 классов (муниципальный конкурс)	Сафин Эмиль (руководитель Можегорова Е.Г.)	участник

30.	Чемпионат по чтению (муниципальный конкурс)	Зайкова Мария, Мухамадиева Карина, Марченко Алиса (руководитель Бородина Т.Ю.)	участник
31.	Форум профессиональной ориентации "От мечты к будущей профессии " в 2025 году (проведение мастер-класса)	Хизбуллина Алина, Жаворонкова Ксения, Рисманбетова Аделина (руководитель Фарзетдинова Р.Н.)	Сертификат участника
32.	Всероссийский Конкурс "Класс"	Волкова Ева (руководитель Ахмитянова Н.Р.)	участник
33.	Городская историко-патриотическая квест-игра "Хранители истории"	Учащиеся 10 класса (руководитель Пракоп Д.Г.)	Сертификат участника
34.	Муниципальный этап областного конкурса видеороликов, посвященных Победе в ВОВ "Вехи памяти и славы"	Зайкова Мария (руководитель Васильева Н.В.)	Победитель
35.	Деловая игра "Первые.Шаг в профессию" в рамках муниципального форума "От мечты к будущей профессии"	Зуева Анастасия, Шамыкова Кристина (руководитель Васильева Н.В.)	Сертификат участника

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах ниже.

**Таблица 1**

Общие сведения по определению выпускников 9х классов МОУ № 22 городского округа Первоуральск (2024-2025 учебный год)																
Всего учащихся 9-х классов	Кол-во обучающихся получивших аттестаты	Процент (%)	Остались на второй год	из них продолжают обучение в заочной форме	Продолжают получать образование 10 классе (всего)	из них продолжают обучение в заочной форме	Продолжают обучение по программам СПО					Кульсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определены	Кол-во выпускников 9-х классов поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
							Всего	Процент (%)	Из них							
									ПК	политехникум	в иные СПО Свердловской области					
2	3	4	5	6	7	8	12	14	15	16		17				

88	84	95	4	4	22	0	61	71	21	8	31	1	0	1	0	0	30
----	----	----	---	---	----	---	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	----

**Таблица 2** «Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников MAOY «COШ №22», поступивших в данные OY»

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Общее число продолжающих обучение по программам СПО	На специальности		
		технические	гуманитарные	другие
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	21	15	3	3
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	8	4		4
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	3			3
Ревдинский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	6			6
<u>Ревдинский государственный педагогический колледж</u>	3		3	
ГАПОУ СО "УТК им. И.И. Ползунова"	2	2		
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	1	1		
Екатеринбургский колледж физической культуры ФГБОУ "Урал ГУФК"	2			2
УРГАУ	1			1
Уральский радио-технический колледж имени Попова	3	3		
"Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж"	2	2		
Ревдинский многопрофильный техникум	1		1	
Колледж предпринимательства и	1		1	

социального управления				
УРТК НИЯУ МИФИ г.Заречный	1	1		
ГАОУ ПО "Институт развития образования" г.Севастополь	1		1	
ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса"	2			2

**Таблица 3. Определение 11 класса**

Число учащихся окончивших школу	Продолжают получать образование (всего)	Процент %	Продолжают обучение в ВУЗе	Процент (%)	Продолжают обучение по программам СПО					
					Всего	Процент %	Из них			
							ПМК	политехникум	в иные СПО Свердловской области	СПО за пределами Свердловской области
14	14	100	9	64	5	36	1	0	3	1

**Таблица 4.**

**Сведения по категориям учебных заведений**

Наименование высшего учебного заведения	Общее число продолжающих обучение	На специальности		
		технические	гуманитарные	другие
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ				
Уральский федеральный университет	3		1	2
Уральская государственная юридический университет	1			1
РГППУ, институт инженерно-педагогического образования				
Уральский государственный экономический университет				
Уральский государственный университет путей сообщения	1			1
Уральский государственный педагогический университет	1		1	
Филиал РАНХиГС, Уральский институт управления				
Уральский государственный аграрный университет				

Архитектурный университет в Екатеринбурге	1			1
УГГУ, Уральский государственный горный университет	1	1		
<b>Наименование учебного заведения СПО</b>				
ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	1	1		
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"				
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	1			1
Ревдинский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"				
Екатеринбургский торгово-экономический техникум - ЕТЭТ	1			1
Екатеринбургский торгово-экономический техникум - ЕТЭТ	1			1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	1	1		

## **V. ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Платные образовательные услуги организуются по запросам родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ «СОШ № 22», «Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ «СОШ № 22», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения целостности и полноты реализации концепции школы, улучшения качества образовательной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги введены в школе по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни», для будущих первоклассников..

В реализации программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» задействовано 3 педагога. За 2025 год платными дополнительными услугами воспользовались 56 дошкольников.

Программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» пользуется спросом среди родителей будущих первоклассников.

В следующем году необходимо продолжить развивать данное направление, а также предложить родителям (законным представителям) творческое направление для развития детей.

## **VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и

социальной адаптации.

На протяжении 2025 года в школе велась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа велась по следующим направлениям создания специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.
4. Организация льготного питания.
5. Информационное обеспечение.
6. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
7. Психолого-педагогическое обеспечение.
8. Кадровое обеспечение.

В школе работает группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. В школе создан и успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «СОШ № 22», обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся с отклонениями в развитии в условия школы, на основании «Положения о Психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 22», в условиях функционирования двух зданий МАОУ «СОШ № 22» в 2025 году было создано два состава психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 22» (далее – ППк) в каждом из двух зданий:

- ППк № 1 на базе основного здания школы по адресу ул. Красноармейская, д. 62;
- ППк № 2 на базе нового здания школы по адресу ул. Бахчиванджи, д. 2.

Был издан приказ № 537 от 01.09.2025, где председателем ППк № 1 и ППк № 2 назначался заместитель директора по УР, Саломатова Д.С.

Состав членов ППк № 1 (ул. Красноармейская, д. 62) МАОУ «СОШ № 22» на 2025-2025 учебный год включал в себя:

- Саломатова Д.С., заместитель директора по УР, председатель ППк;
- Петухова Е.М., учитель-дефектолог, заместитель председателя ППк;
- Антонова Д.В., учитель-логопед, секретарь;
- Гудырева И.Н., учитель-логопед;
- Арефина А.В., тьютор;
- Можегорова Т.А., тьютор (позднее Ширяева Л.М.);
- Калинина П.Ю., социальный педагог.

Состав членов ППк № 2 (ул. Бахчиванджи, д. 2) МАОУ «СОШ № 22» на 2025-2026 учебный год:

- Саломатова Д.С., заместитель директора по УР, председатель ППк;
- Бабкина О.С., учитель-логопед, заместитель председателя ППк;
- Ошуркова М.С., педагог-психолог, секретарь;
- Фишер Л.В., учитель-дефектолог;
- Мошкова С.А., учитель-дефектолог;
- Рулёва Н.В., учитель-логопед;
- Самойлова С.Н., тьютор;
- Мотоусова Л.Ю., социальный педагог.

В состав консилиума могут входить временные участники: классные руководители, учителя-предметники.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-

коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия ведутся Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

В 2025 г. была изменена форма данной карты (приказ № 540 от 01.09.2025). Новая форма была разработана специалистами двух составов ППк, является более удобной для заполнения и наиболее информативной. Был включен раздел, позволяющий отследить внеурочную занятость обучающихся.

Кроме того, в 2025 г. был издан приказ, который утверждал номенклатуру дел ППк МАОУ «СОШ № 22», в т.ч. перечень документации специалистов ППк и сроки хранения документации (приказ № 538 от 01.09.2025).

В 2025 г. были организованы следующие методические мероприятия для педагогических работников по данному направлению:

- Семинар «Новая документация ППк и ПМПк МО Первоуральск» (на базе основного и нового здания школы).
- Методический совет «Подготовка и проведение инклюзивного урока. Адаптация заданий» (на базе основного и нового здания школы).
- Участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы-2025» (ИРО).
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования-2025» (МБОУ «СОШ № 11» МО Первоуральск).

ФГОС ОВЗ, по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в форме курсов повышения квалификации, семинаров и круглых столов.

Администрация школы работает над созданием условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным образовательным программам.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение.

Организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, первоуральского городского округа, локальными актами школы.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Задачи ППк:

– Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости)

изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

Перевод обучающихся на АООП осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) ребенка и заключения ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) или ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии). Организация обучения обучающихся с ОВЗ проходит совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование). Согласно ст. 2 п. 27 ФЗ № 273 «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся».

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Специалисты проводят диагностические работы в начале и конце учебного года. Важно отметить, что школой выполняются все рекомендации ТПМПК, т.к. после предъявления заключения ТПМПК в школу, оно носит обязательный характер.

Кроме того, в 2025 году в школе обучалось двое учеников, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих заключение ТПМПК г. Первоуральска о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий. С данными детьми занятия также проводились.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2025 г. в МАОУ «СОШ № 22» педагог-психолог помимо непосредственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (по коррекции психического и интеллектуального развития детей (работа в группах и индивидуально) и экспертной работы (проведение школьного ППк), а также психологической диагностики (для выявления проблем развития общих познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, уровня агрессивности, тревожности) для дальнейшей психокоррекционной работы, проводил работу по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа с обучающимися (предотвращение ситуаций с отклоняющим поведением, суицидов среди обучающихся, работа по повышению психологической грамотности, психологическая подготовка к сдаче экзаменов). Реализуется через классные часы, психокоррекционную работу, родительские собрания, лектории;

- психологическое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) (по запросу);

- участие в работе ГМО педагогов-психологов, проведение тренингов для подростков в лагере ОГЭ, ЕГЭ;

- профориентационная работа по оказанию профориентационной помощи в выборе профессии и составлении плана построения будущей карьеры (включает в себя диагностику и занятия с обучающимися, проводится индивидуально по запросу и через классные часы);

- работа с детьми «группы риска» и детьми «латентного» и «явного риска» по результатам Социально-психологического тестирования (СПТ).

В 2025 году МАОУ «СОШ № 22» столкнулось с кадровой проблемой. В основном здании педагог-психолог находится в декретном отпуске, в новом здании- педагог-психолог-это внешний совместитель, который работает на 0,5 ставки. Данных кадровых ресурсов не хватает для полноценной работы в данной области.

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу, при этом увеличить число обучающихся, занятых в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. В случае отсутствия штатных специалистов, прибегнуть к другим формам взаимодействия (сетевое взаимодействие). Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни и формированию

здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Учителя-дефектологи занимаются изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. После диагностики начинается коррекционный процесс по развитию познавательных процессов, саморегуляции, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий. Также через занятия учителей-дефектологов реализуется рекомендация ТПМПК для некоторых обучающихся об организации дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ОВЗ, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками согласно Протоколу ТПМПК.

Учитель-логопед в МАОУ «СОШ № 22» занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, которым рекомендованы такие занятия по заключению ТПМПК. Перечислим несколько основных направлений деятельности логопеда:

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;

- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;
- автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие и формирование орфографической зоркости.

В структуре деятельности ППк социальный педагог собирает предварительную информацию о ребенке, его семье, ситуации в школе. Для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологами, родителями (законными представителями), изучаются условия жизни обучающихся. Социальные педагоги контролируют взаимосвязь участников образовательного процесса.

Тьюторы в МАОУ «СОШ № 22» осуществляют индивидуальное и общетьюторское наблюдение. Социальные педагоги также являются неотъемлемыми членами команды ППк.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ППк, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В течение 2025 года коррекционно-развивающие занятия проводились по утвержденному расписанию в двух зданиях. Расписание было доведено до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся путем распечатывания индивидуальных памяток. При переходе на дистанционный режим функционирования занятия проводились с применением ДОТ.

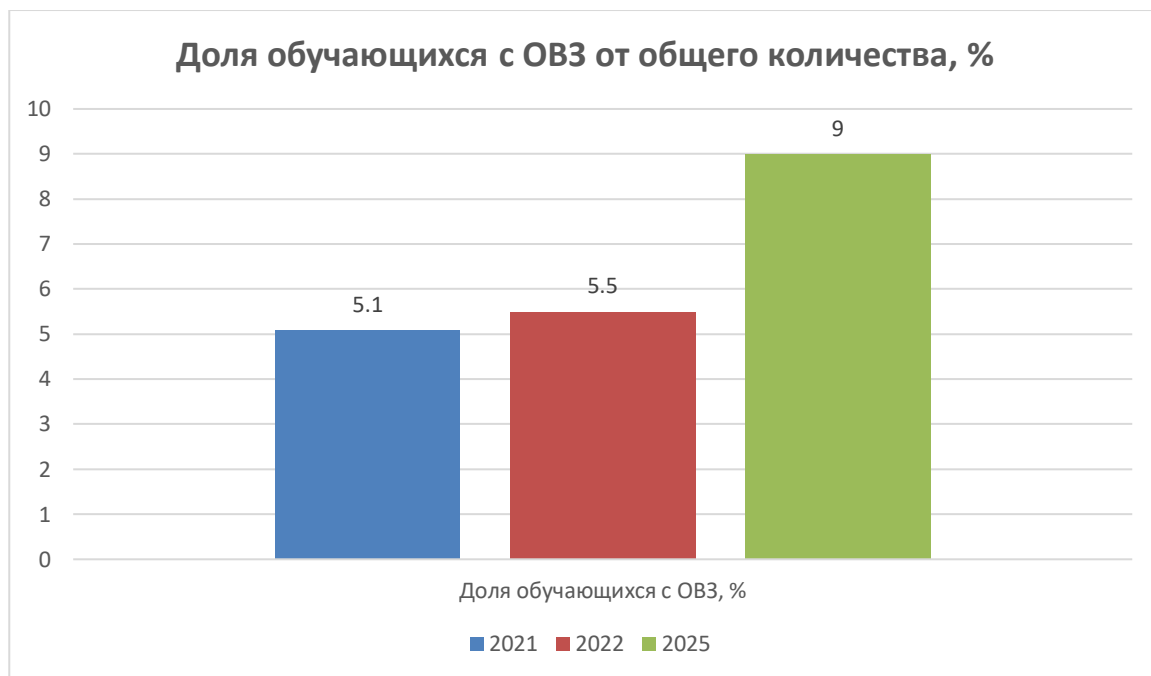
**Таблица № 3. Численность обучающихся с ОВЗ по классам**  
(по состоянию на 31.12.2025)

Класс	Количество детей в классе	ТНР – количество	ЗПР – количество	УО – количество	Всего детей с ОВЗ – количество (%)
1А	23	1	1		2 (9%)
1Б	25		1		1 (4%)
1В	28		2		2 (7%)
1Г	28	2	2		4 (14%)
2А	24	3	1		4 (17%)
2Б	25				0
2В	26		2	1	3 (12%)
2Г	22	4		1	<b>5 (23%)</b>
3А	19	1			1 (5%)

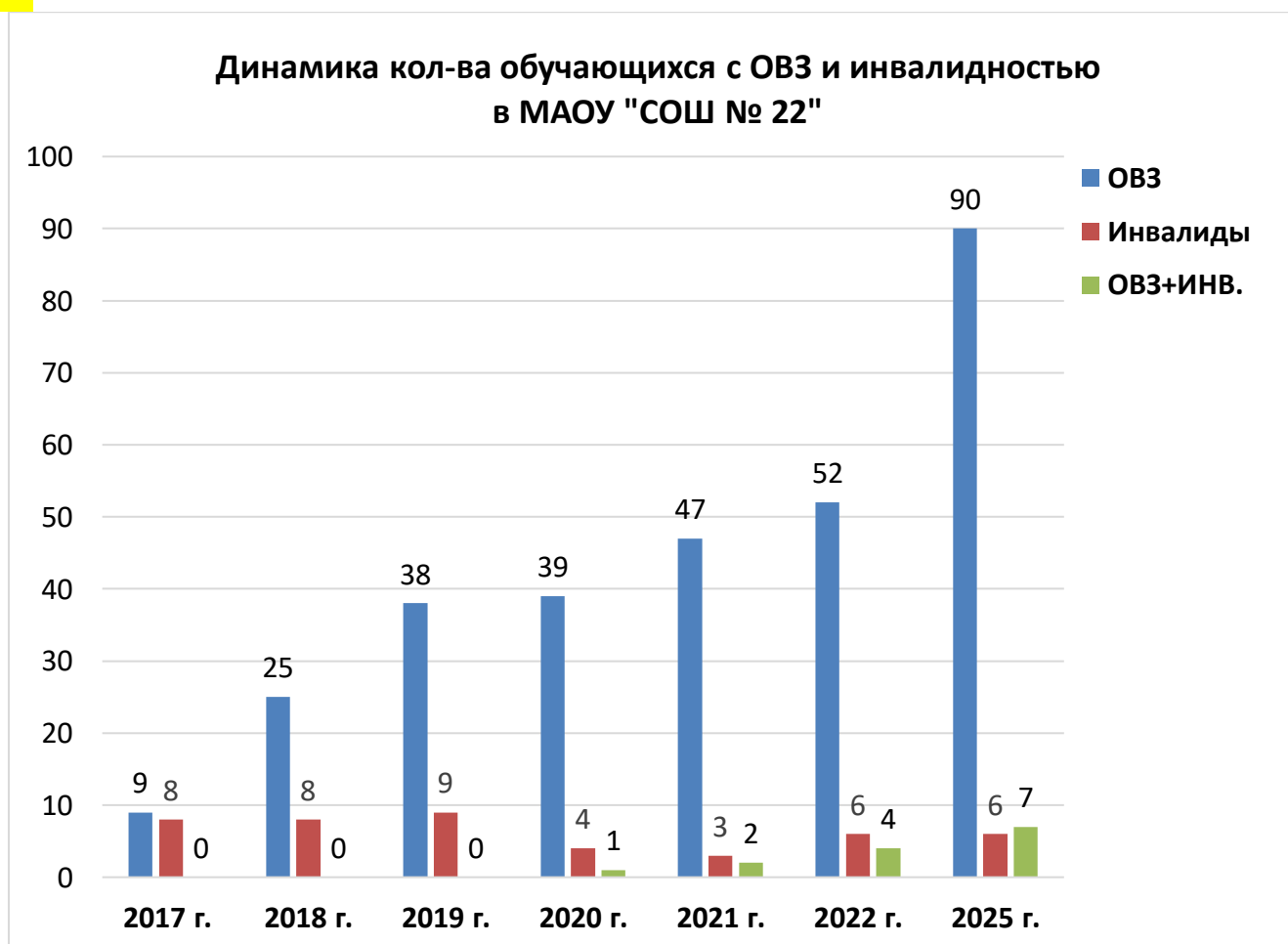
3Б	28				0
3В	26	1	2		3 (12%)
3Г	24		1	1	2 (8%)
3Д	20	1	3	1	<b>5 (25%)</b>
4А	24	2		1	3 (13%)
4Б	24		1	3	4 (17%)
4В	23	2	2	1	<b>5 (22%)</b>
4Г	26		2		2 (8%)
5А	23		2	1	3 (13%)
5Б	25		1	1	2 (8%)
5В	26	1			1 (4%)
5Г	28			1	1 (4%)
5Д	26		1		1 (4%)
5Е	24		1	2	3 (13%)
6А	23		2		2 (9%)
6Б	30	1	1	1	3 (10%)
6В	30	4		1	<b>5 (17%)</b>
6Г	25		1	1	2 (8%)
7А	26			1	1 (4%)
7Б	24		1		1 (4%)
7В	26				0
7Г	28	1	1	1	3 (11%)
7Д	29	1	1	3	<b>5 (17%)</b>
8А	26		1		1 (4%)
8Б	26		1		1 (4%)
8В	28		2		2 (7%)
8Г	24	2	2	1	<b>5 (21%)</b>
8Д	15	1	1	1	3 (20%)
9А	25		1		1 (4%)
9Б	24				0
9В	24		1	1	2 (8%)
9Г	14		2		2 (14%)
<b>Итого:</b>	<b>1014</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>96 (9%)</b>

Таким образом, доля обучающихся по АООП ОВЗ от общего количества обучающихся составляет 9%

**Диаграмма № 4. Доля обучающихся с ОВЗ от общего количества, %**



**Диаграмма № 5. Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**



Таким образом, можно сделать вывод, что намечается тенденция к увеличению численности обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 22». Это обусловлено тем, что школа – единственная школа в поселке Билимбай. Здесь обучаются все, кто территориально относится к поселку. 48

## **VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

С 01.09.2025 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее –ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

1. Утверждены и введены в действие рабочие программы по НОО по общеобразовательным предметам в соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год:

- Рабочая программа «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Иностранный язык (английский)», «ОРКСЭ», «Каллиграфия», «Индивидуальные и групповые консультации по русскому языку, математике».

2. Утвердить и ввести в действие рабочие программы по ООО по общеобразовательным предметам в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год:

- Рабочая программа «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История России»,

«Обществоведение», «Всеобщая история», «История нашего края», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «ОБЗР», «Информатика».

3. Утвердить и ввести в действие рабочие программы по РП СОО по общеобразовательным предметам в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год:

- Рабочая программа «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История России», «Обществоведение», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЗР».

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и

11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов (суббота с использованием дистанционных технологий). Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательные программы реализуются МАОУ СОШ № 22 самостоятельно. Срок действия государственной аккредитации до 15 января 2025 года.

Обучение ведется на русском языке.

В начальной и основной школе реализуются программы базового уровня. С 10 класса осуществляется профильное обучение (универсальный профиль).

Формы обучения и формы получения образования:

- в образовательной организации – очная форма, очно-заочная форма
- вне образовательной организации — семейное образование и самообразование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план школы учитывает запросы участников образовательных отношений, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2-4	1	40	5	34
2–8,10-е классы	1	40	6	34
9,11-е классы	1	40	6	по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (основное здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, д. 62); в 8ч 50 мин. (новое здание, расположенное по адресу г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, д. 2)

## VIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п / п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1029
	– начальная школа	459
	– основная школа	531

	– средняя школа	39
	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение:	23
	– начальная школа	13
2	– основная школа	8
	– средняя школа	2
	Переведены условно	23
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	2
4	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Все обучающиеся	Из них успевают		Окончили учебный период			Не успевают		
				Всего					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество с «2»	%

2-4	363	350	96	156	43	50	14	13	4
-----	-----	-----	----	-----	----	----	----	----	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в прошлом году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный период без неудовлетворительных отметок повысился на 2% и составил 96 процентов. Доля обучающихся на «4» и «5», понизилась на 7 процентов (в 2024-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4% и составил 14 % (в 2024 году составлял 10%), количество неуспевающих понизился на 1% и составил 4% (в 2024 году составлял 5%).

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили учебный период		Не успевают	
			Всего			

	Учащихся	Кол-во	Успеваемость %	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5-9	531	521	98	170	32	31	6	10	2

2024 – 2025 учебный год закончили на «отлично» 32 учащихся, что на 2 учащихся больше, чем в 2024 году. На «4» и «5» закончили школу 170 человек, из них 23 с одной «4», удовлетворительно – 320 обучающихся, из них 44 с одной «3». На конец 2024 – 2025 учебного года «неуспевающих» обучающихся 10 человек.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении с прошлым учебным годом повысились на 8 процентов. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», повысилась на 4 процентов (в 2023-м была 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	Всего		с отметками «5»	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»					
10-11	39	37	95	11	28	8	21	2	5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2025 учебном году повысились на 2 процента: (в 2024 году была 93%).

Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5», понизилась на 32% (в 2024-м была 60%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2024-м было 13%).

### Результаты ГИА-2025

#### Информация о проведении государственной итоговой аттестации в 2025 году

##### **I. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, приказов Управления образования городского округа Первоуральск всеми участниками образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24,2024/25, 2025/26 учебных годах».

В сентябре 2024 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по технологии ЕГЭ и план работы МАОУ «СОШ № «СОШ № 22» по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ, включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, приказов Управления образования городского округа Первоуральск, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МАОУ «СОШ № 22» в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд «ЕГЭ 2025и ОГЭ 2025».

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

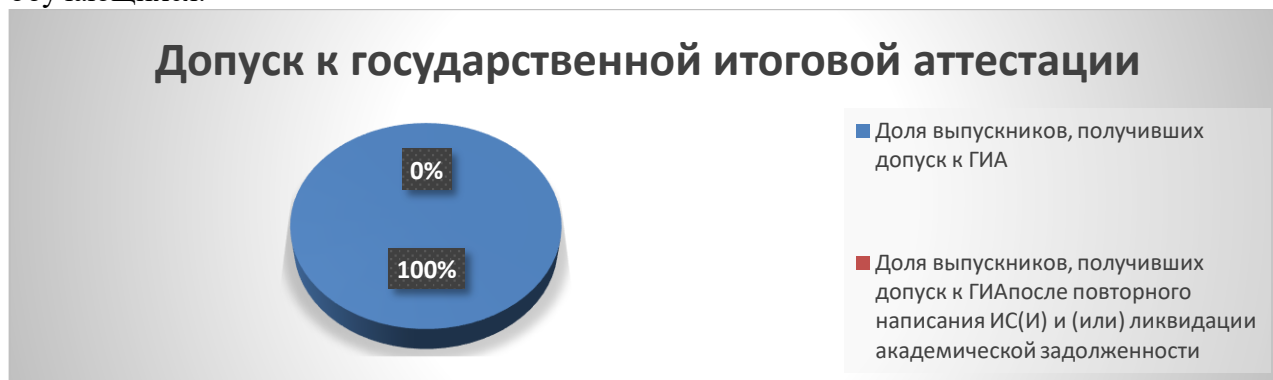
В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов согласно графику текущей аттестации проводились независимые пробные тестирования.

Наименование предмета	Дата проведения пробного ОГЭ	Уровень
Математика	24.01.2025 г	школьный
	24.04.2024г	школьный
Информатика	05.03.2025 г.	муниципальный
Русский язык	17.12.2024 г	школьный
	14.05.2025 г	муниципальный
Итоговое собеседование	13.12.2025г.	школьный
История	25.04.2025 г.	школьный
Обществознание	07.05.2025 г.	школьный

14.05.2025 года учащиеся 11 класса приняли участие в тренировочных мероприятиях, направленных на техническую подготовку пунктов проведения ЕГЭ и отработку соответствующих технологий, применяемых в ходе ЕГЭ по русскому языку. С выпускниками проводились инструктажи по ознакомлению с различными нормативными документами, практикумы по заполнению экзаменационных бланков, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок. За проведенные инструктажи выпускники расписывались в специально подготовленных листах ознакомления.

***1. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года, освоивших программы среднего общего образования:***

В 2025 году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 15 (100%) обучающихся.



По итогам ГИА-2025 100% учащихся (15 человек) успешно завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 4 года: в 2021 – 81%, 2022 – 61%, 2023 – 78%, 2024 – 65%, 2025 – 67% происходит незначительное повышение качественных характеристик.

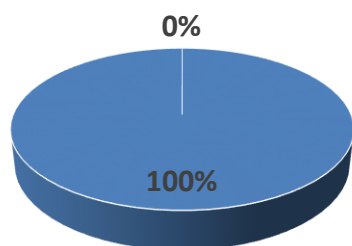
Одна обучающаяся Власова Дарья получила по окончании школы «золотую» медаль. 3 обучающихся (Калегин Игнатий, Пивоварова Маргарита и Шаманская Кристина) окончили среднюю школу с «серебряной» медалью. Калегин Игнатий претендовал на «золотую» медаль, но ему не хватило баллов на экзамене по информатике. Для получения аттестата с отличием и медали нужно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике или предмету на выбор, получив не менее 60 баллов.



### Русский язык

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 15 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по русскому языку – 100%. (15 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с предыдущими годами показатели качества по школе по русскому языку остаются стабильными (в 2022 году – 100%, в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 100%). Средний балл по школе 58 (минимальная граница – 24), произошло незначительное понижение по сравнению с 2024 годом (на 2 балла).

Соотношение набравших и не набравших  
минимальный балл на ЕГЭ по русскому языку в  
2025 году



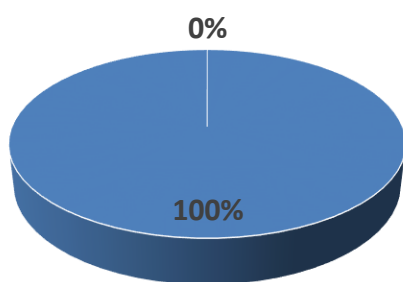
- Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов
- Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

### Математика

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 15 (100%) обучающихся. Математику на базовом уровне сдавали 8 (53%) обучающихся. Математику профильную сдавали 7 (47%) обучающихся, средний балл – 39 (минимальная граница – 27), произошло понижение по сравнению с 2024 годом на 24 балла. Максимальный балл по школе составил 78%, по сравнению с 2024 годом понизился на 8 баллов.

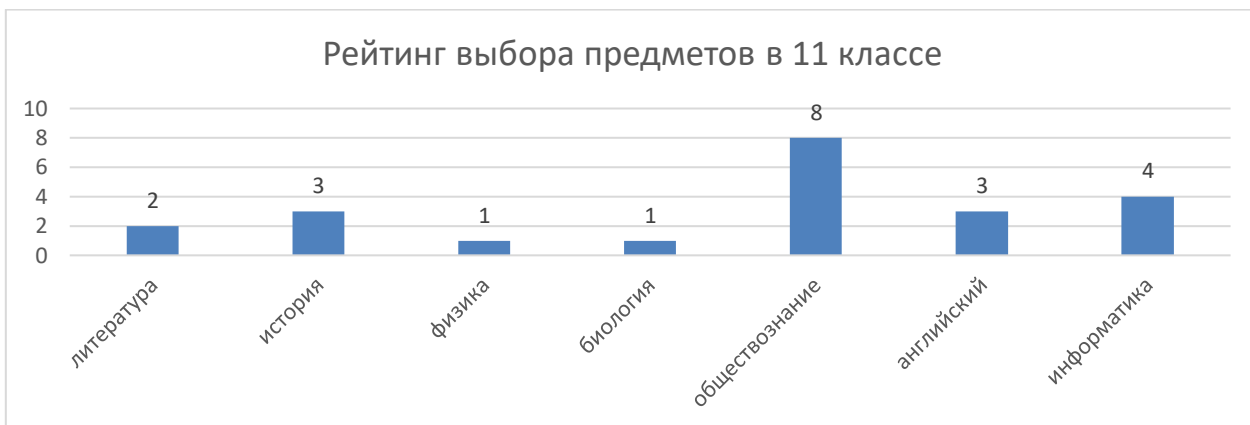
Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по математике – 93%. (14 обучающихся). В дополнительный период обучающийся, не набравший минимальное количество баллов, успешно сдал математику на базовом уровне. По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости по школе стабильны (в 2021 году – 100%, в 2022 году – 100%, в 2023 – 100%, 2024 - 100%, 2025 – 100%).

Соотношение набравших и не набравших  
минимальный балл на ЕГЭ по математике в 2025 году



- Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов
- Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов

### Предметы по выбору



Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2024 году, можно увидеть, что обучающиеся выбрали меньше предметов. Это обусловлено не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения. По результатам экзаменов можно отметить следующее:

1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета обществознание – 8 (15%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по обществознанию – 75%. (6 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по обществознанию повысились (в 2023 году – 71%, в 2024 году – 41%, в 2025 году – 75%). Средний балл по школе 54 (минимальная граница – 42), произошло повышение по сравнению с 2024 годом (на 9 баллов).

2) История – 3 (20%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по истории – 100%. (3 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по истории повысились (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 100%). Средний балл по школе 81 (минимальная граница – 32), произошло повышение по сравнению с 2024 годом (на 45 баллов).

3) Литература – 2 (13%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по литературе – 100%. (2 обучающихся). В 2024 году ЕГЭ по литературе также сдавали 2 человека. Средний балл по школе 56 (минимальная граница – 32). Это на 14 баллов выше, чем в 2024 году.

4) Биология – 1 (7%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по биологии – 100%. (1 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по биологии повысились (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 0%, в 2025 году – 100%). Средний балл по школе 53 (минимальная граница – 36), произошло повышение по сравнению с 2024 годом (на 34 балла).

5) Физика – 1 (7%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по английскому языку – 100%. (1 обучающийся). В 2024 году ЕГЭ по физике не сдавал никто. Средний балл по школе 65 (минимальная граница – 36).

6) Английский язык – 3 (20%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по английскому языку – 100%. (1 обучающийся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по английскому языку остаются стабильными (в 2024 году – 100%, в 2025 году – 100%). Средний балл по школе 53 (минимальная граница – 21), произошло незначительное понижение по сравнению с 2024 годом.

7) Информатика – 4 (27%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов по информатике – 100%. (4 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по информатике остаются стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 75%). Средний балл по школе 38 (минимальная граница – 40), произошло понижение по сравнению с 2024 годом (на 37 баллов).



В 2025 году самый низкий балл выпускники 11 класса набрали по профильной математике - 22 балла.

Ниже минимального количества баллов набрали:

- по обществознанию 2 обучающихся (25% от числа сдававших экзамен);
- по профильной математике 1 обучающийся (14%) – в дополнительный период успешно сдал математику базовую;
- по информатике 1 обучающийся (25% обучающихся).

Таким образом, по результатам ЕГЭ 2025 года доля выпускников, не набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по школе 27% (4 обучающихся). В сравнении с 2024 годом показатели качества по школе стали выше (в 2024 году было 41% (7 обучающихся)).

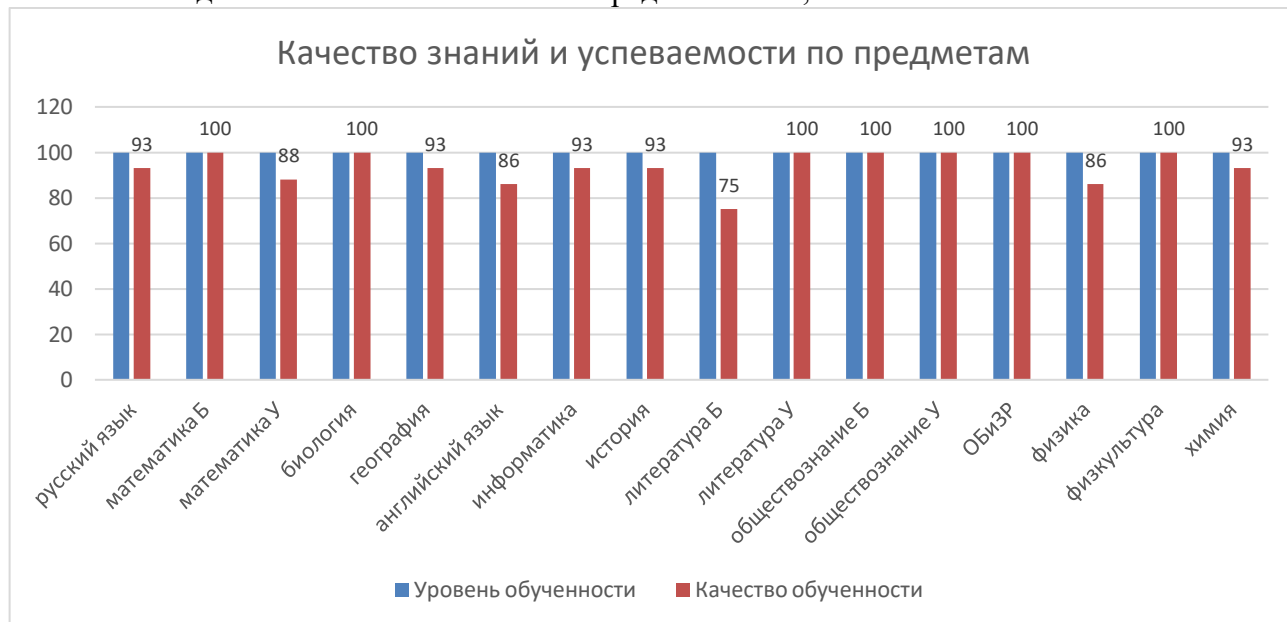
#### Средний балл по ЕГЭ по учебным предметам за последние 5 лет

Предмет	Кол-во участников	Не набрали мин. балл	Мин. балл	Средний балл					Мин. балл по школе 2021/2022/2023/2024/2025	Макс. балл по школе 2021/2022/2023/2024/2025	
				2021	2022	2023	2024	2025			
Русский язык	15	0	24	67	56	60	60	58	49/38/42/37/27	88/73/85/72/89	↓
Математика профиль	7	1	27	45	48	54	61	39	33/22/22/40/22	62/66/66/86/78	↑
Математика базовая	8	0	7	-	12	12	14	13	-/4/9/4/7/8	-/18/18/20/20	↑
История	3	0	32	37	72	40	34	81	/36/-	38/72/40/	↑

									/20/76	44/87	
Общество- знание	8	2	42	56	54	58	44	54↑	20/45/26 /22/32	72/65/92/ 81/71↓	↓
Биология	1	0	36	41	33	50	19	53↑	40/32/- /10/53	42/35/50/ 28/53↑	↓
Физика	1	0	36	36	47	57	-	65↑	27/-65	70/42/57/ -/65↑	↓
Химия	-	-	36	58	36	40	-	-	4/30/-/-/-	-/40/40/ /-	↓
Информатика	4	1	40	58	-	72	75	38↓	58/-/64/- /38	58/- /80/75/48↓	↑
Английский язык	3	0	22	65	38	-	55	53↓	65/37/-/- /26	65/40/- /55/78↑	↑
География	-	-	-	-	-	50	-	-	-/-/-/-/-	-/-/50/-/-	↑
Литература	2	0	32	-	-	-	35	56↑	-/-/- /41/54	-/-/- /43/61↑	↑

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к понижению среднего балла по предметам, обязательным для сдачи при прохождении ГИА, баллы остаются недостаточно высокими. По предметам, сдаваемым на ГИА по выбору наблюдается повышение среднего балла.

Наблюдается не только повышение среднего балла, но и повышение максимальных баллов.



#### Общие результаты ГИА-11:

1. Зачет за сочинение получили 100% выпускников;
2. Аттестаты получили 100% допущенных к ГИА.
3. Понизились средние баллы только по предметам, сдаваемым в обязательном порядке, а также незначительное понижение по английскому языку и большое понижение по информатике.
4. Не преодолели минимальный порог 2 человека по обществознанию, 1 человека по информатике и 1 человек по профильной математике.
5. В школе ведется систематическая работа по подготовке к ЕГЭ. Проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам, решается введением критериального оценивания на уроках и при проведении промежуточной аттестации.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по обществознанию, математике и информатике;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами), освоение процедуры критериального

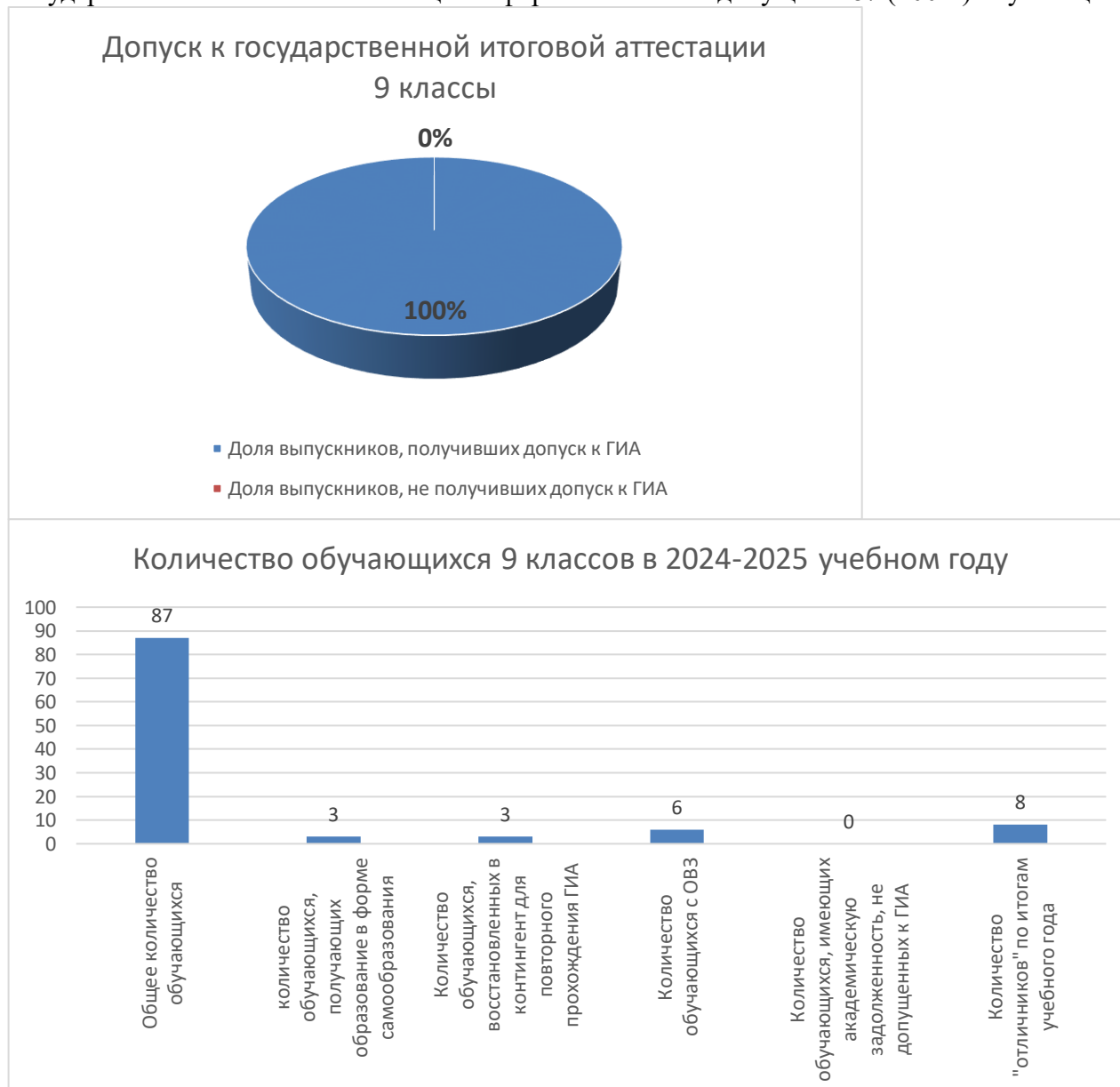
оценивания;

\* организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по знакомству с критериями оценивания экзаменационных работ и подготовке выпускников в соответствии с данными критериями;

● осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

## **2. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года, освоивших программы основного общего образования:**

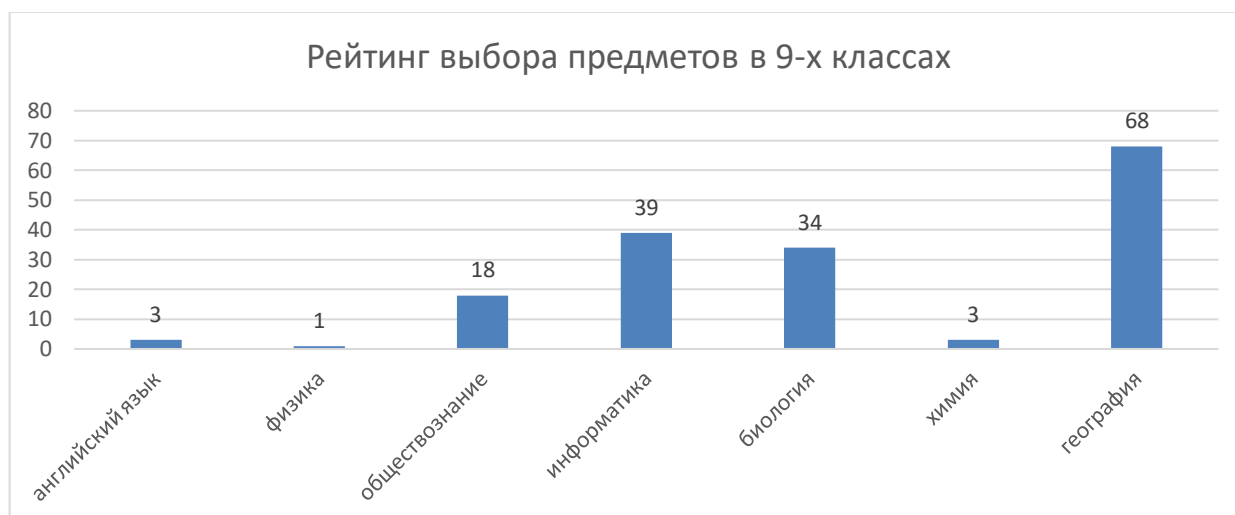
В 2025 в 9-х классах обучалось 84 человек. 3 обучающихся получали образование в форме семейного образования, они являются выпускниками прошлого года, не прошедшие ГИА в 2024 году. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 87 (100%) обучающихся.



По итогам ГИА-2025 98,8% учащихся (86 человека) успешно завершили освоение образовательных программ основного общего образования и получили документ об образовании.

Доля обучающихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2021 – 32,3%, 2022 – 34,9%, 2023 – 40,2%, 2024 – 41,3%, 2025 – 45,2%. Происходит повышение качественных характеристик.

Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием за последние 4 года немного понизилась (в 2022 году – 0% (0 обучающихся), в 2023 году – 4% (4 обучающихся), в 2024 году – 10% (12 обучающихся), в 2025 году – 8% (7 обучающихся)).



По сравнению с 2024 годом количество предметов по выбору осталось неизменным. Но выпускники не выбрали историю, но добавился английский язык. Стабильно большое количество девятиклассников выбирают географию (87%). В 2025 году повысился процент выбравших информатику (50%) и биологию (44%).

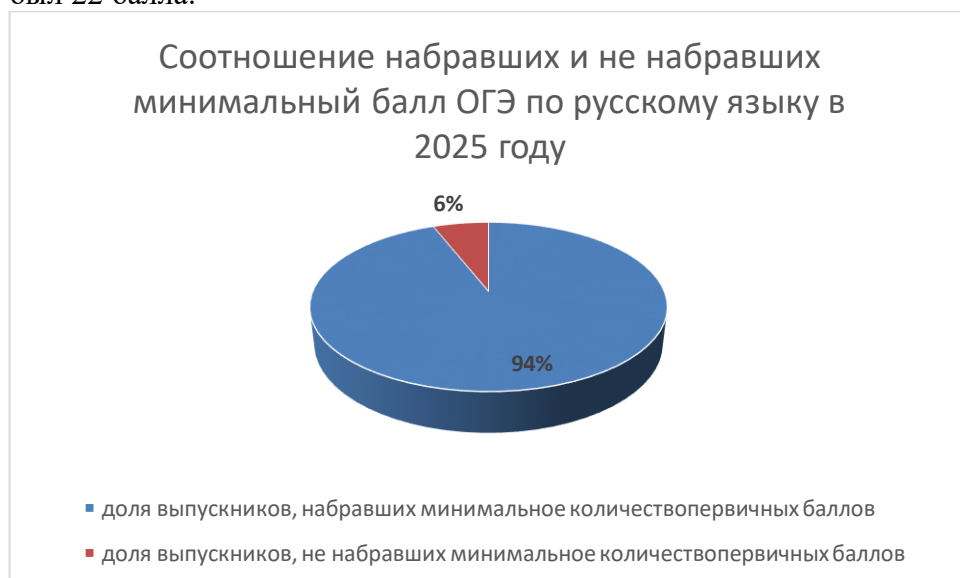
#### Русский язык ГВЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку в форме ГВЭ – 4 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку в форме ГВЭ – 100%. (4 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 100%).

Получили «4» - 2 человека, «3» - 2 человека.

#### Русский язык ОГЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по русскому языку – 87 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по русскому языку – 94%. (82 обучающегося). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом средний балл по школе повысился - 25 балла, в 2024 году был 22 балла.



Получили «5» - 5 человек, «4» - 30 человек, «3» - 47 человека, «2» - 5 человек.



#### Математика ГВЭ

Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике в форме ГВЭ – 4 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество баллов (соответствующее отметке «3») по математике в форме ГВЭ – 100%. (4 обучающихся). По результатам сдачи экзамена в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку в форме ГВЭ остались стабильными (в 2023 году – 100%, в 2024 году – 100%, в 2025 году – 100%). Получили «5» - 1 человек, «4» - 3 человека.

#### Математика

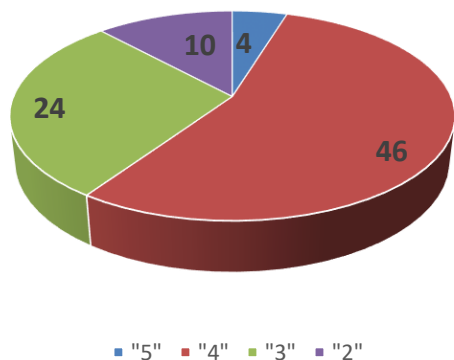
Количество выпускников, сдававших обязательный экзамен по математике – 84 (100%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по математике – 88%. (74 обучающихся).



Сдавали экзамен – 84 человек.

Получили «5» - 4 человека, «4» - 46 человек, «3» - 24 человек, «2» - 10 человек.

Соотношение отметок математика ОГЭ

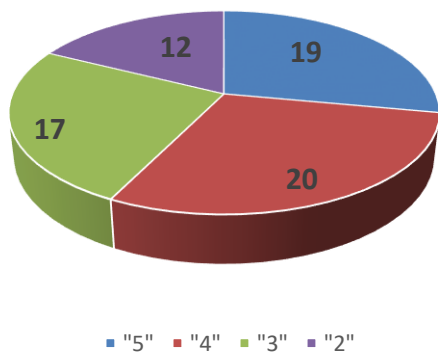


### Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2024 году, можно отметить следующее:

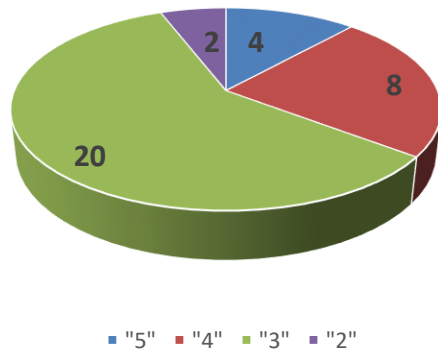
- 1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета **география** - 68 (83%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по географии – 82 %. (56 обучающихся).

Соотношение отметок география ОГЭ



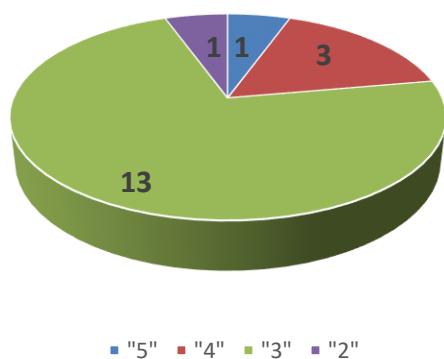
- 2) **Биология** – 34 (41%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по биологии – 94%. (32 обучающихся).

Соотношение отметок биология ОГЭ



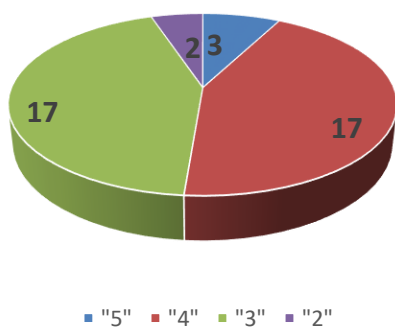
- 3) **Обществознание** – 18 (22%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по обществознанию – 94%. (17 обучающихся).

Соотношение отметок  
обществознание ОГЭ



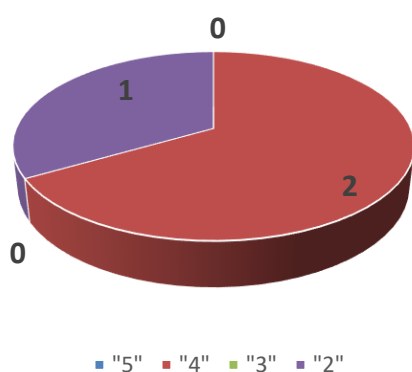
- 4) **Информатика** – 39 (48%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по информатике – 95%. (37 обучающихся).

Соотношение отметок информатика  
ОГЭ



- 5) **Химия** – 3 (4%) обучающихся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по химии – 67%. (2 обучающегося).

Соотношение отметок химия ОГЭ



- 6) **Физика** – 1 (1%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по физике – 100%. (1 обучающийся).

- 7) **Английский язык** - 3 (4%) обучающийся. Доля выпускников, набравших минимальное количество первичных баллов (соответствующее отметке «3») по истории – 100%. (3 обучающихся).



В 2025 году качество обучения 50% и выше по предметам: информатика – 51%, география – 57%, математика – 60%, химия – 67%, физика – 100%, английский язык – 100%.

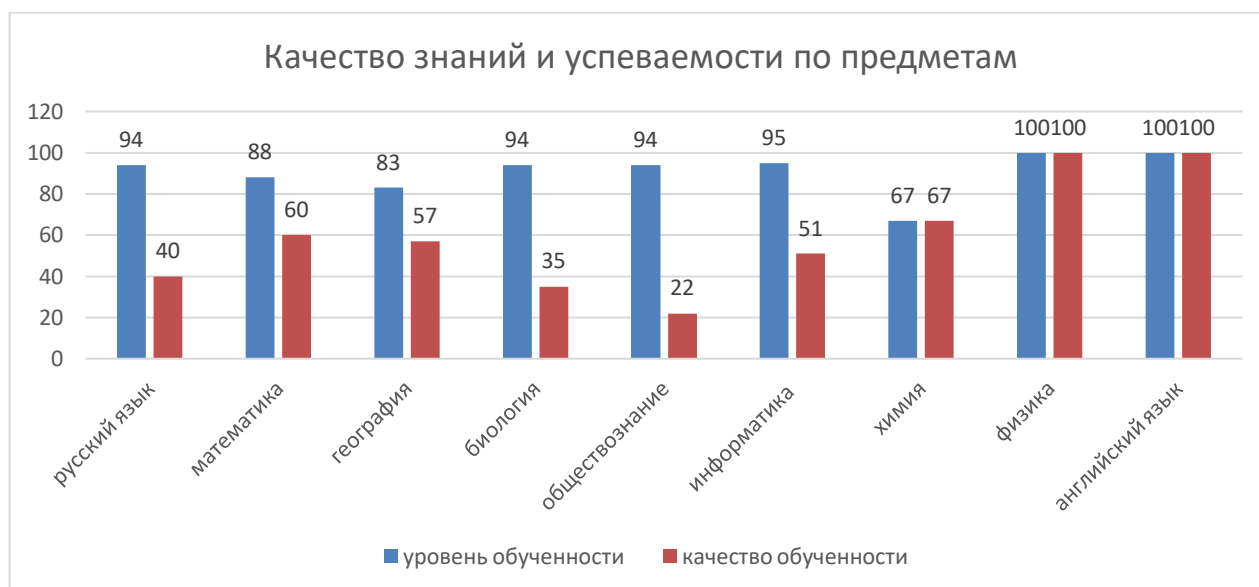
Качество обучения ниже 50% по предметам: русский язык – 40% обществознание – 22%, биология – 35 %.

Уровень обученности достигает 100% по двум предметам: английский язык, физика. От 100% до 90% по предметам: русский язык – 94%; биология – 94%, обществознание – 94%, информатика – 95%.

В 2025 году самый низкий результат выпускники 9-х классов показали по химии – 67%, географии – 83%, математике – 88%.

Ниже минимального количества баллов в основной период набрали:

- по русскому языку 5 обучающихся (5,7% от числа сдававших экзамен);
- по математике 10 обучающихся (11,9%);
- обществознание 1 обучающийся (5,6%);
- информатика 2 обучающегося (5,1%);
- биология 2 обучающегося (5,9%);
- химия 1 обучающийся (33,3%);
- география 12 обучающихся (17,6%).



**Средний балл по ОГЭ по учебным предметам за последние 5 лет**

Предмет	Кол-во участников	Не набрали мин. балл	Средний балл				
			2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	87	5	22	25	21	22	25 ↑
Русский язык (ГВЭ)	4	0	-	-	-	-	3
Математика	84	10	10	11	8	13	15 ↑
Математика (ГВЭ)	4	0	-	-	-	-	4
География	68	12	17	19	17	18	20 ↑
Обществознание	18	1	21	16	18	18	22 ↑
Биология	34	2	16	21	20	21	24 ↑
Физика	1	0	13	12	-	22	27 ↑
Литература	-	-	-	-	26	-	-
Информатика	39	2	12	13	9	12	11 ↓
Английский язык	3	0	-	58	49	-	61 ↑
История	0	0	-	-	16	24	-
Химия	3	1	-	-	-	31	19 ↓

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- вести критериальное оценивание в ходе текущей и промежуточной аттестации;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами), с кодификаторами;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **I. Административной команде школы:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х и 11-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в начале 2025-2026 учебного года.
4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
5. Организовать методическую поддержку педагогов в вопросе планирования урока в соответствии с ФГОС и в вопросе критериального оценивания
6. Взять под жесткий контроль проведение контрольных работ в 9-11 классах в соответствии с ФГОС, с четкой разработкой кодификатора.
7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Организовать работу учителей-предметников 9-11 класса по овладению одинаковыми УУД на разных предметах (написание эссе, составление плана, написание рассуждения, умение дать аргументированный ответ на вопрос и т.д.)
9. Взять на контроль качество работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

### **II. Учителям-предметникам:**

1. Учителям-предметникам сделать подробный анализ ГИА – 2025, определить проблемные зоны.
2. Планировать свою работу четко в соответствии с ФГОС и образовательными программами, использовать кодификаторы в процессе текущей и промежуточной аттестации;
3. Ввести систематическое критериальное оценивание, избегая субъективной оценки достигнутых результатов;
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
5. На уроках по всем предметам вести работу по формированию функциональной грамотности;
6. В работу на уроках активно включать обучающихся с ОВЗ, подбирая для них формы и методы обучения в соответствии с их нозологией и АООП;
7. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ в работу на уроках, в ходе текущего и промежуточного контроля;
9. Вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с начальной школы;
10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
12. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

### **III. Классным руководителям:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

### Результаты ВПР

Важным показателем качества обученности является независимая оценка качества образования.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, выявить учебные дефициты обучающихся и внести изменения в рабочие программы педагогов для ликвидации этих дефицитов.

С 11.04.2025г. по 25.04.2025г. в МАОУ «СОШ № 22» проведены ВПР с 4 по 8, 10 классы. Проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8, 10 классов по следующим предметам:

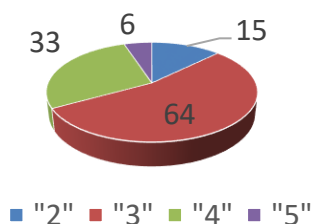
- по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, английскому языку в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, английскому языку, литературе, биологии, географии, в 5 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, литературе, обществознанию, истории, физике, английскому языку, информатике в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, литературе, обществознанию, истории, физики, химии, английскому языку в 8 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, истории, географии в 10 классе

В 2025 году ВПР в 4-8, 10 классах проведены в штатном режиме по согласованному графику в утвержденные сроки.

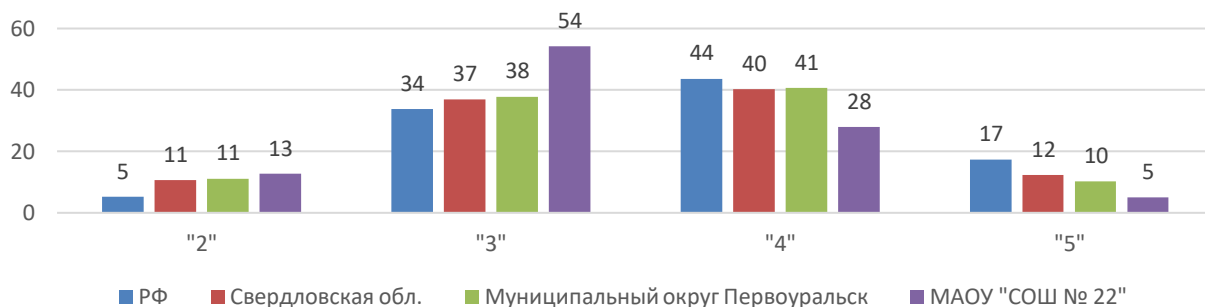
### Начальная школа

#### Русский язык

Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 4 класс

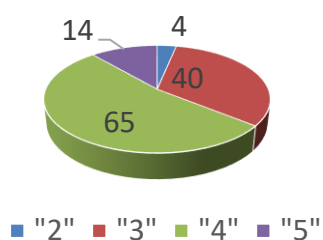


### Статистика по отметкам русский язык 4 класс (%)

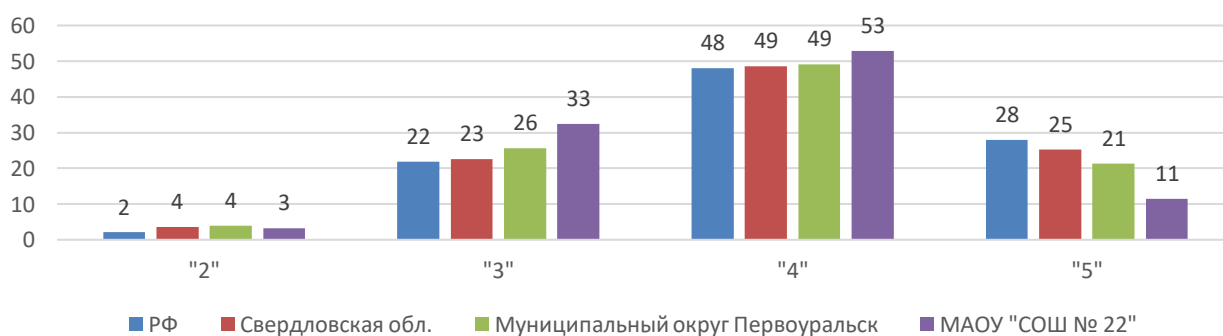


### Математика

Распределение участников ВПР по группам результатов математика 4 класс

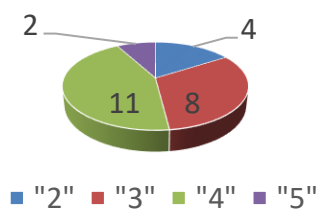


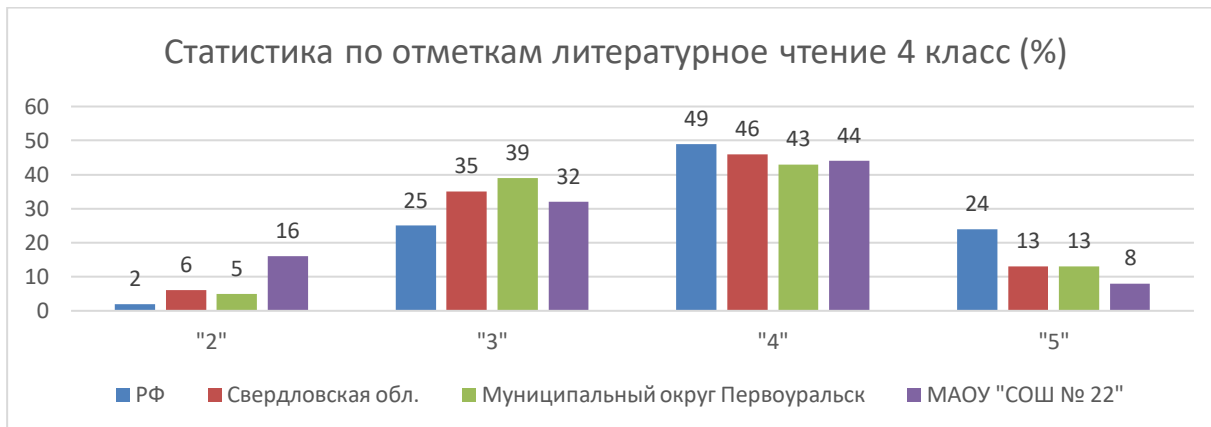
### Статистика по отметкам математика 4 класс (%)



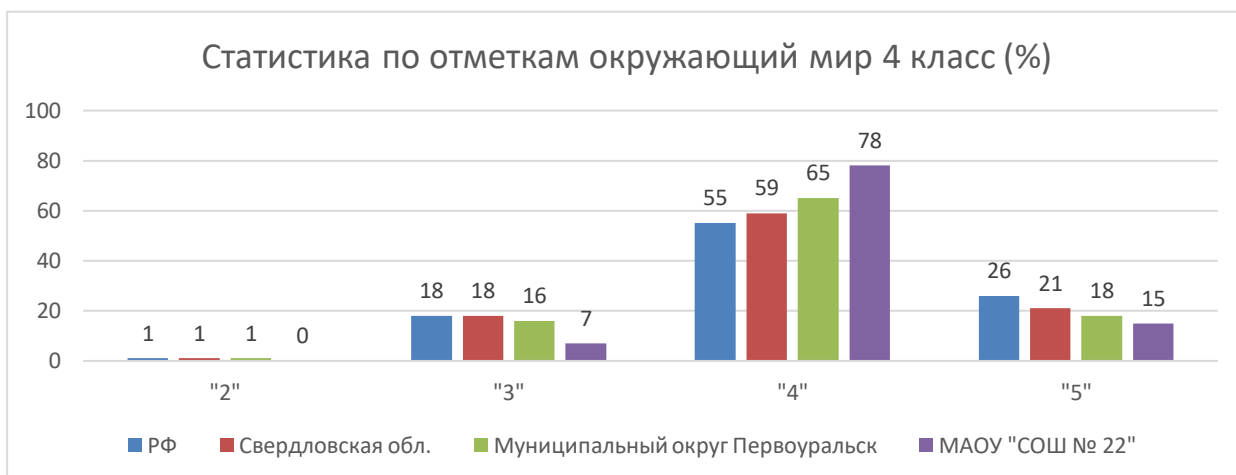
### Литературное чтение

Распределение участников ВПР по группам результатов литературное чтение 4 класс



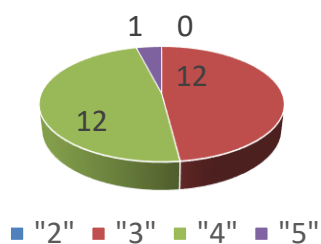


### Окружающий мир

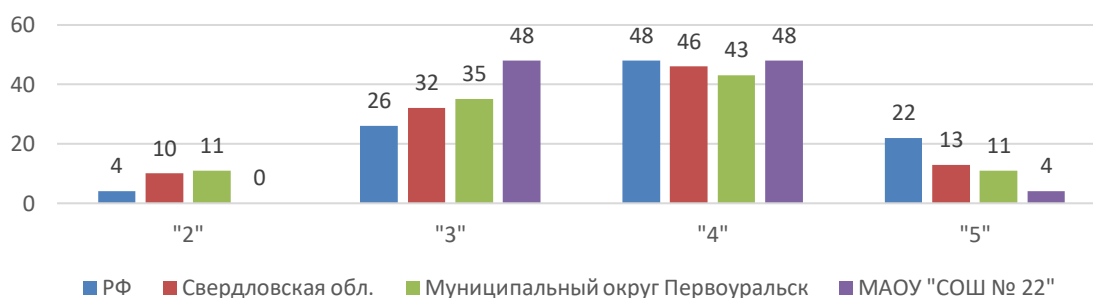


### Английский язык

Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
английский язык 4 класс



Статистика по отметкам английский язык 4 класс (%)

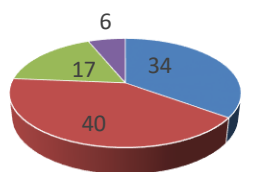


По результатам независимой оценки качества образования в 2025 году можно сделать вывод, что большая часть обучающихся 4-х классов справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПр) по математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку и окружающему миру на базовом уровне.

Однако по русскому языку и литературному чтению процент обучающихся, показавших недостаточный результат, выше, чем по МО Первоуральск, по региону и по стране в целом.

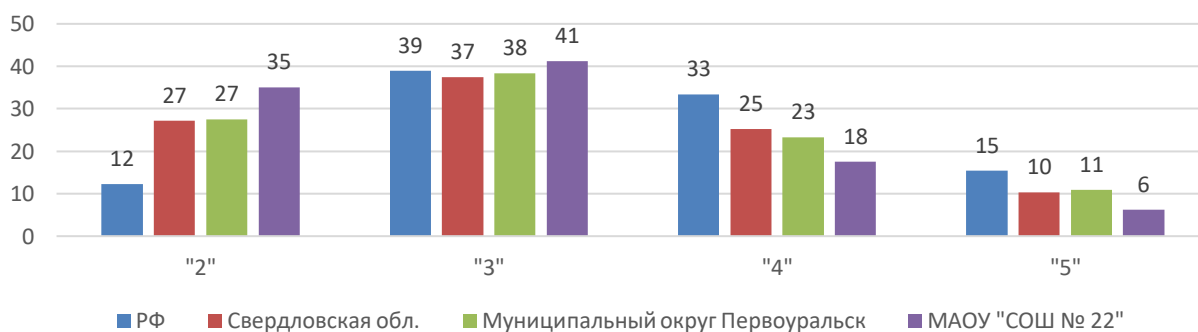
**Основная школа**  
Русский язык

Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 5 класс



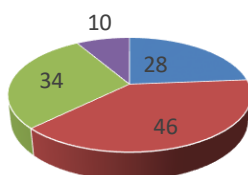
■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Статистика по отметкам русский язык 5 класс (%)



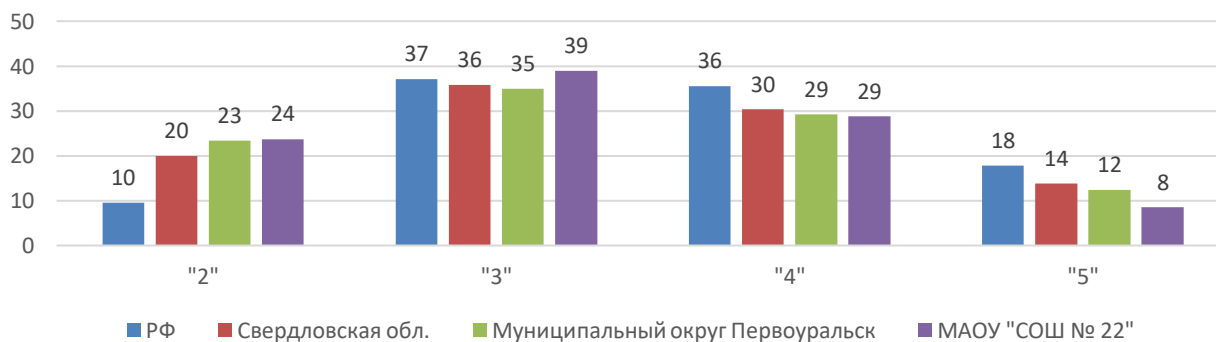
■ РФ ■ Свердловская обл. ■ Муниципальный округ Первоуральск ■ МАОУ "СОШ № 22"

Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 6 класс



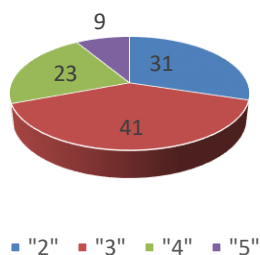
■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Статистика по отметкам русский язык 6 класс (%)

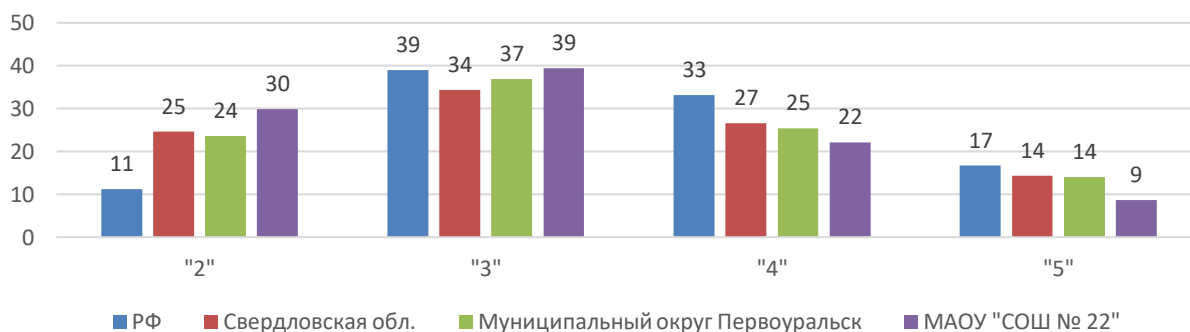


■ РФ ■ Свердловская обл. ■ Муниципальный округ Первоуральск ■ МАОУ "СОШ № 22"

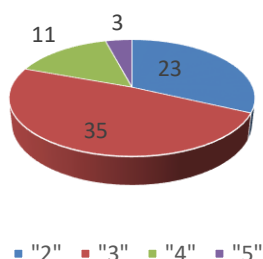
Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 7 класс



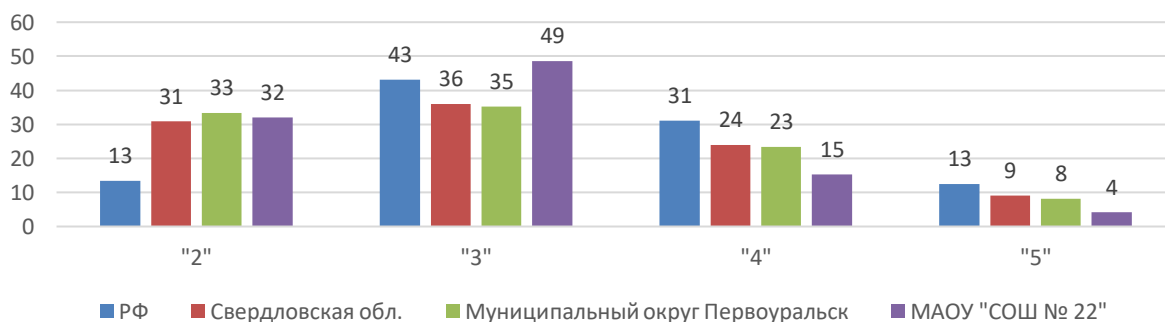
Статистика по отметкам русский язык 7 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 8 класс



Статистика по отметкам русский язык 8 класс (%)

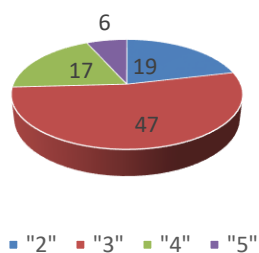


По результатам независимой оценки качества образования в 2025 году можно сделать вывод, что высока доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку на недостаточном уровне. В 5 и 7 классах процент не справившихся с работой выше по сравнению с городом, областью и страной в целом.

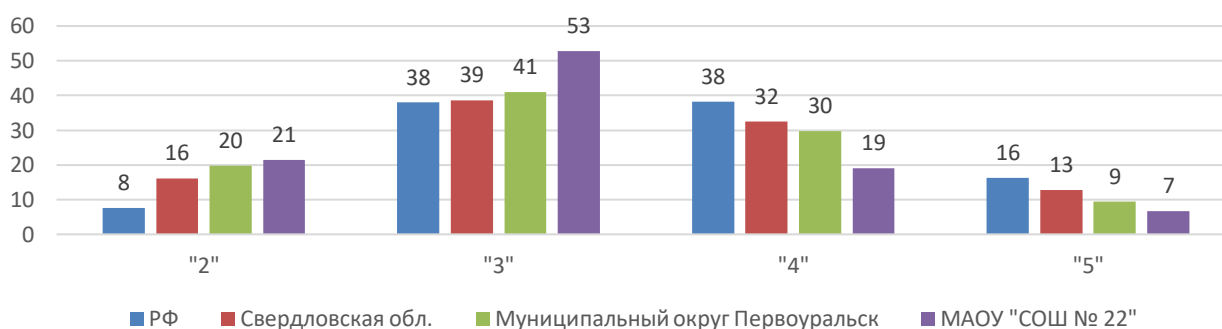
Учителями русского языка результаты выполненных работ рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения, определены причины допущенных ошибок и намечены пути преодоления возникших дефицитов. Очевидна необходимость использования критериального оценивания в процессе обучения, использование упражнений в формате ВПР, ОГЭ И ЕГЭ на каждом уроке русского языка.

### Математика

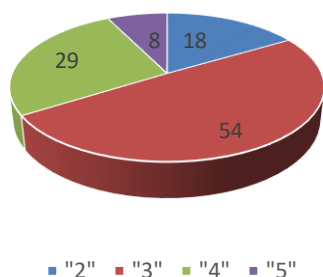
Распределение участников ВПР по группам результатов математика 5 класс



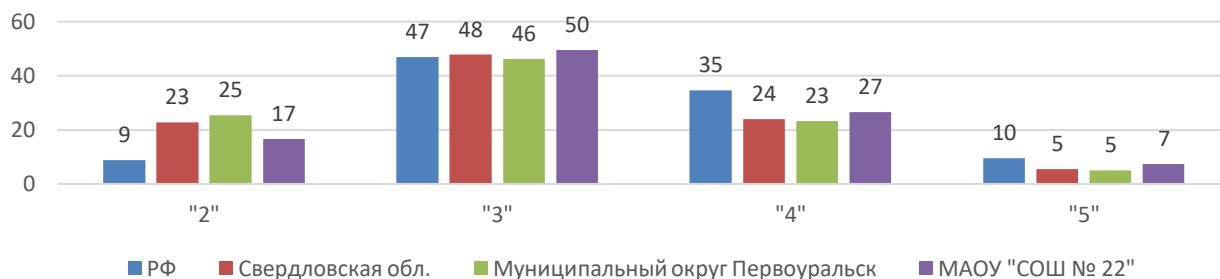
Статистика по отметкам математика 5 класс (%)



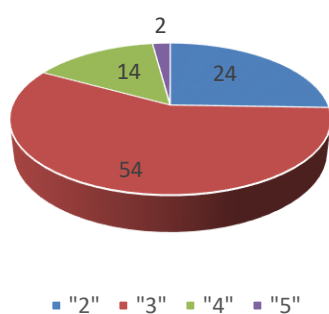
Распределение участников ВПР по группам результатов математика 6 класс



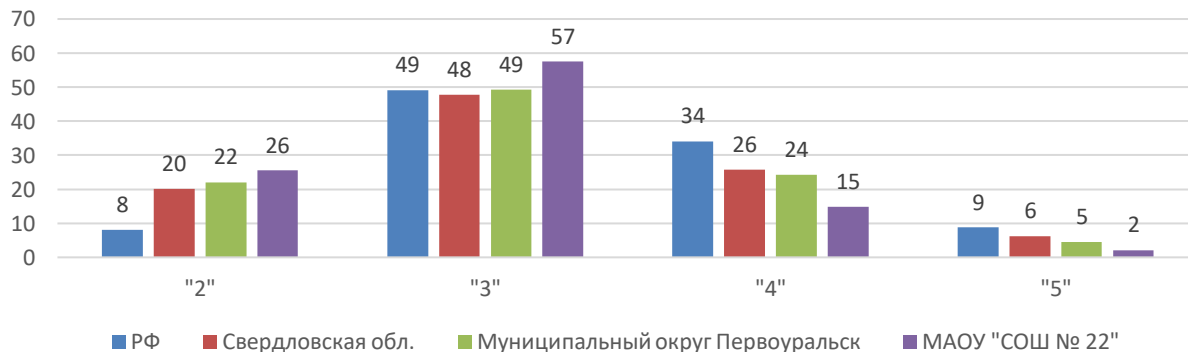
Статистика по отметкам математика 6 класс (%)



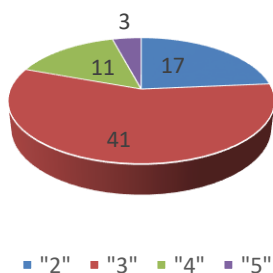
Распределение участников ВПР по группам результатов математика 7 класс



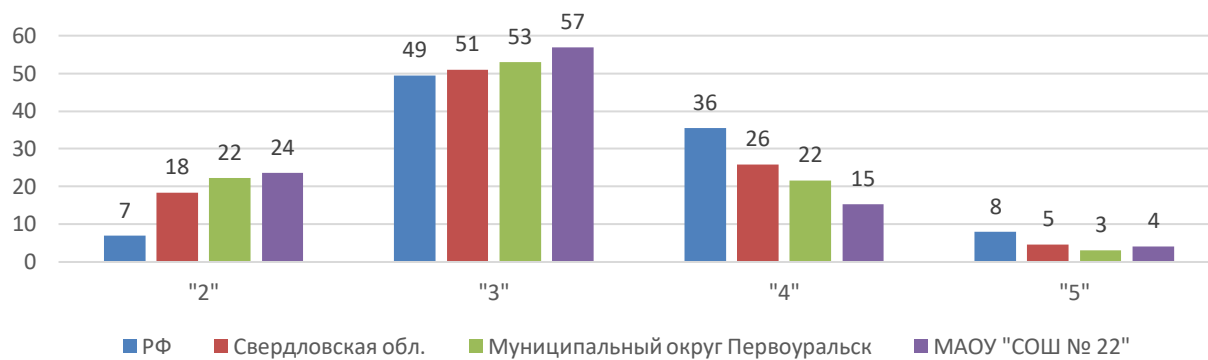
Статистика по отметкам математика 7 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов математика 8 класс



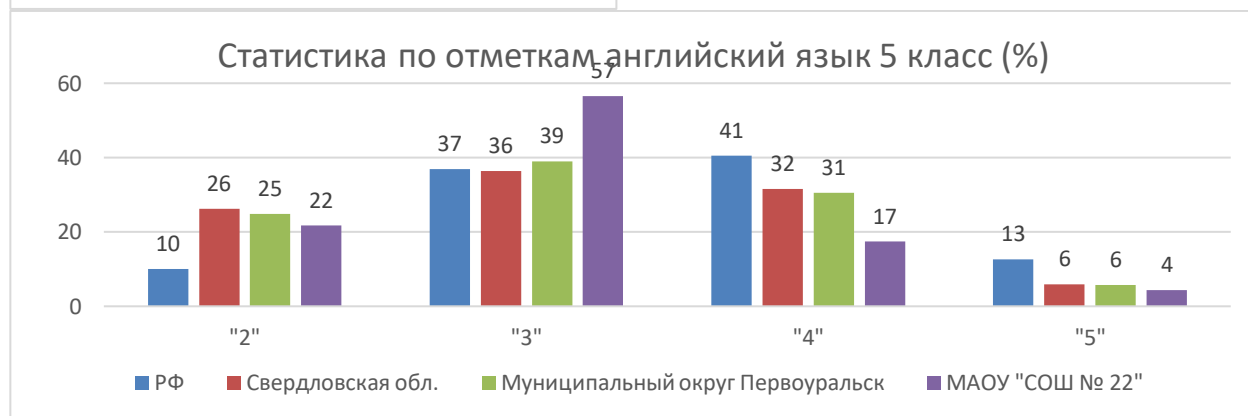
Статистика по отметкам математика 8 класс (%)



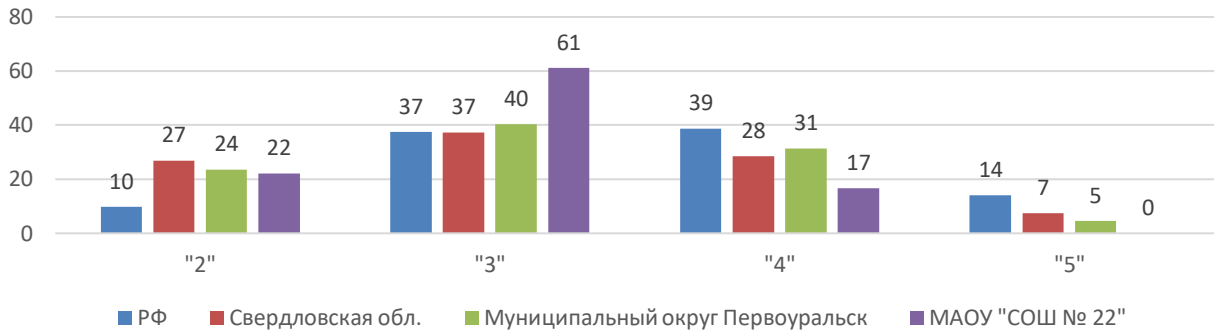
По результатам независимой оценки качества образования в 2025 году можно сделать вывод, что остаётся довольно высокой доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике на низком уровне.

Учителя математики также на заседаниях школьного методического объединения рассмотрели результаты выполненных работ, определили причины допущенных ошибок и наметили пути преодоления возникших дефицитов.

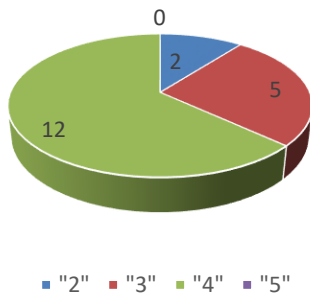
### Английский язык



Статистика по отметкам английский язык 6 класс (%)

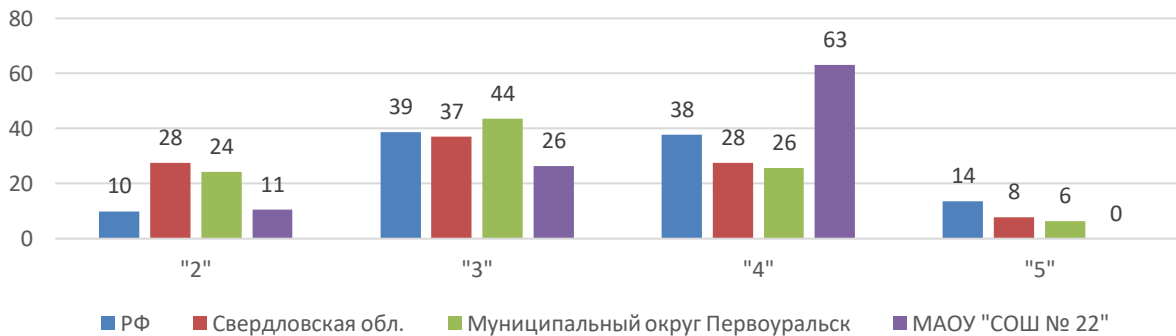


Распределение участников ВПР по группам результатов английский язык 7 класс

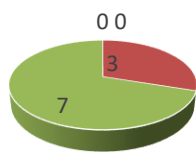


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

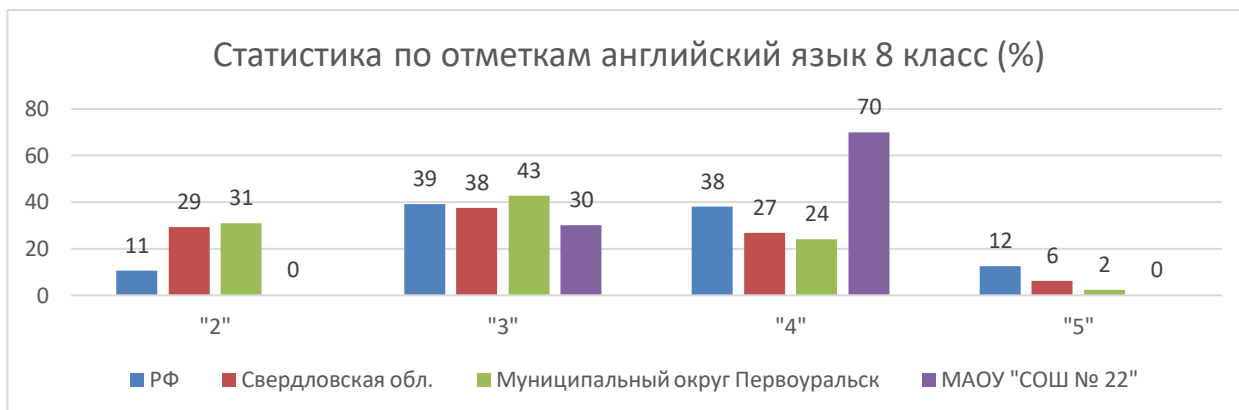
Статистика по отметкам английский язык 7 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов английский язык 8 класс

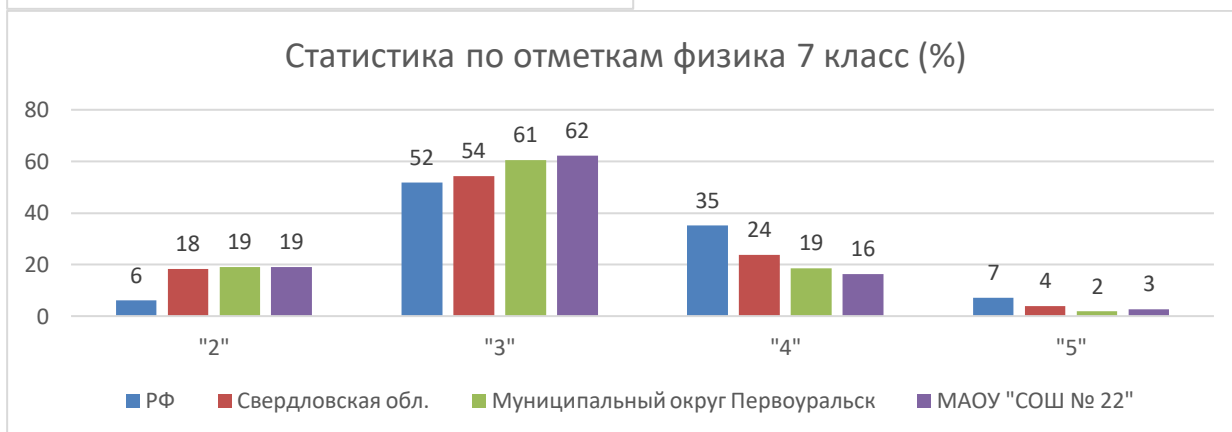


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

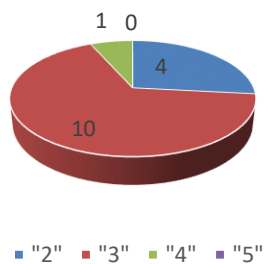


Из данных диаграмм видно, что с контрольными по английскому языку обучающиеся справились хорошо. Процент неудовлетворительных отметок ниже, чем по муниципальному округу и по области.

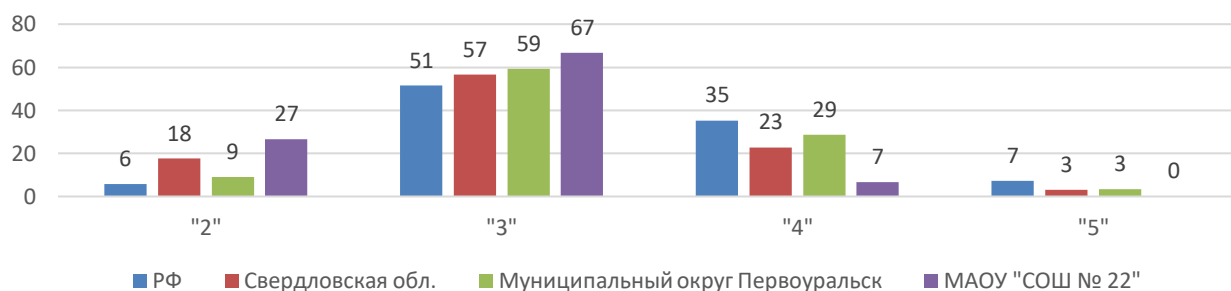
### Физика



Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
физика 8 класс



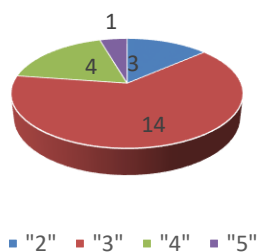
Статистика по отметкам физика 8 класс (%)

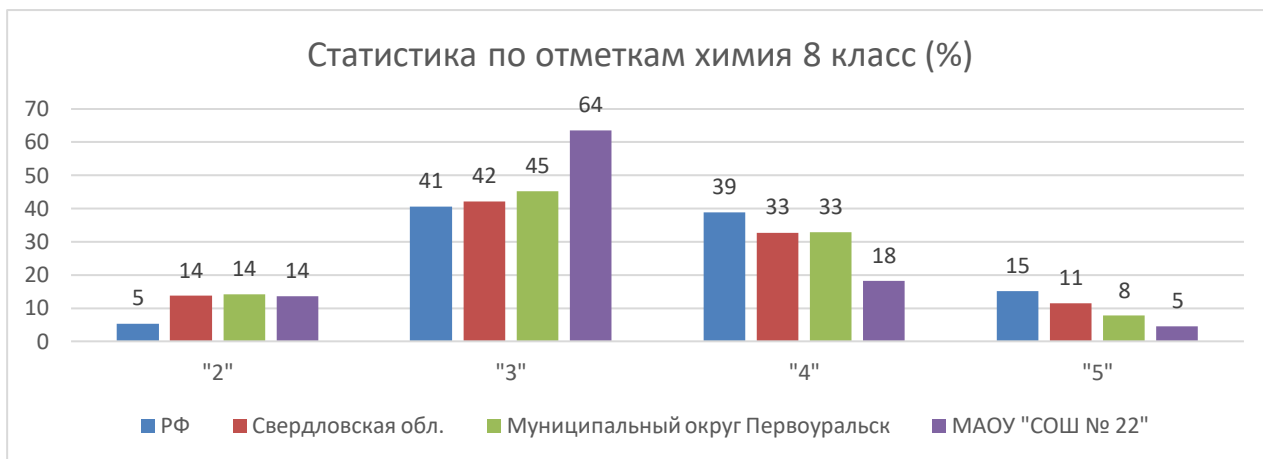


По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году можно сделать вывод, что остаётся довольно высокой доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями Всероссийских проверочных работ (ВПр) по физике на низком уровне. Задания повышенного уровня выполнил очень маленький процент учащихся, а в 8 классе процент неудовлетворительных результатов намного выше, чем по городу, региону и России.

Химия

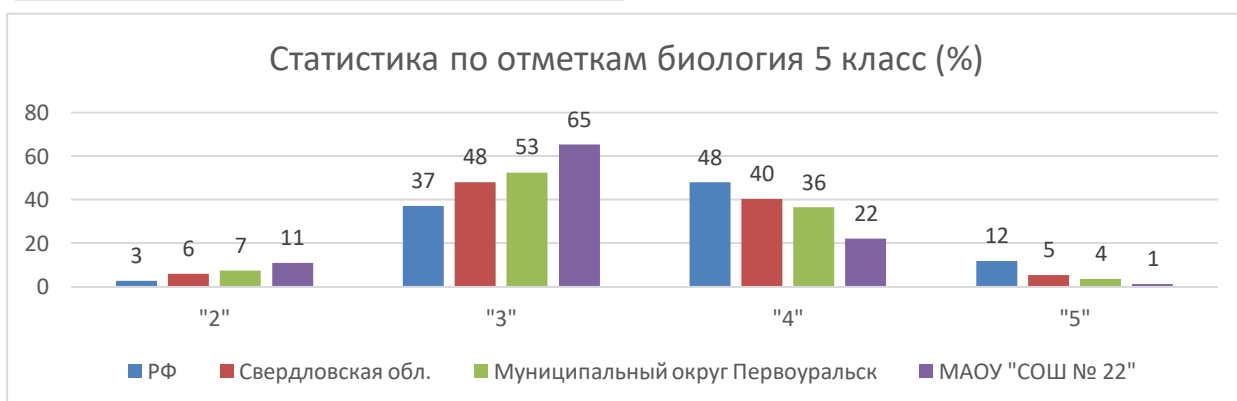
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
химия 8 класс



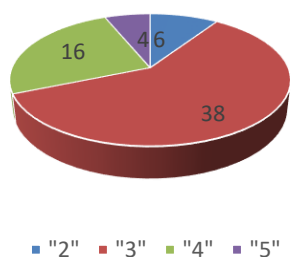


Результаты по химии показывают, что достаточно высок процент неудовлетворительных результатов. В общей статистике школа имеет более низкий рейтинг.

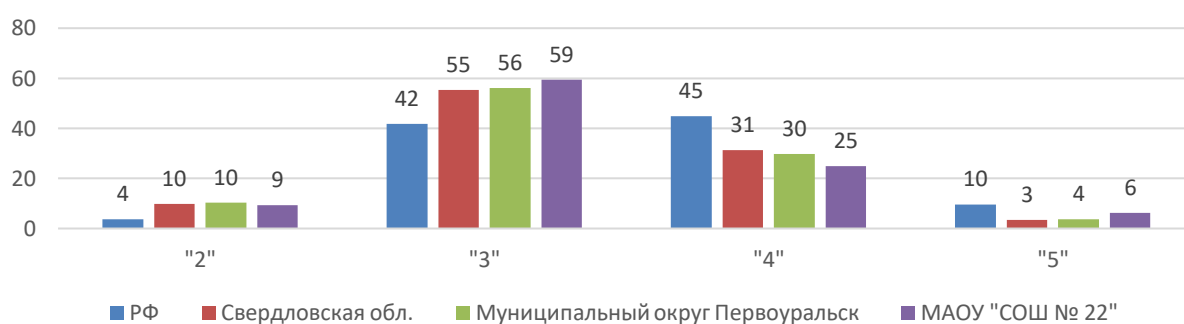
### Биология



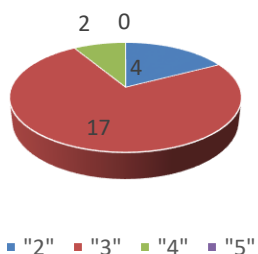
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
биология 6 класс



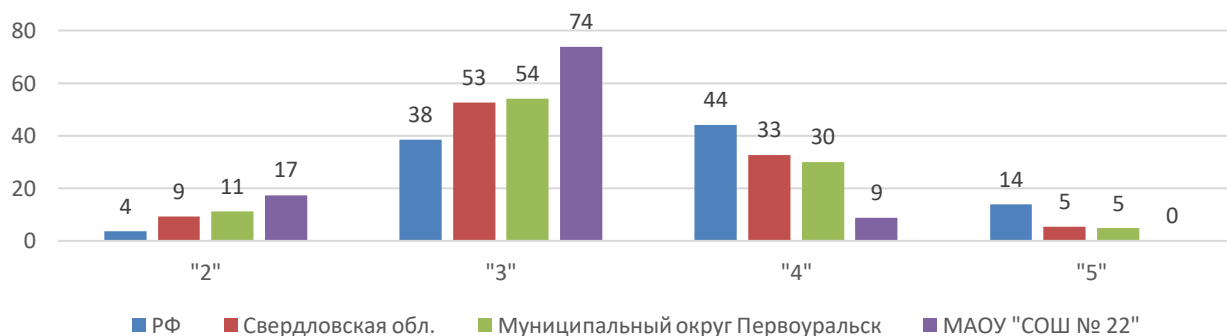
Статистика по отметкам биология 6 класс (%)



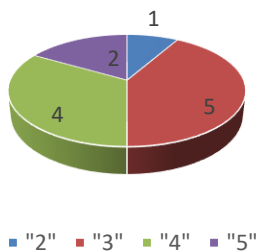
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
биология 7 класс



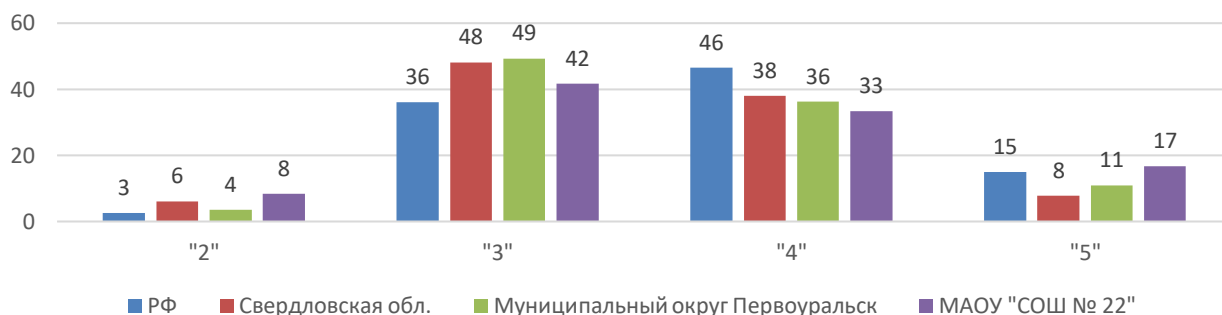
Статистика по отметкам биология 7 класс (%)



Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
биология 8 класс



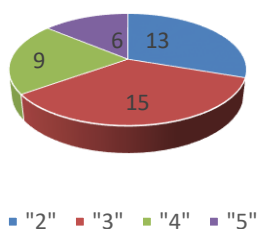
Статистика по отметкам биология 8 класс (%)



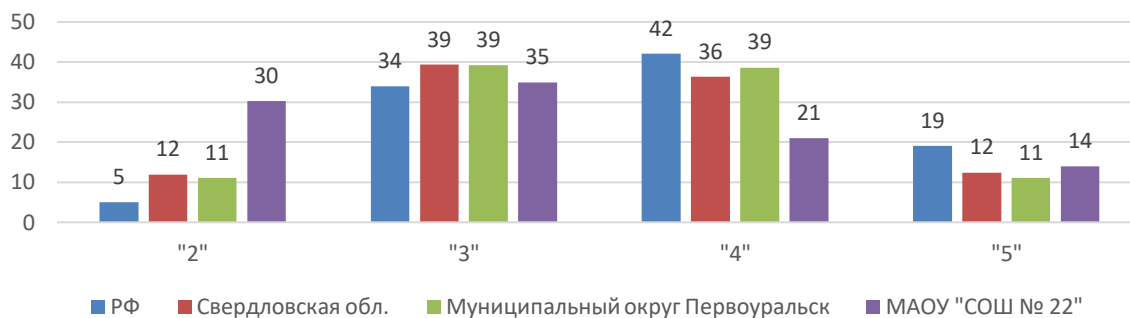
По результатам независимой оценки качества образования в 2025 году можно сделать вывод, что высока доля обучающихся основной школы, которые справились с заданиями по предметам естественнонаучного цикла на низком уровне. Однако, в 8 классе процент учащихся, выполнивших работу по биологии на повышенном уровне, выше в сравнительном рейтинге.

История

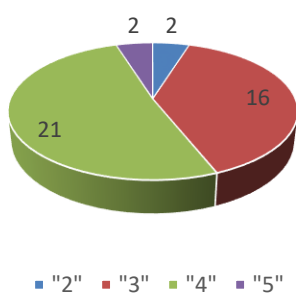
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
история 5 класс



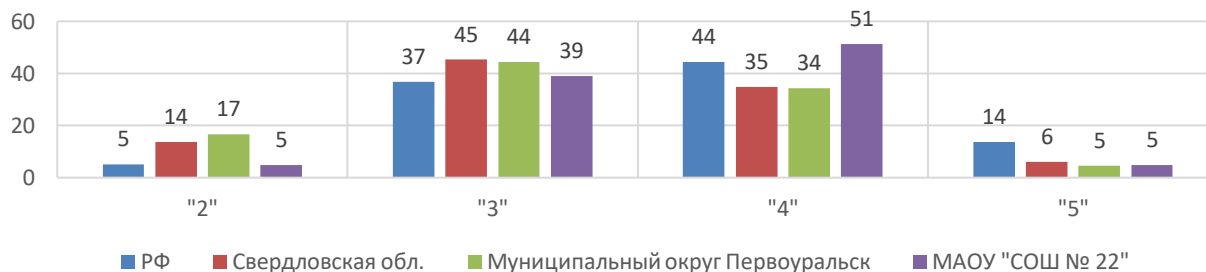
Статистика по отметкам история 5 класс (%)



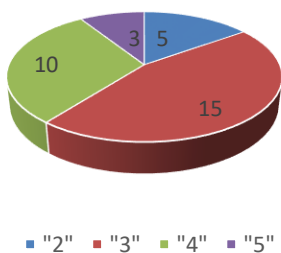
Распределение участников ВПР по группам результатов история 6 класс

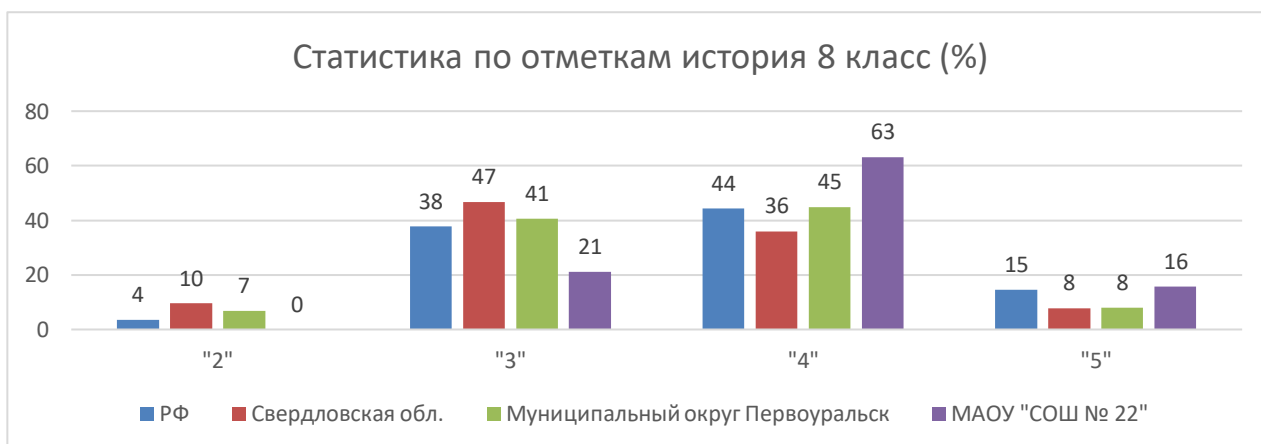
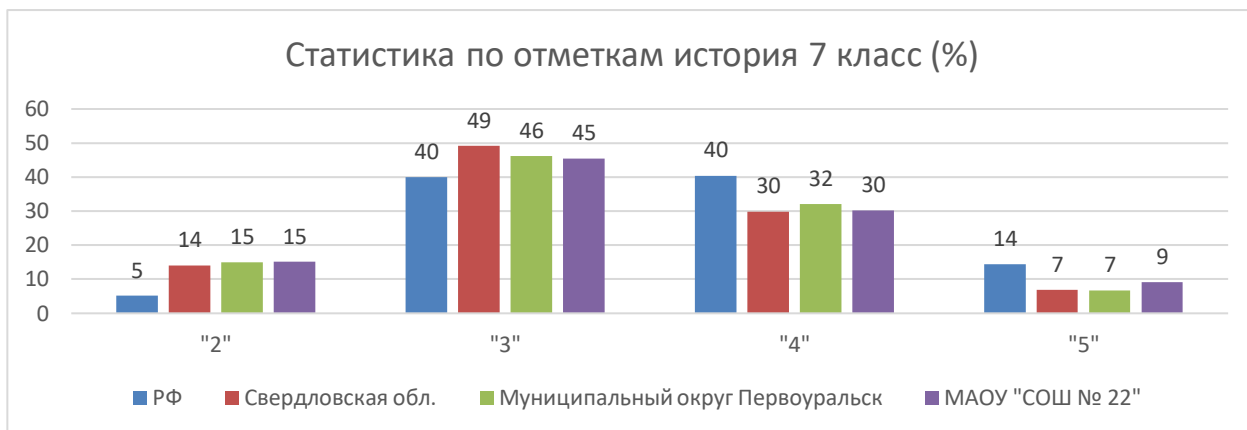


Статистика по отметкам история 6 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов история 7 класс

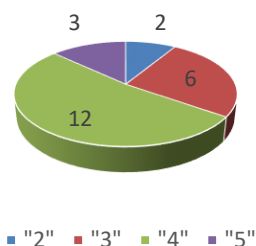




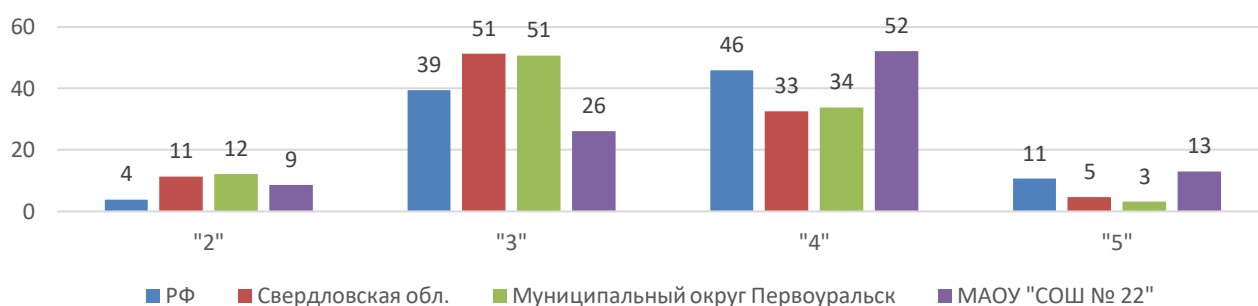
По результатам ВПР по истории можно увидеть, что процент выполнивших работу на недостаточном уровне, в 5 классе подошла к критической отметке в 30%, хотя в других классах этот процент ниже или на том же уровне в сравнении с муниципальным округом, регионом и страной. При этом повышенный уровень в сравнительном рейтинге показывает не плохой результат.

## География

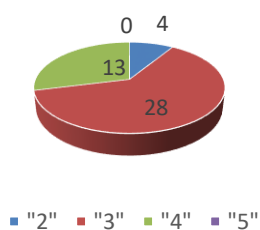
Распределение участников  
ВПР по группам результатов  
география 5 класс



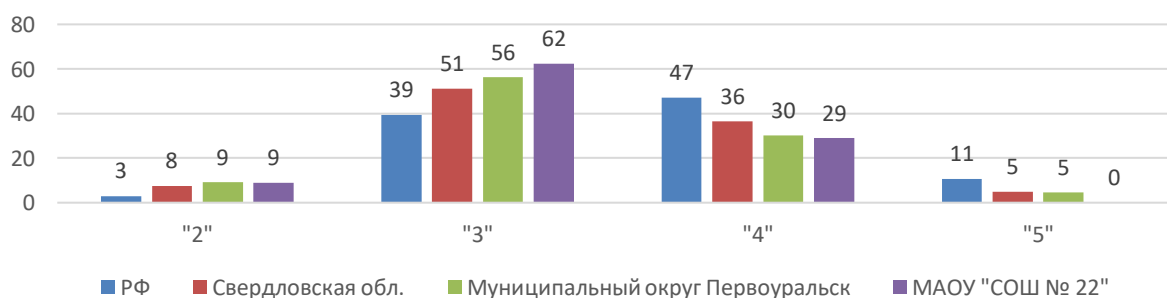
Статистика по отметкам география 5 класс (%)



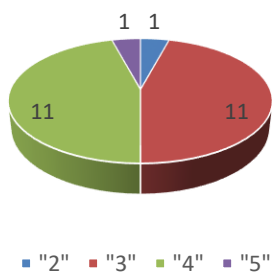
Распределение участников  
ВПР по группам результатов  
география 6 класс



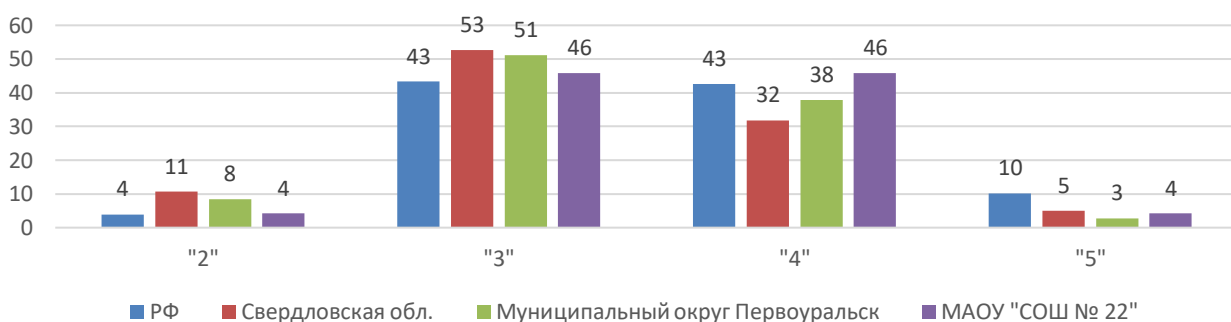
Статистика по отметкам география 6 класс (%)



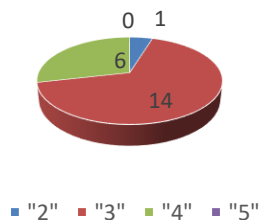
Распределение участников ВПР по группам результатов география 7 класс



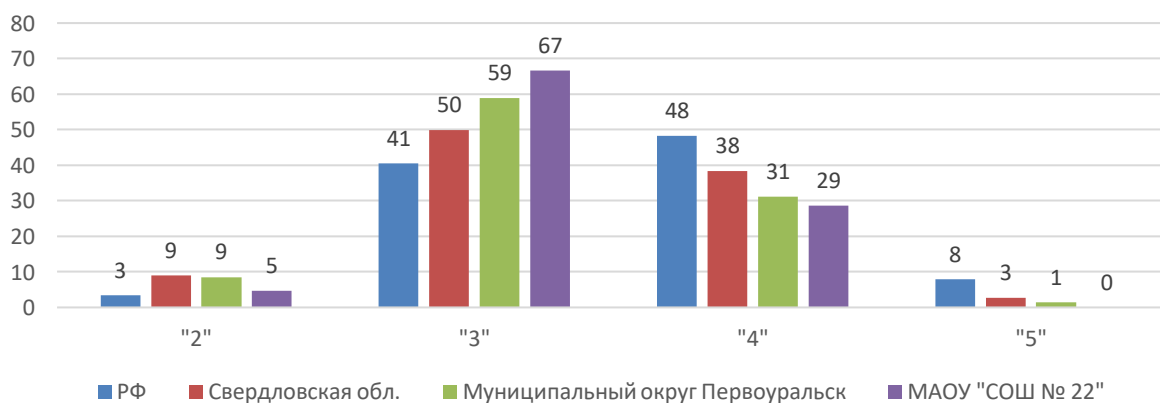
Статистика по отметкам география 7 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов география 8 класс



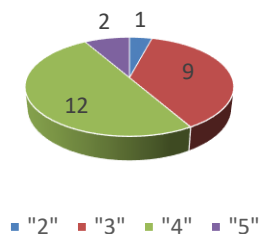
Статистика по отметкам география 8 класс (%)



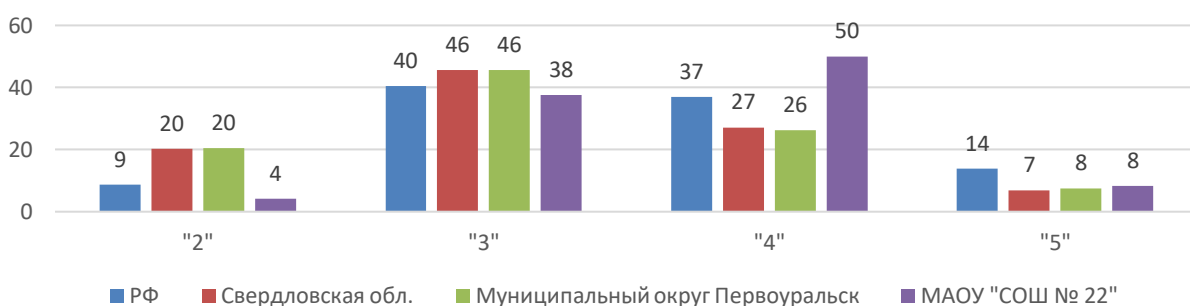
Результаты ВПР по географии показывают, что обучающиеся показывают хорошие результаты освоения программы. Особенно наглядно прослеживается динамика на примере 5 и 7 классов, где наблюдается большой процент результатов повышенного уровня.

## Обществознание

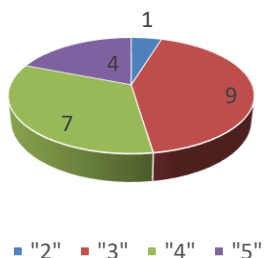
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
обществознание 6 класс



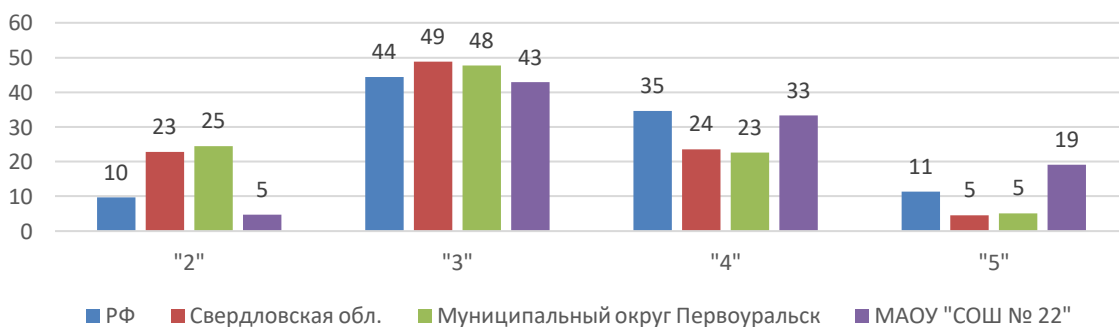
Статистика по отметкам обществознание 6 класс (%)



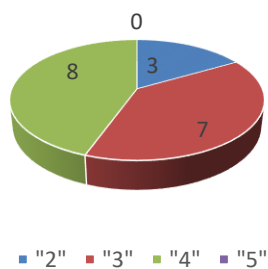
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
обществознание 7 класс



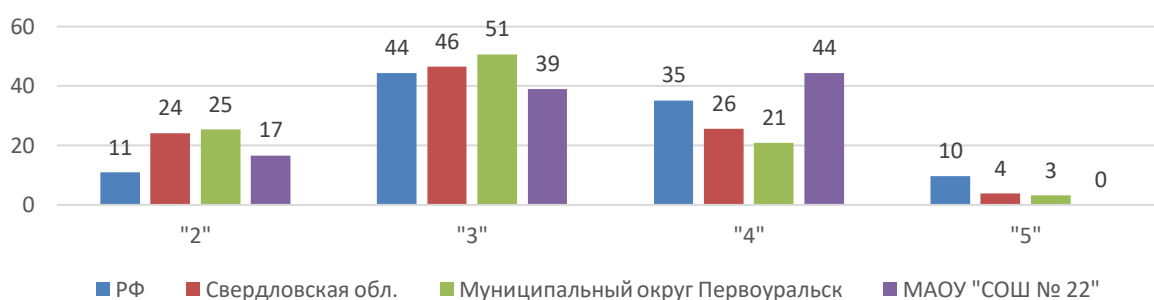
Статистика по отметкам обществознание 7 класс (%)



Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
обществознание 8 класс



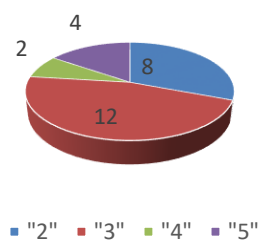
Статистика по отметкам обществознание 8 класс (%)



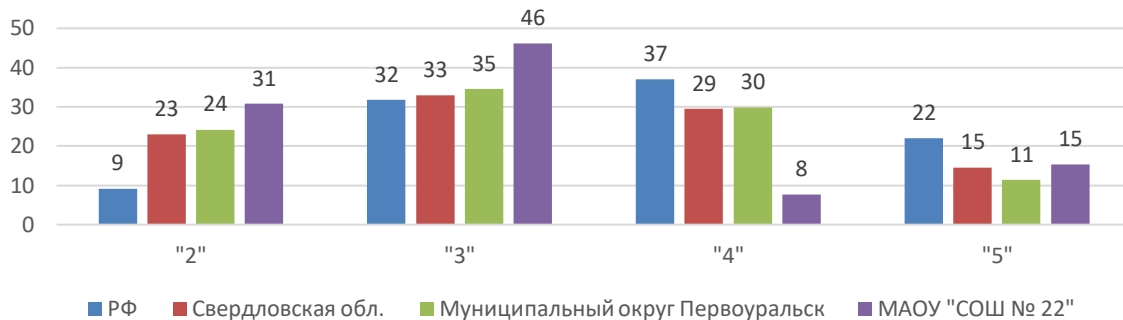
Результаты по обществознанию достаточно позитивные. Очевиден низкий процент неудовлетворительных результатов и высокий процент работ, выполненных на повышенном уровне.

### Литература

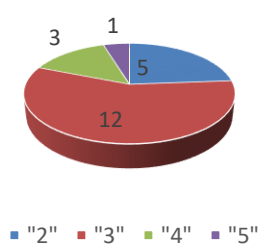
Распределение участников  
ВПр по группам результатов  
литература 5 класс



Статистика по отметкам литература 5 класс (%)

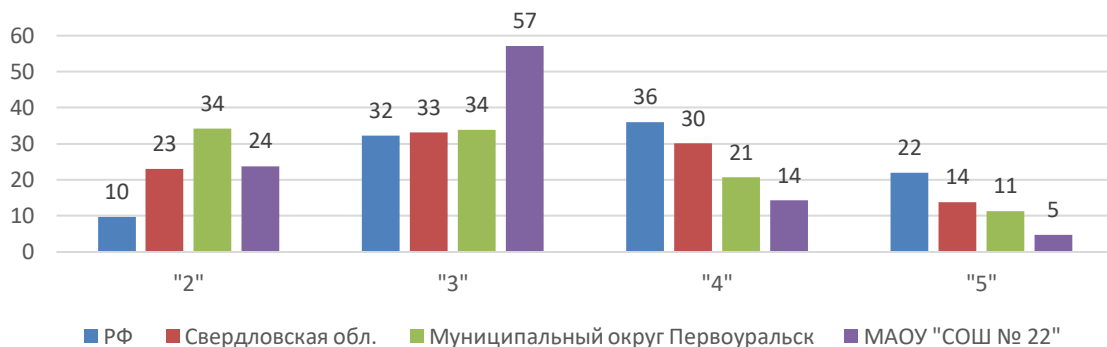


Распределение участников ВПР по группам результатов литература 6 класс

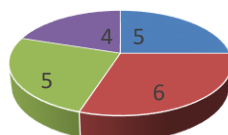


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Статистика по отметкам литература 6 класс (%)

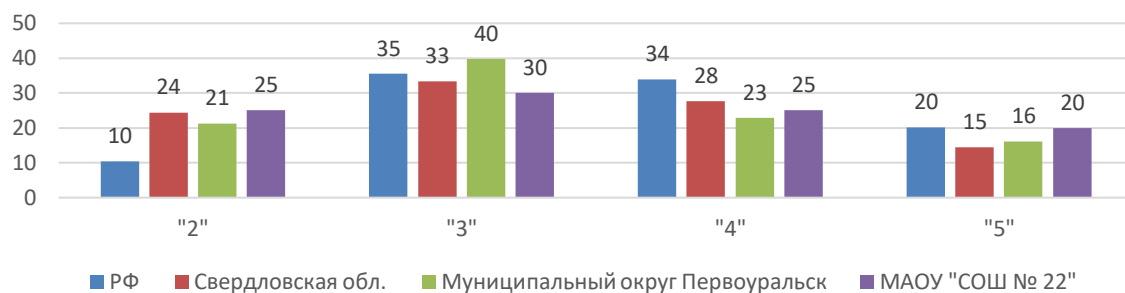


Распределение участников ВПР по группам результатов литература 7 класс

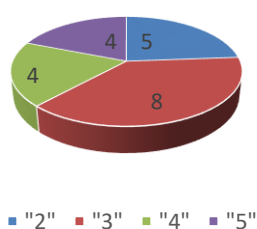


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

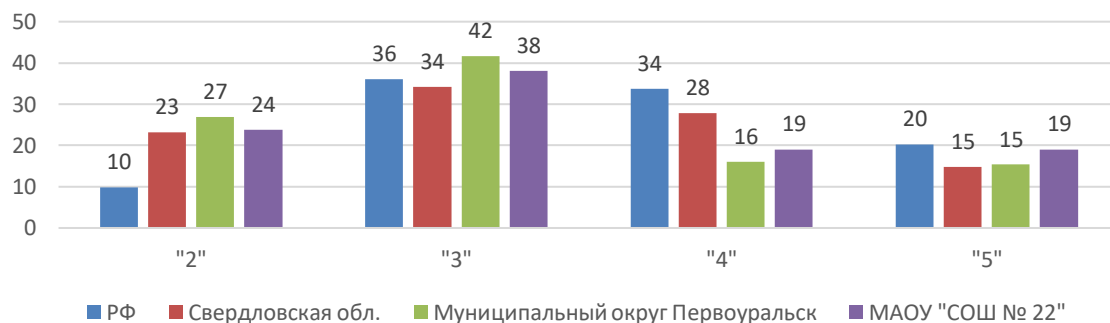
Статистика по отметкам литература 7 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов литература 8 класс



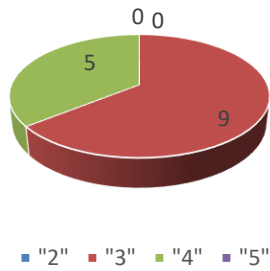
Статистика по отметкам литература 8 класс (%)



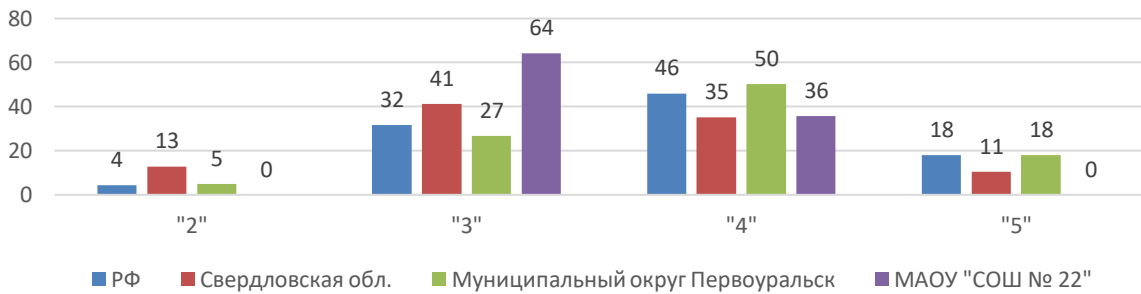
Результаты по литературе вызывают тревогу также, как и в начальной школе. В этом направлении необходимо изменить подходы к обучению смысловому чтению, методы и приемы работы с текстом. В школе в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по функциональной грамотности, в которую включена и читательская грамотность. Необходимо продолжать работу в данном направлении.

### Информатика

Распределение участников ВПР по группам результатов информатика 7 класс



Статистика по отметкам информатика 7 класс (%)

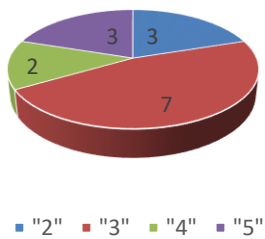


ВПР по информатике показала освоение программы всеми обучающимися, выполнявшими работу, большинство из них на базовом уровне.

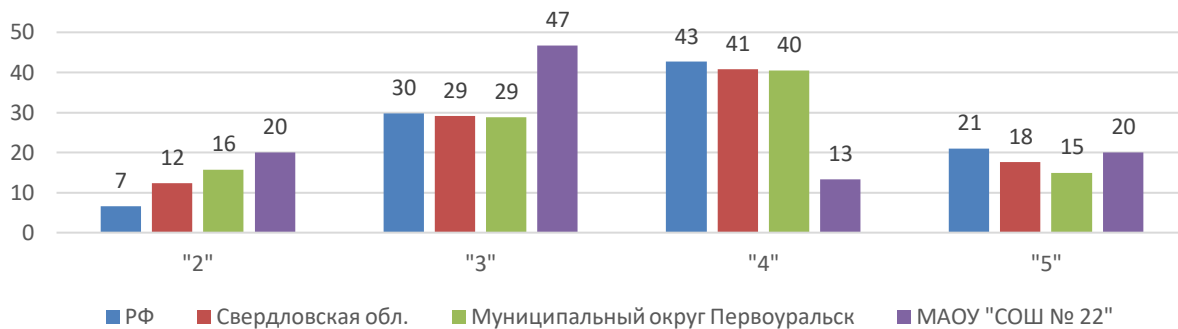
### Средняя школа

#### Русский язык

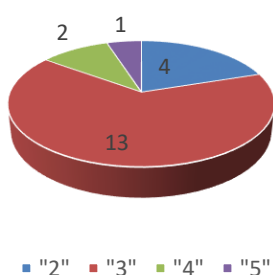
Распределение участников ВПР по группам результатов русский язык 10 класс



Статистика по отметкам русский язык 10 класс(%)

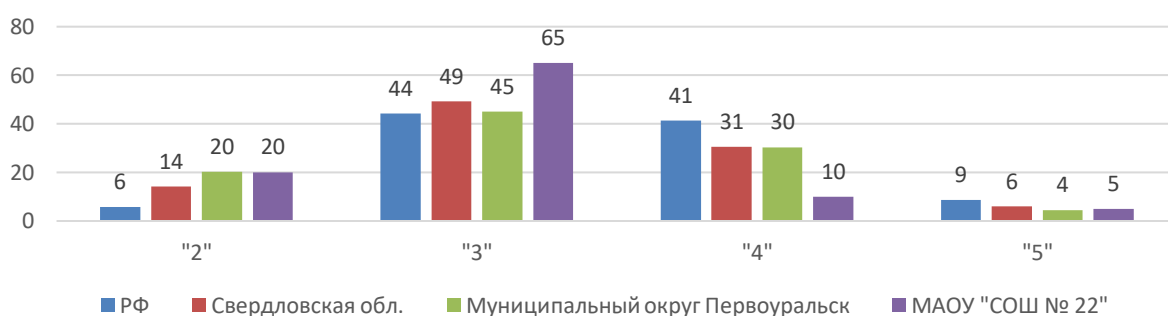


Распределение участников ВПР по группам результатов математика 10 класс

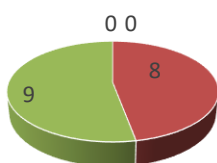


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

Статистика по отметкам математика 10 класс (%)

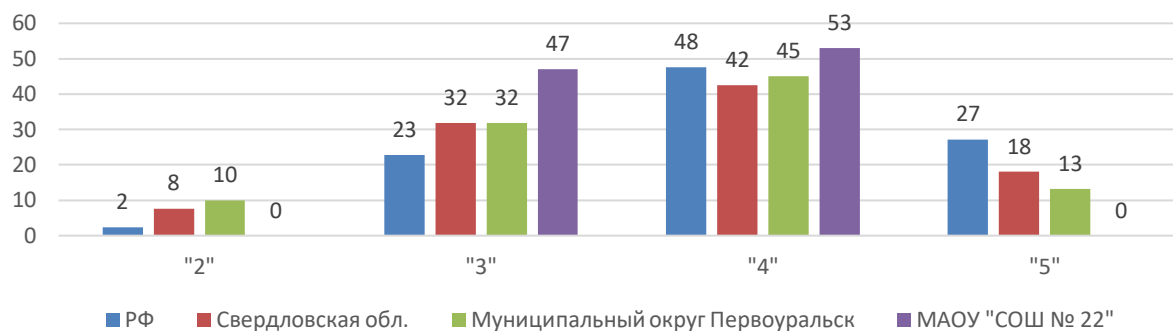


Распределение участников ВПР по группам результатов история 10 класс

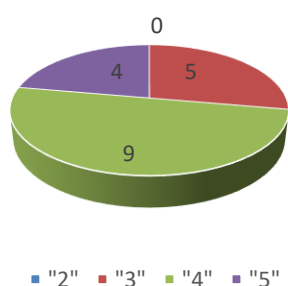


■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"

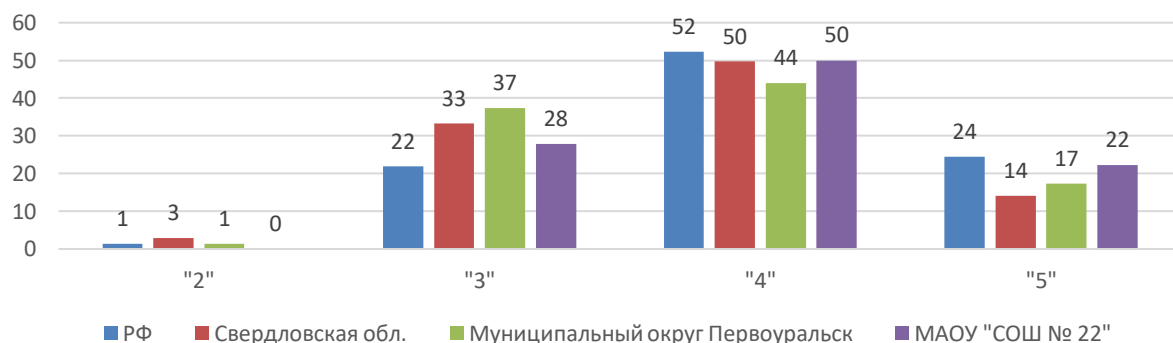
Статистика по отметкам история 10 класс (%)



Распределение участников ВПР по группам результатов география 10 класс



Статистика по отметкам география 10 класс (%)



В средней школе обучающиеся 10 класса показали успешное освоение образовательных программ по истории и географии, но процент неудовлетворительных работ по русскому языку и математике достаточно велик.

Учителя-предметники на заседаниях школьного методического объединения проанализировали причины полученных результатов, наметили пути преодоления возникших дефицитов.

Причины низких результатов выполнения ВПР в общем по школе:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);

- низкая мотивация обучающихся;
- слабая сформированность понятийного аппарата и связанные с ним умения: понимать смысл прочитанного, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников Осень 2025 года, ВсОШ.**

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Является одной из масштабных олимпиад, которая охватывает проведение 19 предметных олимпиад. Проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный:

- 1) Школьный (проводился с 11 сентября – 24 октября) для 4 – 11 классов;
- 2) Муниципальный (6 ноября – 11 декабря) для 7 – 11 классов.

#### **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году проводился с 11 сентября по 24 октября.

Основными **задачами** данного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад Управлением образования и школами были обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей, составлены списки участников по каждому общеобразовательному предмету, закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также общественные наблюдатели в аудитории во время проведения олимпиад.

Членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;

В школьном этапе приняли участие 554 человека из 739 – 75% обучающихся 4–11-х классов по 19 предметным олимпиадам.

#### **Школьный этап**

<b>№ п/п</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призёров</b>
1	Английский язык (5–11 классы)	31	3	7
2	Биология (5–11 классы)	37	6	16
3	География (5–11 классы)	7	2	0
4	Информатика (5-11 классы)	17	0	3
5	История (5–11 классы)	37	6	18
6	Литература (5–11 классы)	36	0	9

7	Математика (4–11 классы)	99	7	13
8	Обществознание (6–11 классы)	15	1	12
9	ОБЗР (5–11 классы)	5	0	3
10	Русский язык (4–11 классы)	92	6	24
11	Труд (5-11 классы)	64	2	13
12	Физика (7–11 классы)	5	0	1
13	Физкультура (5–11 классы)	80	39	32
14	Экология (9-11 классы)	1	1	0
15	Китайский язык (5-11 классы)	2	1	0
16	Право (5-11 классы)	5	3	2
17	Экономика (5-11 классы)	14	0	2
18	Химия (8-11 классы)	1	0	0
19	Искусство - МХК (5-11 классы)	6	3	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>554</b>	<b>79</b>	<b>157</b>

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – **русский язык, математика, физическая культура и труд.**

Очень низкий показатель участия - по ОБЗР, физике, географии, химии, экологии, искусству (МХК) и праву. Трёх последних предметов нет в учебном плане, но школьники принимают участие в олимпиадах и по этим предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: **биологии, физической культуре, обществознанию, истории, право, искусство.**

### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

После школьного этапа начинается муниципальный, на котором действует система отбора лучших участников на следующий этап - региональный. Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказом МО Свердловской области от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»;

- приказом МО Свердловской области от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»;

- распоряжением Управления образования Муниципального округа Первоуральск 20.10.2025 № 1306 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО Первоуральск в 2025/2026 учебном году»

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 62 человека. Призёрами стали 8 человек и победителями стали 3 человека.

### Муниципальный этап

№ п/п	Название предмета	Кол-во обучающихся	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Русский язык	7	1	-
2	Литература	6	1	-
3	Английский язык	4	-	1
4	Математика	5	-	-
5	История	3	-	-
6	Обществознание	7	-	1
7	Право	3	-	-
8	Экономика	3	-	-
9	Биология	6	-	1
10	Экология	-	-	-
11	География	1	-	-
12	ОБЗР	1	-	-
13	Физика	-	-	-
14	Астрономия	-	-	-
15	Химия	-	-	-
16	Информатика	1	-	-
17	Физкультура (Д)	5	-	4
18	Физкультура (М)	4	-	-
19	Труд (ТТиТТ)	1	1	-
20	Труд (КТТД)	1	-	-
21	Искусство	2	-	1
22	Китайский язык	-	-	-
23	«Умники и Умницы»	2	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

#### Победители и призёры муниципального этапа

№	Фамилия	класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Калегина София	11	Русский язык	Победитель	Бородина Т. Ю.
2	Калегина София	11	Литература	Победитель	Бородина Т. Ю.
3	Бородин Павел	9	Труд (ТТиТТ)	Победитель	Бородин А. Г.

**(вышел на региональный этап)**

4	Барановская Любовь	10	Искусство	Призёр	Денисова Н. П.
5	Теплоухова София	8	Обществознание	Призёр	Фарзетдинова Р. Н.
6	Теплоухова София	8	Физкультура	Призёр	Бородин А. Г.
7	Метелева Анастасия	7	Физкультура	Призёр	Ханина М. Г.
8	Губанова Екатерина	9	Физкультура	Призёр	Бородин А. Г.
9	Васильева Анастасия	9	Физкультура	Призёр	Бородин А. Г.
10	Лунев Степан	10	Английский язык	Призёр	Камалова Л. Р.
11	Намятышева Вероника	9	Биология	Призёр	Телеусова Ю. А.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий. Но в жюри олимпиад поступила одна апелляция по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ по литературе. Апелляция была удовлетворена и участнику добавили 10 баллов.

Главными причинами низких результатов обучающихся по некоторым предметами являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная мотивация по предметам;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

**Руководителям ОО:**

1. Организовать анализ итогов олимпиады обучающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников на методическом совете, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе).

**Учителям – предметникам:**

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Руководителям ШМО:**

1. Обсудить результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до марта 2026 г.
2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).
3. При награждении победителей и призеров отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.
4. Объявить благодарность педагогам-предметникам за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Объявить благодарность учителю труда Бородину А. Г. за подготовку участника регионального этапа.

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети». Олимпиада по предметам была проведена в соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Протоколы олимпиад школьного и муниципального этапа ВсОШ размещены на сайте МАОУ СОШ № 22.

## Отчет по итогам проведения апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами

Для оценки сформированности метапредметных результатов использовалось стандартизированное наблюдение педагогом за выполнением группового проекта учащимися. Оценивались индивидуальные действия учащихся в процессе выполнения проекта и то, как группа взаимодействовала в целом.

Оценивание метапредметных результатов по двум группам универсальных учебных действий — коммуникативным и регулятивным — осуществлялось в ходе стандартизированного наблюдения педагогом за выполнением группового проекта учащимися и заполнение каждым учащимся листа самооценки.

Система оценивания метапредметных результатов на уровне начального общего образования содержала по 25 критериев, 13 из которых – оценка индивидуальных учебных действий обучающихся и 12 критериев – оценка учебных действий группы в целом.

Анализ проводился на выборке из 4-х классов, заявивших уровень начального общего образования для участия в апробации инструментария оценки метапредметных результатов, не охватываемых ВПР и другими оценочными процедурами.

Инструментарием предусмотрено оценивание метапредметных результатов учащихся при стандартизированном наблюдении за выполнением группового проекта. Эксперты по критериям К1 – К9 оценивали сформированность универсальных учебных действий индивидуально у каждого учащегося, при этом по критериям К11 – К17 оценивалась группа в целом.

Сформированность универсальных учебных действий рассчитана на основе результатов всех участников апробации (доля набранных баллов всеми участниками каждой ОО от максимально возможного количества в процентах).

Оцениваемые в рамках апробации регионального инструментария метапредметные результаты по двум группам универсальных учебных действий на уровне НОО – коммуникативные УУД и регулятивные УУД – приведены в табл. 1.

Таблица 1

Проверяемые требования к метапредметным результатам	Кодификатор метапредметных умений		
	Код проверяемого требования	Критерий	Планируемый результат
Совместная деятельность	2.2.1	Коммуникативные УУД К1, К11	Принятие цели совместной деятельности
	2.2.1	К4, К14	Выполнение совместных проектных заданий с использованием предложенных образцов
	2.2.1	К5	Ответственное выполнение своей части работы
	2.2.1	К6, К15	Проявление готовности руководить
	2.2.1	К10	Оценивание своего вклада в общий результат
Общение	2.1.1	К8, К17	Проявление уважительного

	2.1.1	К9	отношения к членам группы Признание возможности существования разных точек зрения
	2.1.2	К7, К16	Подготовка публичного выступления
Самоорганизация	Регулятивные УУД		
	3.1.1	К2, К12	Планирование действий по решению учебной задачи для получения результата
	3.1.1	К3, К13	Выстраивание последовательности выбранных действий

### Коммуникативные УУД

В табл. 2 (по группам умений), табл. 3 (по универсальным учебным действиям), на рис. 1 (по группам умений) и на рис. 2 (в разрезе универсальных учебных действий) представлена сформированность метапредметных результатов, которые относятся к коммуникативным УУД. Цветом в таблицах выделены уровни сформированности УУД<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Здесь и далее по отчету **красный – низкий уровень (0-32%), оранжевый - средний уровень (33-65%), зеленый – высокий уровень (более 66%).**

Таблица 2

		Сформированность по группам коммуникативных УУД (НОО), %	
Код	Умения	% (индивид)	% (группа)
2.1	Общение	72,27	35,32
2.2	Совместная деятельность	62,92	76,53
Общая сформированность по коммуникативным УУД		67,60	55,93

Таблица 3.

		Сформированность по коммуникативным УУД (НОО), индивидуальные результаты, %
Коммуникативные умения	Коммуникативные универсальные учебные действия	%
Общение	К7. Подготовка публичного выступления	62,79
	К8. Проявление уважительного отношения к членам группы	79,03
	К9. Признание возможности существования разных точек зрения	75,00
Совместная деятельность	К1. Принятие цели совместной деятельности	47,29
	К4. Выполнение совместных проектных заданий с	73,84

использованием предложенных образцов  
 К5. Ответственное выполнение своей части работы  
 К6. Проявление готовности руководить  
 К10. Оценивание своего вклада в общий результат

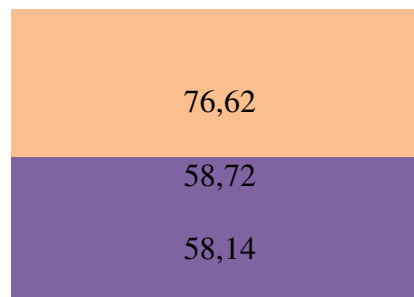


Рисунок 2. Сформированность в разрезе коммуникативных универсальных учебных действий (индивидуальные результаты)

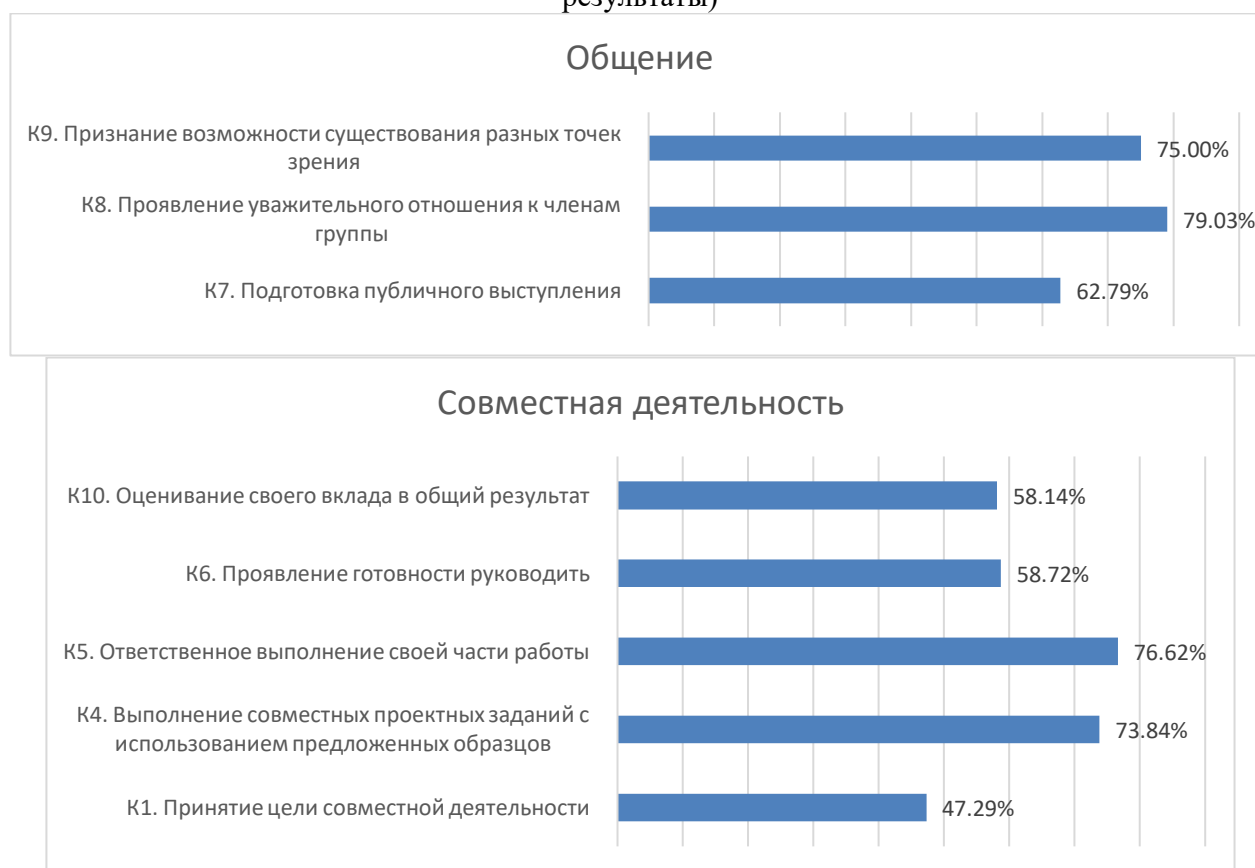
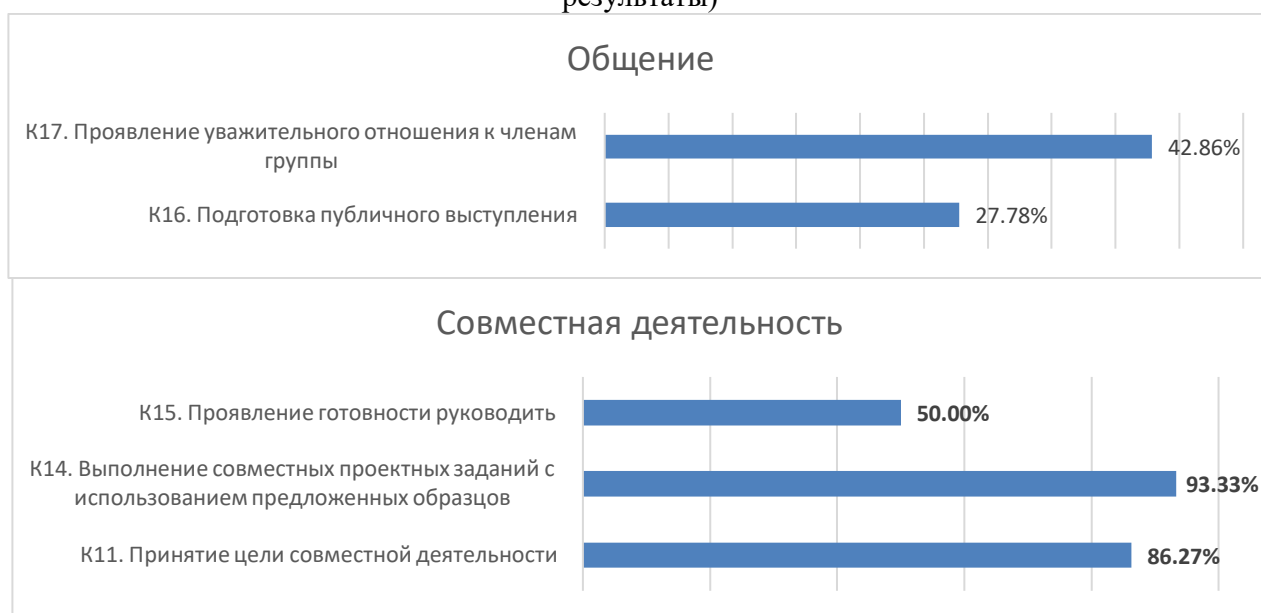


Таблица 4.

Сформированность по коммуникативным УУД (НОО), групповые результаты, %		%
Коммуникативные умения	Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение	К16. Подготовка публичного выступления	27,78
	К17. Проявление уважительного отношения к членам группы	42,86
Совместная деятельность	К11. Принятие цели совместной деятельности	86,27
	К14. Выполнение совместных проектных заданий с использованием предложенных образцов	93,33
	К15. Проявление готовности руководить	50,00

Рисунок 3. Сформированность в разрезе коммуникативных универсальных учебных действий (групповые результаты)



Как видно из представленных данных, умения раздела «Общение» из группы коммуникативных УУД сформированы на высоком уровне, умения раздела «Совместная деятельность» – на среднем, но близком к высокому уровню (индивидуальные результаты). При этом следует отметить, что сформированность по разделу «Общение» в индивидуальной оценке выше, чем в групповой, а по разделу «Совместная деятельность», наоборот, значительно выше в групповых результатах по сравнению с индивидуальными. В разрезе коммуникативных универсальных учебных действий наименьшая сформированность наблюдается по критериям К1 «Принятие цели совместной деятельности», самые высокие значения по критерию К8 «Проявление уважительного отношения к членам группы».

Рассматривая групповые результаты, наглядно видно, что на низком уровне сформированы коммуникативные УУД по разделу «Общение» по критерию К16 «Подготовка публичного выступления». Это единственный показатель, сформированный на низком уровне.

#### Регулятивные УУД

В табл. 5 (по группе умений), табл. 6 (по универсальным учебным действиям), на рис. 4 (по группе умений) и рис. 5 (в разрезе универсальных учебных действий) представлена сформированность метапредметных результатов, которые относятся к регулятивным УУД. Цветом в таблицах выделены уровни сформированности УУД.

Таблица 5

Код	Умения	Сформированность по группе регулятивных УУД (НОО), %	
		% (индивид)	% (группа)
3.1	Самоорганизация	58,14	33,73

Таблица 6

Регулятивные умения	Сформированность по регулятивным УУД (НОО), индивидуальные результаты, %	
	Регулятивные универсальные учебные действия	%
Самоорганизация	K2. Планирование действий по решению учебной задачи для получения результата	63,57
	K3. Выстраивание последовательности выбранных действий	52,71

Рисунок 4. Сформированность в разрезе регулятивных универсальных учебных действий (индивидуальные результаты)



Таблица 7

**Сформированность по регулятивным УУД (НОО), групповые результаты, %**

Регулятивные умения	Регулятивные универсальные учебные действия	%
Самоорганизация	К12. Планирование действий по решению учебной задачи для получения результата	32,58
	К13. Выстраивание последовательности выбранных действий	34,88

Рисунок 5. Сформированность в разрезе регулятивных универсальных учебных действий (индивидуальные результаты)



Как видно из представленных данных, самоорганизация из группы регулятивных умений сформирована на среднем уровне. При этом стоит отметить, что самоорганизация в оценке индивидуальной значительно выше, чем проявленная в группе. В разрезе регулятивных действий нет значимых различий между критериями К2 «Планирование действий по решению учебной задачи для получения результата» и К3 «Выстраивание последовательности выбранных действий», оба критерия сформированы на среднем уровне.

#### Уровневый анализ

Для расчета уровней достижения были взяты критерии, позволяющие оценить сформированность метапредметных результатов, в том числе коммуникативные и регулятивные УУД.

Анализ по уровням сформированности метапредметных результатов на уровне НОО был проведен на основе результатов 4-х классов. Шкала оценки результатов по уровням для НОО представлена в табл. 8.

Таблица 8

Шкала оценки уровня метапредметных результатов НОО	
Количество первичных баллов	Уровень метапредметных результатов
1-6 баллов	Недостаточный
7-12 баллов	Низкий
13-19 баллов	Средний
20-26 баллов	Высокий

Распределение участников НОО по уровням в соответствии со шкалой, представленной в табл. 8, приведено в табл. 9 и на рис. 6, 7.

Таблица 9

Распределение результатов по уровням (НОО)	
Уровень	Доля (%)
Недостаточный	3,48
Низкий	16,29

Средний 34,88  
 Высокий 45,35

Рисунок 6. Распределение результатов по уровням



Рисунок 7. Распределение первичных баллов по уровням сформированности метапредметных результатов



Как видно из представленных данных, распределение учащихся близко к нормальному, при этом несколько смещено в область высоких значений, большинство учащихся находятся на высоком уровне сформированности метапредметных результатов (45,35%). Также следует отметить, что 3,48% четвероклассников находятся на недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов.

### IX. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах ниже.

Таблица. «Общие сведения по определению выпускников 9-х классов МАОУ «СОШ №22» (2025 год)

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников
	Первоуральский металлургический колледж	10
	Первоуральский политехникум	9
	Ревдинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж	5

	Ревдинский государственный педагогический колледж	1
	Свердловский областной педагогический колледж	4
	Свердловский областной медицинский колледж	6
	Колледж УрГУПС	2
	Екатеринбургский радиотехникум	2
	Колледж МЧС	1
	Колледж «Стиль» Екатеринбург	1
	Иные	8
	10 класс	23
	Трудоустройство	1
	Пересдача экзаменов	3

**Таблица. «Выбор учебных учреждений выпускниками МАОУ «СОШ № 22» уровня среднего общего образования»**

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников
	Уральский государственный аграрный университет	1
	УрФУ	1
	РГШУ	3
	УрГПУ	1
	УрГЮУ	1
	Институт связи	1

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №22» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23, 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №22» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы Школы. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

- В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Критериями внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 22» являются

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья учащихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

### **СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) И МЕТОДИКА ИХ РАСЧЕТА**

<b>Исслед уе мая облас ть</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методика расчета</b>	<b>Источн ики инфор мации</b>	<b>Информаци я по показател ю</b>	<b>Ко л- во ба лл ов</b>
<b>1. Показатели, характеризующие качество освоения основных и дополнительных образовательных программ</b>					
Результаты ГИА выпускников, завершающих освоение основных образовательных программ	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Кол-во обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию/на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ основного общего образования*100% 100%- 3 балла 95-99% - 2 балла	Отчеты ГИА	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию составляет 100%. (97 человек).	<b>2</b>

<p>тельных программ основного общего образования (внешняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца</p>	<p>Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение</p>	<p>Отчёты ГИА</p>	<p>Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца в 2022 году – 4%</p>	<p>2</p>
		<p>программ основного общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла</p>			
<p>Результаты ГИА выпускников, завершающих освоение</p>	<p>Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов</p>	<p>Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 20-30% - 3 балла 10-20% - 2 балла</p>	<p>Отчёты ГИА</p>	<p>Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов по результатам ГИА 2024 года составила 50% (9 человек).</p>	<p>1</p>
					<p>3</p>

основных образовательных программ среднего общего образования (внешняя оценка)	Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен	Кол-во обучающихся, сдавших ЕГЭ/ на общее количество обучающихся, участвующих в сдаче экзамена*100% 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл Менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчеты ГИА	Доля обучающихся, сдавших единый государственный экзамен составляет 100%.	3
--	--	---	------------	---	---

	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчеты ГИА	Отношение среднего балла по русскому языку к городскому, ниже. (60,1% - в МАОУ «СОШ № 22»; 66,% - в го Первоуральск)	0
	Отношение среднего балла по математике профильной к городскому	выше или на уровне – 2 балла	Отчеты ГИА	Отношение среднего балла по математике к городскому, областному, федеральному уровню ниже. 54,4% - в МАОУ «СОШ № 22»; 55,0% - в го Первоуральск)	0
	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог/ на общее кол-во выпускников 100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 80-94% - 1 балл	Отчеты ГИА	По результатам ЕГЭ 2024 доля выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору – 100%	3

Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ среднего общего образования 5-10% - 3 балла 2-4% - 2 балла	Отчёт Г И А	Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца по результатам 2024 года составила 18%.	3
--	--	----------------------	--	---

Результаты обучения, завершающих освоение основных образовательных программ начального общего образования (внешняя оценка)	Доля обучающихся, успешно справившихся с годовыми контрольными работами, ВПР	Кол-во обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию/ на общее количество обучающихся, завершающих освоение программ начального общего образования*100% 100% - 3 балла 90-99% - 2 балла 80-89% - 1 балла менее 60% - вычитается 3 балла из общей суммы	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся, успешно справившихся ВПР – 93%.	2
	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «5» и «4» по русскому языку	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по русскому языку, составляет 51%.	1
	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «5» и «4» по математике	Кол-во обучающихся, получивших «5» и «4»/ на общее ко-во обучающихся 4 классов*100% Более 50% - 1 балл Более 60% - 2 балла Более 70% - 3 балла	Отчеты педагогов, отчеты ВПР	Доля обучающихся 4 классов, получивших по результатам независимой оценки «4» и «5» по математике, составляет 76%.	3
Учебные достижения	Доля учащихся начальной	Кол-во учащихся начальной школы,	Отчеты классы	Доля учащихся начальной школы,	1

я (внут ре нн яя оцен ка)	школы, обучающих ся на «4» и «5»	обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся начальной школы (без 1 классов) *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 30-48% - 1 балл	х рук ов од ите ле ле й	обучающихся на «4» и «5» - 32%.	
--	---	--	--	------------------------------------	--

	Доля учащихся основной школы, обучающих ся на «4» и «5»	Кол-во учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся основной школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отч ет ы кла сс ны х рук ов од ите ле ле й	Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» - 25%.	0
	Доля учащихся средней школы, обучающих ся на «4» и «5»	Кол-во учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» / кол-во учащихся старшей школы *100% более 60% - 3 балла 50-59% - 2 балла 40-48% - 1 балл	Отч ет ы кла сс ны х рук ов од ите ле ле й	Доля учащихся средней школы, обучающихся на «4» и «5» - 23%.	0
	Доля выпускн ик ов основн ой школы, получив ших аттестат ы без троек	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отч ет ы кла сс ны х рук ов од ите ле ле й	Доля выпускн ик ов основной школы, получивших аттестаты без троек – 13%	1

Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек/ кол-во выпускников средней школы *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Отчеты классных руководителей	Доля выпускников средней школы, получивших аттестаты без троек 60%.	2
Качество обучения	Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» кол-во обучающихся школы (кроме 1 классов) *100% 30-50% - 1 балл 50-60% - 2 балла более 60% - 3 балла	Данные по итогам четверти и года	Качество обучения по результатам 2023 учебного года да составило 33%	1
Успеваемость	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3»,	Данные по	Успеваемость обучения	2

	«4» и «5» (годовые)/ кол-во обучающихся школы (кроме 1 кл.) *100% 100% - 3 балла 93-99% - 2 балла	итогам четверти и года	результатам 2025 года – 93%	
Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	Кол-во участников олимпиады на школьном этапе *100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Данные ОО	Доля участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) составила 30% (316 участников).	2

	Доля победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	Кол-во победителей и призёров/общее количество участников муниципального этапа олимпиады*100% 10%-20% - 1 балл Более 20% - 2 балла	Да н н ы е О О	Доля призёров и человек)	2
	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам	Кол-во обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам/ общее кол-во обучающихся*100% Более 10% - 3 балла 5-10% - 2 балла 2-4 % -1 балл	Да н н ы е О О	Доля обучающихся начальной, основной и средней школы, имеющих отметки «5» по всем предметам составляет 5,3% (49 человек),	2
	Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	Кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения/ на общую численность обучающихся более 5% - минус 3 балла из общей суммы	Да н н ы е О О	Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения составляет 0,6 % (6 человек)	0

Внеучебные достижения	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся *100% до 20% - 1 балл, 20-30% - 2 балла, более 30% - 3 балла	Да н н ы е О О	Доля участников городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 34%.	3
-----------------------	---	--	----------------------------------	--	---

	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских и	Кол-во учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных	Да нн ые О О	Доля обучающихся, участвующих в школьных	2
	юношеских школьных общественных организаций	организаций /Кол-во учащихся *100% До 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, Более 20% - 3 балла		общественных организаций 15%	
	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований	Кол-во победителей городских, районных, областных спортивных соревнований/ кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Да нн ые О О	Доля победителей городских, районных, областных спортивных соревнований 29%.	3
	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	Кол-во победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов/ Кол-во учащихся*100% до 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Да нн ые О О	Доля победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов 4%.	1
Право на рубли	Кол-во подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН	Нет состоящих на учёте -1 балл		Количество подростков 14-17 лет, состоящих на учете в КПДН – 2 человек.	0

	Число подростков, состоящих на учете в органах здравоохранения за употребление наркотиков в общей численности населения 14-17 лет	Нет состоящих на учёте -1 балл		В ОО нет подростков 14-17 лет, состоящих на учете в органах здравоохранения за	1
Соответствие запросу родителей и учащихся	Доля получателей образовательных услуг положительной оценки добродетельности и вежливости работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опрошенных родителей	Доля получателей образовательных услуг положительно оценивающих добродетельность и вежливость работников организации 77%	2
	Доля получателей образовательных услуг,	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла		Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых	2
	удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг			качеством предоставляемых образовательных услуг 80%	

	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых их компетентностью работников организации	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей ей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации 87%.	2
--	---	---	------------------------	---	---

	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей ей	Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и	2
	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых их материально-техническим обеспечением ООО	50-70% - 1 балл более 70% - 2 балла более 90% - 3 балла	Из опроса родителей ей	Доля получателей образовательных услуг удовлетворённых материально-техническим обеспечением ООО 86%.	2
Безопасность и здоровье	Количество пропусков занятий по болезни	Увеличение по сравнению с прошлым годом – 0 баллов Уменьшение по сравнению с прошлым годом - 1 балл	Отчеты классных руководителей	Количество пропусков занятий по болезни по сравнению с прошлым годом уменьшилось.	1

	Наличие возможности и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся	Наличие возможности -1 балл	Отчет зам.директора по УР	В школе созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	1
	Наличие условий для обучения детей с ограниченными возможностями и здоровья, детей-инвалидов	Наличие условий – 1 балл	Отчет зам.директора по АХЧ	В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1
	Отсутствие травматизма	Отсутствие случаев травматизма обучающихся и сотрудников – 1 балл	Отчетуполномоченных	По итогам 2023 года в школе произошло 7 несчастных случая	0

			ого по охране труда		
Состояние зданий	Температурный режим в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет зам.директора по	Температурный режим в учебных помещениях ОО соответствует с СанПиН	1

			АХЧ		
	Обеспечение необходимого санитарного и питьевого режима в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	Организация санитарного (и школы)	1
	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	Состояние аварийных выходов, количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	1
	Состояние электропроводки и здания в соответствии с современными требованиями безопасности	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	Состояние электропроводки и здания соответствует современным требованиям безопасности	1

	Состояние столовой площадью в соответствии с СанПиН	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	Состояние столовых соответствует СанПиН	1
	Состояние спортивного зала	Да – 1 балл	Отчет зам. директора	Состояние спортивных залов отвечает всем требованиям	1
			по АХЧ		
	Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа)	Да – 1 балл	Отчет за м.директора по АХЧ	В школе функционирует действующая охрана (кнопка экстренного вызова милиции, охранники и сторожи)	1

Наличие кабинета информатики в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты информатики, соответствующие всем требованиям	1
---	-------------	--------------	--	---

Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В школе функционируют кабинеты физики с подводкой низковольтного электропитания к лаборантской	1
Наличие кабинета химии с вытяжкой, подводкой воды к партам учащихся, лаборантской	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В основном здании школы функционирует кабинет химии с вытяжкой, лаборантской, нет подводки воды к партам учащихся;	1

				В новом здании школы функционирует кабинет химии с вытяжкой, лаборантской, подводкой воды к партам учащихся	
	Состояние благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	Пришкольная территория благоустроена (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	1
	Организация горячего питания	Количество обучающихся, обеспеченных горячим питанием/ количество обучающихся в школе *100% более 50% - 1 балл более 60% - 2 балла более 70% -3 балла	Данные по ОУ	Обеспечение горячим питанием составляет 68%	2
	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В обоих зданиях школы функционирует лицензированный медицинский кабинет	1

	<p>Наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера</p>	<p>Да – 1 балл</p>	<p>Да нн ые по ОУ</p>	<p>Для  каждого установленного компьютера имеется лицензионное или свободно распространяемое общесистемное  и</p>	<p>1</p>
	<p>Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)</p>	<p>Да – 1 балл</p>	<p>Да нн ые по ОУ</p>	<p>В ОО для реализации раздела  «Легкая атлетика» программы по физической культуре имеются размеченные дорожки для бега (без специального покрытия в основном здании); (со специальным покрытием в новом здании), оборудованный сектор для метания и прыжков в</p>	<p>1</p>

				длину)	
--	--	--	--	--------	--

	Состояние скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 100 кб/с)	Да – 1 балл	Данные по ОУ	В ОО функционирует скоростной выход в Интернет (скорость канала составляет 100 кб/)	1
Кадры	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и заместителей)	Численность педагогов с ВО /Численность преподавателей всего *100% до 80% - 1 балл, более 80% - 2 балла	Данные по ОУ	Доля преподавателей, имеющих высшее образование (без директора и	1

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Количество педагогов первой и высшей категории/ Количество педагогов в школе (без учета совместителей)*100 % Менее 70% - 1 балл 70-80% - 2 балла Более 80% - 3 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 51%.	1
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Кол-во учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по аттестации педагогов	Доля учителей, участвующих в инновационной и	1
Доля учителей, имеющих публикации	Кол-во учителей, имеющих публикации по	Данные по	Доля учителей, имеющих публикации	1
публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности	результатам инновационной и экспериментальной деятельности / Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	аттестации педагогов	публикации по результатам инновационной и	

Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет/ Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Кол-во учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности на сайтах в сети Интернет/ Общее кол-во учителей *100% до 20% - 1 балл, более 20% - 2 балла	Данные по активности педагогов	Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и сайтов в сети Интернет 0%	1
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе/ Общее количество учителей *100% до 30% - 1 балл, более 30% - 2 балла	Данные по активности педагогов	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100%.	2
Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку в текущем году.	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в текущем году/ Общее количество учителей *100% до 10%-1 балл, свыше 10% - 2 балла	Данные по активности педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в	1
Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном и всероссийском уровне	Количество педагогов, презентовавших свой опыт/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3 балла	Данные по активности педагогов	Доля педагогов, презентующих свой педагогический опыт на муниципальном, областном	2

			т ни ко в		
	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней	Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов/ Общее количество учителей *100% 10% - 1 балл, 10-20% - 2 балла, более 20% - 3	Да н н ые по атт ес та ции пед ра бо тни ко в	Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов разных уровней 23%	3

		балла			
Информатизация образовательного процесса	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	Количество учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ /Общее количество учителей *100% более 20 % - 1 балл	Да н н ые по атт ес та ции пед ра бо тни ко в	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство	1
	Количество учащихся на 1 компьютер	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров более 1 на человека – 1 балл	От чет зам . д ир ек то ра по	Количество учащихся на 1 компьютер - 20	0

		АХЧ		
Обновление фонда учебной литературы за последний год	За обновление - 1 балл	Отчет зав. учебной литературой последнего библиотечного отряда	Фонд учебной литературы последнего года обновляется систематически	1
Количество интерактивных досок	Наличие досок в каждом кабинете – 2 балла Наличие досок в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	Количество интерактивных досок в 75% кабинетов	1
Количество мультимедийных проекторов	Наличие проекторов в каждом кабинете – 2 балла Наличие проекторов в 50% кабинетов – 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В каждом учебном кабинете имеется мультимедийный проектор.	2
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	Более 50% компьютеров в сети - 1 балл	Отчет зам. директора по АХЧ	В ОО отсутствует единая локальная сеть.	0

Наличие и доступность образовательных ресурсов	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения	Наличие - 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся по программам компенсирующего обучения 70 человек (6,7%)	1
	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным планам	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным планам – 1 человек.	1
	Количество учащихся,	Наличие – 1 балл	Отчет зам.	Количество учащихся,	1
	обучающихся в форме экстерната		директора по УР	обучающихся в человек.	
	Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка	Наличие – 1 балл	Отчет зам. директора по УР	Количество учащихся, изучающих 2 иностранных языка 0.	0
	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ	Численность занимающихся в кружках и секциях/ численность учащихся в ОУ *100% более 30% - 3 балла	Отчет зам. директора по ВР	Охват дополнительным образованием учащихся в ОУ –80.	3
Открытость и доступность	Полнота и актуальность информации	3 балла	Сайт ООО	На сайте ООО размещена полная и актуальная	3

ть ОО	сайте ОО			информация.	
	Наличие на сайте сведений о педагогических работников	1 балл	Са йт О О	На сайте ОО размещены сведения о педагогических работников.	1

	Возможность обратной связи с пользователем сайта в сети Интернет	1 балл	Са йт О О	Для пользователя ей официального сайта ОО в сети Интернет предоставлена возможность обратной связи.	1
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО	1 балл	Са йт О О	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО обеспечена.	1

По результатам 2025 года совокупность показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, составила **107** баллов, что соответствует **среднему уровню качества образовательной услуги.**

**Проблемы:**

1. В основной и старшей школе произошло понижение показателя качества, т.к. во многих классах понизились показатели качества.
2. Низкая доля обучающихся, участвующих в ВсОШ.
3. Отсутствие системной работы по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.
4. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.
5. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.
6. Низкая доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, а также имеющих публикации по результатам данной деятельности (в том числе в сети Интернет).

7. Недостаточная доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

**Рекомендации:**

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

Проведение обучающих семинаров с педагогических работников.

Использование различных форм внутришкольного повышения квалификации.

Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

Составление индивидуального плана саморазвития педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогических работников, отражающее участие педагога в инновационной и экспериментальной деятельности, публикацию результатов работы по данной деятельности (в том числе в сети Интернет).

**Администрации ОО:**

1. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности).
2. Рекомендовать школьным методическим объединениям продумать работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с низкомотивированными и высокомотивированными обучающимися.
3. Организовать взаимодействие со школьными психологами родителей неуспевающих обучающихся.
4. Осуществлять персональный контроль за учителями – предметниками, имеющими низкие показатели обученности детей;
5. Усилить адресную работу с педагогических работников по повышению их квалификационной категории (особенно с СЗД на 1 КК).

**Учителям-предметникам:**

1. Использовать в работе технологии деятельностного типа, усилить практическую направленность реализуемых образовательных программ.
2. Создать группы по сопровождению обучающихся одной параллели с обсуждением форм и методов работы, применяемых в образовательном процессе и дающих положительные результаты, на мини-педсоветах.
3. Использовать технологии мотивирующего и формирующего оценивания, использовать оценку как стимул успешного обучения.

**IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательный процесс в школе в 2025 г. осуществляли 84 педагогических работника (ПР)<sup>1</sup>.

**Возраст**

возраст	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
до 30	10	6	7	8	5	13	15	13	14
31-50	19	24	24	28	34	34	25	39	32
больше 50	16	17	17	19	20	25	27	31	38

**Стаж**

<sup>1</sup> В данное количество включены также заместители директора (5 человек) и руководитель структурного подразделения (1 человек), которые являются внутренними совместителями по должности «учитель» и ведут уроки в школе.

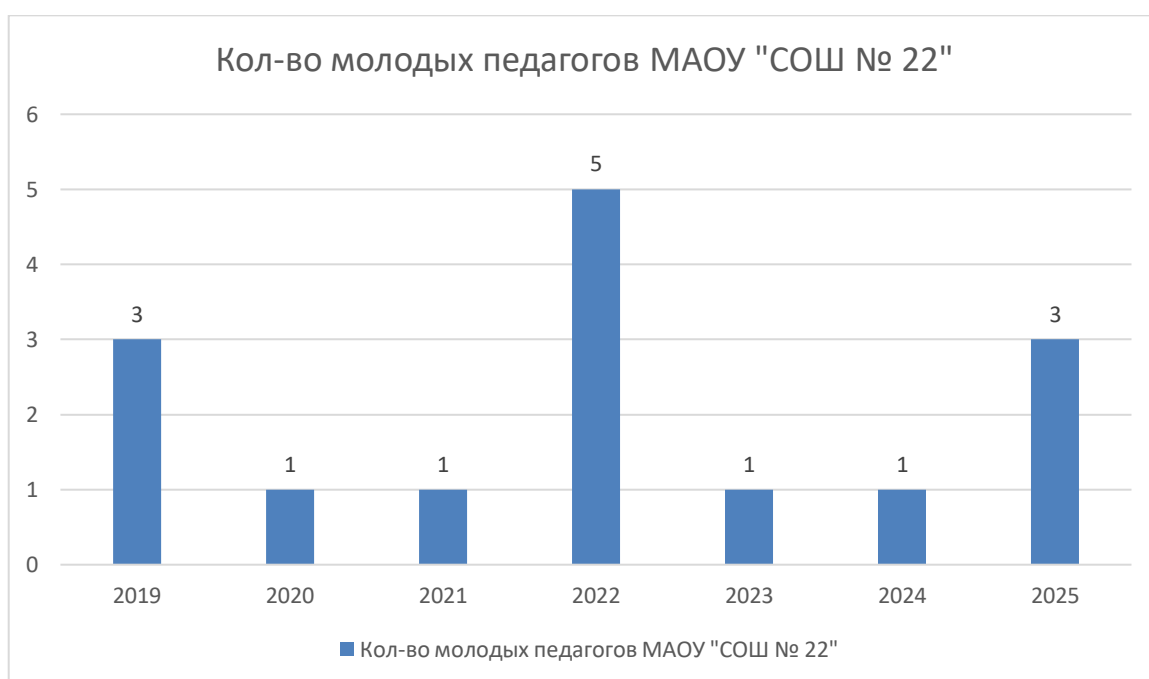
стаж	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
до 5 лет	10	8	11	12	9	21	9	42	5
от 6-10 лет	5	8	6	8	10	11	9	17	19
Свыше 11	30	31	31	35	40	40	49	24	60

Таблица № 13. Педагогический стаж школы в 2025 г.

Стаж	0-5	6-10	11-15	16-20	21-30	30 и более
Количество	24	11	9	11	16	13

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 3 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в школе было разработано «Положение о системе наставничества в МАОУ «СОШ № 22»» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов города.

Диаграмма № 12. Динамика численности молодых специалистов в МАОУ «СОШ № 22»



Средний возраст педагогов: 44 года. 78,6 % педагогических работников имеют высшее образование; среднее профессиональное образование у 21,4 % педагогических работников).

Таблица № 14. Сведения о ведомственных наградах педагогических работников МАОУ «СОШ № 22»:

Название награды	Кол-во человек	ФИО
Медаль за участие в Переписи населения	2	Бородина Т.Ю., Ширяева Л.М.
Медаль за участие в Сельскохозяйственной переписи	1	Ширяева Л.М.
Медаль Свердловской области «Материнская доблесть III степени»	1	Ширяева Л.М.
Удостоверение и звание «Ветеран труда» РФ	2	Ширяева Л.М., Быкова Т.Р.

Удостоверение и звание «Ветеран труда Свердловской области»	3	Петухова А.Ф., Алтышева М.В., Петухова Г.А.
Нагрудный знак «За верность профессии»	6	Ширяева Л.М., Ханина М.Г., Ефимов И.Т., Фарахутдинова Н.Н., Алтышева М.В., Шуклина Н.Г.
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования»	1	Ефимов И.Т.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4	Быкова Т.Р., Субботина С.Л., Другова С.И., Красник И.Н.
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3	Алтышева М.В., Петухова А.Ф., Петухова Г.А.
Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики за организацию Регионального этапа Всероссийского марафона «Биатлон в школу»	1	Бородин А.Г.
Благодарность Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за высокий профессионализм	1	Косолапенко Н.С.
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	1	Фатыкова Р.Р.
Почетная грамота Управляющего администрацией Западного управленческого округа Свердловской области	1	Ханина М.Г.

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования являются кадровые условия, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с «Перспективным графиком аттестации педагогов МАОУ «СОШ № 22» на 2025-2030 гг.» (в соответствии с действующим порядком аттестации). Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО.

Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

С целью повышения качества образования и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», педагогические работники систематически повышают квалификацию. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» размещены на официальном сайте школы по ссылке:

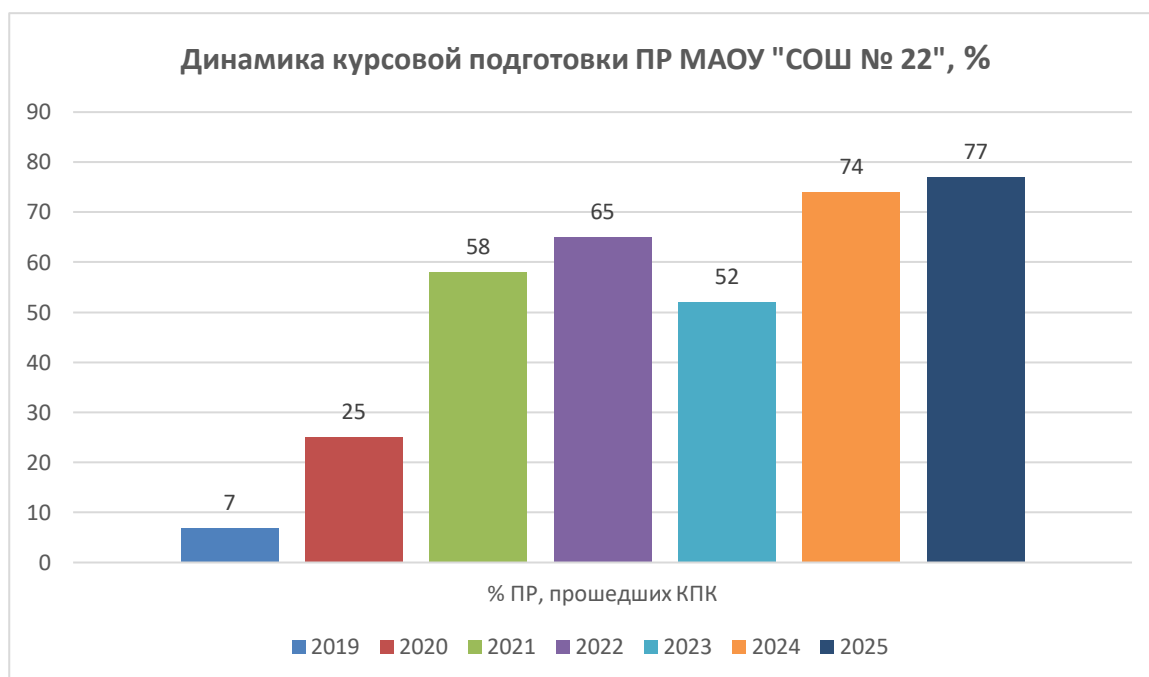
- 2015- [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1II\\_qp35D9j1Egg5yLqpX8\\_rTvJsxAJY6zbXB-FgIlyU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1II_qp35D9j1Egg5yLqpX8_rTvJsxAJY6zbXB-FgIlyU/edit?usp=sharing)
- 2020 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5huoetAohnx3pkQGul-YN9So/edit?usp=sharing>
- 2021- <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5huoetAohnx3pkQGul-YN9So/edit?usp=sharing>
- 2025 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5huoetAohnx3pkQGul-YN9So/edit?usp=sharing>

2026- [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GeO26dljSNEA\\_MsaEI0U6L77JtxOT1gZCKWt2030\\_NevEdHU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GeO26dljSNEA_MsaEI0U6L77JtxOT1gZCKWt2030_NevEdHU/edit?usp=sharing)

В 2025 в МАОУ «СОШ № 22» работало 84 педагогических работников, из которых 5 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги за 2025 г. активно повышали свою квалификацию. За 2025 г. курсы повышения квалификации прошло: 65 педагогических работника (77 %), что превышает прошлогодний показатель на 3 %.

**Диаграмма № 13. Динамика курсовой подготовки ПР**



Педагоги делятся с коллективом опытом и знаниями, полученными в ходе обучения на заседаниях ШМО.

Кроме того, в рамках реализации антирисковой программы проекта 500+, на платформе Microsoft Teams была создана электронная методическая копилка, где хранится информация с курсов повышения квалификации, а также с обучающих семинаров (см. рис.1).

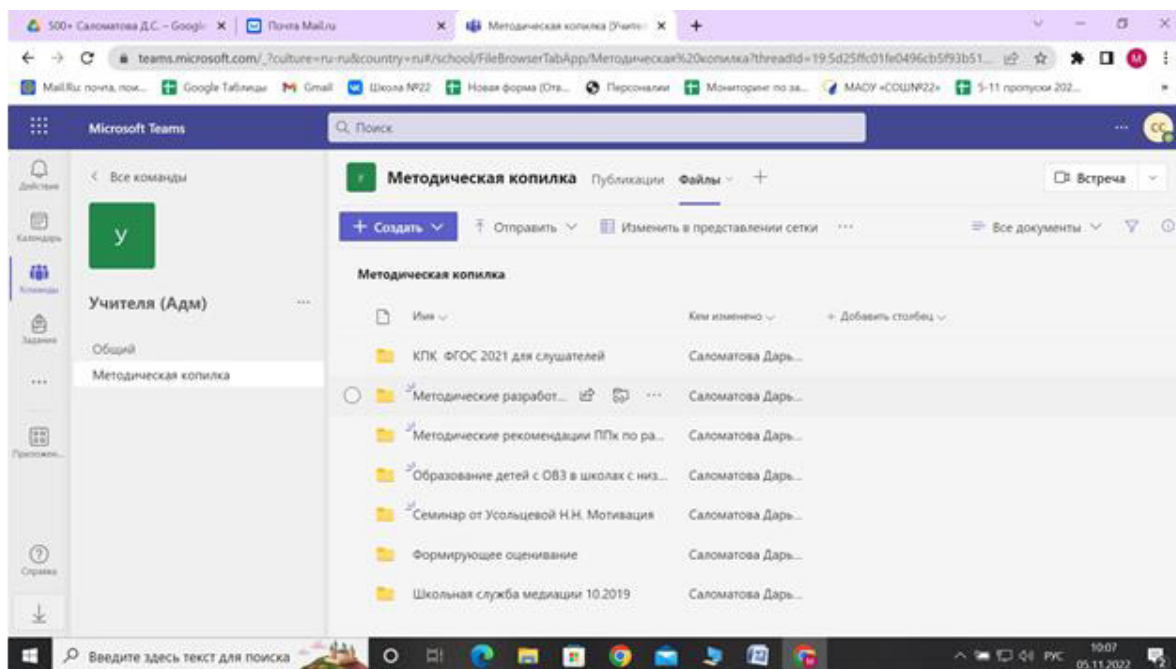


Рис.1.  
Скриншот  
Методической  
копилки с платформы  
Microsoft Teams

Квалификационные категории педагогических кадров – один из главных показателей, характеризующий повышение качества образования:

- высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (11%);
- первую категорию – 41 человек, что составляет 49 %;
- СЗД - 23 человек (27 %);
- без категории – 11 человек (13%)<sup>2</sup>, показатель снизился на 13% по сравнению с 2022 г. Данные сотрудники включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

**Диаграмма № 14. Квалификационные категории ПР МАОУ «СОШ № 22»**



Из диаграммы видно, что за 3 года имеется положительная динамика: увеличился процент

<sup>2</sup> Из них: ПР, которые работают в школе менее 2х лет, в т.ч. молодые педагоги; ПР, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет; ПР, которые во время летнего периода 2025 г. увольнялись по собственному желанию из школы, при увольнении имели СЗД; ПР, которые вышли из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет.

педагогических работников, имеющих В КК, 1 КК, прошедших процедуру СЗД. Также снизился процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию. В 2025 г. без категории сотрудники, которые устроились менее 2-х лет назад в организацию, кто находится в декретном отпуске. Данные сотрудники включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

	Всего в ОО (общее число)				Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2025 году							
	Численность ПР	Из них аттестованных			Без КК	Всего	на высшую к.к.		на первую к.к.		на СЗД	
		ВКК	1КК	СЗД			Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности
ПР	84*	9	41	23	11	21	1	0	10	3	3	4

**Таблица № 14. Сведения о численности педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22» на 31.12.2025 (чел.)**

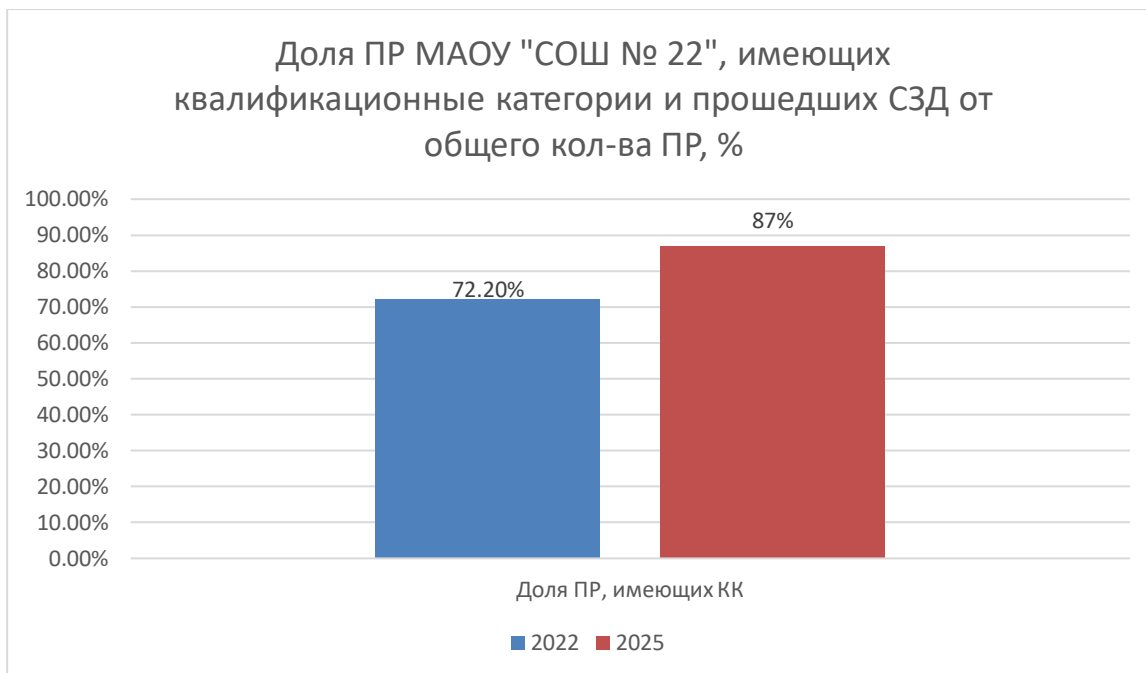
\*В данное количество включены также заместители директора и руководитель структурного подразделения, которые являются внутренними совместителями по должности «учитель».

**Таблица № 15. Сведения об аттестованных педагогических работниках в 2025 г.**

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году		
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
1	2	3	4	5
0-5	6	3	3	0
6-10	2	1	1	0
11-15	2	1	1	0
16-20	2	1	1	0
21-30	6	1	4	1
30 и более	3	0	3	0
Итого	21	7	13	1

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 87 % от общего количества педагогов школы или 73 человека из 84 чел. Этот показатель будет сокращен и приближен к 100 % в течение 5 лет.

**Диаграмма № 15. Квалификационные категории ПР МАОУ «СОШ № 22»**



Анализ, сделанный по результатам аттестации педагогических работников школы за 2025 г., позволил выявить ряд актуальных для управления аттестационными процессами школы проблем (на основе экспертных оценок и рекомендаций).

Для повышения количества педагогов, принимающих участие в организации профессионально - педагогического взаимодействия в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Методический совет по представлению нового порядка аттестации в основном и новом здании MAOY «COШ № 22» .
2. Консультации по анализу форм предъявления результатов практической деятельности за межаттестационный период.
3. Проведено корпоративное обучение ПР из числа руководителей ШМО и администрации по теме «Современные педагогические технологии в системе образования» на базе ГАПОУ СО "СОПК (23.10.2025-31.10.2025).
4. Проведен обучающий семинар для остальных ПР, которые не прошли вышеназванное обучение на базе основного и нового здания.
5. С целью всестороннего изучения работы педагогов школы в течение года было организовано посещение уроков, как администрацией школы, так и учителями- предметниками;
6. Методический совет «Подготовка и проведение инклюзивного урока. Адаптация заданий» на базе основного и нового здания.
7. Семинар по теме «Анализ ВПР. Как сделать количественные и качественные показатели более наглядными» на базе основного и нового здания.

В целом хотелось бы отметить, что в силу того, что школа функционирует в двух зданиях, все мероприятия методической направленности проводятся в двух зданиях идентично.

Также осуществлялась координация деятельности педагогов по организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности, а также по самообразованию и развитию методической темы школы.

Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО, а также на официальном сайте школы.

Кроме того, педагоги школы являются участниками образовательных платформ «Сферум», «ЦОК».

Организация педагогической деятельности педагога (открытые уроки, методическая и инновационная деятельность, участие в проектах, конкурсах и т.д.) способствует повышению эффективности и качества педагогического труда. С целью всестороннего изучения работы педагогов школы в течение года посещаются уроки и внеклассные мероприятия, как администрацией школы, так и учителями-предметниками. По итогам посещения уроков педагогам даются рекомендации по рациональному использованию различных приемов и

методов обучения, организации разнообразных форм работы с учащимися, применению современных образовательных технологий, использованию информационных ресурсов на уроке и т.д.

Посещение уроков проводилось с разными целями: адаптация 1-х и 5-х классов, работа с неуспевающими, работа с детьми с ОВЗ, проведение эффективного урока (урок от результата) и т.д.

В период дистанционного обучения педагоги МАОУ «СОШ № 22» учебная деятельность велась с помощью платформы МАХ и Сферум.

Система повышения квалификации в образовательном учреждении носит непрерывный характер. Формы повышения квалификации разнообразны:

- самообразование;
- обучение по образовательным программам учреждений дополнительного образования взрослых: ИРО, УрГПУ, ГАПОУ СО "СОПК, Платформа Единыйурок.рф, АНО ОЦ «Каменный город» и др.;
- курсы повышения квалификации;
- научные и методические семинары и конференции, вебинары;
- конференции;
- педагогические советы, открытые уроки и занятия, мастер-классы.

Одной из форм, дающих положительные результаты повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, является деятельность профессиональных объединений педагогов, которые функционируют с целью освоения педагогами новых подходов к педагогической деятельности и обмену опытом по их внедрению в профессиональную практику. Профессиональные объединения педагогов действуют с целью развития профессиональной компетентности педагогов и повышения эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе. Одной из важнейших задач этих объединений является сопровождение и поддержка профессионального становления молодых специалистов и педагогических работников, недавно влившихся в коллектив.

Новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 24.03.2023) не предполагает обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогов по образовательным программам в объеме не менее 72 ч. Поэтому минимальный объем часов у курсов повышения квалификации: 16 ч.

У ПР в наличии имеются документы о краткосрочном повышении квалификации: многочисленные семинары продолжительностью 8-16 академических часов, а также КПК от 16 ч. На основании данного анализа в образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, который позволит снять данную проблему на момент окончания срока действия у педагога квалификационной категории и выхода на очередную аттестацию, независимо от ее вида.

Из числа аттестующихся педагогов в 2025 году курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% ПР.

### **Выводы (итоги, проблемы, пути решения, задачи на следующий аттестационный год).**

#### **Проблемы, выявленные при анализе:**

1. Не все педагоги ведут системную работу по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.
2. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.
3. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

#### **Предложения по решению проблем:**

1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

2. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.
3. Использование дистанционных форм внутришкольного повышения квалификации.
4. Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (образовательных организаций, общественных объединений, социальных служб, органов управления разных уровней).
5. Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.
6. Составление ИОМ педагога на основе его профессиональных дефицитов.
7. Реорганизация методической системы в школе. Для этого в настоящее время.

**Задачи на новый аттестационный год:**

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.
2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.
3. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий через организацию коллективных форм профессионального развития: творческая лаборатория, годовой коллективный проект.
4. Обеспечение прав аттестующихся ПР.
5. Знакомство ПР с новой системой учительского роста, с новым порядком аттестации (алгоритм подачи заявления на КК).

№ п/п	ФИО	Мероприятие с указанием уровня (всероссийский, областной, муниципальный)	Результат
1.	Долгопалец Е.С.	<b>Областной</b> конкурс профессионального мастерства «Образование без границ-2025» (ИРО) сентябрь 2025	Участник
2.	Петухова Е.М.	<b>Муниципальный этап конкурса</b> «Учитель года-2025» сентябрь 2025	Участник
3.	Ряпосова А.Л.	<b>Всероссийская акция</b> «Единый фенологический день: 15 сентября 2025» проекта «Окружающий мир» Русского географического общества	Благодарность Министерства просвещения РФ от 15.09.2025
4.	Ряпосова А.Л.	Проведение ГМО учителей химии МО Первоуральск на базе нового здания школы № 22 18.11.2025	Проведение заседания ГМО на высоком уровне
5.	Ряпосова А.Л.	Всероссийская конференция «Профессионалами не рождаются: вклад семьи и школы в развитие талантов ребенка 2025»	Сертификат участника (слушатель) АО «Издательство Просвещение»
6.	Красник И.Н.	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ (Приказ Минпросвещения России от 23.06.2025№ 176/н). Вручена 03.10.2025	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ
7.	Мошкова С.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2025» сентябрь 2025	<b>Сертификат участника</b> Управления образования
8.	Фишер Л.В.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2025» сентябрь 2025	Благодарственное письмо Управления образования как наставнику
9.	Саломатова Д.С.	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2025» сентябрь 2025	Благодарственное письмо Управления образования за профессионально-методическую поддержку молодых специалистов
10.	Мошкова С.А.	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель - 2025» 30.10.2025	Диплом <b>1 степени</b>
11.	Фишер Л.В.	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель - 2025» 30.10.2025	Благодарственное письмо УО и Профсоюза как наставнику
12.	Подлипалова Е.В.	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель - 2025» 30.10.2025	Диплом <b>2 степени</b>
13.	Сосюра Т.А.	Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель - 2025» 30.10.2025	Благодарственное письмо УО и Профсоюза как наставнику
14.	Мошкова С.А.	Заочный этап областного конкурса «Молодой учитель-2025», 4-5 декабря 2025	Участник
15.	Фишер Л.В.	Заочный этап областного конкурса «Молодой учитель-2025», 4-5 декабря 2025	Благодарственное письмо как наставнику
16.	Махнутина И.А.	Организация и проведение игрового вечера «Вместе веселее: семейные игровые сессии 25.10.2025». Мероприятие в рамках реализации гранта МАДОУ «Детский сад № 7». МАОУ СОШ № 22 – партнер.	Сертификат организатора от директора МАДОУ «Детский сад № 7».
17.	Бородин А.Г.	Организация и проведение игрового вечера «Вместе веселее: семейные игровые сессии 25.10.2025». Мероприятие в рамках реализации гранта МАДОУ «Детский сад № 7». МАОУ СОШ № 22 – партнер.	Сертификат организатора от директора МАДОУ «Детский сад № 7».
18.	Косолапенко Н.С.	Подготовка команды родителей и детей для участия в мероприятии «Вместе веселее: семейные игровые сессии 25.10.2025». Мероприятие в рамках реализации гранта МАДОУ «Детский сад № 7». МАОУ СОШ № 22 – партнер.	Участие команды (родители-дети 1 В)
19.	Матвеева Л.М.	Подготовка команды родителей и детей для участия в мероприятии «Вместе веселее: семейные игровые сессии 25.10.2025». Мероприятие в рамках реализации гранта МАДОУ «Детский сад № 7». МАОУ СОШ № 22 – партнер.	Участие команды (родители-дети 1 Г)

20.	Бабкина О.С.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» (ИРО). 20.11.2025 Докладчик	Докладчик. Сборник со статьей выйдет в начале 2026 (пришло подтверждение из ИРО)
21.	Бородина Т.Ю.	Городское мероприятие «Педагогический геокешинг». Городской образовательный интенсив «Без швов» (30.10.2025). <b>Инновационная деятельность:</b> разработка игровой технологии. <i>Выступление, проведение интенсива</i>	Благодарственное письмо УО + Благодарность Фонда «Университет детства» г. Москва за помощь в организации интенсива.
22.	Косолапенко Н.С.	Городской образовательный интенсив «Без швов» (30.10.2025). <b>Инновационная деятельность:</b> разработка игровой технологии <i>Выступление, проведение интенсива</i>	Благодарственное письмо УО + Благодарность Фонда «Университет детства» г. Москва за помощь в организации интенсива.
23.	Мотоусова Л.Ю.	Городской образовательный интенсив «Без швов» (30.10.2025). <b>Инновационная деятельность:</b> разработка игровой технологии <i>Выступление, проведение интенсива</i>	Благодарственное письмо УО + Благодарность Фонда «Университет детства» г. Москва за помощь в организации интенсива.
24.	Саломатова Д.С.	Городской образовательный интенсив «Без швов» (30.10.2025). <b>Инновационная деятельность:</b> разработка игровой технологии <i>Выступление, проведение интенсива</i>	Благодарственное письмо УО + Благодарность Фонда «Университет детства» г. Москва за помощь в организации интенсива.
25.	Фишер Л.В.	Городской образовательный интенсив «Без швов» (30.10.2025). <b>Инновационная деятельность:</b> разработка игровой технологии. <i>Не проводила интенсив, участвовала в это время в конкурсе Молодой учитель с Софьей Алексеевной Мошковой.</i>	Благодарственное письмо УО
26.	Саломатова Д.С.	Региональный конкурс отбора для участия в Лидерской школе «Самоцвет -2025» грантового проекта «Уральские педагоги: шаг к лидерству» (7-8 ноября 2025)	Диплом участника
27.	Фишер Л.В.	Региональный конкурс отбора для участия в Лидерской школе «Самоцвет -2025» грантового проекта «Уральские педагоги: шаг к лидерству» (7-8 ноября 2025)	Диплом участника
28.	Булатова Л.Х.	II Региональный фестиваль практик психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (22.10.2025)	Сертификат докладчика
29.	Булатова Л.Х.	I Муниципальный родительский форум Орлята-дошколята в рамках программы Орлята России (ноябрь 2025)	Благодарственное письмо УО
30.	Бабкина О.С.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (докладчик)
31.	Фишер Л.В.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (докладчик)
32.	Саломатова Д.С.	Всероссийская научно-практическая конференция с	Сертификат участника

		международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	(докладчик)
33.	Ширяева Л.М.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (докладчик)
34.	Самойлова С.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (слушатель)
35.	Петухова Е.М.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (слушатель)
36.	Арефина А.В.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации инклюзивного образования» 21.11.2025	Сертификат участника (слушатель)
37.	Бородин Т.Ю.	Всероссийский образовательный форум «Академия методистов - 2025» 27-28 ноября 2025.	Слушатель
38.	Саломатова Д.С.	Всероссийский образовательный форум «Академия методистов - 2025» 27-28 ноября 2025.	Слушатель
39.	Мошкова С.А.	Выступление с докладом на Лектории ГАПОУ СО «Ревдинский пед.колледж» (04.12.2025)	Докладчик. Благодарность от Ревдинского пед. колледжа
40.	Саломатова Д.С.	XXXI городская научно-практическая конференция «Шайтанские чтения-2025» (04.12.2025)	Сертификат за участие с докладом (в дальнейшем будет сборник, доклад будет напечатан там) +Благодарность УО за подготовку участников
41.	<i>Дрожжева Е.С.</i>	<i>Городской конкурс творческих работ для 5-8 классов «Образ России». Члены жюри. Заочный и очный этап. Очный этап 02.12.2025.</i>	Благодарность УО
42.	<i>Гафурова Э.Р.</i>		
43.	Камаева С.В.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Сертификат участника
44.	Подлипалова Е.В.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Диплом 3 место
45.	Смирнов К.А.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Диплом 2 место
46.	Мошкова С.А.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Сертификат участника
47.	Вагина К.Д.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Сертификат участника
48.	Саломатова Д.С.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Благодарность УО за подготовку
49.	Сосюра Т.А.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Благодарность УО за подготовку
50.	Фишер Л.В.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Благодарность УО за подготовку
51.	Другова С.И.	Городской конкурс «Мастерская педагогической риторики» 10.12.2025	Благодарность УО за подготовку
52.	Бородин А.Г.	Региональный фестиваль ВФСК ГТО среди	Благодарность от

		обучающихся общеобразовательных организаций <i>Июнь 2025</i>	<i>ПМБУ ФКиС "Старт"</i>
53.	<i>Ханина М.Г.</i>	Региональный фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций <i>Июнь 2025</i>	<i>Благодарность от ПМБУ ФКиС "Старт"</i>
54.	<i>Закирова Н.А.</i>	Региональный фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций <i>Июнь 2025</i>	<i>Благодарность от ПМБУ ФКиС "Старт"</i>
55.	<i>Коваленок Н.М.</i>	Всероссийская конференция "Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлечь обучающихся в процесс освоения образовательных программ"	<i>Сертификат слушателя (Информационно методический центр и Всероссийское СМИ "Педжурнал" Эл № ФС 77 – 75728)</i>
56.	<i>Бабкина О.С.</i>	II Всероссийская Олимпиада по русскому языку и языкознанию для коррекционных педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения 14.10.2025	<i>Сертификат участника (АНО ДПО "Институт социальной педагогики, психологии и школьных технологий")</i>
57.	<i>Васильева Н.В.</i>	Международная онлайн-конференция «Код здорового поколения: объединение международных практик по сохранению здоровья детей и молодежи» 19.11.2025	<i>Сертификат участника (АНО Центр «Энергия успеха», Ресурсный центр добровольчества Свердловской области и общественный фонд «Smile.KG» (Центральная Азия), при поддержке администрации г. Екатеринбурга)</i>
58.	<i>Закирова Н.А.</i>	Заседание областного методического объединения учителей физической культуры «Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой, школьным и массовым спортом» 24.10.2025	<i>Сертификат Участника (ГАОУ ДПО СО ИРО)</i>
59.	<i>Ханина М.Г.</i>	Заседание областного методического объединения учителей физической культуры «Формирование основ здорового образа жизни через занятия физической культурой, школьным и массовым спортом» 24.10.2025	<i>Сертификат Участника (ГАОУ ДПО СО ИРО)</i>
60.	<i>Куцир Е.С.</i>	Городской творческий конкурс в сфере противодействия коррупции "Скажем коррупции - НЕТ"	<i>Благодарность за подготовку победителя (2 место) от УО</i>
61.	<i>Коваленок Н.М.</i>	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт Декабрь 2025"	<i>Диплом 2 степени</i>
62.	<i>Камалова Л.Р.</i>	Лагерь ОГЭ (осень 2025)	<i>Благодарственное письмо УО</i>
63.	<i>Ошуркова М.С.</i>	VII сезон городского лагеря "Знание. Талант. Творчество" (осень 2025)	<i>Благодарственное письмо УО</i>
64.	<i>Запальнова Р.Е.</i>	V Международный научно-образовательный форум "Современный учитель - взгляд в будущее"	<i>Сертификат участника (Министерство Просвещения Российской Федерации, УрГПУ г. Екатеринбург)</i>
65.	<i>Булатова Л.Х.</i>	Реализация мероприятий Всероссийского проекта по	<i>Сертификат участника и</i>

- |     |                 |   |  |
|-----|-----------------|---|--|
| 66. | Гафурова Э.Р.   | ранней профориентации "Билет в будущее" (дек 2025?)<br>Методический семинар "Возможности Универсальной библиотеки ЦОК для организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии" | Бл.письмо от Фонда гуманитарных проектов<br>Сертификат участника (Безопасная онлайн среда ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория) г. Екатеринбург)<br>Сертификат участника |
| 67. | Долгопалец Е.С. | Апробация регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучения (ГАОУ ДПО СО ИРО)   | Сертификат участника   |
| 68. | Самойлова С.Н.  | Городской творческий конкурс «Новогодняя лаборатория Снеговика» (для детей с ОВЗ). Декабрь 2025.  | Благодарственное письмо за подготовку победителя от УО МО Первоуральск.<br>Распоряжение № 1707 от 24.12.2025   |
| 69. | Жидрова С.В.    | Городской творческий конкурс «Новогодняя лаборатория Снеговика» (для детей с ОВЗ). Декабрь 2025.  | Благодарственное письмо за подготовку победителя от УО МО Первоуральск.<br>Распоряжение № 1707 от 24.12.2025   |
| 70. | Бабкина О.С.    | Городской творческий конкурс «Новогодняя лаборатория Снеговика» (для детей с ОВЗ). Декабрь 2025.  | Благодарственное письмо за подготовку победителя от УО МО Первоуральск.<br>Распоряжение № 1707 от 24.12.2025   |
| 71. | Фишер Л.В.      | Городской творческий конкурс «Новогодняя лаборатория Снеговика» (для детей с ОВЗ). Декабрь 2025.  | Благодарственное письмо за подготовку победителя от УО МО Первоуральск.<br>Распоряжение № 1707 от 24.12.2025   |
6. Ответственному за организацию методической работы в школе пройти курсы повышения квалификации от ИРО по теме «Реализация системы научно-методического сопровождения педагогов в едином образовательном пространстве региона, обучение с использованием ДОТ (36 час.)» (16.04.2026-24.04.2026). Заявка направлена, сотрудник включен в группу слушателей.

В 2025 году опыт работы педагогов был представлен в рамках следующих мероприятий, проводимых в городском округе Первоуральск и за его пределами:

**Таблица № 16. Информация о результатах участия педагогов в конкурсах за 2025 г.**

Опыт педагогов МАОУ «СОШ № 22» востребован и в качестве экспертов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся и экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Педагоги заинтересованы в участии в профессиональных конкурсах, так как понимают важность и значимость этих мероприятий. Информация о предстоящих конкурсах всегда своевременно доводится до сведения педагогов. При необходимости педагогам оказывается методическая и консультационная помощь и поддержка.

В 2025 г. в МАОУ «СОШ № 22» начали работу 3 молодых педагогов, за каждым приказом закреплен свой педагог-наставник, утвержден план работы на учебный год. Кроме того, молодым специалистам

оказывается методическая помощь от коллег и администрации школы. За 1 полугодие 2025 года молодые специалисты приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня: «Педагогический дебют-2025» (Мошкова С.А.), «Молодой учитель-2025» (Мошкова С.А., Подлипалова Е.В.), «Мастерская педагогической риторики-2025<sup>3</sup>» (Камаева С.В., Вагина К.Д., Смирнов К.А., Подлипалова Е.В., Мошкова С.А.), областного уровня: «Молодой учитель-2025» (Мошкова С.А.).

Если сравнивать данные по участию педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года, то заметна положительная динамика. По сравнению с 2019 г., где участие приняло только 4 человека (7%), в 2021 г. участие приняло 11 человек (20 %), прирост очевиден не только в количественных показателях, но и в качественных.

## **XI. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Общая площадь библиотеки (основное здание) - 34 м<sup>2</sup>

Основу библиотеки составляет библиотечный фонд.

Библиотечный фонд:

1. Основной фонд библиотеки (экз.) – 33556
2. Учебный фонд (экз.) – 24772
3. Учебные пособия (экз.) - 207
4. Художественная литература (экз.) – 4651

В библиотеке имеется подборка энциклопедической литературы.

В наличии у библиотекаря: 1 ноутбук «acer» и принтер «Pantum M6507W»

Имеется выход в Интернет.

В течение 2025 года проведено 20 тематических выставок к юбилею известных писателей. Проведено 56 библиотечных уроков, в мероприятии приняли участие 530 чел.

В библиотеке проводятся ежегодные акции: «Подари книгу школе», в связи с чем, школьная библиотека пополнилась на 88 книг, «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Библиотека активно сотрудничает с библиотеками школ города, с издательством Просвещение и школьный формат.

На сайте школы в разделе «Библиотека» размещены ссылки на бесплатные электронные библиотеки <https://shkola22.ru/biblioteka/elektronnye-biblioteki/>. (надо написать новый сайт школы)

Общая площадь библиотеки (новое здание) :библиотека начальной школы -107,6 кв.м.

ИБЦ-149,8кв.м.

В наличии у библиотекаря процессор «AQUARIUS», принтер «Pantum», монитор “ViewSonic”

В течение 2025 года проведено 21 тематическая выставка к календарным праздникам и дням рождения известных писателей.

Проведено \_\_15\_\_ библиотечных уроков

В мероприятии приняли участие \_\_500\_\_ чел.

## **XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;

<sup>3</sup> В данном конкурсе могли принимать участие педагоги, педагогический стаж которых менее 5 лет, поэтому трое участников из пяти, более опытные педагоги.

- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Все кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор. Для обеспечения требований к оснащению образовательного процесса в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 47 ноутбуков, также 10 ноутбуков находится в кабинете технологии (мальчики)

За 2024 год была сделана следующая работа:

- произведена паспортизация отходов 1-4 классов опасности,
- выполнены замеры микроклимата, шума, сопротивления изоляции,
- произведена замена сантехники,
- приобретена газонокосилка;
- приобретена ученическая мебель для кабинетов 3 этажа №18, №19, №20, №21, №22, №23
- приобретена мебель в столовую основного здания (столы, скамейки);
- приобретены мягкие стулья, шторы в актовый зал основного здания;
- приобретены мягкие кресла для учителей во все кабинеты основного здания;
- закуплен и постелен линолеум в 6 кабинетах основного здания;
- приобретены ноутбук и принтер для административного персонала основного здания;
- приобретены лампы для компьютеров в кабинете информатики нового здания для образовательного процесса;
- проведена работа по приобретению учебников,
- произведена проверка системы речевого оповещения о Ч.С.
- установлены четыре фильтра для обеззараживания воды,
- производился косметический ремонт (побелка, покраска стен, пола)
- установка новых манометров в подвале
- приобретение картриджей;
- приобретено учебно-наглядные пособия для кабинета начальной школы.

За счет спонсорской помощи в новое здание приобретено 10 диванов, в основном здании постелен линолеум в зале столовой и в коридоре начальной школы 1 этажа.

Новое здание школы, расположенное по адресу п. Билимбай, ул.Бахчиванджи, д. 2

оснащено в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 28.08.2021г. № 590

**Работа с коллективом:**

- организован профосмотр;

- проведены плановые медосмотры.

Для **досуговой деятельности** и дополнительного образования в каждом здании образовательной организации имеется актовый зал на 100 посадочных мест в основном здании и 150 посадочных мест в новом здании.

**Питание школьников** в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «РБЕ».

Функционируют школьные столовые на 210 и 300 посадочных мест. Питание в школе – горячее одноразовое, организовано для обучающихся всех классов. Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Для этого в режиме занятий школы предусмотрены перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 68%.

**Медицинское обслуживание** осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В зданиях школе оборудованы медицинские блоки, включающие процедурный кабинет.

Здания обеспечены охраной ООО ЧОО («Светозар»), а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. В школе функционирует пропускной режим. Посетители школы допускаются в здание после прохождения через металлодетектор и по предварительной записи с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №22» создана информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

### ХIII. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Источниками финансирования деятельности МАОУ «СОШ №22» являются:

-субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);

-поступления от платной и иной приносящей деятельности учреждений;

-целевая субсидия, предоставляемая в соответствии с абзацем вторым п.1 ст.78.1 БК РФ.

Порядок, условия предоставления учреждениям субсидии на выполнение задания, а также порядок перечисления данной субсидии определены соглашениями.

Для обеспечения выполнения возложенных функций в финансовом органе муниципального образования открыты лицевые счета для учета операций:

-32906253090 счет для учета операций по внебюджетной деятельности;

-30906253070 счет для учета операций с бюджетными субсидиями на выполнение муниципального задания;

-31906253080 счет для учета операций с целевыми (иными) субсидиями, которые носят целевой характер направления.

По виду финансового обеспечения «Приносящая доход деятельность» остаток на 01.01.2025г.

составлял 534 382,13 руб. Утверждено плановых назначений 4 840 538,50 руб.,

поступления составили 2 578 498,57 руб. Исполнено плановых назначений

2 421 859,77 руб., что составляет 94 % от плановых назначений. Остаток на

01.01.2026г. составляет 691 020,93 руб. **Остаток сложился за счет родительской платы, оплаты коммунальных услуг.**

По виду финансового обеспечения «Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания» остаток на 01.01.2025г. составлял 6 300 247,79 руб. Утверждено плановых

назначений 139 825 072,16 руб., поступления составили

139 816 485,13 руб. Исполнено плановых назначений

140 552 568,65 руб., что составляет 100 % от плановых назначений.

Остаток на 01.01.2026г. составляет 4 534 591,61 руб. **Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров.**

По виду финансового обеспечения «Субсидии на иные цели» остаток на 01.01.2025г. составлял 1 070 631,54 руб. Утверждено плановых назначений 16 528 654,66

руб., поступления составили 16 528 654,66 руб. Исполнено плановых назначений

15 974 861,98 руб., что составляет 97 % от плановых назначений. Остаток

на 01.01.2026г. составляет 1 139 049,32 руб. **Остаток сложился из-за позднего поступления счетов от организаций, оказывающих услуги, поставку товаров**

#### XIV. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»

Анализ показателей говорит о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, для реализации основных образовательных программ.

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные показатели качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Считаем, что в течение 2025 года были реализованы следующие идеи:

1. Начала внедряться практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач.
2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.
3. Производится косметический ремонт основного здания школы; осуществляются расходы, направленные на содержание здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.
4. Образовательная организация функционирует в двух зданиях, расположенных по адресам п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62, п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, д. 2. Это позволяет осуществлять учебный процесс в односменном режиме, предоставляя возможность работать в режиме «школы полного дня»

Таким образом, подводя итоги за 2025 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает постоянно развиваться. МАОУ «СОШ № 22» – динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ «СОШ №22» дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения.

**В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2026 год необходимо включить следующие направления деятельности:**

<i>Приоритетные направления деятельности в 2025 году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совершенствование содержания и технологий образования (обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания)	-продолжение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО; СОО -продолжение реализации ФГОС ОВЗ; -реализация ФООП НОО, ООО; СОО -мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, технологии формирующего оценивания; -усиление личностной направленности образовательного и -развитие системы поддержки одаренных детей на основе -интеграции основного и дополнительного образования;

<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества;</li> <li>- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>- реализация модели мониторинга универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;</li> </ul>
<p>Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 22 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</li> <li>- развитие системы наставничества.</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального и общего образования с особенностями здоровья;</li> <li>- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни;</li> <li>- психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> </ul>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат) 51925621799860972593249704829105498919750279238

Владелец Перминова Людмила Николаевна

Действителен с ]8.03.2025 по 18.03.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 370959522156840619817198558524779373269374893887

Владелец Перминова Людмила Николаевна

Действителен с 20.03.2026 по 20.03.2027