

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск
О.Н. Коршунова

«09.12» 2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора от 19.11.2024 № 1213
с учетом мнения выборного органа
первичной профсоюзной организации
(протокол от 08.11.2024 № 1)
с учетом мнения совета родителей
(протокол от 07.11.2024 № 2)
с учетом мнения совета обучающихся
(протокол от 08.11.2024 № 2)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 22»
Протокол № 5 от 15.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
на 2024-2028 годы

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
городского округа Первоуральск

_____ О.Н. Коршунова

«___» _____ 20_____

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора от 19.11.2024 № 1213

с учетом мнения выборного органа
первичной профсоюзной организации
(протокол от 08.11.2024 № 1)

с учетом мнения совета родителей
(протокол от 07.11.2024 № 2)

с учетом мнения совета обучающихся
(протокол от 08.11.2024 № 2)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 22»

Протокол № 5 от 15.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
на 2024-2028 годы

г. Первоуральск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МАОУ «СОШ № 22»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 47 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения

	<p>РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <p>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 22».</p>
Цель Программы развития	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности,</p>

	<p>направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Магистральная задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в эталонной школе. 2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы; 1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам. 2. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей. 3. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта. 4. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО. Руководитель разработки Программы: Перминова Людмила Николаевна, директор ОО.</p>

	<p>Куратор разработки Программы: Бородина Татьяна Юрьевна, руководитель структурного подразделения.</p> <p>Администраторы Программы: Можегорова Елена Геннадьевна, Петухова Галина Анатольевна, Пряхина Светлана Евгеньевна, Васильева Наталья Васильевна.</p> <p>Заместители директора Шишкевич Дарья Александровна, учитель, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</p>
Период реализации	2025–2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь – апрель 2025 г.), Этап реализации (май 2025г.–декабрь 2028г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.).
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап–подготовительный-январь-апрель2025 г.</p> <p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы.</p> <p>Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап – реализации – май 2025 г. – декабрь 2028г.</p> <p>Реализация Программы развития . Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>III этап-обобщающий–январь-декабрь 2029г.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы развития составляет 16,900 тыс. рублей, в том</p>

	<p>числе: на 2025год - 4,200 тыс. рублей; на 2026 год - 4,200 тыс. рублей; на 2027 год – 4,200 тыс. рублей; на 2028 год – 4,300 тысяч рублей. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
Контроль реализации	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития и асоответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Перминова Людмила Николаевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Петухова Елена Михайловна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); , председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Долгопалец Елена Сергеевна, учитель (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы); Шишкевич Дарья Александровна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы). Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикация на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям,</p>

механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.
Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МАОУ «СОШ № 22») Дата создания (основания) МАОУ «СОШ № 22») 01.09.1974г. ИНН: 6625024670. Учредитель ОО: Управление образования городского округа Первоуральск. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № ЛО35-01277-66/00196044 от 09.04.2012 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская д. 62. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. Контакты: телефон ОО: (3439)29-22-34 (3439)29-22-71, адрес электронной почты ОО: m0usosh22@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola22.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 1024 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 459 человек; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 38 человек; обучающихся по основной общеобразовательной программе – 526 человека; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 39 человек; обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 47 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> Представительство и филиалы ОО отсутствуют. <p>Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Перминова Людмила Николаевна, директор (руководитель) с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 4 п.п.36 - 39 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО,</p>

регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://shkola22.uralschool.ru/> в сети Интернет.

2. Для осуществления учебно-методической работы в основном и новом зданиях Школы создано по четыре предметных методических объединения: учителей гуманитарного цикла; естественно-математического цикла; общественно-научного цикла; объединение учителей начальных классов; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных развивающих программ. Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена функционирует в двух зданиях. В основном 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10254,6 кв. м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). В новом 4-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10254,6 кв. м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). В основном здании расположено 25 учебных кабинетов, в новом здании – 48 кабинетов.

	<p>Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия биология (кабинеты центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал в основном здании, 2 спортивных зала в новом здании, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, имеется актовый зал (в обоих зданиях). Для организации образовательного процесса оборудованы музей (новое здание), библиотека и др., разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеются спортивные площадки. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.</p> <p>4. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях</p> <p>5. С 2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» включает кабинеты биологии и химии, физики, информатики, которые стали частью инфраструктуры школьного пространства.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия в школе проводятся только в первую смену.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта.</p> <p>Исправные регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинскими работниками (фельдшером и медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024г. средний возраст учителей составлял 46,5 лет. В 2024г. Образовательную деятельность осуществляют 87 педагогических и административных работников, из них, учителей – 69 человека; педагогов дополнительного образования – 2 человека; совместителей - 5 человека; административных работников - 5 человек; иных педагогических работников - 5 человека (логопед, библиотекарь).</p> <p>В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.</p> <p>Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглыхстолах; методической работы на базе методических объединений ОО.</p> <p>В 2022г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федеральном реестре ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>– Государственное казенное учреждение Свердловской области «Билимбаевское лесничество»;</p> <p>– Автомобильная школа ДОСААФ г. Первоуральска (музей Строгонофф);</p>

социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Автономная некоммерческая организация Информационно-методический центр «единая промышленная карта» (сетевое взаимодействие); - Комплексный центр социального обслуживания населения «Осень» города Первоуральска; - Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям «Росинка» города Первоуральска; - Государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости»; - Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Билимбай; - Библиотека п. Билимбай; - ДВВС - Детский технопарк «Кванториум» г. Первоуральск; - Централизованная клубная система «ДК п. Битимка», «ДК п. Долгомитовый»
---------------------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024г. МАОУ «СОШ № 22» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений, ключевых условий), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

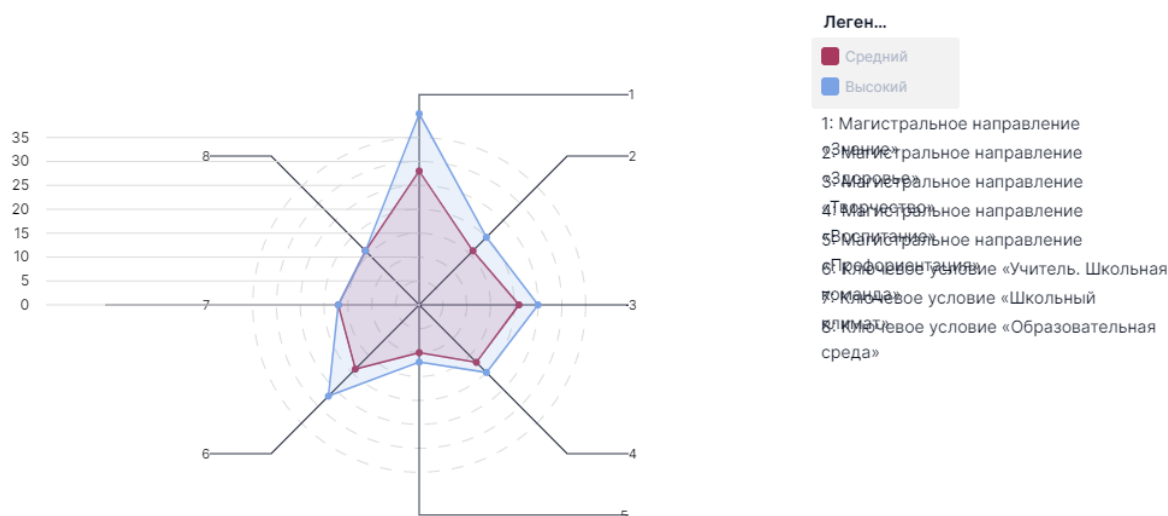


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	29 баллов – средний уровень (55% от максимально возможного количества баллов)	+11 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО По магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень (73% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень (67% от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик

			<p>реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+3 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029года.</i></p>
4	Творчество	<p>23 баллов – средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i></p>
5	Профориентация	<p>11баллов–средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.</i></p>

6	Учитель.Школьнаякоманда.	19 баллов–средний уровень (61% от максимально возможного количества баллов)	+8 аллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонногосостоянияОО По ключевому условию «Учитель.Школьная команда» до конца 2029 года.</i>
7	Школьныйклимат	17баллов–высокийуровень (89% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i>
8	Образовательнаясреда	16 баллов – высокий уровень (76% от максимально возможногочколичествабаллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1балл дляд остижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.</i>

Всего МАОУ «СОШ№ 22» набрала по самодиагностике 149 баллов (базовый уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 170 баллов.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Неиспользуются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в Олимпиадном движении.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«Здоровье»	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
4	«Воспитание»	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>
5	«Профориентация»	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, с диагностикой).

		наставничества.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик не осуществляется их тиражирование.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в Конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного Образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>
8	«Школьный климат»	Функционирование управляющего совета образовательной организации	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые мероприятия на период 2025-2029 гг. управленческие решения
1	«Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
		<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> -ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; -создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,

			<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
		<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

		состоянии здоровья обучающихся).	
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью.
2	«Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	«Творчество»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не выстроена система выявления и развития одаренности.	

		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<p>образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
4	«Воспитание»	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/или дополнительного образования.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
5	«Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

		<p>региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
		<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

«Учитель.Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на

			<p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--

		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
		<p>Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).</p>
		<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
7	«Образовательная среда»	<p>Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</p>

		управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
8	«Школьный климат»	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

4.1. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООИ и СОО.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг взаимодействия с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности</p> <p>Дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением Дистанционных технологий</p> <p>Более активное использование широких возможностей Дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от местонахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионализма педагога, финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

		несформированностью у них компетенции ответственного родительства.		
Воспитание	<p>Разработана и успешно Реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВК онтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работают профильные отряды: ВПО, ЮИД, ДЮОП, волонтеров.</p> <p>Функционирует орган Ученического самоуправления– Совет обучающихся.</p> <p>С1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних Тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточная эффективность Профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных направлений ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p> <p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутридетского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИи соцсетях.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p>

	воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации Горячего питания (единоменю, Родительский контроль). Единые рекомендации по Здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. Наличие оборудованных спортивныхзалов сраздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки натерритории школы. Использование Здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции волейбола, биатлона.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьныхспортивныхклубов (повидамспорта) Недостаточнаяплощадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Отсутствие в школе зонотдыха, коворкинг – центров для обучающихся. Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Вовлечение в мероприятия По ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышениедо 50% Участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ Представленных в школьном Спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельныевидыспорта. Привлечение как можнобольшого числаразличных субъектов исоциальных институтовв форме сетевого взаимодействия кразвитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной идр.). Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	<p>Нездоровый и мало Контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья. Кадровый дефицит.</p>

Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, Школьного театра, школьного хора, ВПО. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, «Точки роста», Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности. Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p>	<p>Работа творческих детских Объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр. Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медиацентра, военно-патриотического клуба.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование муниципальных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.</p>	<p>Проведение профориентационной Диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов. Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими</p>

				<p>профессии учебного заведения.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p>	<p>Организация системы наставничества.</p> <p>Использование современных Активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации</p> <p>Профессионального роста.</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>

	<p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Разработан перспективный план аттестации Педагогических работников.</p>			
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p>	<p>Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p> <p>Несформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и непониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются два кабинета информатики и два компьютерных класса. 100%</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным стандартом оснащения</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию,</p>

	<p>учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной Передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в здании школы и по периметру образовательной организации.</p>	<p>Дополнительного образования.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у Административной команды</p>	<p>государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, сообществ педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p>	<p>ремонт, обслуживание.</p> <p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде, Документооборота может привести к перегрузке Административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
--	---	--	--	---

5. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ «СОШ №22» на предстоящий период:

- Реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность.

Программа развития МАОУ «СОШ № 22», разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития школы, предполагает поэтапность потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО вообще и для МАОУ «СОШ № 22» в частности – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенно национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ № 22» видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели талонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при реализации непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей составляющей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Таким образом, мотивированные на обучение учащиеся могут достичь высокого уровня качества образования.

6. Основные направления развития МАОУ «СОШ №22»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Качество знаний	Воспитательная среда школы	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация профминимума	Учитель-профессионал	1) Совершенствование психолого-Педагогического сопровождения 2) Школьная медиация	Организация внутришкольного гопространства
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Заместитель Директора по УР	Заместитель директора по ВР, УР	Директор

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень –29 (55%)	Средний уровень –35 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Средний уровень –16 (73%)	Средний уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень –16 (67%)	Средний уровень –19 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень -23 (79%)	Высокий уровень –26 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень –11 (79%)	Высокий уровень –12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень –19 (61%)	Средний уровень –23 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень -17 (89%)	Высокий уровень –18 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень -16 (76%)	Высокий уровень –17 (сохранение уровня и повышение показателя)

8. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение(ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП,ФОП,ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования молодёжной политики Свердловской области; разработка нормативных документов МАОУ «СОШ № 22»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации цифровизации управленческих и образовательных процессов; организация дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Учебники по предметам	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно Мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель.	Бюджетные средства
	Учебные кабинеты	49 кабинетов в новом здании, расположенном по адресу п. Билимбай, ул. Бахчиванджи, д. 2 укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской, МФУ. 24 кабинета в основном здании, расположенном по адресу п.	Обновление компьютерной техники и мультимедиа проекторов – 7 кабинетов, МФУ – 19 кабинетов, интерактивные доски/интерактивные панели - 5 кабинетов, ноутбуки – 18 кабинетов	Областной бюджет: общая сумма 2 640 000,00 руб.

		Билимбаев, ул. Красноармейская, д.62 укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (14 кабинетов), интерактивной, МФУ (3 кабинета)		
	Стационарный лингафонный кабинет:	Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного	Основное здание Рабочее место учителя – 1 шт., рабочее место ученика – 15 шт., ПО на каждое рабочее место Интерактивная панель – 1 шт. МФУ – 1 шт. Кресло учителя – 1 шт. Магнитно-маркерная доска 1500мм – 1 шт. Стул пластиковый ученический - 15 шт. Мебель (шкаф – 3 шт., стеллаж – 2 шт.), ремонт кабинета	Областной бюджет общая сумма 1 632 330,00 Местный бюджет 250 000р

		места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"		
	Кабинет биологии:	<p>Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"</p>		<p>Областной бюджет общая сумма 1 560 000,00 Местный бюджет 150 000р</p>

		<p>Основное здание: Рабочее место учителя ПК – 1 шт. Стол учителя тумбой – 1 шт. Мебель (шкаф – 3 шт., стеллаж – 2 шт.) проектор – 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 1 шт.</p>	<p>Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 14 шт. Микроскоп Микромед Р-1 – 1 шт. Микроскоп школьный Микромед Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе – 15 шт. Набор реактивов по биологии – 15 шт. Я – эколог. Многофункциональная лаборатория – 1 шт. Биологическая микролаборатория базовая – 16 шт. Демонстрационные материалы и наглядные пособия, ремонт кабинета</p>	
	Спортивный зал	<p>Новое здание: Спортивный зал полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание)</p>	<p>Шведская стенка – 6 шт. Спортивный инвентарь (маты, мячи футбольные, мячи волейбольные, метательные мячи и др.) Турники для шведских</p>	<p>Областной бюджет общая сумма 2 2096 000,00 Местный бюджет 1 000 000р</p>

		<p>в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"</p> <p>Основное здание: Бревно – 1 шт., брусья – 1 шт., маты – 4 шт., мячи футбольные, мячи баскетбольные</p>	<p>стенки, ремонт спортзала, раздевалок, туалетов</p>	
	Кабинет логопеда/дефектолога:	<p>Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации</p>	<p>Кабинет логопеда/дефектолога: общая сумма - Балансборд «Доска Бильяоу» + 12 предметов «Успех Макси» (набор) - Принтер МФУ Epson L 3260 цветной, струйный (1 шт) - Набор кинезиологических мячей 6 см. (2 набора) -Ламинатор (1 шт). - Логопедическая панель 32 Дюйма полный комплект</p>	<p>Областной бюджет общая сумма 200 517,00р</p>

		Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"	Настенное зеркало для логопедических занятий (1шт.)	
	Учительская		Пристрой кабинета для учительской	Местный бюджет ≈ 500 000,00р
	Центр детских инициатив		Стол трапеция – 12 шт. Стул –12 шт. Модульный диван трансформер 2 шт. Мягкий пуф 4 шт. Магнитно маркерная доска 2 шт. Компьютер (ноутбук) Wi-Fi роутер 2 шт. Настольные игры 6 шт. Стенд с символикой РФ 2 шт. Информационный стенд	Областной бюджет общая сумма 390 720,00р

			<p>«Орлята России» 2 шт. Информационный стенд «Движение Первых» 2 шт. Информационный стенд «Окно твоих возможностей» 2 шт. Баннер «Центр детских инициатив» 2 шт. Баннер со стойкой «Навигаторы детства» 2 шт. Плакаты «Орлята России» 2 комплект Плакаты «Движение Первых» 2 комплект Стеллаж выставочный 2 шт. USB колонка 2 шт. Интерактивная доска 2 шт.</p>	
	Цифровая образовательная среда	ЦОС (ноутбуки для административно-управляющего состава – 6 шт., ноутбуки для учителей – 2 шт., ноутбуки для обучающихся – 30 шт., интерактивные панели – 2 шт., тележка-хранилище для ноутбуков – 1 шт., – 1 шт., видеочамера – 3 шт.)		
	Компьютерный класс	Рабочее место учителя, интерактивная панель, маркерная доска, МФУ, ученическая мебель, рабочее место ученика с возможностью выхода в интернет – 28 ноутбуков, наглядные пособия.		
	Кабинет труда мальчики (учебные мастерские)	Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об	2- аптечка, 22-верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным	Областной бюджет 3 250 100,00

		<p>утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"</p> <p>Основное здание Станок токарный – 1 шт, Фрезерный станок с ЧПУ GARD 9060 – 1 шт 3D принтер – 1 шт., 3D сканер – 1 шт., рабочее место учителя – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.,</p>	<p>экраном и табуретом, вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая, 15- диэлектрический коврик, 14- долото, 5- зубила, 18-киянка деревянная, 5- клеевой пистолет, 15- ключ гаечный разводной, 14- лобзик учебный, лобзик электрический ручной, 36- набор брусков, 6- набор ключей гаечных, 13- набор линеек металлических, 14 - набор надфилей, 3- набор напильников, 21- набор отверток, 16 - ножницы по металлу, 17- ножовка по дереву для поперечного пиления, 5-ножовка по металлу, 3- ножовка с обушком, 19- очки защитные, 22- плоскогубцы комбинированные, 5- полотна по металлу, 14- прибор для выжигания по дереву, 24- рубанок, 22- рулетка, ручная фрезерная машина, 17 – стамеска, станок лазерной резки CO2, 2- станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, 11-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Станок токарный по металлу – 1 шт., Верстак универсальный – 10 шт., Глубиномер микрометрический – 1 шт., лобзик ручной – 10 шт., шуруповерт – 2 шт., набор отверток – 3 шт., набор микрометров гладких – 1 шт рулетка – 8 шт., набор стаместок – 5 шт., рубанок – 8 шт., тиски - 9 шт., металлические линейки – 7 шт., ножовка по дереву – 8 шт., ножовка по металлу – 10 шт., молотки – 8 шт., Стенд "Электромонтаж в жилых и офисных помещениях" – 1 шт., Лобзик ручной – 10 шт., Набор микрометров гладких – 1 шт., Набор молотков слесарных – 10 шт., Набор надфилей – 6 шт., Набор напильников – 3 шт., Набор плашек – 10 шт., Набор рашпилей – 10 шт., Набор резцов по дереву – 4 шт., Набор резцов расточных – 4 шт., Набор резцов токарных отрезных – 4 шт., Набор угольников поверочных слесарных – 5 шт., Ножницы по металлу – 3 шт., Очки защитные – 8 шт., Угольник столярный – 9 шт., Фартук – 9 шт., Циркуль разметочный – 10 шт., Штангенглубиномер – 1 шт., Штангенциркуль – 1 шт., 3D ручка – 1 шт., Долото –</p>	<p>стол металлический под станок, 22- тиски слесарные поворотные, углошлифовальная машина, 22- фартук защитный, фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, циркуль разметочный, 16 – штангенциркуль, 14- щиток защитный лицевой, 2- электродрель аккумуляторная/шуруповерт аккумуляторный, 4- электроудлинитель 3- доска магнитно-меловая,</p>	
--	--	---	--	--

		10шт., Киянка деревянная – 10шт., Клещи – 7шт., Набор метчиков – 10шт., Плоскогубцы комбинированные – 5шт., Кусачки торцевые – 8шт.		
	Кабинет труда девочки	Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося	2-аптечка, бачки-урны с крышками для пищевых отходов, 3-весы настольные электронные кухонные, 4-вытяжка, 20 - диэлектрический коврик, 4-доска гладильная, 2- зеркало для примерок травмобезопасное, 14-коллекция по волокнам и тканям, 4- комплект столовых приборов, 2-манекен женский с подставкой, 22- машина швейная с функцией Зигзаг, 2- миксер, 14- набор игл для швейной машины, 4- набор кухонных ножей, 4- набор посуды для приготовления пищи, 4- набор приборов для приготовления пищи, 4- набор разделочных досок, 31 - ножницы закройные, 17- ножницы универсальные, 5- стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, 42- тарелки для первых и вторых блюд, 4- терка, 4-утюг с пароувлажнителем, 2- холодильный шкаф, 4- чайник электрический, 24-	Областной бюджет 3 223 100,00

		указанными средствами обучения и воспитания"	чашки с блюдами/ кружки, 23 - шпуля для швейной машины, 4- электроплита с духовкой	
	Кабинет ОБЗР	Новое здание кабинет полностью оборудован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"	Основное здание Аптечка КИМГЗ, 5 -Бинт марлевый медицинский нестерильный, дозиметр-радиометр бытовой; 3- жгут кровоостанавливающий эластичный, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, 25 - индивидуальный перевязочный пакет, 3- индивидуальный противохимический пакет, 3 - комплект шин складных средний, 3 - косынка медицинская (перевязочная), 2- магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов, макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ), макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), массогабаритный макет автомата Калашникова	Областной бюджет – 1 157 800,00

			(АК-74 или АК-74М или АК-12 или АКМ), носилки санитарные, 2-общевойсковой защитный комплект ОЗК, 16 - противогаз фильтрующий (все типоразмеры), 6-респиратор, тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация), 3- шина проволочная (лестничная) для ног, 3- шина проволочная (лестничная) для рук). 2-Доска магнитно-меловая; 2- кресло офисное; 2- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); стол с ящиками для хранения/тумбой;	
	Спортивная площадка	Футбольное поле разработка проектной сметной документации для проведения реконструкции стадиона Местный бюджет 500000,00 руб	Стадион	Местный бюджет Строительство стадиона – 2026 год – 30 000 000,00р.
	Снаряжение и оборудование для кружка краеведения и школьного туризма	Палатка туристическая – 4 штуки; каремат – 4 шт., спальный мешок - 4 шт., каска – 8 шт.	Карабин – автомат – 10 шт., жумар – 10 шт., туристическая веревка – 400 м., страховочная системы – 20 шт., котелок – 1 шт.,	Областной бюджет 600 000р

			тренога для костра – 2 шт., тент 4*6 – 4 шт., каска – 10 шт., паракорд – 200 м., огниво – 10 шт., лупа – 5 шт., справочник по лечебным травам, съедобным растениям – 1 шт., компас – 10 шт., скалодром – 1 шт., туристический рюкзак – 20 шт., термос с металлической колбой – 20 шт.	
3.Кадровые ресурсы		Общее количество работников-106, количество педагогических работников - 82, количество учителей – 69.	Всвязи свысокой нагрузкой педагоговтребуются следующие специалисты: учителя математики, русского языка, труду (технологии), химии, педагог-дефектолог, педагог дополнительного образования (руководитель технического кружка, руководитель кружка краеведения и школьного туризма)	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель». Средства бюджета (з/п)
4.Финансовые ресурсы	Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 18,900 тыс. рублей, в том числе: средства федерального бюджета, средства субъекта РФ, средства муниципального бюджета; на 2025 год - 4,200 тыс. рублей; на 2026 год - 4,200 тыс. рублей; на 2027 год – 4,200 тыс. рублей; на 2028 год – 4,300 тысяч рублей. –дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); 2025 год - 500 тыс. рублей; 2026 год - 500 тыс.руб; 2027 год – 500 тыс.руб; 2028 год – 500 тыс.руб -участие в грантовых конкурсах Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом Учреждения при принятии плана			

работы и сметы расходов школы на соответствующий год.

Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.

В ходе реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 22» запланированы:

* оснащение кабинетов:

- ОБЗР на сумму 1,158 тыс. рублей;

- труд (технология) на сумму 6,473 тыс. рублей

* Закупка и установка оборудования для модернизации цифровизации управленческих и образовательных процессов 1,369 тыс. рублей.

* Закупка учебников по предметам:

2025г. - 5,600 тыс. рублей

2026г. – 1,100 тыс. рублей

2027г. - 1,200 тыс. рублей

9. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1 Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие Рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Создание программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам. директора по УР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими Работниками образовательной технологии формирующего Критериального оценивания
7	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Книгозаказ», ГИС СО ЕЦП, «Мониторинг ЦОК» отчете осамобследовании	Постоянно	Замдиректора по УР, зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
8	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ, педагог-библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
9	Реализация рабочих программ курсовв неурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»

10	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора по УР, директор	Наличие у 100% Педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
11	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам. директора по УР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
12	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической Работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка учебного плана, плана повышения квалификации педагогических работников.
13	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Зам. директора по ВР, Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, Предпрофильных классах)

2.Проект «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект Здоровье. Комфорт. Безопасность»				
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
2	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и Наркотически хсредств	ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители	
3	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
4	Проведение разъяснительной Работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного Спортивного клуба, Заместитель директора по ВР Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
5	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия Обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», вт. ч. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба, Заместитель директора по ВР	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР руководитель школьного спортивног о клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Обеспечение прохождения Курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня Компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки Обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к Труд и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба, Заместитель директора по ВР	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного Спортивного клуба, заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в Спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

3. Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Школьные творческие объединения»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно -технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2025-2026 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего системную подготовку участия в Конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах фестивалей, олимпиадах, конференциях
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Выявление и поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-Техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
7	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
8	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	

9	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор, Заместитель директора по ВР	
10	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация Дней открытых дверей дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
11	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
12	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов ит.д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
13	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

4.Проект «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Воспитательная среда школы»				
1	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
2	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных Символов Российской Федерации при обучении и воспитании
3	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4	Разработка локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор, Заместитель Директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с Детскими общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025-2027 гг.	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
6	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель Директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
7	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации
8	Мониторинг реализации Магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа Воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

9	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель Директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель Директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
11	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
12	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
13	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
14	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
15	Участие родителей в общегородских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
16	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог	
17	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, в чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
19	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
20	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
21	Наличие первичного отделения РДДМ в жизни первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
22	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
23	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2026г.	Советник директора по воспитанию	

25	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	
26	Организация работы школьного военно-патриотического отряда	2025 г.	Руководитель ВПО	Наличие школьного военно-патриотического отряда
27	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов, Активисты Совета обучающихся, Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
28	Проведение гражданско-Патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

5.Проект «Профориентация»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные Результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в Соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025г.	Зам. директора по ВР	Создана система ЛНА
2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных Предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам.директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
5	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер Профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
6	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся

Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация Утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора поУВР	Наличие профильных Предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
5	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по Профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями Среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

6. Проект «Учитель. Школьная команда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Учитель-профессионал»				
1	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне Профессионального выгорания для планирования работы
2	Проведение мероприятий, Направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
3	Создание условий для Психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
4	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
5	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, нституциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей Диагностикой профессиональных компетенций
6	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
8	Организация работы методических объединений, учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми на чинающими Специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в Различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, впервые три года работы
10	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия Педагогов в конкурсном движении
11	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2026	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение Количества участников педагогов в конкурсном движении
12	Обеспечение методического сопровождения и подготовки Педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель Директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей-участников конкурса педагогического мастерства

13	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегод-но Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги- наставники	Программное обеспечение наставничества
14	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2027гг.	Заместитель директора поУВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в муниципальный реестр экспертов
15	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители, Методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
16	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

7. Проект «Школьный климат»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
2	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор, Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
4	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, Медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ	Наличие специальных Тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027	Директор Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026гг.	Зам.директора по ОВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность Управленческой команды
5	Вовлечение детей группы риска в работу объединений Дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, участвующих различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
6	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, Реализации мероприятий

7	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей ТКДН, ОДН и др. в случаях суицидального риска
8	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
9	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
10	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь ежегодно)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

8. Проект «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УР	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>
2	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, Учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся</p>
3	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УР	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
4	<p>Оказание методической помощи Педагогическим работникам, изучение педагогическими Работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УР	<p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для её использования.</p>
5	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
7	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам. директора по УР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности и использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
8	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам. директора по УР	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
9	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Руководитель ШИБЦ Инженер-программист	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
10	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор, Зам.директора по УР, Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
11	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2026-2028гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для Учебных и неучебных занятий, творческих дел
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. Директора по УР	Завершение годового управленческого цикла

10. Обеспечение реализации Программы развития

Материально-техническое информационное обеспечение развития МАОУ «СОШ№ 22»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МАОУ «СОШ№22» <https://shkola22.uralschool.ru/>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы. Школа функционирует в двух зданиях: (основном здании) – трёхэтажном здании, проектная мощность которого 400 обучающихся, (новом здании) - четырёхэтажном с проектной мощностью 500 человек.

Основное здание 1974 года постройки, новое здание – 2021 года постройки отвечают всем требованиям санитарных норм.

Кабинеты начальной школы укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями, все кабинеты оснащены АРМ-ом учителя. В каждом здании имеются кабинеты для изучения ПДД – кабинеты «Светофор».

Учебные занятия в основной школе (основное здание) проводятся в 15 кабинетах, из них 3 – лабораториями. В новом здании кабинеты для основной и средней школы включают в себя 20 учебных кабинетов, из них 5 – с лабораториями. Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, устройствами, макетами.

Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Со всех рабочих мест имеется выход в Интернет.

Высокая скорость интернета – базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету – одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащённость лицензионным антивирусным ПО.

В образовательном процессе в основном здании задействованы 17 мультимедиа проекторов, 13 интерактивных досок, 3D принтер. В новом здании 48 проекторов, 48 интерактивных досок. 3D принтер.

Кабинеты музыки оснащены АРМом учителя, синтезаторами. Кабинет химии в основном здании имеет подводку воды к столам для проведения лабораторных работ; в новом здании ко всем ученическим партам. В кабинете физики в новом здании школы к каждому рабочему месту подведено электропитание в 42 вольта. В каждый учебный кабинет начальной школы подведена холодная и горячая вода.

В 2023-2024 учебном году начал функционировать центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Физика», «Химия» и «Биология», «Информатика» с обновленным содержанием и материально-технической базой, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Для этих целей кабинет оснащён современной мебелью, АРМ-ом учителя, цифровыми лабораториями, роботом-манипулятором, компьютерной техникой для учащихся, в кабинет проведён Интернет. Центр осуществлял свою работу на основании комплексного плана под руководством куратора Центра Князевой Н.Н. Все мероприятия Центра отражаются на сайте школы в разделе «Центр Точка Роста». Основные проблемы, тормозящие работу Центра: кадровые (работает только 2 педагога, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование) и материально-технические (необходимы конструкторы современного типа, увеличение количества наборов роботов, ноутбуков).

Специализированные кабинеты технологии для девочек, мастерские для мальчиков, оснащены современным оборудованием. По периметру территория школы и коридоры образовательной организации оснащены видеонаблюдением.

В школе функционируют библиотеки, оборудованные АРМ-ом библиотекаря, в библиотеках имеются места для работы на компьютерах для учащихся.

В школе имеются кабинеты психолога, педагога-организатора, административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивные залы школы используются на полную мощность, т.к. в них проводятся учебные

занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме этого, в школе имеются лицензированные медицинские кабинеты, включающие в себя процедурный кабинет и собственно кабинет медика.

Школа имеет современные уютные столовые на 120 и 200 посадочных мест соответственно, со специализированными помещениями, актовые залы на 100 и 250 посадочных мест. В новом здании школы имеются костюмерные для девочек и для мальчиков. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

На территории школы находятся современные спортивные площадки. Спортивная площадка нового здания школы оснащена бесшовным резиновым покрытием включающая беговую дорожку, футбольное и баскетбольное поля.

11. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МАОУ «СОШ № 22».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МАОУ «СОШ № 22». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития МАОУ «СОШ № 22» являются:

- Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- Обеспечение реализации Программы развития;
- Организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация и стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации Программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);

- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

12 Мониторинг и оценка реализации программы развития **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Магистральное направление «Знание»						
Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	%у частия	100	100	100	100	100
Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей /УП	2	2	3	3	3
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100	100
Обеспечено чебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	100
Работапо ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	100
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0	0/0	1/1	1/1	1/1
Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100

Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	3	4	5	5	5
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% Выпускников 9 класса, получивших аттестаты	95	96	96	97	98
Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	100
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт Вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ	% участников	10	10	15	15	17
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей (или) призеров	1	1	1	2	3
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))	Факт реализации	да	да	да	да	да
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да	да
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	100	100	100	100	100
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да	да
Обеспечение информационной открытости, доступности и информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто	часто

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100	100
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да	да
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	40	50	50	60	70
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»						
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся Начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100
Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	4	5	6	7	7
Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	2	3	4	5	5
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	20	28	30	30	30
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	15	20	20	20

3.Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в Общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	30%	50%	75%	83%	85%
Реализация дополнительных Общеобразовательных программ	Количество программ/направлений	2/2	2/2	3/3	3/3	3/3
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да	да
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, Точки роста, профессиональные образовательные организации и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в школьных Творческих объединениях	% обучающихся	20	20	35	25	25
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	2	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»						
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да	да/да	да/да	да/да	да/да
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	нет	да	да	да	да
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие представительств детских и молодежных общественных Объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	нет	да	да	да	да
Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным всубъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да	да
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
Наличие и использование дополнительных Материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися Профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
Проведение родительских собраний на тему Профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся 6–11 классов в Мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нда	да	да	да	да
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие методических объединений учителей (критически йпоказатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие методического объединенияклассныхруководителей (критическийпоказатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	20	30	40	60	65
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%учителейсИОМ	10	15	15	15	20
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% Педработников	50				
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педработник-ов	50				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три Последних года)	% педработни-ков	50				

Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100				
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100	100
Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсах уровня не ниже регионального	да	да	да	да	да
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	нет	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Использование федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30				
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95				
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, Поставляемого в целях обеспечения Образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100	100
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да

Функционирование школьного Библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да	да
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ Дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да	да	да
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	нет	нет	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»						
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95				
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; аходящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	нет	нет	да	да	да
Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да	да
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да

13 Инструментарий мониторинга Программы развития

Оцениваемый показатель	Источник информации	Кто предоставляет сведения
1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники, зам.директора по УР
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВсОШ	Зам.директора по УР
1.20	Мониторинг официального сайта	Ответственный за сайт
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2.Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3.Магистральное направление «Творчество»		
3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по проекту «Одаренныедети»	Заместитель директора по ВР
4.Магистральное направление «Воспитание»		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5.Магистральное направление «Профорентация»		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатахреализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора по УВР
7.Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
7.2 – 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Тех. специалист
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор

7.11	Устав, МАОУ «СОШ № 22», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
7.12	Протоколы УС	Директор
8. Ключевое условие «Школьный климат»		
8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
8.3	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
8.4 – 8.6	Штатное расписание	Зам.директора по УВР
8.10	Отчет педагога –психолога о работе	Педагог-психолог
8.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллингвой программы в учебном году	Педагог-психолог
8.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог

14 Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

№п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
	1. Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержания планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования Локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (реализация в течение 2 и более лет)		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		

22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, синвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
2.Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
3.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, IT-кубы, Точки роста, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей. Школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
4.Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)		

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флагшкола, гимншкола, эмблемашкола, элементы школьного костюма и т.п.)		
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5. Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом Профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие оглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)		
4	Наличие методических объединений учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений/методических объединений классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		

7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
	7. Ключевое условие «Образовательная среда»		
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, Регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе и интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом		

	образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
	8. Ключевое условие «Школьный климат»		
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и(или) и инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины неисполнения показателя/недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МАОУ «СОШ №22» по управлению качеством образования на _____ г. (вносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

15 Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы—_____г.

Фамилия И О исполнителя—_____

Название проекта (подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на Методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на Методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
6. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			

16 ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального, муниципального бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

Успешность реализации Программы Развития будет возможна в рамках эффективного расходования субсидии из регионального бюджета на выполнение утверждённого муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др. по объектам финансирования.

Объект финансирования	2025г.			2026г.			2027г.		
	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.	МЗ в тыс. руб.	ИПДД в тыс. руб.	Итого в тыс. руб.
Реализация основных образовательных программ	4200,00		4200,00	4200,00		4200,00	4200,00		4200,00
Оснащение учебных кабинетов: - кабинет технологии (мальчики, девочки)	3223,00			2250,00		1000,00			
-кабинет ОБЗР	858,00			150,00		150,00			
Оснащение школьного спортивного клуба	100,00			100,00		80,00			
Оснащение школьного театра (аппаратура для актового зала, реквизиты, декорации, костюмы)	50,00	150,00		70,00			80,00		
Оснащение	120,00			150,00			150,00		

школьного военно- патриотическ ого отряда									
Повышение квалификации педагогов	120,00			130,00			140,00		
Модернизаци я цифровизации управленческ их и образовательн ых процессов	500,00			500,00			369,00		

Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.

Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.

