

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
городской округ Первоуральск**

Является приложением к ООП ООО,
утвержденной приказом директора школы от 17.07.2018г. № 266 (с изменениями приказом
директора от 30.08.2019 г. № 487)

МАОУ "СОШ № 22"
2021.06.18 11:09:50+05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

"Развитие речи"
(общекультурное направление)

для обучающихся 8-х классов

Составитель: Петухова Е.М.,

дефектолог

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 8 класса «Культура речи» разработана на основе Федеральной целевой программы «Культура России». В программе используются спецкурс Л.А. Введенской «Культура речи», а также учебное пособие «Русский язык и культура речи для педагогических колледжей» под редакцией Измайловой Л.В., Демьяновой Н.Н., Меньшиковой Н.П., спецкурс С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Культура речи - это исследование родного языка, умение правильно и грамотно использовать языковые единицы, история языка с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного языка, соотнося его с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные любители родного языка сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой и большой родины.

Новизна программы - в подборе тем, создающих условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, практических занятий, речевых ситуаций и так далее.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: чтение и анализ материалов, беседы, решение тестов, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Цель программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации..

Сроки реализации программы 2020-2021 учебный год. Программа рассчитана на 35 недель - 35 часов (1 час в неделю).

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;

- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные
<p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.</p> <p>Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.</p> <p>Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

явления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять Языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон.
--	--

Содержание программы внеурочной деятельности

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (8 часов)

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. (9 часов)

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Нормы речи. (8 часов)

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы.

Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Синтаксис. (10 часов)

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

Тематическое планирование

(8 класс)

№	Тема	Содержание темы	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	1
2	Культура языка. Культура речи.		1
3	Язык и речь.	Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	1
4	Языковая норма как историческая категория.	Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы	1

		его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	1
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных	Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон	1

	стилей речи	языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис	1
10	Качества хорошей речи.	Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».	1
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».	1
12	Правильность как основа хорошей речи.	Лекция учителя: «Виды правильности речи.	1

		<p>Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».</p> <p>Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».</p>	
13	Содержательность хорошей речи.	<p>Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства.</p> <p>Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».</p> <p>Практическая часть: «Синонимы. Задание б».</p> <p>Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)</p>	1
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	<p>Практическая работа: «Поразмышляем вместе».</p> <p>Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)</p>	1
15	Точность речи.	<p>Лабораторная работа: «Фактические ошибки</p> <p>Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».</p> <p>Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)</p>	1
16-17	Техника речи. Понятие техники речи в современной	<p>Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки</p>	2

	лингвистике.	<p>фонационного дыхания.</p> <p>Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией.</p> <p>Интонация. Основные компоненты интонации.</p> <p>Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».</p>	
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	<p>Лекция учителя:</p> <p>«Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы.</p> <p>Орфоэпия как совокупность правил произношения.</p> <p>Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка.</p> <p>Источники отклонений от литературной нормы.</p> <p>Степени нормативности системы литературного произношения».</p> <p>Практическая часть:</p> <p>«Понимание текста.</p> <p>Отработка Задания 2».</p>	1
19	Лексика. Лексические нормы.	<p>Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы</p>	1

		<p>как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм».</p> <p>Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»</p>	
20	Акцентологические нормы.	<p>Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».</p> <p>Практическая часть: «Поразмышляем вместе».</p>	1
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	<p>Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».</p> <p>Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 4»</p>	
22- 23	Морфологические нормы и их особенности.	<p>Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»</p>	1

		<p>Лекция учителя: «Морфологический минимум».</p> <p>Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».</p>	1
24	<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксические нормы и их особенности.</p>	<p>Проектная работа – презентация</p> <p>«Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».</p> <p>Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»</p>	1
25	<p>Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.</p>	<p>Семинар: «Грамматическая основа предложения.</p> <p>Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»</p> <p>Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».</p>	1
26	<p>Употребление обособленных</p>	<p>Проект – презентация</p> <p>«Обособленные члены</p>	1

	определений и обстоятельств в речи.	предложения. Отработка Задания 9»	
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».	1
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 12».	1
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть: «Отработка Задания 13».	1
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»	1
31	Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1
33	Функционально-смысловые типы речи.	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».	1

		Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	
34- 35	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	<p>Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационномелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».</p> <p>Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»</p>	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023