

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 22»
Ладейщикова Е.В.
Приказ № 526 от «01» сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности

«Я в мире профессии»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Карагаева Олеся Олеговна,
педагог дополнительного образования

Городской округ
Первоуральск
2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Я в мире профессии» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция дополнительного образования детей (утверждено распоряжением Правительства Р.Ф. от 4 09.2014 г. № 1726-р;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821- 10 и изменений №3 от 29.04.2015.
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность данной программы обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях. Программа «Я в мире профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Программа не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной. Согласно ФГОС основного общего образования учащийся должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, необходимо быть готовым к профессиональному

самоопределению. Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность. Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Новизна программы. Программа является вариативной, преподаватель может сам менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так и для каждого из его участников в зависимости от возраста детей, их развития, навыков, знаний, интереса к конкретному разделу занятий. Методологические основы программы проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и становления затрагивались во множестве теоретических и практических исследований, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и, в результате, удовлетворенность человека своей жизнью. Программа «Я в мире профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Развивающие:

- помочь раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий.

Воспитательные:

- воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Особенности данной формы проведения занятий: - работа в малых группах; - групповые дискуссии; - проектная деятельность учащихся; - встречи с представителями различных профессий; - ролевые игры; - тренинги; - беседы;

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на один год - 35 часов. 1 час в неделю по 40 минут.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Мир профессий		4	3	1	
1.	Введение. Знакомство	1	1	-	
2.	Мои личные профессиональные	1	1	-	

	планы				
3.	Ценностные ориентации	1	1	-	
4.	Самооценка и уровень притязаний	1	-	1	
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности		6	5	1	
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		Тест
6.	Классификация профессий по Климову.	1	1		
7.	Отвечаем на вопросник Климова.	1	-	1	
8.	Концепция индивидуальности Голланда.	1	1		
9.	Правила выбора профессии.	1	1		
10.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1		
3	Раздел 3. Профессиограмма	4	4	-	
11.	Профессии моих родных	1	1	-	
12.	Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым.	1	1	-	
13.	Что такое профессиограмма?	1	1	-	
14.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	1	-	
4	Раздел 4. Выбор профессии	10	7	3	
15.	На работу устраиваемся по правилам.	1	1		
16.	Секреты выбора профессии.	1	1		
17.	Сочинение-рассуждение. Самая нужная профессия.	1		1	Сочинение-рассуждение
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	1	1		
19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	1		

20.	Исследование современных профессий.	1	1		
21.	Рабочие профессии и карьера.	1	1		
22.	Факторы здоровья при выборе профессии.	1	1		
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		1	
24.	Встреча с интересной личностью.	1		1	
5	Раздел 5. Рабочие профессии	6	1	5	
25.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		1	
26.	Коллаж. Мои родители хотят, чтобы я был похож на...	1		1	
27.	Игра. Если бы я был президентом...	1		1	Игра
28.	Экскурсия на ПНТЗ г. Первоуральска (музей)	1		1	Экскурсии
29.	Мои впечатления. Отчет.	1	1		
30.	Подготовка к пресс-конференции. Представим, что я	1		1	
6	Раздел 6. Где учиться?	4	3	1	
31.	Итоговая пресс-конференция. Мир профессий.	1	1	-	Пресс-конференция
32.	Творческий проект. Моя будущая профессия. Разработка плана.	1	1	-	Творческий проект
33.	Творческий проект. Моя будущая профессия. Презентация	1	1	-	Презентация
34.	Итоговое занятие. Выставка профессий.	2	-	2	Выставка
Всего:		35	23	12	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мир профессий (4ч.)

Тема 1. Введение. Знакомство. Мир профессий – 1 час.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Тема 2. Мои личные профессиональные планы - 1 час.

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 3. Ценностные ориентации – 1 час.

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 4. Самооценка и уровень притязаний - 1 час.

Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности (6ч.)

Тема 5. Интересы и склонности в выборе профессии – 1 час.

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения. Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 6. Классификация профессий по Климову – 1 час.

Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 7. Отвечаем на вопросник Климова – 1 час.

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества».

ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человектехника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий

типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения
Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человекприрода».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения
Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

Тема 8. Концепция индивидуальности Голланда – 1 час.

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 9. Правила выбора профессии – 1 час.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 10. Ошибки и затруднения при выборе профессии – 1 час.

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Раздел 3. Профессиограмма (4ч.)

Тема 11. Профессии моих родных. Кем работают мои родители?– 1 час.

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Тема 12. Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым – 1 час.

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 13. Что такое профессиограмма? - 1 час.

Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 14. В каких учебных заведениях можно получить профессию? - 1 час.

Изучение интернет-сайтов с ведущими ссузами и вузами. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности.

Раздел 4. Выбор профессии (10 ч.)

Тема 15. На работу устраиваемся по правилам.- 1 час.

Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 16. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). - 1 час.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 17. Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия» - 1 час

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 18. Как готовить себя к будущей профессии? – 1 час

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 19. Исследование « Необычная творческая профессия» - 1 час.

Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актёры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 20. Исследование современных профессий « ... - это призвание!» - 1 час.

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 21. Рабочие профессии и карьера – 1 час.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

Тема 22. Жизненно важная профессия. Факторы здоровья при выборе профессии. - 1 час.

Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 23. Профессия, охраняющая общественный порядок.- 1 час.

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

Тема 24. Встреча с интересной личностью. - 1 час.

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

Раздел 5. Рабочие профессии (6 ч.)

Тема 25. Великие личности нашей страны и путь их становления. -1 час.

Психологический портрет великой личности. Ролевая игра —Встреча через 10 лет.

Тема 26. Коллаж «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...» - 1 час.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 27. Игра: «Если бы я был президентом...» - 1 час.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 28. Экскурсия на ПНТЗ г.Первоуральска (музей). - 1 час.

Какие были профессии и какие сейчас востребованные профессии в нашем городе. Перечень профессий завода.

Тема 29. Отчет о посещении предприятий. Мои впечатления. - 1 час.

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Приморского района.

Тема 30. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» - 1 час.

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Раздел 6. Где учиться? (4ч.)

Тема 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» - 1 час.

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. Алгоритм принятия решения

Тема 32. Творческий проект "Моя будущая профессия" - 1 час.

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 33. Творческий проект "Моя будущая профессия" - 1 час.

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Тема 34-35. Итоговое занятие. «Выставка профессий» - 1 час.

Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.

Методическое обеспечение рабочей программы:

В программе используются авторские презентации, тесты к занятиям, учебные, документальные фильмы. Теоретические занятия проводятся преимущественно с использованием словесных методов, подкрепленных наглядными материалами и видео или организованы в виде семинара, на котором обсуждаются и закрепляются основные темы.

Раздел 1. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать: определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь: обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; называть основные элементы структуры личного профессионального плана; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности. определение понятий «воображение». способности. Виды способностей: общие и специальные. условия развития способностей.

Учащиеся должны знать: определения понятий «память», «внимание»; виды памяти и внимания; определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся должны уметь: указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

Раздел 3. Профессиограмма Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Учащиеся должны знать: определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; определение понятия «потребности»; виды потребностей; особенности делового общения; определение понятия «конфликт»; пути предотвращения и разрешения конфликтов; понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь: выявлять свой ведущий тип темперамента; определять наиболее типичные черты своего характера; исследовать формы проявления характера;

Раздел 4. Выбор профессии Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать: определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь: называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»,

Раздел 5. Рабочие профессии

Учащиеся должны знать: Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник». виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь: выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление: о важности решения проблемы выбора профессии.

Раздел 6. Где учиться? Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учащиеся должны знать: определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь: указывать отличительные признаки различных видов карьеры; высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление: о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
2020-2021	10 сентября 2020	31 мая 2021	34	1 час

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Фактически
Раздел 1. Мир профессий		4		
1.	Введение. Знакомство	1		

2.	Мои личные профессиональные планы	1		
3.	Ценностные ориентации	1		
4.	Самооценка и уровень притязаний	1		
Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности		6		
5.	Интересы и склонности в выборе профессии	1		Тест
6.	Классификация профессий по Климову.	1		
7.	Отвечаем на вопросник Климова.	1		
8.	Концепция индивидуальности Голланда.	1		
9.	Правила выбора профессии.	1		
10.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		
3	Раздел 3. Профессиограмма	4		
11.	Профессии моих родных	1		
12.	Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым.	1		
13.	Что такое профессиограмма?	1		
14.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		
4	Раздел 4. Выбор профессии	10		
15.	На работу устраиваемся по правилам.	1		
16.	Секреты выбора профессии.	1		
17.	Сочинение-рассуждение. Самая нужная профессия.	1		Сочинение-рассуждение
18.	Как готовить себя к будущей профессии?	1		

19.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		
20.	Исследование современных профессий.	1		
21.	Рабочие профессии и карьера.	1		
22.	Факторы здоровья при выборе профессии.	1		
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		
24.	Встреча с интересной личностью.	1		
5	Раздел 5. Рабочие профессии	6		
25.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		
26.	Коллаж. Мои родители хотят, чтобы я был похож на...	1		
27.	Игра. Если бы я был президентом...	1		Игра
28.	Экскурсия на ПНТЗ г. Первоуральска (музей)	1		Экскурсии
29.	Мои впечатления. Отчет.	1		
30.	Подготовка к пресс-конференции. Представим, что я...	1		
6	Раздел 6. Где учиться?	4		
31.	Итоговая пресс-конференция. Мир профессий.	1		Пресс-конференция
32.	Творческий проект. Моя будущая профессия. Разработка плана.	1		Творческий проект
33.	Творческий проект. Моя	1	1	Презентация

	будущая профессия.			
34.	Итоговое занятие. Выставка профессий.	2		
Всего:		35		

Результаты освоения программы

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>проделявать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
<p>Коммуникативные</p>	<p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Контроль уровня обученности Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. Тестирование, защита проекта «Моя будущая профессия».</p>		

Список литературы

Литература основная:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Литература дополнительная:

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
6. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007. 17
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
10. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
12. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
13. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

14. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с. 18
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1. Урок по профориетации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориетации:

1. [Ppt4WEB.ru](http://ppt4web.ru) Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориетации: nsportai.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023