**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**(МАОУ СОШ № 22)**

|  |
| --- |
| 623150 Свердловская обл, г. Первоуральск, пгт Билимбай, ул. Красноармейская, 62;  тел./факс (3439)29-22-34, тел. (3439) 29-22-71  E-mail: [mou\_sosh\_22@mail.ru](mailto:mou_sosh_22@mail.ru) |

**Педагогическая характеристика**

**на ученика \_\_\_ «\_\_\_» класса**

**ФИО**

1. **Общие сведения об учащемся:**

* ФИО обучающегося, дата рождения
* Зарегистрирован по адресу - ….…….,фактический адрес проживания -…….
* Мать (Опекун) – ФИО, место работы, должность, телефон

Отец (Опекун) – ФИО, место работы, должность, телефон

* В МАОУ «СОШ № 22»учится с первого класса. Обучается по программе ….До МАОУ «СОШ №22» посещал д/с №….. На повторный год обучения оставался /не оставался. На ПМПК направляется впервые/ повторно, имеет Протокол ПМПК №……от………

1. **Особенности учебной деятельности**

**1). Индивидуальные особенности учебной деятельности**

**Русский язык**

(как развита мелкая моторика рук; соблюдает ли каллиграфические нормы; темп письма под диктовку/ при списывании, допускает ли ошибки при этом; конкретные темы, которые вызывают затруднения; расстановка знаков препинания; выделяет ли орфограммы в словах, может ли объяснить, применяет ли на письме; как справляется с грамматическими заданиями; определяет часть речи; определяет синтаксическую роль слов в предложении; как справляется с пересказом, с написанием рассказа; учит стихотворения/ тексы/ правила наизусть, может выразительно рассказать и т.д.)

**Математика**

(соотносит ли число и цифру; знает последовательность чисел натурального ряда; таблица умножения и деления (знает, использует); сравнение, сложение, вычитание (устно, письменно, в пределах до…); как справляется с математическими диктантами, контрольными, самостоятельными работами, может ли решить без помощи взрослых; конкретные темы, которые вызывают затруднения и т.д.)

**Чтение.**

(Темп чтения; способ чтения (целыми словами, по слогам); качество чтения (выразительность, громкость, эмоциональное окрашивание); понимает ли прочитанное; может ли выделить основной смысл текста; делать пересказ текста самостоятельно (с наводящими вопросами); умеет ли работать с текстом; составление плана; техника чтения)

**2). Качественные характеристики учебной деятельности**

* Трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий: *(например, домашнее задание выполняет всегда).*
* Трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски: *(например, у доски отвечает; ответ с места всегда дает, полным ответом не отвечает, требуются наводящие вопросы).*
* Прохождение учебного материала: *(Например, испытывает трудности в процессе усвоения нового материала и при повторении пройденного).*
* Быстрота включения в работу: *(например, в работу включается медленно, но при желании умеет сконцентрировать внимание на работе)*
* Устойчивость деятельности: *(Например, на уроке может работать отвлекаясь не более 25 минут при условии, что задание не требует большого умственного напряжения).*
* Испытывает ли затруднения в переключении с одного вида деятельности на другой.
* Темп работы на уроке: (быстрый, средний, медленный)
* Уровень работоспособности: (высокий, средний, низкий)
* Наличие импульсивности при выполнении заданий: (имеется/ не имеется, спокойное поведение).
* Степень самостоятельности и организованности при отсутствии индивидуального контроля: (высокая, средняя, низкая).
* Уровень сформированности навыков самоконтроля: (высокий, средний, низкий)
* Самооценка*: (например, адекватная, умеет оценить выполненную работу объективно).*
* Реакция на собственные неудачи: *(например, адекватная/ расстраивается, но не показывает, плачет/ истерика/ никак не реагирует и т.д.).*
* Реакция на помощь учителя: *(например, принимает; любит, когда ее хвалят/ не принимает помощи, агрессивен и т.д.).*
* Внимание: *(сконцентрированное/ рассеянное/ неустойчивое и т.д.)*
* На уроках невнимателен, может заниматься посторонними делами.
* Способность к волевому усилию *(например, снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится).*

**3.Особенности познавательной деятельности**

1. **Особенности речевого развития**

* Родной язык:
* Темп речи:
* Интонация, выразительность речи:
* Нарушений устной речи (дефекты звукопроизношения, заикание и др.):.
* Понимает/ не понимает (часто не понимает с первого раза) указания и инструкции учителя
* Объяснение учебного материала воспринимает с затруднением/ без затруднения.
* Словарный запас:
* Умеет/не умеет/ не всегда умеет давать полные ответы на вопросы.
* Особенности письменной речи: *(например, письменную речь понимает (тексты книг), затрудняется читать информацию из таблицы, схемы).*
* Скорость чтения: низкая, средняя, высокая
* При письме допускает следующие ошибки: (*например, пропуск, замена и перестановка букв*)

1. **Особенности внимания**

(*Например, внимание непроизвольное, неустойчивое. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке. Переключается с одного вида деятельности на другой*)

1. **Особенности памяти**

* Преобладающий вид памяти:
* Объём:  (например, незначителен. Для усвоения даже небольшого материала требуется  много  времени).
* Как запоминает тексты: *(Например, при воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах).*

1. **Особенности мышления**

* Преобладающий вид мышления:
* Задания на логическое мышление выполняет: (самостоятельно/ не может без помощи учителя/ не может выполнить даже с помощью).
* Испытывает значительные затруднения при выполнении таких операций, как: (перечислить операции. Например, сравнение, обобщение, классификация, анализ, установление причинно-следственных связей и тд.).
* Понимает/ не понимает смысл поговорок, пословиц, фразеологизмов. Может/затрудняется объяснить их смысл.

**4.Поведение и общение ребёнка в учебных ситуациях**

* Учебную активность и заинтересованность проявляет/ не проявляет.
* На занятиях, переменах, вне образовательного учреждения *всегда/редко/ никогда и т.д.* соблюдает требования дисциплины.
* Общепринятые правила соблюдает *всегда/редко/ никогда и т.д.*
* Индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками: *(Например всегда общителен с одноклассниками, самооценка адекватная).*
* Двигательная расторможенность, заторможенность отсутствуют/ имеется.
* Желание идти в школу есть/ отсутствует;
* Любимые предметы: (перечислить) /Не выделяет какой-либо предмет в качестве любимого.
* Особенности проявления интереса к учебной деятельности: *(например, не всегда можно заинтересовать заданием, предпочитает задания не предполагающие умственного напряжения (например, просто списать)/* *интерес к учебной деятельности проявляет не всегда)*.
* Особенности отношений «учитель-ученик»: (*например адекватно реагирует на задания и требования учителя, проявляется заинтересованность в выполнении задания*).
* Принимает / не принимает/ не всегда принимает словесную, практическую помощь.
* К своим неудачам в учебе *агрессии не проявляет, расстраивается, агрессивен, безразличен*
* Как справляется с трудностями: *(Например, по настроению стремится преодолеть затруднения, возникающие в процессе деятельности/ трудностей избегает/ работу пытается выполнить до конца).*
* Как относится к похвале, замечаниям: *(например, относится хорошо, замечания воспринимает адекватно, но может проигнорировать).*
* Отношение к оценкам: *(равнодушное/ переживает/ стремится исправить и т.д.).*
* Участие в работе класса:

**5.Эмоциональное состояние в учебной ситуации**

* «Типичное» эмоциональное состояние на уроке: (*например, адекватное, благоприятное, агрессивное, часто меняющееся и т.д.)*.
* Ситуации, вызывающие у ученика различные эмоциональные трудности *(укажите какие: это может быть плач, раздражение, агрессия, испуг и др.)*: *(Например, в ситуации, когда по мнению ученика проявляют несправедливость по отношению к нему - замыкается или испытывает раздражение, упрямится, не идет «на контакт»).*
* Отношения с одноклассниками:
* Участие во внеурочной деятельности:
* Участие в классных и школьных мероприятиях:

**6. Какая работа проводилась специалистами ОУ, ее эффективность**

Для преодоления трудностей у обучающегося учителями применялись такие виды помощи:

*Например:*

* *дифференцированный подход на уроках;*
* *осуществлялся усиленный контроль и помощь при выполнении учебных заданий;*
* *облегченные индивидуальные задания;*
* *беседы с родителями, в ходе проведения которых были даны рекомендации, как помочь ребенку при выполнении уроков дома.*

**Какие результаты были при этом достигнуты:**

*Например:*

* *успеваемость изменилась / не изменилась;*
* *ребенок научился самостоятельно работать, но при наличии контроля со стороны взрослых;*
* *улучшение в совершенствовании школьных навыков письма, чтения, счёта;*

**7 . Заключение (основные выводы)**

Испытывает значительные затруднения в обучении, основную общеобразовательную программу *начального (или основного)* общего образования усваивает с трудом.

Классный руководитель / И.О. Фамилия/

Директор / Е.В. Ладейщикова/

Дата

М.П.