

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	2
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	31
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	55
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	55
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	59
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	60
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.....	61
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ№22».....	62

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Название ОУ (по Уставу) – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»

Краткое наименование - МАОУ СОШ №22.

Тип – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62.

Фактический адрес: 623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62.

Директор школы: Ладейщикова Елена Валерьевна

Телефоны: 8 (3439) 292-232, 8 (3439) 292 -271, 8 (3439) 292- 234

Адрес сайта в Интернете: shkola22.ru

На сайте образовательной организации опубликована следующая информация:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

д) о языке образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах;

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- на сайте можно ознакомиться с копиями документов:

а) устав образовательной организации;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

г) план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательной организации;

д) локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

е) отчеты о результатах самообследования;

ж) документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

и) иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации в соответствии с требованиями закона.

Адрес электронной почты: mou_sosh_22@mail.ru.

Лицензия: регистрационный номер 15785 от 09.04.2012 г. серия 66 Л 01 № 0004063 - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8300 от 05.05.2015 г.
серия 66А01 № 0001613

МАОУ «СОШ №22» осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Первоуральск №3188 от 05.12.2014г., другими локальными актами Школы.

Учредителем (собственником имущества) МАОУ «СОШ №22» является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют:

- Администрация городского округа Первоуральск, место нахождения: 623109, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, 41;
- Управление образования городского округа Первоуральск, место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.

Свидетельство о государственной регистрации права 66-66-16/052/2005-496, кадастровый номер 66:58:13 01 006:0106 от 14.11.2005 г. постоянное (бессрочное) пользование;

Земельный участок площадью 16659 кв.м.

Здание общей площадью 3369,8 кв.м.

Самообследование МАОУ СОШ №22 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.02.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2019 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;

- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Школа открыта в 1974 году, ее основное предназначение – реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания обучающихся, для развития их творческих способностей.

Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- в настоящее время Школа является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Билимбай;
- обучение в Школе осуществляется в две смены. Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз тремя школьными автобусами. Осуществляется подвоз 335 учащихся или 44,4 % от общего количества обучающихся в школе.

Преподавание ведется на русском языке.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 22 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.

- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организации проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.

- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору

профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Обучение осуществляется в 2 смены.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО
(с учетом изменений, внесенных в 2019 году):**

1. Положение о порядке ознакомления с документами МАОУ СОШ № 22
2. Правила приема в МАОУ СОШ № 22
3. Положение об отчислении и переводе в МАОУ СОШ № 22
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ № 22, учащимися и родителями (законными представителями)
5. Положение о режиме занятий в МАОУ СОШ № 22
6. Положение о внутришкольном контроле в МАОУ СОШ № 22
7. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 22
8. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 22
9. Положение об Общем собрании трудового коллектива МАОУ СОШ № 22
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательной деятельности МАОУ СОШ № 22
11. Положение о порядке учета мнения Совета учащихся и Совета родителей (законных представителей) учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе междисциплинарного взыскания в отношении учащегося МАОУ СОШ № 22
12. Положение о порядке применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МАОУ СОШ № 22
13. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 22
14. Положение о Совете учащихся МАОУ СОШ № 22
15. Положение о Совете профилактики в МАОУ СОШ № 22
16. Положение о внутришкольном учете в МАОУ СОШ № 22
17. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 22
18. Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 22
19. Положение о школьном методическом объединении педагогов МАОУ СОШ № 22
20. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 22
21. Положение об аттестационной комиссии МАОУ СОШ № 22
22. Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ № 22
23. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МАОУ СОШ № 22
24. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся МАОУ СОШ № 22
25. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МАОУ СОШ № 22
26. Положение о требованиях к одежде учащихся МАОУ СОШ № 22
27. Положение о классном руководстве в МАОУ СОШ № 22

28. Положение о языке образования в МАОУ СОШ № 22
29. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 22
30. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 22
31. Положение о документах, подтверждающих обучение в МАОУ СОШ № 22
32. Положение о порядке зачета МАОУ СОШ № 22 результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
33. Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому МАОУ СОШ №22
34. Положение об организации семейного образования в МАОУ СОШ № 22
35. Положение по организации персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, МАОУ СОШ № 22
36. Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 22
37. Положение об организации детских творческих и спортивных объединений МАОУ СОШ № 22
38. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 22
39. Положение о формировании и расходовании средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, МАОУ СОШ № 22
40. Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ № 22
41. Положение о стимулировании работников МАОУ СОШ № 22
42. Положение о компенсационных выплатах работникам МАОУ СОШ № 22
43. Положение о проектной деятельности МАОУ СОШ №22.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление

осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствуют 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании. Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива.

Наблюдательный совет включает представителей учредителя, Управления образования, трудового коллектива Учреждения и общественности.

Педагогический совет МАОУ «СОШ № 22» является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Совет родителей (законных представителей) учащихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

В школе также создан и осуществляет свою деятельность Совет учащихся.

Совет учащихся – орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МАОУ «СОШ № 22».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 22».

Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2019 года было проведено четыре заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «СОШ № 22» за 2018-2019 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2019-2020 учебном году, планировании работы на учебный год.
2. Анализ созданных в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. Организация и контроль за качеством горячего питания.
3. Организация и проведения ЕГЭ и ОГЭ.
4. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
5. Оказание помощи в подготовке и проведении Юбилея школы.
6. Участие в педагогических лекториях.
7. Организация отдыха детей в период летних каникул.
8. Проведение капитальных ремонтных работ в летний период.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебная деятельность в 2019 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах и по шестидневной учебной неделе – в 5-11 классах.

Тема работы школы в 2018-2019 учебном году – повышение качества образования через вовлечение каждого участника образовательного процесса в активную познавательную и творческую деятельность.

Тема методической работы школы в 2018-2019 учебном году – создание образовательной среды школы, способствующей вовлечению участников образовательного процесса в активную познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

1. Дальнейшая корректировка показателей и индикаторов школьной системы оценки качества образования с учётом результатов внешних и внутренних экспертиз.

2. Дальнейшая работа по введению ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
3. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, организация проектно-исследовательской деятельности.
4. Формирование у обучающихся школы устойчивых познавательных интересов, обеспечение уровня знаний, необходимых для поступления в учебные заведения.
5. Своевременное выявление и корректировка учебных дефицитов обучающихся через диагностику образовательных достижений.
6. Повышение ответственности учителей за качество обученности, результатов ГИА.
7. Обеспечение дистанционных форм обучения для отсутствующих на занятиях обучающихся.
8. Создание условий для активизации работы Совета старшеклассников и школьного пресс-центра.
9. Создание условий для участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня и повышение процента результативного участия детей в конкурсах различных уровней.
10. Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование методической работы и активизацию деятельности предметных ШМО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – социальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребенка. К решению проблем воспитания в школе привлечены: педагогический коллектив, социальные педагоги, педагоги-психологи, родители, учреждения культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа в школе строится на принципах, определенных государственной политикой в области воспитания, и принципах, заложенных в Уставе МАОУ «СОШ№22», и направлена на создание условий, способствующих самоопределению и самореализации личности, обеспечению возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума, освоению социальных и культурных компетенций.

Организация процесса воспитания в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, который позволил обеспечить с учетом реальных условий и факторов практическое решение задач.

Целью воспитательной работы является: создание условий для успешной реализации воспитательной работы школы через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников осуществляется с учетом специфики образовательного учреждения. Воспитательная работа в школе представляет собой комплексную систему, включающую 3 взаимосвязанных блока:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- воспитательная работа во внеурочной деятельности;
- внеклассная и внешкольная деятельность.

Главными задачами воспитательной работы являются:

1.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

3.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.

4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

5.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- профориентационное и трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- коммуникативное.

Познавательное

Кружки по интересам;

Предметные недели, библиотечные часы;

Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия;

Общешкольные мероприятия.

Спортивно-оздоровительное

Работа спортивных кружков и секций;

Общеоздоровительная работа;

Проведение спортивных праздников, «Весёлых стартов» и т.п.

Проведение школьных спортивных соревнований;

Участие в городских спортивных соревнованиях, эстафетах;

Заполнение «карточки здоровья» учащихся;

Участие обучающихся в сдаче норм ГТО

Нравственно-эстетическое

Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д.;

Посещение музеев;

Проведение тематических классных часов по культуре поведения и речи;

Участие в тематических конкурсах;

Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров;

Организация досуга в классе, в школе;

Организация работы органов школьного самоуправления.

Профориентационное и трудовое

Участие педагогов, родителей и учащихся в проведении субботников;

Дежурство по школе;

Оформление и уборка кабинетов;

Встречи и беседы с выпускниками;

Беседы, лекции, классные часы о профессиях;

Посещение различных предприятий, учебных заведений с целью профориентации;

Подготовка школьного стенда по профориентации;

Анкетирование учащихся 8-11 классов по профориентации.

Гражданско-патриотическое

Уроки мужества;

Проведение конкурсов патриотической песни, концертов для ветеранов;

Проведение Смотра строя и песни;

Экскурсионная работа;

Проведение декады пожилых людей;

Военно-спортивные игры;

Благотворительные акции;

Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе.

Совместная работа с ВПО «Рысь» и Фондом «Строгановфф»

Коммуникативное

Тематические вечера, праздники, КВН, Поле Чудес;

Культурные мероприятия;

Концерты.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из склонностей, интересов, способствует развитию личности каждого ребенка.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является взаимодействие учащихся, педагогов, родителей. Основная и ведущая форма организации воспитательного процесса школы – классное руководство.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов образовательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа

предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Обязанности классного руководителя были возложены на 36 педагогов.

Тема, над которой работало ШМО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Основные направления деятельности ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
- создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми «группы риска», с детьми и семьями, стоящими на различных видах учёта. Классные руководители в связи с этим составляли индивидуальной план работы с «детьми группы риска», совместно с социальным педагогом велась профилактическая работа, осуществлялись выезды по месту проживания.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, формированию классных коллективов, укрепления содружества школы и семьи, классные руководители привлекают родителей к участию во внеурочных мероприятиях (праздники, акции, спортивные соревнования и т.д.)

Классный час остается одной из основных форм воспитания обучающихся, обеспечивающих развитие и формирование социальных, интеллектуальных, художественных и иных качеств школьника. В 2019 году были проведены единые классные часы по многим темам: «Первое сентября – день Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мои права и обязанности», «Вредные привычки», «День добра и уважения» (ко Дню пожилого человека) и др.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно

усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные мероприятия делились на общешкольные, классные и групповые. Все традиционные школьные мероприятия прошли на высоком уровне, это отметили и учащиеся школы и родители. Это такие мероприятия, как:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка.

"Юбилей школы" (концерт, торжественные мероприятия)

"Поле чудес» для 5-8 классов

"Пусть всегда будет мама" (классные праздники), «Концерт для мам»

"Новогодние ёлки", "Новогоднее Поле Чудес", «Угадай мелодию»

«Фестиваль Народов мира»

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: "Уроки Мужества" (классные часы, выставки), Смотр строя и песни, Конкурс военно-патриотической песни

"Международный женский день - 8 Марта" (концерт, классные часы)

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

"Линейка Памяти" к 9 мая

"Легкоатлетическая эстафета"

Праздник "Последний звонок".

Цель мероприятий - сплочение школьного коллектива, воспитание культуры поведения и общения, а также создание условий для развития коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности обучающихся в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их заинтересованностью в результате, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка и родителя.

В 2019 году продолжила свою работу редакция школьной газеты «Школьная газета». Главными целями газеты являются: раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой активно работающей информационной среды.

В состав редакции вошли учащиеся 5-10 классов. Периодичность выхода газеты – один раз в четверть в течение учебного года. Материалы и статьи затрагивают наиболее животрепещущие темы школьной жизни, интересы обучающихся.

Одной из задач МАОУ «СОШ№22» в 2019 году являлось укрепление сотрудничества с родителями обучающихся, формирование позитивного отношения к школе, вовлечение родителей в воспитательный процесс. С целью повышения педагогической культуры родителей, усиления воспитательного потенциала семьи использовались следующие формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания, заседание Совета родителей, классные родительские собрания.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали при организации родительских собраний, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В школе развивается система воспитательной работы, действующая по принципу сотрудничества, включающая всех участников образовательных отношений.

В каждом классе работал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении (например, присутствовали при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Таким образом, вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность МАОУ «СОШ№22» имеет логическое продолжение в системе дополнительного образования, представленная различными формами внеурочной работы.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ№22» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она направлена на достижение образовательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия, формирование положительных отношений к национальным базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Важным ресурсом качества образования является система дополнительного образования, направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуально одаренных детей.

Целью дополнительного образования являлось: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Одним из направлений деятельности школы является создание системы поддержки и развития детей, проявляющих интеллектуальные, творческие, спортивные способности, раскрытие их потенциала, что осуществляется в рамках реализации задачи интеграции основного и дополнительного образования.

В школе имеется широкая сеть кружков, спортивных секций, творческих объединений. Всего 14: «Юные инспектора дорожного движения»

руководитель Петунина Н.Е., «Вокальный ансамбль», руководитель Медведева Е.Ю., «Умелые ручки», руководитель Дрожжева Е.С., «Школьное лесничество», руководители Фарзетдинова Р.Н и Косолапенко Н.С., «Дружина юных пожарных» Хрипунова Г.Н., «Школа выживания» руководитель Хрипунова Г.Н., «Клуб авторской песни», «Мастерская художественного слова», «Юный стрелок» руководитель Ефимов И.Т., «Театральное искусство» Ахмитянова Н.Р. Кроме этого работают 4 секции: «Туризм» руководитель Бородин В.Г., «Общефизическая подготовка», руководитель Ханина М.Г., «Волейбол» руководитель Ефимов И.Т., «Юный чемпион» руководитель Закирова Н.А.

В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Реализуя задачи дополнительного образования, школа выполняет, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой – создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Созданная образовательная среда позволяет обучающимся школы достигать хороших результатов в олимпиадах, интеллектуальных и творческих играх, конкурсов различных уровней.

240 учащихся посещают объединения разной направленности. Задействовано 11 педагогов.

Социальная активность и внешние связи МАОУ «СОШ №22»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Направления сотрудничества МАОУ «СОШ №22» с социальными партнерами

Организации, учреждения	Направление	Формы взаимодействия
Евразийский фонд национального наследия «Строгановфф»	Патриотическое «Строгановская школа искусств и ремёсел»	Акции, праздники, экскурсионная деятельность, мастер-классы
Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения	Профилактическое	Консультации родителей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию

Свердловской области "Центр социальной помощи семье и детям "Росинка" города Первоуральска")		
ГКУ "Первоуральский центр занятости"	Трудоустройство несовершеннолетних	Трудоустройство
ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения «Осень»	Волонтерское движение	Акции, поздравления
Уральский Государственный Лесотехнический Университет	Инновационная деятельность	Профориентационные занятия, мероприятия, квесты, конкурсы, защита проектов
Управление Социальной политики по городу Первоуральску	профилактическое	Консультации родителей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию
МПБУК «ЦБС» Библиотека пос. Билимбай	Общекультурное, патриотическое	Проведение библиотечных уроков, посещение учащимися МАОУ «СОШ№22» презентаций, книжных выставок, участие в конкурсах, акциях, литературных марафонов

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся.

Один из главных социальных партнеров школы являются родители обучающихся, участники образовательного процесса. Родители принимают активное участие в организации коллективных творческих дел, организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в укреплении школьных традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению круга социальных партнеров нам удается решать задачи повышения уровня

доступности качественного образования, воспитания и культурного развития учащихся.

Работа ученического самоуправления

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В МАОУ «СОШ № 22» работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана путем голосования Иргашева Симран, ученица 10а класса.

В каждом классном коллективе также организуются органы самоуправления, которые позволяют формировать детский коллектив. В начальной школе – в форме сюжетно-ролевых игр, в соответствии с их возрастными особенностями. Ученический коллектив делится на сектора (сектор чистюля, сектор организации перемен, учебный сектор, трудовой сектор и т.д.), на палаты и т.д. Каждый ученический коллектив возглавляет староста.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом, помогает организовывать мероприятия, акции.

Председатель школьного Совета Старшеклассников Иргашева Симран являлась членом городского Совета Старшеклассников. Вместе с заместителем Коробко Полиной они принимали активное участие в городских мероприятиях.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги организуются по запросам родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ «СОШ№22», «Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ «СОШ№22», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей), обеспечения целостности и полноты реализации концепции школы, улучшения качества образовательной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги введены в школе с первого октября 2019 года. В школе реализуется программа: «Адаптация детей к условиям школьной жизни». В реализации программы задействовано 3 педагога. За 2019 год платными дополнительными услугами воспользовались 57 дошкольников. Отказов от посещения данного курса в течение года не происходило, был значительный рост количества посещающих курс, что свидетельствует о качественном проведении занятий для дошкольников.

В 2020 году необходимо продолжить развивать данное направление, а также предложить родителям (законным представителям) творческое направление для развития детей.

Профилактическая деятельность

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов девиантного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы МАОУ «СОШ№22» в данном направлении определен основными нормативно-правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия.

Основной целью профилактической работы является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- осуществление контроля за посещаемостью обучающихся;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, различных видов зависимости;
- обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;

- индивидуально-воспитательная работа;
- охрана детства, опека и попечительство;
- работа с родителями;
- внеклассная просветительская работа;
- работа с классными руководителями;
- правовой всеобуч;
- коррекционно-профилактическая работа психолога;
- работа с субъектами системы профилактики.

Одним из главных направлений в школе является профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. В течение учебного года проводилась следующая работа: Советы профилактики, индивидуальная работа классных руководителей и социальных педагогов с учащимися и их законными представителями, родительские собрания, классные часы, инструктажи, беседы, акции, спортивные мероприятия, единые дни профилактики.

В этом учебном году работа Совета профилактики проходила по разработанному плану. За год было проведено - 5 заседаний. На них присутствовали инспектор ОДН Савина Н.И., директор школы, заместитель директора по ВР, социальные педагоги.

Сравнительный анализ результатов постановки обучающихся на разные виды учета:

Начало 2018-2019 учебного года (на 1 октября)	Конец 2018-2019 учебного года (на 25 мая)
Детей, состоящих на ВШУ - 19	Детей, состоящих на ВНУ - 15
Детей, состоящих на учете ОДН и ТКДН - 7	Детей, состоящих на учете ОДН и ТКДН - 7
Семей, состоящих на учете ТКДН - 6	Семей, состоящих на учете ТКДН - 7

С детьми, состоящими на учетах, на протяжении всего учебного года работал не только социальный педагог, но и администрация школы, классные руководители, родительский комитет. Уделялось большое внимание работе с детьми девиантного поведения, с неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Выявлялись неблагополучные семьи, разрабатывались планы индивидуально-профилактической работы с данной категорией семей и детей. Согласно этим планам велась дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

В течение года была организована работа по профилактике жестокого обращения с детьми и самовольного ухода несовершеннолетних из дома. Для родителей и учащихся оформлен стенд, содержащий важную и необходимую информацию по жестокому обращению с детьми.

Проведены единые дни профилактики с привлечением специалистов субъектов профилактики: «Правила безопасного поведения в лесу» - беседа – игра в 5-х классах (Лесничий Билимбаевского лесничества Манин), Беседа «

Правила личной гигиены» 1-11 классы (фельдшер Городской детской больницы Никитина Л.З.), Круглый стол « Подросток и закон» для несовершеннолетних, которые состоят на всех видах учета (инспектор ПДН Савина Н.И.), беседы "Безопасность поведения подростков на дорогах" (ИО инспектора по пропаганде БДД Токарева О.О. (старший сержант полиции)

Социальный паспорт МАОУ «СОШ №22»

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки обучающихся по классам, происходит определение материального уровня семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации классными руководителями, собеседования с родителями, обучающимися, через такие методы, как тестирование, анкетирование, опросы. На основании этой работы определен следующий круг семей:

Категория	2017 год	2018 год	2019 год
Общее количество учащихся	754	811	859
Неполные семьи	134	145	153
Многодетные семьи	154	163	159
Малообеспеченные	53	59	72
Дети-инвалиды	14	13	9
Дети ОВЗ	18	32	29
Мигранты	0	0	0
Учет ОДН	6	5	7
Внутришкольный учет	23	19	10
Опекаемые	27	29	30
Семей, состоящих на учете в ТКДН	9	6	3

Анализ социального паспорта МАОУ «СОШ №22» определил направления работы всех служб школы, включая психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактическая работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольного плана по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся. В следующем учебном году реализация всех направлений профилактической работы будет продолжена.

Классными руководителями, при содействии школьных психологов и социальных педагогов, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Формы и методы работы: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологами по коррекции их поведения; посещение на дому несовершеннолетних с целью контроля успеваемости и занятости в свободное от занятий время, за подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей; индивидуальные и профилактические беседы с подростками; вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

В течение года в школе не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях, Несовершеннолетних, обучающихся в Организациях, состоящих на учете как лица, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся ОО с 1 по 11 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия обучающихся в школе. В случае выявления обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим обучающимся, с его семьей. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных по неуважительной причине уроков растет, обучающиеся по заявлению педагогов ставятся на внутришкольный учет, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей. Семьи, в которых дети пропускали уроки без уважительной причины, приглашаются на заседания Совета профилактики школы в присутствии заместителей директора, педагогов-психологов, инспектора ПДН, социального педагога.

Деятельность Совета профилактики школы осуществляется на основании «Положения по организации персонифицированного учета несовершеннолетних детей и семей, находящихся в социально-опасном положении», «Положение о Совете профилактики», годового плана работы школы.

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

С родителями и детьми велась разъяснительная работа по соблюдению прав и обязанностей несовершеннолетних и их законных представителей, по предупреждению правонарушений и преступлений. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Успешное взаимодействие школы с органами и учреждениями системы профилактики дает свои положительные результаты в плане профилактической работы.

В школе проводятся профилактические мероприятия по предупреждению травматизма на железной дороге, по безопасному поведению в быту и общественных местах. Например, «Урок безопасности»;

«Как избежать травм на уроках, в школе и в быту»; беседа «Внимание, терроризм!»; «Осторожно, гололёд!», «Опасные и безопасные ситуации», "Правила поведения на водоёмах", «Операция «Катушка»», «Тонкий лёд» и другие.

Классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы и беседы по ППБ и ПДД. С учащимися работает общественный инспектор по безопасности дорожного движения Петухова А.Ф., которая пропагандирует правила безопасной жизнедеятельности на дороге.

Целью данной работы является обеспечение безопасности учащихся на дорогах города, посёлка; профилактика правонарушений ПДД.

По профилактике ПДД и ППБ спланирована работа в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родительской общественностью.

Петуховой А.Ф. совместно с педагогами проводятся систематические индивидуальные беседы с нарушителями ПДД о необходимости соблюдения правил на дорогах, о последствиях их нарушений. В 1-11 классах были проведены зачёты на знания правил дорожного движения. Систематически организуются инструктажи по соблюдению ПДД в каникулы, инструктажи по ППБ перед проведением различных мероприятий, перед выходом учащихся на каникулы. Так же были проведены общешкольные мероприятия: «Посвящение в пешеходы» для 1^х классов, акция «Внимание - дети!», «Декада по профилактике детского травматизма», «Месячник по пожарной безопасности», выступление агитбригад по ППБ, организованы встречи учащихся с представителями инспекции ГИБДД, МЧС, операция «Подросток».

Организуются профилактические мероприятия по экстремизму и терроризму: беседы «Терроризм. Его истоки и последствия»; «Мы - все разные»; классные часы, посвящённые Дню толерантности; «Поведение человека при угрозе теракта» и т.д.

Классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы по ПДД и ППБ, беседы на темы: "Что такое терроризм. Как себя обезопасить", "Правила поведения на водоёме, на железной дороге", выставки рисунков о безопасном поведении в разных ситуациях, викторины и конкурсы.

Таким образом, в течение учебного года проводилась профилактическая работа по ПДД, ППБ, по профилактике травматизма на дорогах, в быту, по предупреждению правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма, жестокого обращения с детьми и самовольного ухода несовершеннолетних из дома.

Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям

При осуществлении образовательной деятельности в школе соблюдаются и обеспечиваются права детей всех категорий и возможностями здоровья.

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов;
- изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятной атмосферы в школьном сообществе;
- вовлечение детей-инвалидов во все доступные для них виды деятельности;
- создание условий для успешного обучения на основе педагогических технологий и форм обучения.

Проводились встречи с опекунами, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Педагогами-психологами проводятся исследования по изучению психологического здоровья обучающихся. По результатам исследования проводится индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия.

Для обучающихся, которые не могут по медицинским показаниям посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому.

Деятельность по организации ФГОС ОВЗ

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На протяжении всего учебного года в школе велась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа велась по следующим направлениям создания специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.
4. Организация медицинского обслуживания и питания.
5. Финансовое обеспечение.
6. Информационное обеспечение.
7. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
8. Психолого-педагогическое обеспечение.
9. Кадровое обеспечение.

В школе с 01 сентября 2019 года работает группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог. С октября 2019 г. начал работать еще один учитель-дефектолог. В школе создан и успешно функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия ведутся Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

На данный момент в школе разработан план «Повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС ОВЗ», проходит обучение педагогических работников по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в форме семинаров и круглых столов.

Администрация школы работает над созданием условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным образовательным программам.

Нами разработан План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования МАОУ «СОШ №22» до 2020 г. В школе имеется утвержденный Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 07.08.2019 № 1.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение.

Организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Деятельность ПМПк регулируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, первоуральского городского округа, локальными актами.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ПМПк проводятся не реже 1 раза в квартал с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, изменение формы, режима обучения, назначения дополнительных обследований, выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в поведении.

Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно- развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ПМПк проводятся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников школы (в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с обучающимися) с целью выяснения причин возникновения проблем, оценки размеров регресса, возможности его преодоления.

Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребёнка. Задачами внепланового ПМПк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае её неэффективности.

Перевод обучающихся на Адаптированные образовательные программы осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения ТППК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) или ЦППК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии). Организация обучения обучающихся с ОВЗ проходит совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование). Согласно ст. 2 п. 27 ФЗ № 273 «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся».

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Специалисты проводят диагностические работы в начале и конце учебного года. Важно отметить, что школой выполняются все рекомендации ТППК, т.к. после предъявления заключения ТППК в школу, оно носит обязательный характер.

Кроме того, в 2019 г. в школе обучалось двое учеников, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих заключение ТППК г.

Первоуральска о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий. С данными детьми занятия также проводились.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

С сентября 2019 г. в МАОУ «СОШ № 22» работает два педагога-психолога. Помимо непосредственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (по коррекции психического и интеллектуального развития детей (работа в группах и индивидуально) и экспертной работы (проведение школьного ПМПк), а также психологической диагностики (для выявления проблем развития общих познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, уровня агрессивности, тревожности) для дальнейшей психокоррекционной работы, специалистами проводится работа по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа с обучающимися (предотвращение ситуаций с отклоняющим поведением, суицидов среди обучающихся, работа по повышению психологической грамотности, психологическая подготовка к сдаче экзаменов). Реализуется через классные часы, психокоррекционную работу, родительские собрания, лектории;

- психологическое консультирование обучающихся и родителей (по запросу);

- участие в работе ГМО психологов, проведение тренингов для подростков в лагере ОГЭ, ЕГЭ;

- профориентационная работа по оказанию профориентационной помощи в выборе профессии и составлении плана построения будущей карьеры (включает в себя диагностику и занятия с обучающимися, проводится индивидуально по запросу и через классные часы).

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу, при этом увеличить число обучающихся, занятых в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни и формированию здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Учителя-дефектологи занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. После диагностики начинается коррекционный процесс по развитию познавательных процессов, саморегуляции, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий. Также через занятия учителей-дефектологов реализуется рекомендация ТППК для некоторых обучающихся об организации дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ОВЗ, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками согласно Протоколу ТППК.

Учитель-логопед в МАОУ «СОШ № 22» занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, которым рекомендованы такие занятия по заключению ТПМПК. Перечислим несколько основных направлений деятельности логопеда:

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;
- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;
- автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие и формирование орфографической зоркости.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ПМПк, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

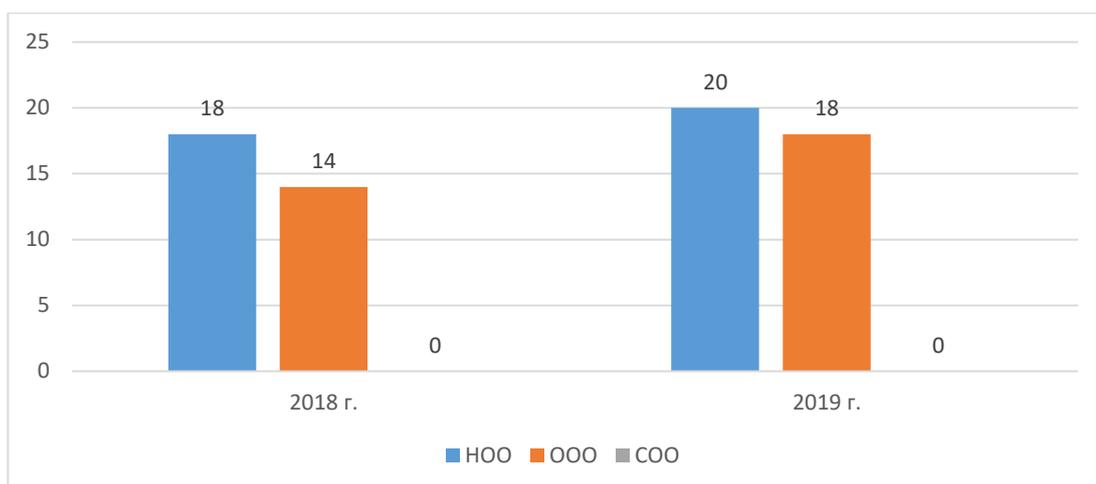
Благодаря системной работе специалистов ПМПк, педагогов школы один обучающийся в 2019 г. после повторного обследования на ТПМПК г. Первоуральска перестал относиться к категории обучающегося с ОВЗ и был переведен на ООП ООО, с которой успешно справляется.

Также в «МАОУ СОШ № 22» осуществляется курсовая подготовка педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ. Например, в январе 2019 г. на базе МАОУ «СОШ № 22» состоялось выездное обучение 21 педагога школы по программе «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы» (16 ч., НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»).

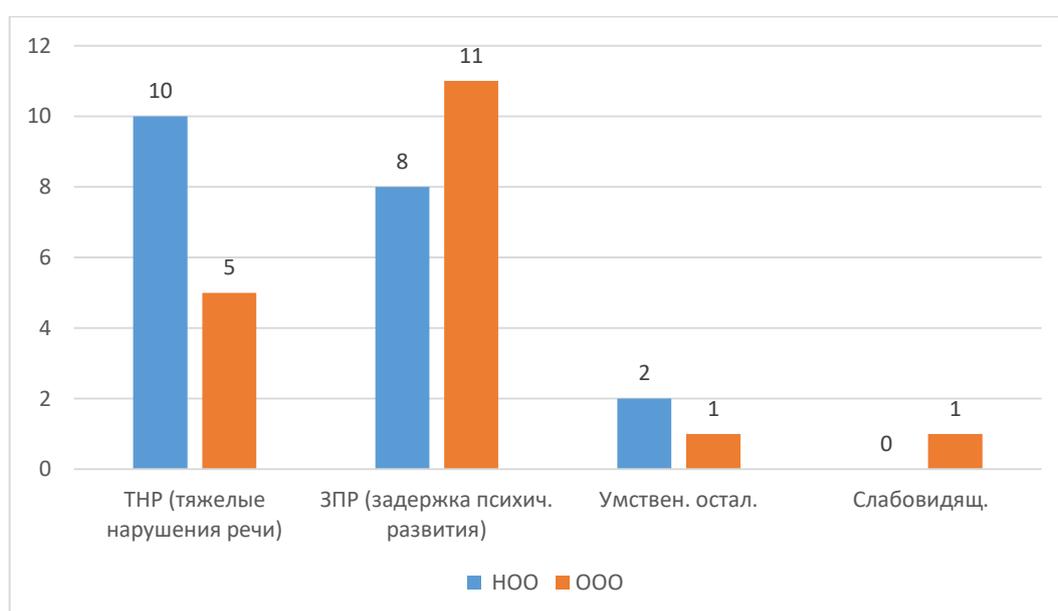
Обучение детей с ОВЗ (по состоянию на 31.12.2019)

Всего обучающихся по программе НОО	Детей с ОВЗ	Обучаются по АООП ОВЗ	Всего обучающихся по программе ООО	Детей с ОВЗ	Обучаются по АООП ОВЗ
406	20	20	419	18	18

Численность обучающихся с ОВЗ за последние 2 года



Категории обучающихся с ОВЗ и их количество в 2019 г.



Один учащийся начальной школы находится на индивидуальном (домашнем) обучении.

В школе обучается 9 детей-инвалидов, из которых 6 обучающихся – НОДА. Все дети-инвалиды обучаются инклюзивно.

Детям из малообеспеченных, многодетных семей, обучающимся, находящимся под опекой, оказываются обязательные виды помощи: льготы на питание, проезд и др.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни

В целях обеспечения реализации комплексных мер первичной профилактики молодежи, в школе систематизирована работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа по профилактике наркомании и пропаганды здорового образа жизни осуществлялась по направлениям:

- просветительская работа среди участников образовательного процесса;

- ведение информационно-образовательной антинаркотической работы;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни.

В школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет употребления ПАВ.

В рамках подготовки к социально-психологическому тестированию проведены классные часы для обучающихся по вопросу «Социально-психологическое тестирование для обучающихся», состоялись выступления на родительских собраниях по вопросу организации и проведения тестирования, проведено оперативное совещание педагогических работников по вопросу «Организационные моменты социально-психологического тестирования».

В школе представлены информационные стенды по профилактической работе. На сайте школы есть раздел по профилактической работе. На стенде первого этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

Таким образом, руководствуясь Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» и от 24 июня 1999 года №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в школе реализуются все направления профилактической деятельности. Профилактическая работа охватывает всех участников образовательного процесса.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура контингента обучающихся МАОУ «СОШ №22» (по количеству обучающихся)

№	Уровень образования	2018	2019
		Кол-во человек	Кол-во человек
1	Начальное общее образование	387	406
2	Основное общее образование	388	419
3	Среднее общее образование	33	42
	ИТОГО	808	867

Структура контингента обучающихся МАОУ «СОШ №22» (по количеству классов-комплектов)

№	Уровень образования	2018	2019
1	Начальное общее образование	17	17
2	Основное общее образование	18	19
3	Среднее общее образование	2	2
	Итого	37	38

Количественный анализ учащихся по параллелям показал следующие результаты:

- первые классы – 127 человек, средняя наполняемость классов – 25 человек;
- вторые классы – 101 человек; средняя наполняемость классов – 25 человек;
- третьи классы – 91 человек, средняя наполняемость классов – 22,7 человека;
- четвертые классы – 87 человек, средняя наполняемость классов – 22 человека;
- пятые классы – 115 человек, средняя наполняемость классов – 23 человека;
- шестые классы – 88 человек, средняя наполняемость классов – 22 человека;
- седьмые классы – 68 человек, средняя наполняемость классов – 22,6 человек;
- восьмые классы – 75 человек, средняя наполняемость классов – 18,7 человек;
- девятые классы – 73 человека, средняя наполняемость классов – 24,3 человека;
- десятый класс – 26 человек, средняя наполняемость класса – 26 человек;
- одиннадцатый класс – 16 человек, средняя наполняемость класса – 16 человек.

Виды реализуемых образовательных программ

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015). Учебный план начального образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального образования определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура; общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает запросы родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных нормах морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются модули курса по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» с целью обеспечения достижения обучающимися результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательными предметами для изучения являются все предметы обязательной части учебного плана.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерных учебных планов основного общего образования (вариант 2 и вариант 3), входящих в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части представлены все предметные области основной образовательной программы: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Недельная нагрузка не превышена.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через изучение предметов «Химия», «Биология», «Физика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется через изучение учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература» с целью обеспечения достижения обучающимися результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

В предметной области «Иностранные языки» обучающиеся 5, 9 классов изучают второй иностранный язык – французский.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана: на биологию в 7 классах добавлен 1 час;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Информатика» в 5-6 классах (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (1 час), «Решение текстовых задач» в 9 классах (1 час), «Черчение» в 8 классах (1 час), «Профессиональные пробы» в 7 классах (1 час);
- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся: учебно-исследовательская и проектная деятельность в 6-7 классах (1 час), индивидуальный проект в 8 классах (2 часа), учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом) в 5-7 классах (1 час);
- введение курсов, отражающих этнокультурные интересы участников образовательных отношений: Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах (1 час).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ СОШ № 22 и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план 3 ступени обучения построен в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), МХК, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география,

физика, астрономия, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

При организации обучения на базовом уровне в общеобразовательных 10-ом и 11-ом классах для социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни российского общества и, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), часы вариативной части представлены курсами:

- курс «Право» дополняет содержание курса «Обществознание» и формирует у учащихся уважительное отношение к праву, знакомит с современными взглядами на актуальные вопросы государственного управления, с механизмами урегулирования общественных отношений, готовит обучающихся к ЕГЭ;

- курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» дополняет содержание предмета «Информатика и ИКТ» и формирует умение обучающихся использовать для обучения и получения профессиональных навыков современные компьютерные технологии;

- курс «История религий. Духовные традиции народов Урала» расширяет содержание предмета «История» и продолжает формировать представление об основах светской этики, культуре религий, их роли в становлении российской государственности, полученных учащимися в 4-5 классах, позволяет оценить культурное и духовное наследие народов нашей многонациональной страны и Урала в частности;

- курс «Методы решения физических задач» направлен на повторение, обобщение и систематизацию материала при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по физике;

- курс «Литература. Практикум написания творческих работ» готовит к написанию итогового сочинения в 11 классе, развивает и совершенствует способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации обучающихся, даёт углублённые знания об особенностях построения текста, помогает овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять тексты, составлять текст – сочинение и применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;

- элективный курс «Основы дизайна» обеспечивает учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; развивает самостоятельность и способность решать творческие и изобретательские задачи; развивает образное мышление учащихся и знакомит их с процессом художественного проектирования;

- элективный курс «Основы ведения бизнеса» формирует предпринимательское инновационное мышление у учащихся, учит практически применять свои способности на основе базовых знаний по основам предпринимательства;

- индивидуальными и групповыми занятиями по русскому языку и математике, направленными на подготовку обучающихся к государственной

итоговой аттестации, восполнение пробелов в знаниях у учащихся с низкой успеваемостью и целенаправленную работу по повышению качества знаний у потенциальных «высокобалльников».

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 29) понимается – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года

На конец учебного года в школе обучается 806 человек: 386 – в начальной школе, 388 – в основной и 32 человека в старшей. Первоклассники (102 человека) обучаются по безотметочной системе, поэтому по итогам года аттестуется 704 человека.

Аттестовано 702 человек. Успевают 681 человек.

Закончили учебный год на «5» 34 человека (4,8%), результаты ниже по сравнению с прошлым годом на 1,2%. Второй год происходит снижение результата. 21 человек закончили год с одной «4», из них 5 человек по русскому языку, 5 человек по физической культуре, 3 человека по английскому языку, 2 человека по математике и биологии, и по 1 человеку по физике, музыке, ОБЖ и географии.

293 человека закончили год на «4» и «5» (41,7%): 140 человек в начальной школе, 132 в основной и 21 человек в старшей школе. Высокий процент качества знаний в начальной школе: 77% во 2Б классе учитель Косолапенко Н.С., 76% в 4В классе учитель Красник И.Н., 72% во 2В классе учитель Чувашова О.А., 70% в 3Г и 4Г классах учителя Фарзетдинова Р.Н. и Коротаева Н.Б.

В основной и старшей школе высокое качество знаний демонстрируют учащиеся следующих классов: 5А класс 76% кл. руководитель Ершова Д.А.,

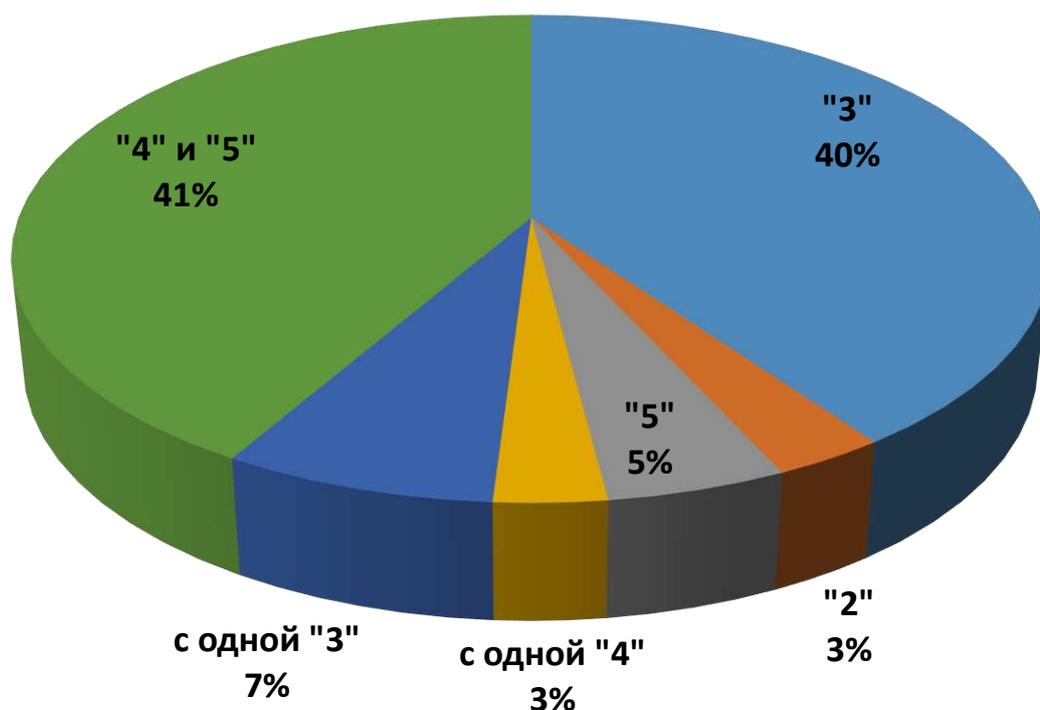
75% 11 класс кл. руководитель Жигангирова Э.Ф., 71% 6А класс кл. руководитель Блажук М.Г., 62% 10 класс кл. руководитель Шуклина Н.Г.

Таким образом, на «отлично» и на «4» и «5» закончили год 348 человек (49,6%). Результаты качества знаний повысились на 0,4% по сравнению с результатами прошлого года.

Ниже приведены статистические данные по количественному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым отметкам:

Категории обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
Учащиеся, окончившие год на «отлично»	20	13	1	34
Учащиеся, окончившие год с одной «4»	13	8	0	21
Учащиеся, окончившие год на «4» и «5»	140	132	21	293
Учащиеся, окончившие год с одной «3»	24	26	1	51
Учащиеся, окончившие год на «удовлетворительно»	80	195	9	284
Учащиеся, окончившие год на «неудовлетворительно»	7	14	0	21

Процентное распределение категорий обучающихся в целом по школе (2-11 классы) по итогам 2018-2019 учебного года



С одной «3» закончили учебный год 49 человек: в начальной школе 23 человека, в основной школе 26 человек.

Начальная школа: русский язык – 13 человек, математика – 8 человек, английский язык – 2 человека.

Основная школа: русский язык – 7 человек, математика, биология – по 4 человека, английский язык, история, химия – по 2 человека, литература, информатика, физкультура, алгебра, обществознание – по 1 человеку. Таким образом, резерв качества составляет 14 %.

Условно переведено в следующий класс 13 человек, оставлены на повторный год обучения – 8 человек (2 чел – 3 класс, 1 человек – 7 класс – не сдавшие задолженность, 5 человек – 9 классы). В этом учебном году коллектив успешно сработал в конце года с обучающимися, имеющими одну «двойку». Используя индивидуальное обучение, педагоги ликвидировали пробелы в знаниях, и дети без долгов перешли в следующий класс.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету затрагивает не только результативность обучающегося, но и его личностные характеристики. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и

соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. Поэтому педагогам школы совместно с родителями и социальным педагогом следует организовать индивидуальную коррекционную работу с данными обучающимися, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и формирование УУД.

Сравним результаты успеваемости по школе за 3 года:

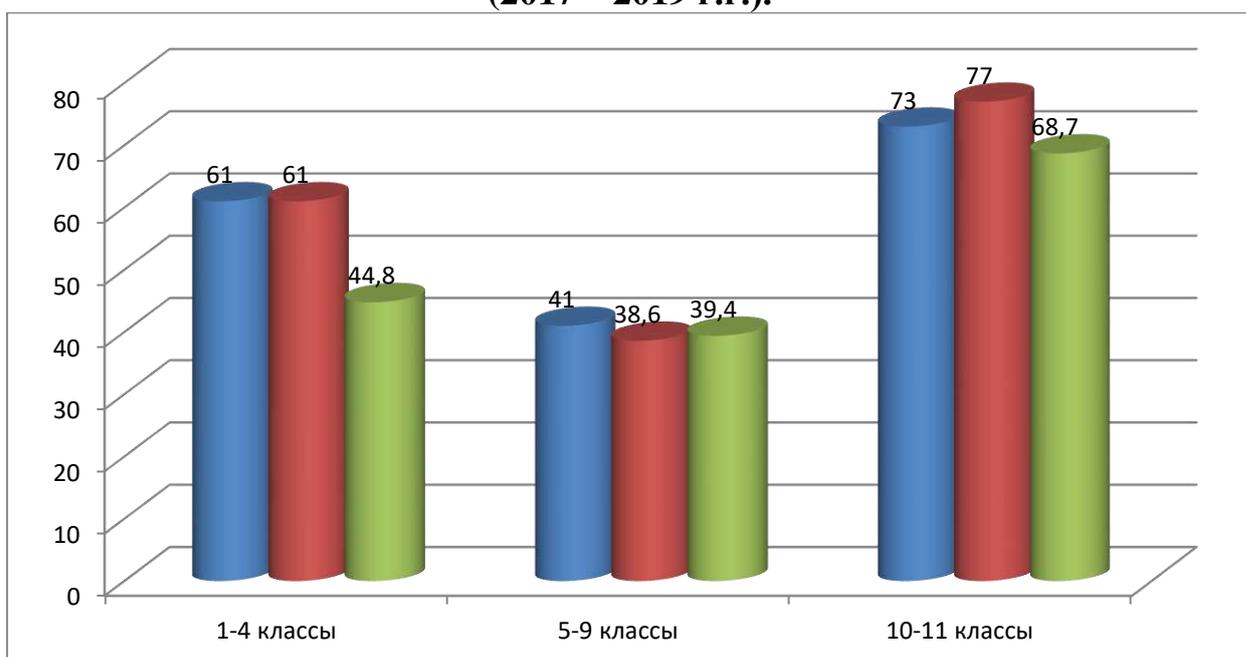
Годы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016-2017	98	50,3
2017-2018	95,7	49,2
2018-2019	97	49,6

Из данных таблицы можно сделать вывод о повышении результатов обучения в 2018-2019 учебном году.

Проследим результаты успеваемости по ступеням обучения за 3 года:

Годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2016-2017	99	61	98	41	96	73
2017-2018	95,5	61	95,6	38,6	100	77
2018-2019	98,2	44,8	96,4	39,4	100	68,7

Качество знаний по ступеням обучения в сравнении за три года (2017 – 2019 г.г.).



Положительные тенденции:

- повышение качества знаний учащихся основной ступени обучения;

Причины:

- эффективность проводимой учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией школы работы по формированию положительной мотивации к учению, формированию УУД, профилактике правонарушений и пропусков занятий;
- осуществление дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Негативные тенденции:

- резкое снижение качества знаний в начальной школе с 61 до 45%;
- резкое снижение качества знаний в старшем звене с 77 до 68%.

Причины:

- недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время в связи с загруженностью учителей и кабинетов;
- низкая информированность педагогов о предварительной успеваемости за учебный период (учащиеся с одной и двумя «3»);
- отсутствие целенаправленной работы с мотивированными учащимися.

Проследим результаты успеваемости обучающихся по классам за 2 года (снижение процента успеваемости выделено жирным шрифтом):

Выводы:

1. Во 2А, 2Г, 3А, 5Г, 6А, 6Б, 7Г, 8А, 9А, 9В, 9Г, 10 классах есть обучающиеся, которые переведены условно и имеют задолженность по предметам, либо оставленные на повторный год обучения, по этой причине в этих классах снизилась успеваемость по сравнению с прошлым годом.
2. При переходе из начальной школы в основную в 5А классе успеваемость и качество стабильны, в 5Б и 5В классах качество знаний повысилось, что говорит о том, что обучающиеся спокойно преодолели период адаптации. В 5Г классе незначительно снизилось качество знаний.
3. В основной школе произошло повышение показателя качества, т.к. в нескольких классах повысились показатели качества.
4. В начальной школе произошло снижение качества знаний, т.к. почти во всех классах качественные характеристики понизились. Стабильны результаты в 3А и 4А, повысились результаты только в 3Г и 4Д.
5. Для основной школы в этом учебном году характерна стабильность: во многих классах результаты сохранились на уровне прошлого года.
6. Резко снизилась успеваемость в 7Г классе (с 94 до 68%).

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- осуществление персонального контроля за деятельностью учителей – предметников, имеющих низкие показатели обученности детей;
- проведение классно-обобщающего контроля в 7Г классе, поиск с педагогами методов и приемов работы с низко мотивированными учащимися.

Проследим показатели качества и успеваемости по предметам (СОУ – степень обученности учащихся по предмету):

Русский язык:

	качество	успеваемость	СОУ
2-11 классы	58	97,7	55,9
11 класс	83	100	65
9А	45	95	52
9Б	71	100	72
9В	40	95	48
9В	68	94	57

Математика 2-6, 9-11:

	качество	успеваемость	СОУ
2-11 классы	64	97	59
11 класс	91	100	61
9А	40	95	49
9Б	76	100	64
9В	45	90	46
9В	42	94	48

География:

	качество	успеваемость	СОУ
5-11 классы	64	98	59
9А	36	95	51
9Б	76	100	67
9В	54	95	53
9В	52	94	53

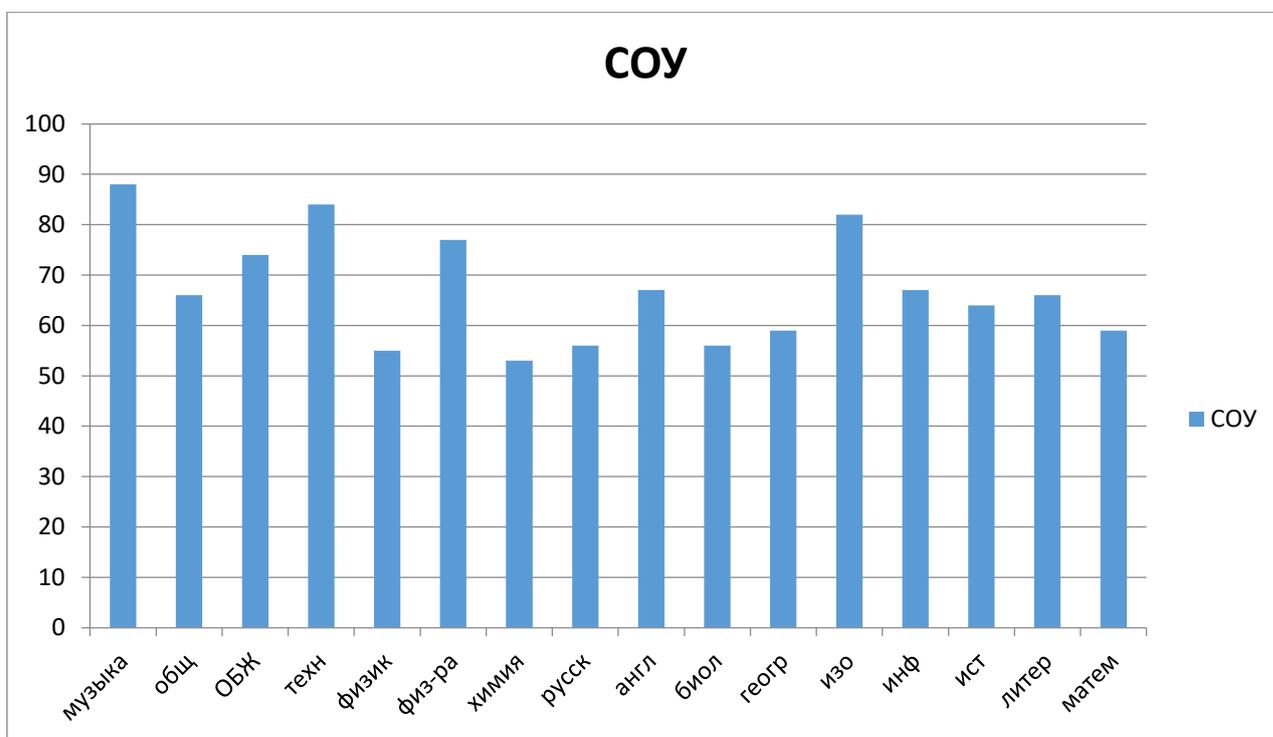
Обществознание:

	качество	успеваемость	СОУ
5-11 классы	74	98	66
11 класс	100	100	67
9А	45	95	49
9Б	71	100	68
9В	50	90	50
9В	68	100	58

Другие предметы:

	качество	успеваемость	СОУ
Англ. язык	75	98	67
Биология	61	97,6	56
9	58	95	54
11	100	100	76
Геометрия 7-8	53	96	53
ИЗО	94	99	82
Информатика 5-7	85	99	73
Информатика 8-11	76	98	67
История	68	98	64
Литература	71	97	66
Музыка	96	99	88
Окр.мир 2-4	86	99	72
ОБЖ	89	99	74
Технология	95	99	84
Физика	60	98	55
Физкультура	89	99	77
Химия	57	96	53
Алгебра 7-8	51	95	52

Степень обученности по предметам:



Выводы:

1. **Повысился** результат успеваемости (на 1,3%) и качества знаний (на 0,4%) по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Уменьшилось количество обучающихся, переведенных условно.
3. Уменьшилось количество второгодников.
4. Увеличилось количество обучающихся, имеющих по итогам года одну «4», одну «3».

Годовая промежуточная аттестация

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 22» и Календарным учебным графиком школы в мае 2019 года во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ, тестов по основным предметам, собеседования по иностранному языку в 5-11 классах, творческим работам по изобразительному искусству, музыке, защите проектов по технологии.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Государственная итоговая аттестация

Цель деятельности МАОУ СОШ № 22 в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2018-2019 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить:
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;

- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта МАОУ СОШ № 22 по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2018-2019 учебном году включала три направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2019.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов при проведении контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2018», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика и ИКТ).

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА»:

- в начале года выделена «группа риска» и «группа высокобалльников» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенций выпускников на базовом («группа риска») и повышенном (высокобалльники) уровне;
- ученики 9-х, 11-х классов ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ЕГЭ и ОГЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2019» было осуществлено через:

- ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2019 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы и стендах в школе;

- проведено информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ; учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2019 99% учащихся (78 человек из 79) успешно завершили освоение образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании: 1 учащийся не получил аттестат об основном общем образовании, т.к. не сдал экзамены по 3 предметам (предоставлено право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года);

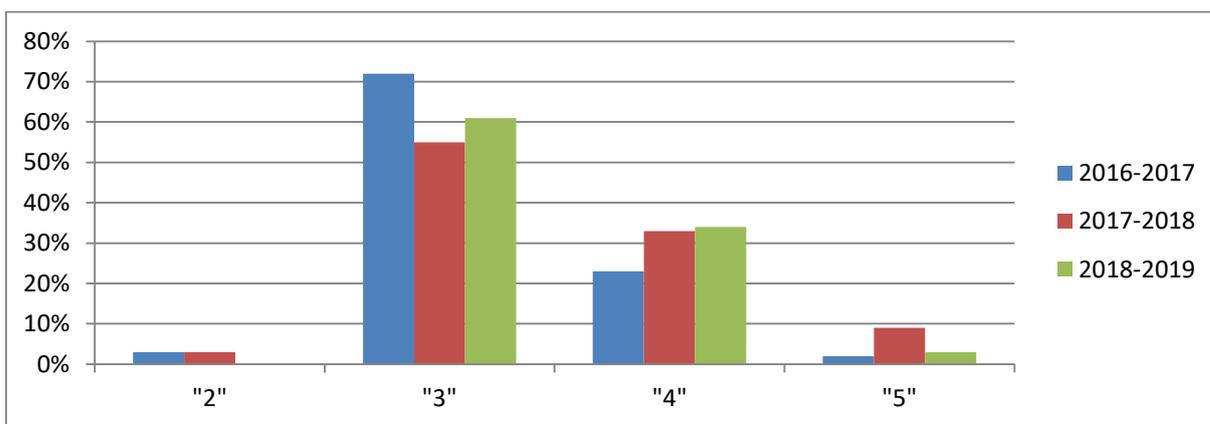
- процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5» по итогам года в 2019 году уменьшилось: в 2017 г. – 25%; 2018 – 43%; 2019 – 37%.

- получили аттестаты особого образца 4 обучающихся – 5% (в 2017 г. – 3 учащихся (5%) получили аттестат особого образца, в 2018 году – 3 учащихся (4%).

Математика

В 2018-2019 учебном году допущены к ГИА 79 человек, 77 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ, сдали экзамен (с учетом пересдачи) 79 учащихся (100%). Средний первичный балл по ОГЭ по школе – 13 (максимально 32 балла), средняя экзаменационная отметка – 3, средняя экзаменационная отметка по ГВЭ – 4, при этом «4» и «5» по итогам ОГЭ и ГВЭ получили – 31 человек (39%).

Сравнение среднего балла (оценочного) по математике за последние 3 года



Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
-------	---------	--------------	----------	-------------	----------	----------

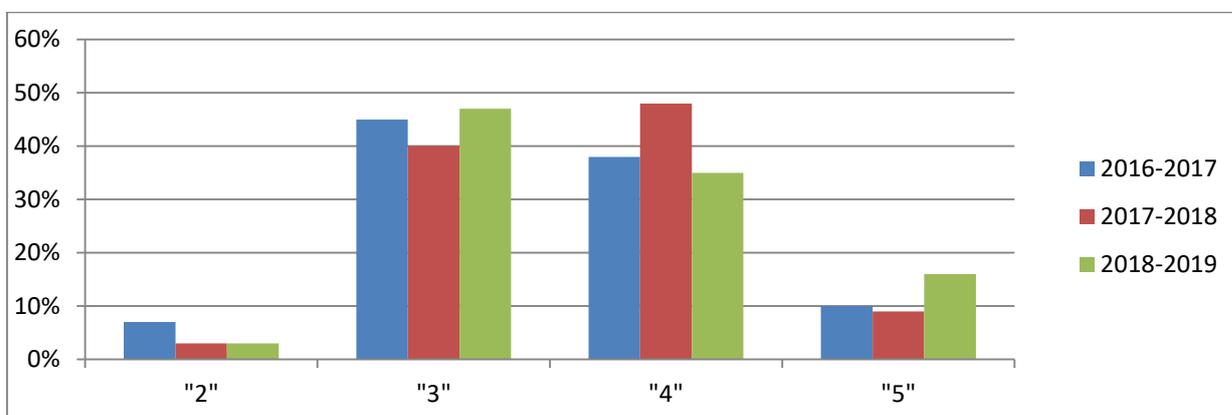
9А	Алтышева М.В.	100%	38%	16	1	4
9Б		100%	62%	16		5
9В		100%	36%	16		3
9Г		100%	17%	12		6
					60	1

Русский язык

В 2018-2019 учебном году допущены к ГИА 79 человек. 77 учащихся сдавали в форме ОГЭ, 2 учащихся в форме ГВЭ. Сдали экзамен 78 учащихся (99%). Средний балл (по пятибалльной шкале) по русскому языку по школе 4 и 27 баллов по шкале оценивания ОГЭ (максимально 39 баллов), «4» и «5» по итогам ОГЭ получили – 41 человек (52%) учащихся.

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество	Подтвердили	Повысили	Понизили
9А	Шуклина Н.Г.	100%	55%	15	4	1
9Б	Бородина Т.Ю.	100%	75%	18	3	
9В	Субботина С.Л.	100%	47%	17	2	
9Г	Васильева Н.В.	95%	28%	8		10
				58	9	11

Сравнение среднего балла (оценочного) по русскому языку за последние 3 года



Предметы по выбору

- самый высокий процент «выбираемости» в 2018-2019 учебном году у предмета география (59 человек – 75%), при этом «4» и «5» у 29 человек (37%). Средний первичный балл по школе 18 (максимальный 33), средняя экзаменационная отметка – 3, не сдал экзамен – 1 человек (1,2%);
- биология - сдавало 19 человек (24%), при этом «4» у 3 человек (16%). «5» нет. Средний первичный балл по школе 20 (максимальный балл 46), средняя экзаменационная отметка – 3; не сдавших нет;

- обществознание - сдавало 50 человек (63%), при этом «4» у 15 человек (30%), «5» нет. Средний первичный балл по школе 21 (максимальный балл 39), средняя экзаменационная отметка – 3, не сдал экзамен – 1 человек (1%);
- информатика и ИКТ – сдавали 10 человек (11%), «4» и «5» у 4 человек (40%). Средний первичный балл по школе 11 (максимальный балл 22), средняя экзаменационная отметка –4, не сдавших нет;
- физика – сдавали 8 человек (10%), «4» у 2 человек (25%), «5» нет. Средний первичный балл по школе 19 (максимальный балл 40), средняя экзаменационная отметка – 3;
- история - сдавали 4 человека (5%), «4» у 1 человека (25%). «5» нет. Средний первичный балл по школе 20 (максимальный балл 44), средняя экзаменационная отметка – 3.
- Литература – сдавал 1 человек (1,2%), отметка «3»;
- Химия – сдавали 3 человека (4%), «5» - 1. Средний первичный балл – 18, средняя отметка – 4.

Общие результаты экзаменов по выбору:

Предмет	Кол-во	4 и 5	Подтвердили	Понизили	Повысили
география	59	29	41	10	8
физика	8	2	2	6	
химия	3	1	1	2	
биология	19	3	10	9	
литература	1	-	-	1	
история	4	1	1	3	
обществознание	50	15	25	25	
информатика	10	4	4	6	

Общие результаты ГИА-9:

99% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика. 99% учащихся успешно сдали экзамены по выбору.

По математике 60 учащихся подтвердил годовую отметку, 1 показал результат выше годовой отметки, 18 человек понизили годовую отметку; по русскому языку 58 учащихся подтвердили годовую отметку, 9 показали результат выше, чем отметка за год, и 11 человек получили отметку ниже годовой.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года, освоивших программы среднего общего образования:

- по итогам ГИА-2019 83% учащихся (10 человек) успешно завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;
- процентное отношение учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2017 – 80%, 2018 – 71%; в 2019 – 83%.
- учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

Русский язык

В 11-х классе в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 10 человек (83% от общего количества выпускников). Средний балл по школе 66 (минимальная граница – 24), произошло повышение по сравнению с 2018 годом (на 5 баллов). 2 человека сдавали ГВЭ на дому, оба сдали.

Математика

В 11-х классах в 2019 году математику на профильном уровне сдавало 7 человек (58%), 3 человека сдавали на базовом уровне (25%), 2 человека сдавали ГВЭ на дому. Математика профильная средний балл – 36 (минимальная граница – 27), 3 человека экзамен не сдали. Пересдавали на базовом уровне, 2 человека так и не сдали, будут пересдавать в сентябре. По математике базовой средняя отметка – 4. На дому экзамен сдан.

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2018 году, можно отметить следующее:

- 1) остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета обществознание – 4 человека (33%). Средний балл по предмету – 36 (минимальный – 42), 3 человека экзамен не сдали.
- 2) Информатика – 1 человек, средний балл – 7 (минимальный – 40), экзамен не сдан.
- 3) Химия – 3 человека, средний балл – 79 (минимальный 36), 2 человека набрали по 92 балла, занимались с репетитором.
- 4) История – 1 человека, средний балл – 57 (минимальный – 32).
- 5) Английский язык – 1 человек, получил 70 баллов.
- 6) Биология – 4 человека, средний балл - 49 (минимальный – 36), 2 человека экзамен не сдали.
- 7) Физика – 2 человека, средний балл – 52 (минимальный – 36).

Данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения.

Средний балл по ЕГЭ по общеобразовательным предметам за последние 3 года

Предмет	Кол-во участников	Не набрал и мин. балл	Мин. балл	Средний балл			Мин. балл по школе 2018/2019	Макс. балл по школе 2018/2019
				2017	2018	2019		
Русский язык	10	-	24	65	61	66 ↑	51/41	76/85
Математика профиль	7	3	27	32	44	36 ↓	23/9	68/68
Математика базовая	3	-	7	14	12	16 ↑	5/14	15/17
История	1	-	32	29	26	57 ↑	22/-	29/57
Обществознание	4	3	42	55	47	36 ↓	28/25	62/61
Биология	4	2	36	42	44	42 ↓	-/9	56/79
Физика	2	-	36	32	45	52 ↑	38/51	61/54
Химия	3	-	36	-	35	79 ↑	28/53	44/92
Информатика	1	1	40	-	26	7 ↓	7/7	44/-
Английский язык	1	-	22	-	48	70 ↑	-	48/70

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла, однако баллы остаются недостаточно высокими. Общие результаты ГИА-11:

Успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: все учащиеся с первой попытки получили зачет за итоговое сочинение;

Аттестаты получили 10 человек из 12. 2 человека будут пересдавать экзамен по математике базовой в сентябре. Повысились средние баллы по таким предметам как русский язык, математика базовая, история, физика, химия, англ. язык.

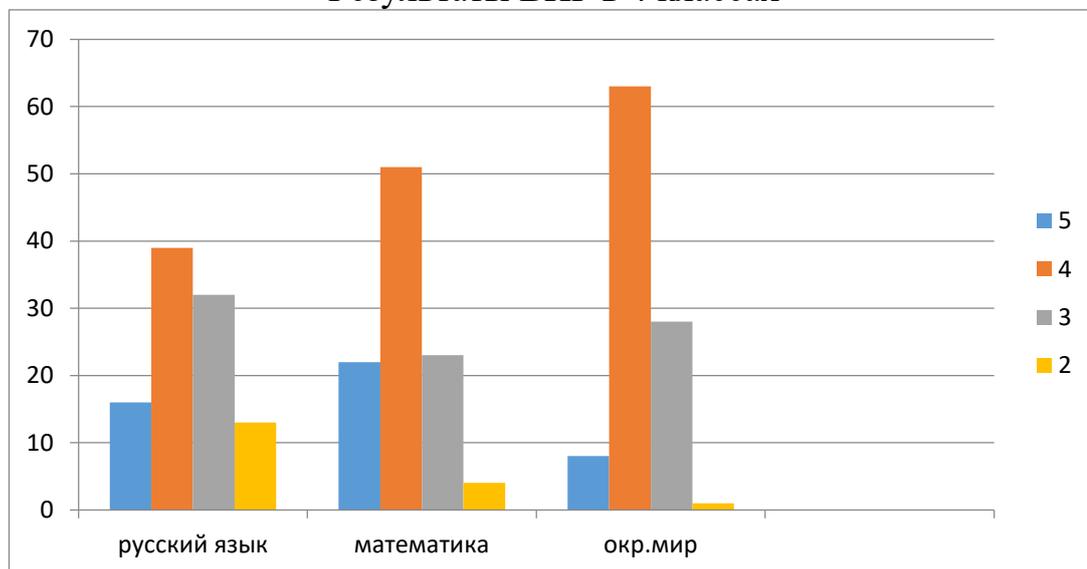
Всероссийские проверочные работы

Важным показателем качества обученности является независимая оценка качества образования. В апреле-мае 2019 года обучающиеся 4-7, 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах:

4 классы – 112 человек, 5 классы – 78 человек, 6 классы – 66 человек, 7 классы – 73 человека, 11 классы – 10 человек.

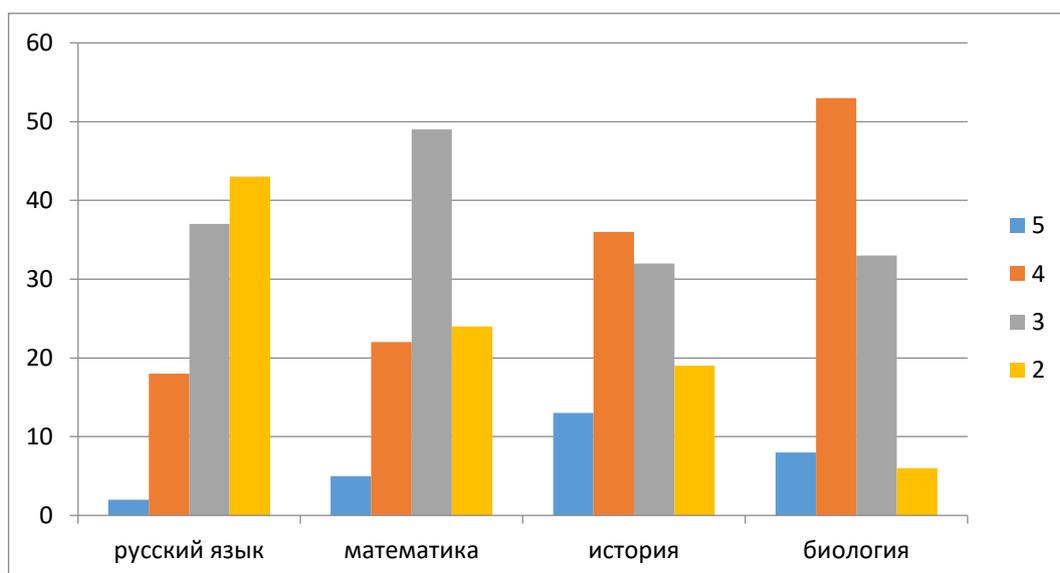
Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в 4 классах



Из данной диаграммы можно сделать вывод, что не справились с работами от 4 до 13% обучающихся 4 классов, в основном это дети с заключениями ПМПК. В среднем на 4 и 5 справились 51% обучающихся.

Результаты ВПР в 5 классах

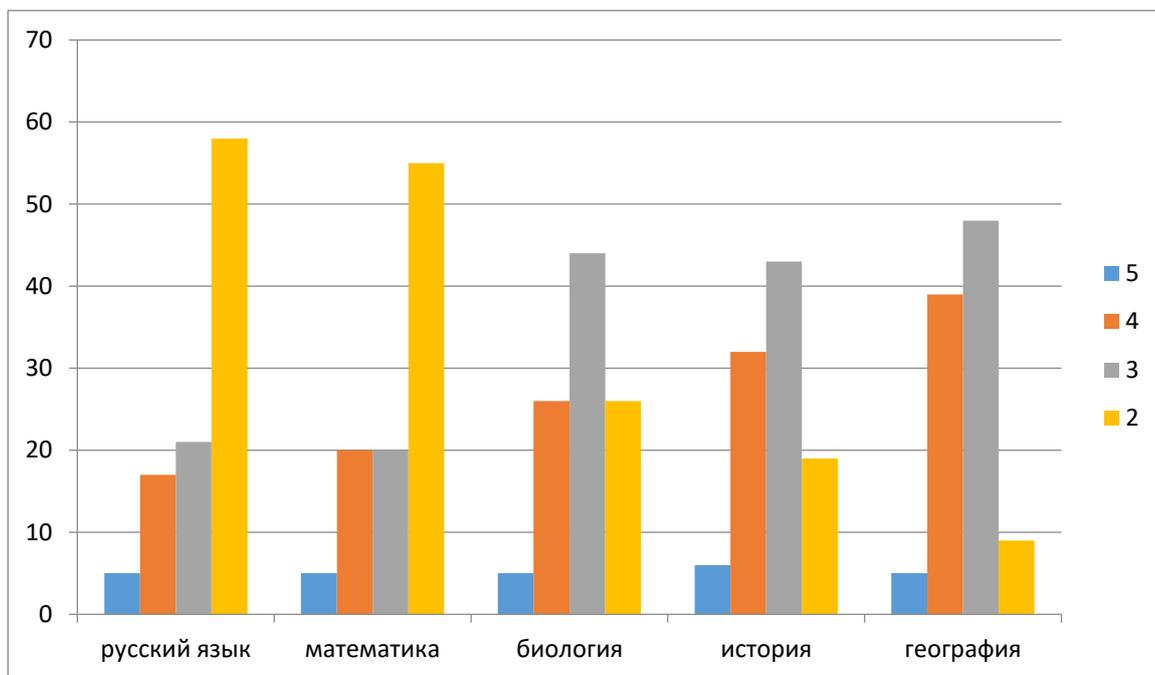


Из данной диаграммы можно сделать вывод, что хуже всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (43% «2»). Данный предмет всегда вызывает затруднения у обучающихся, т.к. большая часть работы направлена на проверку орфографических и пунктуационных навыков, а детей с врожденной грамотностью очень мало. Дети знают и говорят

правило, но пишут слово с ошибкой. Также затруднения у обучающихся вызывают различные виды разборов, так, например, с морфологическим разбором справились лишь 18% обучающихся.

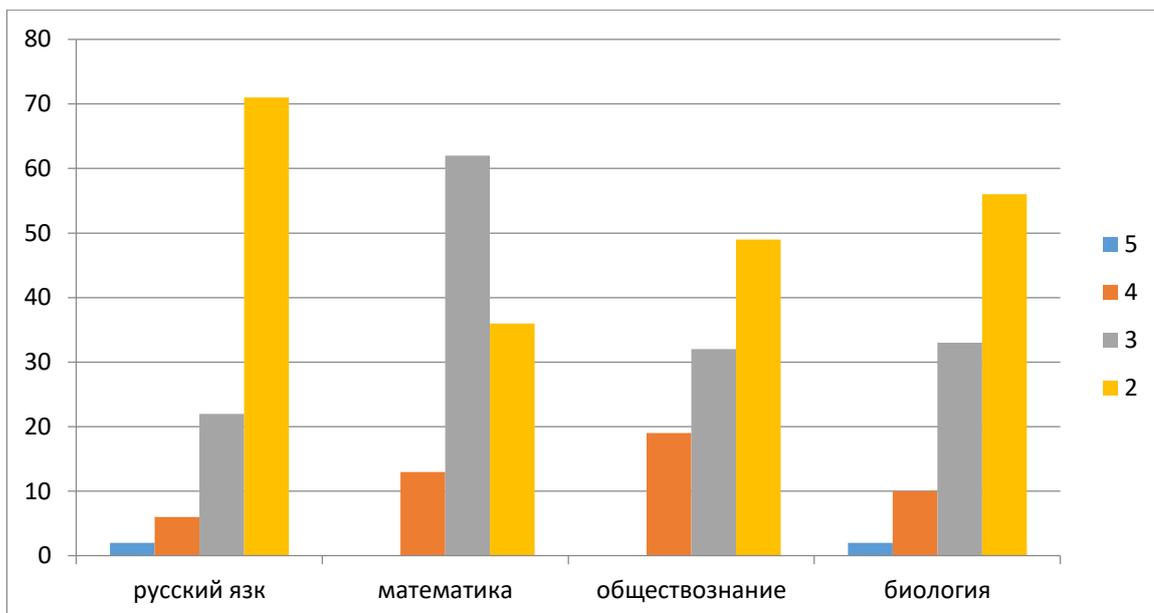
Лучше всего пятиклассники справились с работой по биологии (61% на 4 и 5). Около 50% справились на 4 и 5 по истории.

Результаты ВПР в 6 классах



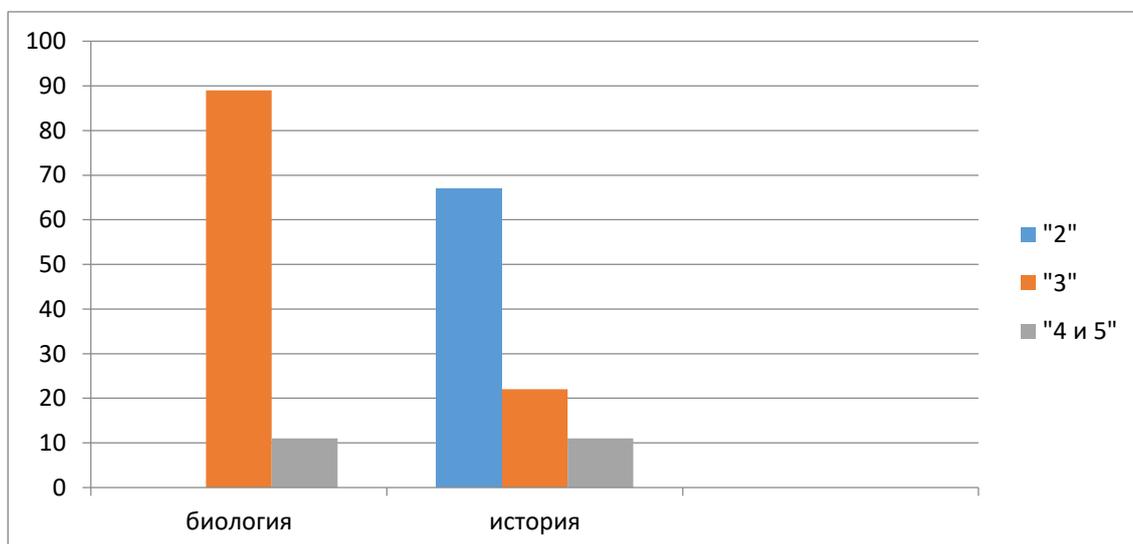
Из данных диаграммы можно сделать вывод, что такие предметы как русский язык и математика вызывают у обучающихся наибольшие затруднения, причем количество не справившихся растет при переходе из класса в класс. Наиболее успешно обучающиеся справились с работой по географии (44% на 4 и 5).

Результаты ВПР в 7 классах



Более 70 % обучающихся не справились с работой по русскому языку: не приступают к разборам, не доделывают работу до конца, низкая техника чтения не дает возможности выполнить всю работу в указанное время. Лучше всего обучающиеся справились с работой по математике, что может улучшить результат этих обучающихся на экзамене в 9 классе.

Результаты ВПР в 11 классе в 2019 году



Большой процент не справившихся по предмету «История» говорит о незаинтересованности обучающихся в хорошем уровне знаний, т.к. историю не выбирают для ЕГЭ. Однако 67% «2» заставляет задуматься об уровне усвоения предмета на базовом уровне и о методиках преподавания, которые явно не дают положительных результатов.

Результаты ВПР-2019 были проанализированы педагогами, обсуждались на заседаниях ШМО и методического совета школы. Администрацией школы приняты управленческие решения, которые, надеемся, повлияют на результаты ВПР-2020.

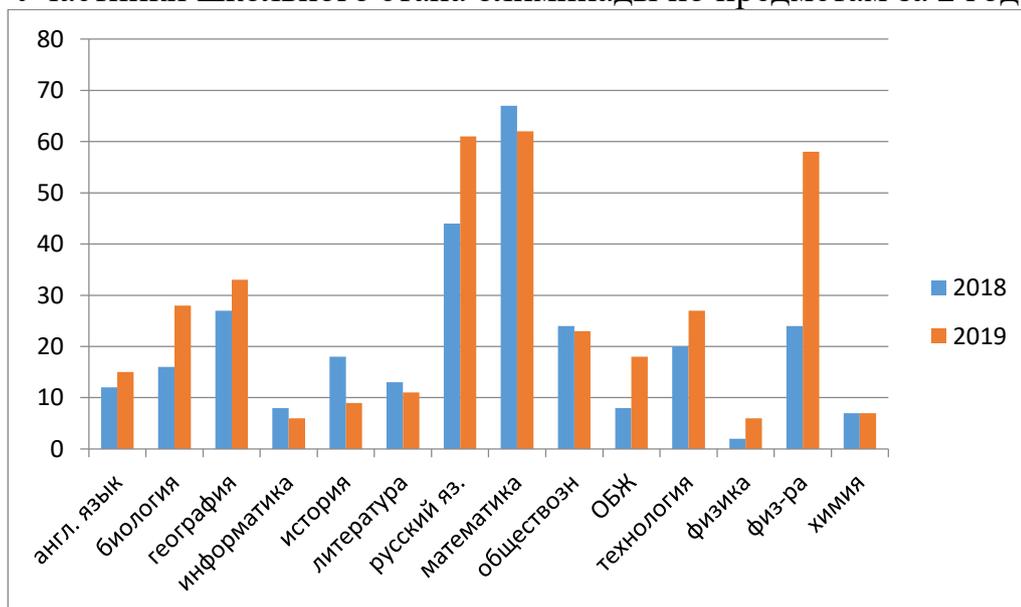
Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие и результаты школьников в олимпиадах являются одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Класс	2018	2019
	Кол-во/%	Кол-во/%
4	35/31	30/34
5-6	65/42	151/74
7-8	70/48	119/82
9-11	32/27	61/53

Участники школьного этапа олимпиады по предметам за 2 года



Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году (5-11 классы)

Предмет	Кол-во
Английский язык	1
Биология	3
География	2
История	1
Литература	3

Математика	9
Обществознание	10
ОБЖ	11
Русский язык	8
Технология	5
Физика	2
Физическая культура	28
	83

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры указываются с 7-11 класс)

	2018	2019
Всего участников	18	36
Всего победителей	2	1
Всего призеров	4	0

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году**

№	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1	математика	Намятышева Любовь Алексеевна	7в	победитель	Алтышева Марина Витальевна

В 2019 году педагоги школы вели работу по выявлению и развитию разных видов одаренности обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельность, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

Победители, призеры и участники творческих и интеллектуальных конкурсов в 2019 году

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Класс	Статус участника	ФИО учителя
1	«Пасха Красная»	городской	12 человек	1-9	10 – участники, 2 - победителя	Кл.рук-ли
2	«Мир в радуге профессий»	городской	Бараковский Артем, Федорова Кира,	2а	Победитель Участник	Коваленок Н.М.

			Васильев Дмитрий		Участник	
3	Конкурс для одаренных детей «Эрудит»	городской	Жигангиров Рафаэль	7а	Победитель	Алтышева М.В.
			Намятышева Любовь	7в	Победитель	
4	Конкурс для одаренных детей «Эрудит»	городской	Кукаркин Арсений	5в	Победитель	Макарова А.М.
5	Тематическая смена для одаренных детей «Эрудит»	городской	Жигангиров Рафаэль	7а	3 место (грамота УО)	Алтышева М.В.
6	Конкурс «Читалочка»	городской	10 учащихся	1-4	участники	Кл.рук-ли
7	Конкурс «Читалочка»	городской	Трубицина Софья	4В	2 место	Коваленок Н.М.
8	Губернаторская школа	областной	Жигангиров Рафаэль, Соколов Игорь, Чижов Матвей	7а	участники	Саломатова Д.С.
9	«Живинка в деле»	городской	Златник Злата	3б	участник	Косолапенко Н.С.
10	«Открытка маме»	городской	25 человек	1-6	участники	Кл.рук-ли
11	«Открытка маме»	городской	Никурюк Степан	1б	победитель	Красник И.Н.
12	«Тепло родного края»	городской	Коллектив учащихся		2 место	Медведева Е.Ю.

13	Эколого-краеведческий конкурс «Малая Родина»	областной	Туктамышев Наиль	2г	победитель	Мотоусова Л.Ю.
----	--	-----------	------------------	----	------------	----------------

Цель мероприятий – сплочение школьного коллектива, воспитание культуры поведения и общения, а также создание условий для развития коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.

Работа с одаренными детьми это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний, сотрудничества с другими педагогами, психологами с родителями обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о востребованности выпускников средней школы

	2017	2018	2019
Всего выпускников	10	14	12
Продолжают обучение по программам ВПО	6 (60%)	8 (57%)	7 (58%)
Продолжают обучение по программам НОП и СПО	4	6	2
Трудоустроены			3

Из данных таблицы можно сделать вывод о стабильности количества обучающихся, поступающих в высшие профессиональные учебные заведения – около 60%.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в школе осуществляют 48 педагогов, в том числе: учителя начальных классов – 15 человек, учителя русского языка и литературы – 7 человек, учителя истории и обществознания – 3 человека, учителя математики – 4 человека, учителя информатики – 2 человека, учителя физики – 1 человек, учителя химии и биологии - 1 человек, учителя географии – 1 человек, учителя иностранного языка – 6 человек, учителя музыки – 1 человек, учителя ОБЖ – 1 человек, учителя физической культуры – 4 человека, учителя технологии – 2 человека.

Возраст

возраст	2017	2018	2019
до 30	10	6	7
31-50	19	24	24
больше 50	16	17	17

стаж	Стаж		
	2017	2018	2019
до 5 лет	10	8	11
от 6-10 лет	5	8	6
Свыше 11	30	31	31

О высоком образовательном уровне педагогического коллектива свидетельствуют следующие факты:

- высшее профессиональное образование имеют – 39 чел/ 81%;
- среднее профессиональное образование имеют – 9 чел/19%;
- высшую категорию имеют - 3 чел/6%;
- первую категорию имеют – 25 чел/52%;
- соответствие занимаемой должности - 11 чел/23%.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 81,3 % от общего количества педагогов школы или 39 человек из 48.

Сведения о наградах педагогических работников МАОУ «СОШ № 22»:

Удостоверение и звание «Ветеран труда Свердловской области» - 3 человека.

Медаль «За верность профессии» - 3 человека.

Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования» - 1 человек.

Почетная грамота Минобразования РФ - 2 человека.

Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области - 2 чел.

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 1 человек.

5 октября 2019 г. МАОУ «СОШ № 22» отпраздновала своё 45-летие. К данному событию педагогические работники школы были награждены грамотами и благодарственными письмами разного уровня:

Почётная грамота Управляющего администрацией Западного управленческого округа – 2 чел.;

Благодарственное письмо Управляющего администрацией Западного управленческого округа – 3 чел.;

Почётная грамота Главы ГО Первоуральск – 2 чел.;

Благодарственное письмо Главы ГО Первоуральск – 8 чел.;

Почётная грамота Управления образования ГО Первоуральск – 4 чел.;

Благодарственное письмо Управления образования ГО Первоуральск – 16 чел.;

Благодарственное письмо Билимбаевского СТУ – 1 чел.

Остальные педагогические работники были награждены благодарственными письмами администрации МАОУ «СОШ № 22».

Практически у половины учителей педагогический стаж составляет более 20 лет – 23 человека или 48%.

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования являются кадровые условия, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с «Перспективным графиком аттестации педагогов МАОУ «СОШ № 22» на 2015-2020 гг.» (в соответствии с действующим порядком аттестации). Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО.

Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение. Все педагоги школы каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 108 часов, а педагоги начальной школы не менее 72 часов.

В 2019 г. курсы повышения квалификации прошли всего 16 человек (объем: от 16 ч. до 120 ч.) или 33%. Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным дисциплинам на 100%, что позволяет полностью реализовывать учебный план.

Процедуру аттестации прошли 6 педагогов, из них 5 педагогов на первую квалификационную категорию, 1 педагог - на высшую квалификационную категорию.

Из числа аттестующихся педагогов курсы повышения квалификации прошли 5 человек (83%), из них 3 человека повысили квалификацию еще и через участие в семинарах:

-«Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения ООП НОО и ООО при подготовке к ВПР»;

-«Современные образовательные технологии ФГОС общего образования (системно-деятельностный подход) как средство достижения учителем качества образования».

Усилия педагогического коллектива направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляется возможность, и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

В 2019 году опыт работы педагогов был представлен в рамках следующих мероприятий, проводимых в городском округе Первоуральск и за его пределами:

- «Молодой педагог – 2019»: Лис Г.В. - Диплом III степени, наставник Петухова А.Ф. - Благодарственное письмо Управления образования ГО Первоуральск.

- Участие в Рождественских чтениях – 2019: Дрожжева Е.С., Запальнова Р.Е.

- Международная олимпиада для учителей mir.olimp.ru «Учителями славится Россия»: Ершова Д.А. - Диплом призера II степени;

- Областной эколого-краеведческий конкурс «Малая Родина» в рамках проекта «Зеленый атлас Екатеринбургского уезда Горнозаводского Урала»: Мотоусова Л.Ю. - Диплом победителя.

- Конкурс лесотехнического университета. Квест «Сказочная тайга». Васильева Н.В., Денисова Н.П. - Сертификат участника.

- Участие в Презентации форм и методов повышения качества образования учащихся на основании результатов ВПР, проводимой Управлением образования ГО Первоуральск: Саломатова Д.С., Фишер Л.В.

- Городской конкурс «Образ России - 2019»: Дрожжева Е.С., Денисова Н.П. - Благодарственное письмо Управления образования ГО Первоуральск за работу в жюри.

- Благодарности и Грамоты Управления образования ГО Первоуральск за подготовку учеников к городским конкурсам «Живинка в деле», «Живи по правилам», «Математические игры», «Золотое перышко» и др.

- II место среди школ ГО Первоуральска в профсоюзной спартакиаде педагогических работников, в том числе имеется большое количество личных достижений педагогов в спортивных состязаниях.

Кроме того, учителя школы участвовали в онлайн - уроках по Финансовой грамотности и использовали материал данных уроков в учебном процессе. В осенней сессии онлайн - уроков приняло участие 10 педагогов, о чем имеются подтверждающие сертификаты участников.

С целью повышения качества образования и совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ №22» был организован и проведен педагогический марафон. В рамках данного мероприятия наиболее опытные педагоги школы давали открытые уроки для своих коллег.

Формы групповой работы с педагогическими кадрами:

- Методические советы «Анализ методической работы за 2018/2019 учебный год», «Проектная и исследовательская деятельность», «Новые формы методической работы с педагогами школы».

- Семинар «Работа по преемственности начальной и основной школы».

- Заседание ШМО «Подготовка к методической неделе. Анализ работы учителей с неуспевающими учащимися. Итоги посещения уроков у учителей».

- Заседание ШМО «Анализ ВПР-2019».
- Круглый стол «Формы работы с учащимися, немотивированными на обучение».
- Групповые и индивидуальные консультации. Осуществление координации деятельности педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности.

В целом, прослеживается положительная динамика по омоложению педагогического коллектива и по участию педагогов в различных конкурсах.

Презентация себя и своего опыта в профессиональном сообществе инициирует постоянное развитие педагогических работников, стимулирует развитие их оценочных компетенций, способствует развитию личностного потенциала, что, несомненно, повышает качество образования и имидж школы.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Общая площадь библиотеки - 53,4 м²

Основу библиотеки составляет библиотечный фонд.

Библиотечный фонд:

1. Основной фонд библиотеки (экз.) – 23111
2. Учебный фонд (экз.) – 14015
3. Учебные пособия (экз.) – 103
4. Художественная литература (экз.) – 8993

Периодические издания:

- Вечерний Первоуральск – еженедельно
- Вестник образования – 1 раз в месяц
- Библиотека школы – 1 раз в месяц
- Добрая дорога детства - 1 раз в месяц
- Юный эрудит – 1 раз в месяц
- Детское чтение – 1 раз в месяц
- Отчего и почему - 1 раз в месяц

В библиотеке имеется подборка энциклопедической литературы.

В течение 7 месяцев 2020 проведено 6 тематических выставок к юбилею известных писателей.

Проведены 4 библиотечных урока. Урок «Первое знакомство с библиотекой» с привлечением писательницы-сказочницы Елены Преображенской был проведен для учащихся 1 классов, в мероприятии приняли участие 101 чел.

В библиотеке проводится ежегодный конкурс чтецов. В мероприятии приняли участие:

- НОО – 52 чел.

Библиотека активно сотрудничает с библиотекой п.Билимбай, проводятся выездные тематические уроки, с издательством «Просвещение» и организацией «Школьный формат».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Все кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, магнитофон. Для обеспечения требований к оснащению образовательного процесса в начальной школе имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 27 ноутбуков, автоматизированного рабочего места учителя.

За 2019 год была сделана следующая работа:

- сделана паспортизация отходов 1-4 классов опасности,
- сделаны замеры микроклимата, шума, сопротивления изоляции,
- произведена замена сантехники,
- произведена замена светильников на светодиодные во всех кабинетах, актовом зале, столовой, вестибюле, медкабинете,
- отремонтирован кабинет технологии для мальчиков и оснащен современным оборудованием,
- приобретена ученическая мебель для кабинетов №14, №10, №20,
- приобретена 1 бактерицидная лампа для медицинского кабинета,
- приобретены интерактивные доски с проектором в кабинет №4, №19,
- приобретено оборудование для кабинета технологии (мальчики),
- приобретено 14 ноутбуков для кабинета информатики,
- проведена работа по приобретению учебников,
- приобретены новые светоотражающие планы эвакуации,
- приобретена табличка Брайля для лиц с ограниченными возможностями,
- проведен капитальный ремонт здания (фасад, ремонт крылец, замена кровли, замена витражей, окон, заменены все двери на запасных выходах),
- установлено наружное освещение на территории школы,
- установлено новое ограждение по всему периметру,
- установлены камеры видеонаблюдения на улице и в здании школы,
- установлена система контроля удаленного доступа (Видеодомофон),
- установлена в здании на первом этаже охранная сигнализация,

- приобретен принтер в кабинет завуча для проведения государственных экзаменов,
- приобретен компьютер и принтер для образовательного процесса,
- произведена замена системы отопления в зале столовой, коридоре, туалетах,
- установлены два фильтра для обеззараживания воды,
- произведена замена электросчетчиков и трансформаторов тока,
- произведена замена счетчиков на холодную и горячую воду,
- произведена замена узла коммерческого учета тепловой энергии и теплоносителя,
- производился косметический ремонт (побелка, покраска стен, пола).

Работа с коллективом:

- организован профосмотр;
- проведены плановые медосмотры.

Компьютером оснащено рабочее место медицинского работника.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования имеется актовый зал на 150 посадочных мест.

Питание школьников в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «Комбинат общественного питания Кейтеринбург». Функционирует школьная столовая на 210 посадочных мест. Питание в школе – горячее одноразовое, организовано в две смены: для обучающихся 1, 4, 5, 8, 9, 11 классов в 1 смену и для обучающихся 2, 3, 6, 7, 10 классов во вторую смену. Для этого в режиме занятий школы предусмотрены перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 78%.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Здание обеспечено охраной ЧОП «ВЛВ», а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. Посетители школы допускаются в здание по предварительной записи с предоставлением документа.

Таким образом в МАОУ «СОШ№22» создана информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется на основе следующих документов: план финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г., бюджетная заявка, финансовая отчетность за 2019 г.

В 2019 году годовой бюджет школы суммарно составил 64516,44 тыс.рублей, в том числе из областного бюджета - 37571,76 тыс. рублей, из местного бюджета - 26944,68 тыс. рублей.

Общая балансовая стоимость имущества школы - 52160,75 тыс. рублей.

Выделим основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата сотрудников - 58,4% от общей суммы расходов;
- дотация школьного питания - 6,3 % от общей суммы расходов;
- горюче-смазочные материалы - 0,77 % от общей суммы расходов;
- приобретение учебной литературы - 2,9 % от общей суммы расходов;
- прочие расходы - 31,63%, в том числе - 2,42% от общей суммы расходов.

Отметим положительные моменты:

- из областного бюджета было выделено 3878,1 тыс. рублей на дотацию школьного питания, что на 328,4 тыс. рублей больше, чем в 2018 году;
- из местного бюджета было выделено 236,4 тыс. рублей на дотацию школьного питания, что на 5,4 тыс. рублей больше, чем в 2018 году.

Данные дотации позволили на протяжении всего учебного года организовать бесплатное питание обучающихся с 1 по 4 класс, обучающихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и снизить стоимость питания для других категорий обучающихся.

От оказания платных услуг (аренда) школа получила в 2019г.- 44 тыс. рублей, от оказания платных образовательных услуг - 327,4 тыс. рублей, от возмещения коммунальных услуг - 327,4 тыс. рублей.

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ№22»

Анализ показателей говорит о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, для реализации основных образовательных программ.

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные показатели качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Мы считаем, что в течение 2019 года были реализованы следующие идеи:

1. Начала внедряться практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – создание условий для обучения детей с ОВЗ - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 50% пед. коллектива через 16-часовой семинар.

2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.

3. Производится косметический ремонт школы; осуществляются расходы, направленные на содержание здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2019 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает постоянно развиваться. Школа №22 – динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ «СОШ№22» дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2020 год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2020 году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совершенствование содержания и технологий образования (обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО и ООО; - подготовка к введению ФГОС СОО (2020-2021 уч.г.); - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов; - развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования; - реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - апробация модели мониторинга универсальных учебных действий; - формирование системы педагогического

	<p>взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности;</p> <p>-развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p>
<p>Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления</p>	<p>- совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 22 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности;</p> <p>- развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями;</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности</p>	<p>- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями);</p> <p>- моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального и общего образования с особенностями здоровья;</p> <p>- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575833
Владелец	Ладейщикова Елена Валерьевна
Действителен	С 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Ладейщикова Елена Валерьевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023