

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
623150 Свердловская обл., г. Первоуральск, п. Билимбай, ул.
Красноармейская, 62;
тел./факс (3439)29-22-34, тел. (3439) 29-22-71
E-mail: mou_sosh_22@mail.ru

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2021 ГОД**

Первоуральск, 2022

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	12
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	21
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ	22
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	46
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	50
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	57
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	58
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ.....	60
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»	61

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее – Организация) создано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права граждан на получение образования.

Организация является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Название ОУ (по Уставу) – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»

Краткое наименование - МАОУ «СОШ № 22».

Тип – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62.

Фактический адрес: 623150, Свердловская область, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62.

Директор школы: Ладейщикова Елена Валерьевна

Телефоны: 8 (3439) 292-232, 8 (3439) 292 -271, 8 (3439) 292- 234

Адрес сайта в Интернете: <https://shkola22.ru/>

На сайте образовательной организации опубликована следующая информация:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах, адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

д) о языке образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах;

ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;

л) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

- на сайте можно ознакомиться с копиями документов:

а) устав образовательной организации;

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

г) план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательной организации;

д) локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

е) отчеты о результатах самообследования;

ж) документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцы договоров об оказании платных образовательных услуг, документы об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

з) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

и) иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации в соответствии с требованиями закона.

Адрес электронной почты: mou_sosh_22@mail.ru.

Лицензия: регистрационный номер 15785 от 09.04.2012 г. серия 66 Л 01 № 0004063 - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8300 от 05.05.2015 г. серия 66А01 № 0001613

МАОУ «СОШ №22» осуществляет свою образовательную, правовую и финансово-хозяйственную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, Типовым положением об образовательном учреждении, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом образовательного учреждения, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Первоуральск №3188 от 05.12.2014г., другими локальными актами Школы.

Учредителем (собственником имущества) МАОУ «СОШ № 22» является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют:

- Администрация городского округа Первоуральск, место нахождения: 623109, Свердловская область, город Первоуральск, улица Ватутина, 41;
- Управление образования городского округа Первоуральск, место нахождения: 623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица Советская, 9 «А».

Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.

Свидетельство о государственной регистрации права 66-66-16/052/2005-496, кадастровый номер 66:58:13 01 006:0106 от 14.11.2005 г. постоянное (бессрочное) пользование;

Земельный участок площадью 16659 кв.м.

Здание общей площадью 3369,8 кв.м.

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2020 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Аналитическая часть самообследования содержит:

- характеристику образовательной деятельности организации;
- оценку системы управления;
- оценку качества: кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- результаты образовательной деятельности: оценку качества образования, результаты внешнего и внутреннего мониторинга.

Школа открыта в 1974 году, ее основное предназначение – реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания обучающихся, для развития их творческих способностей.

Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- в настоящее время Школа является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Билимбай;
- обучение в Школе осуществляется в две смены. Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз тремя школьными автобусами. Осуществляется подвоз 465 учащихся или 48% от общего количества обучающихся в школе.

Преподавание ведется на русском языке.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 22» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с возрастными особенностями на каждом уровне образования осуществляется социализация обучающихся посредством:

- на уровне начального общего образования: построения учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов образовательных отношений, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.
- на уровне основного общего образования: создания интегрированной предметной среды и организации проектно-исследовательской деятельности для развития социальных и

коммуникативных умений, способностей обучающихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач.

- на уровне среднего общего образования: подготовки обучающихся к непрерывному образованию, творческой самореализации в изменяющихся условиях социально-общественной жизни на основе формирования активной и ответственной гражданской позиции, готовности к осознанному выбору профессии и построению собственной траектории жизненного самоопределения.

Обучение осуществляется в 2 смены.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО
(с учетом изменений, внесенных в 2021 году):**

1. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ №22
2. Правила приема граждан МАОУ СОШ №22
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАОУ СОШ №22
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22
5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №22
6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №22
7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ №22 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
8. Положение об обработке персональных данных МАОУ СОШ №22
9. Политика обработки персональных данных МАОУ СОШ №22
10. Положение об организации образования в форме семейного и самообразования МАОУ СОШ №22
11. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №22
12. Положение об организации дополнительного образования МАОУ СОШ №22
13. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ №22
14. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МАОУ СОШ №22
15. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося МАОУ СОШ №22
16. Положение о языке образования МАОУ СОШ №22
17. Положение о порядке заполнения и выдачи справки об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования и справки о периоде обучения МАОУ СОШ №22
18. Положение о ведении классных журналов МАОУ СОШ №22
19. Положение о порядке зачёта МАОУ СОШ №22 результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
20. Порядок регламентации и оформления отношений между МАОУ СОШ № 22 и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

21. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №22
22. Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы МАОУ СОШ №22
23. Положение о порядке и сроках ликвидации академической задолженности МАОУ СОШ №22
24. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ №22
25. Положение о методическом паспорте педагога МАОУ СОШ №22
26. Положение о методическом совете МАОУ СОШ №22
27. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ №22
28. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ №22
29. Положение о школьном методическом объединении педагогов МАОУ СОШ № 22
30. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
31. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 22
32. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных при реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 22
33. Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ №22
34. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 22
35. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МАОУ СОШ № 22 и не предусмотренных учебным планом
36. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 22
37. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МАОУ СОШ № 22
38. Положение о сайте МАОУ СОШ № 22
39. Положение о внутришкольном контроле МАОУ СОШ № 22
40. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №22
41. Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 22
42. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 22
43. Положение информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений в МАОУ СОШ №22
44. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №22
45. Положение о формах получения образования и формах обучения МАОУ СОШ №22
46. Положение об охране здоровья обучающихся в МАОУ СОШ № 22
47. Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ №22
48. Положение о школьном конкурсе «Класс года» МАОУ СОШ №22
49. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №22
50. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №22

- 51.** Положение о суммированном учете рабочего времени
- 52.** Положение о совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №22.
- 53.** Положение об этике общения в родительских чатах и чатах обучающихся, в социальных сетях и мессенджерах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления Организацией, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Общего собрания входят все работники Организации. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствуют 50% и более от числа работников образовательной организации. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на собрании. Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива.

Наблюдательный совет включает представителей учредителя, Управления образования, трудового коллектива Учреждения и общественности.

Педагогический совет МАОУ «СОШ № 22» является коллегиальным органом управления Организацией. Решение принимается открытым голосованием, простым большинством голосов (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Совет родителей (законных представителей) учащихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Организацией. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Организации и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей состоит из представителей классовых родительских комитетов, избираемых на классовых родительских собраниях.

В школе также создан и осуществляет свою деятельность Совет учащихся.

Совет обучающихся – орган коллегиального управления, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Действует в соответствии с действующим Уставом и Положением о Совете учащихся школы, разработанным и утвержденным МАОУ «СОШ № 22».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ «СОШ № 22».

Совет родителей (законных представителей) учащихся. В течение 2021 года было проведено три заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся, на которых были обсуждены следующие вопросы:

1. Об основных результатах работы МАОУ «СОШ № 22» за 2020-2021 учебный год, приоритетных направлениях работы в 2021-2022 учебном году, планировании работы на учебный год.
2. Анализ созданных в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
3. Организация и контроль за качеством горячего питания.
4. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.
5. Согласование локальных актов школы.
6. Организация отдыха детей в период летних каникул.
7. Проведение ремонтных работ в летний период.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы методический совет и школьные методические объединения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебная деятельность в 2021 году осуществлялась по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах и по шестидневной учебной неделе (суббота с использованием дистанционных технологий) – в 5-11 классах.

Тема работы школы в 2021-2022 учебном году – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как основа развития личности»

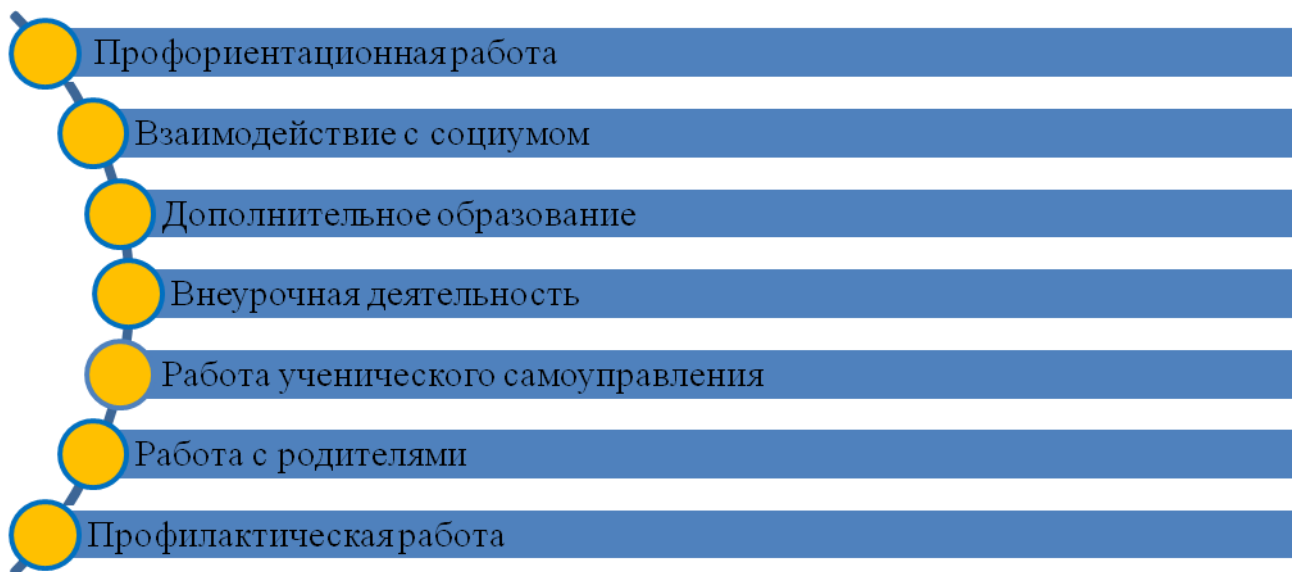
Тема методической работы школы в 2021-2021 учебном году: «Освоение современных образовательных технологий для обеспечения системы действий по формированию функциональной грамотности участников образовательного процесса. Читательская грамотность».

Задачи:

1. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.
2. Разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения, способствующие повышению уровня развития учеников.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми учителями.
7. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
8. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам формирования функциональной грамотности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась на основании воспитательной программы школы, плана воспитательной работы по направлениям:



Цель воспитательной работы школы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

- Формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, старшему поколению посредством участия в конкурсах, школьных и классных мероприятиях, посещения музеев, экскурсий;
- Прививать уважение к культурному наследию и традициям России, а также к природе и окружающей среде через беседы, классные часы, экскурсии, лекции;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни посредством участия в спортивных соревнованиях, уроков - здоровья, лекций, походов;
- Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности органов ученического самоуправления, отряд волонтеров;
- Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска», учащихся, стоящих на разных видах учетов, к участию в жизни школы;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании.
- Расширить связи с социумом посредством заключения договоров.

Результаты реализации направлений воспитательной работы представлены в таблице № 1.

**Таблица № 1. Результаты реализации направлений воспитательной работы МАОУ
«СОШ № 22» за 2021 г.**

№	Мероприятие	Участники	Результат
1.	Городской творческий конкурс «Безопасное колесо»	Команда отряда ЮИД	Участие
2.	Муниципальный этап Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Ученица 3А класса Попова Алена (учитель: Ковалёнок Н.М.); Ученица 4Б класса Назарова Кира (учитель: Косолапенко Н.С.); Ученица 4Б класса Матвеева Арина (учитель: Косолапенко Н.С.)	Сертификат участника Сертификат участника Победитель
3.	1 трек лидерской подготовки по программе «Лидер XXI века»	Ученица 8А класса Оглоблина Ксения	Грамота
4.	Научно-практическая конференция «Никитинские чтения»	Заместитель директора по ВР Васильева Н.В., ученица 7а класса Петрова Софья	Участники конференции (благодарственные письма)
5.	Городская интеллектуальная игра для обучающихся 2 классов «Хочу всё знать»	Команда из 2-х классов: Иванов Никита, Латышева Екатерина, Аликина София, Воронов Дмитрий, Метелёва Анастасия	Грамота
6.	Городской конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко»	Ученица 4В класса Макарова Варвара, ученица 2А класса Метелёва Анастасия, ученик 2Б класса Никурюк Степан ; 14 участников 1-4 классы	Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Сертификаты
7.	Городской конкурс «Удивительный мир космоса»	Федорова Кира, ученица 3А класса (руководитель Коваленок Н.М.) Якиев Иван, ученик 3А класса (руководитель Коваленок Н.М.) Орехова Анна, ученица 6А класса (руководитель Васильева Н.В.) 28 участников 1-6 классы	Призер в номинации «Рисунок. Открытка» Призер в номинации «Рисунок. Плакат» Призер в номинации «Рисунок. Живопись» Сертификаты участника
8.	Городской конкурс детского творчества «Пасха Красная»	Бучельников Алексей, ученик 2В класса (руководитель Коротаева Н.Б.); Коршунов Лев, ученик 2Б класса (руководитель Красник И.Н.) Крылов Виктор, ученик 7Б класса	Лауреат (диплом) Лауреат (диплом) Лауреат (диплом)

		(руководитель Хрипунова Г.Н.);	
9.	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию»	Ученица 5Г класса Жигангирова Камилла (руководитель Васильева Н.В.); Ученицы 5Г класса Закирова Алина, Залялова Карина, Барановская Любовь (руководитель Фатыкова Р.Р.)	Дипломы участников заключительного этапа
10.	Всероссийский конкурс рисунков «Моя Россия»	Ученицы 5Г класса Жигангирова Камилла, Закирова Алина (Руководитель Фатыкова Р.Р.)	Сертификат участника
11.	Городской конкурс рисунков «Я, мои права и обязанности»	Попова Юлия, ученица 8В класса (кл. руководитель Шуклина Н.Г.)	Диплом 3 степени
12.	Городской конкурс «Эра космических фантазий»	Учащиеся 1-5 классов	участники
13.	Муниципальный этап XVI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ученица 6г класса Калегина София(руководитель Ханина М.Г.), ученик 4Г класса Калегин Георгий (руководитель Фишер Л.В.); ученица 5А класса Бадретдинова Арина (руководитель Рябкова О.А.)	участники

Количество участников снизилось по сравнению с 2020 годом в связи с тем, что многие конкурсы проводились в онлайн-формате или были отменены из-за роста заболевания Ковид-19.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 22 проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

При организации профориентационной работы в школе соблюдались следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с обучающимся с 1 - 11 класс.

В начале учебного года было проведено предпрофильное анкетирование в 10 классах, включающее в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся приняли участие:

- в профориентационных проектах: в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), во Всероссийских открытых уроках «Проектория». С сентября 2020 года по январь 2021 года обучающиеся 9 классов принимали участие в профориентационном проекте «Трек ток».
 - во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» приняли участие обучающиеся 7-11 классов с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: с 14.09. - 27.09.2021 по теме «Искусственный интеллект»; с 23.11 – 13.12.2021г. по теме «Нейросети и коммуникации»;
 - в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства. Учащиеся школы принимали участие в следующих конкурсах: городская научно-практическая конференция (направление «Биология») - 2 место; открытый Кубок городского округа Первоуральск по математике - призер; городской фестиваль «Мир в радуге профессий» - 3 место;
- Проведены следующие мероприятия:
- 04.08.2020 года заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области ранней профессиональной ориентации школьников по проекту «Образовательные экспедиции «Промышленный туризм будущего» программы «Единая промышленная карта». В рамках программы "Единая промышленная карта" по проекту "Интерактивная карта промышленного туризма" учащимися 8-11 классов просмотрены видеоуроки по профориентации;
 - неделя предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, информатика, технология);
 - организована внеурочная деятельность по предметам естественнонаучного цикла для учащихся 6-9 классов: "Практическая география", "По материкам и континентам", "Путь к успеху: трудные вопросы в физике", "Учимся для жизни. Функциональная грамотность. Математическая грамотность", "Логическое мышление через решение нестандартных задач по химии".
 - внеклассные мероприятия и классные часы: классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).

Взаимодействие с социумом

Цель: обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии школы с общественностью.

Для развития компетентностей школьников и их социальной ориентации школа работает с различными общественными организациями на основе договоров и совместных планов работы. Школа активно взаимодействовала с Евразийским фондом национального наследия «Строгановф», библиотекой п. Билимбай, физкультурно-оздоровительным

комплексом п. Билимбай, Metallургическим колледжем, Первоуральским Политехникумом, АНО ИМЦ «Единая промышленная карта».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

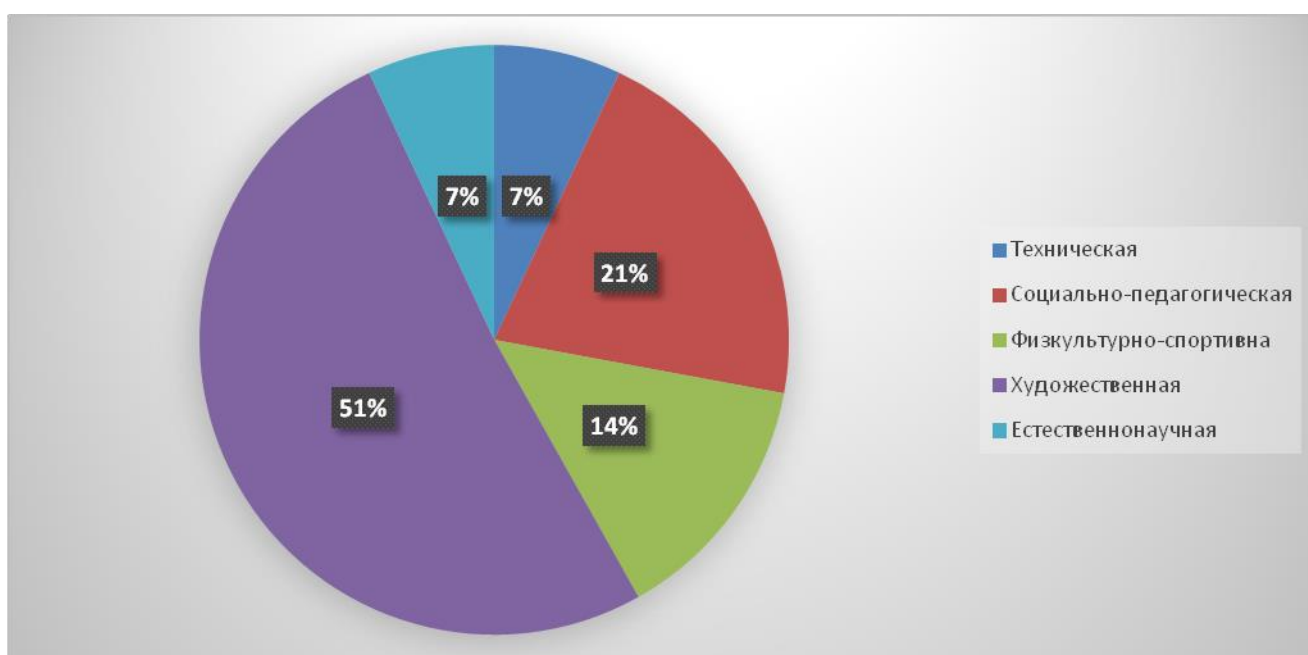
В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования большую роль играет система дополнительного образования. В 2020 году в школе функционировали 12 кружков и 2 секции: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «3D – ручки», «Клуб авторской песни», «Мастерская художественного слова», «Вокальный ансамбль», «Народный хор», «Ритмическая гимнастика», «Волшебный карандаш», «Увлекательный татарский язык», «Фантазеры», «Общая физическая подготовка», «Умелые ручки», «Я в мире профессии».

Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям:

- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально – педагогическая

Распределение занятости обучающихся по направления представлено на диаграмме № 1.

Диаграмма №1
«Распределение занятости обучающихся по направлениям»



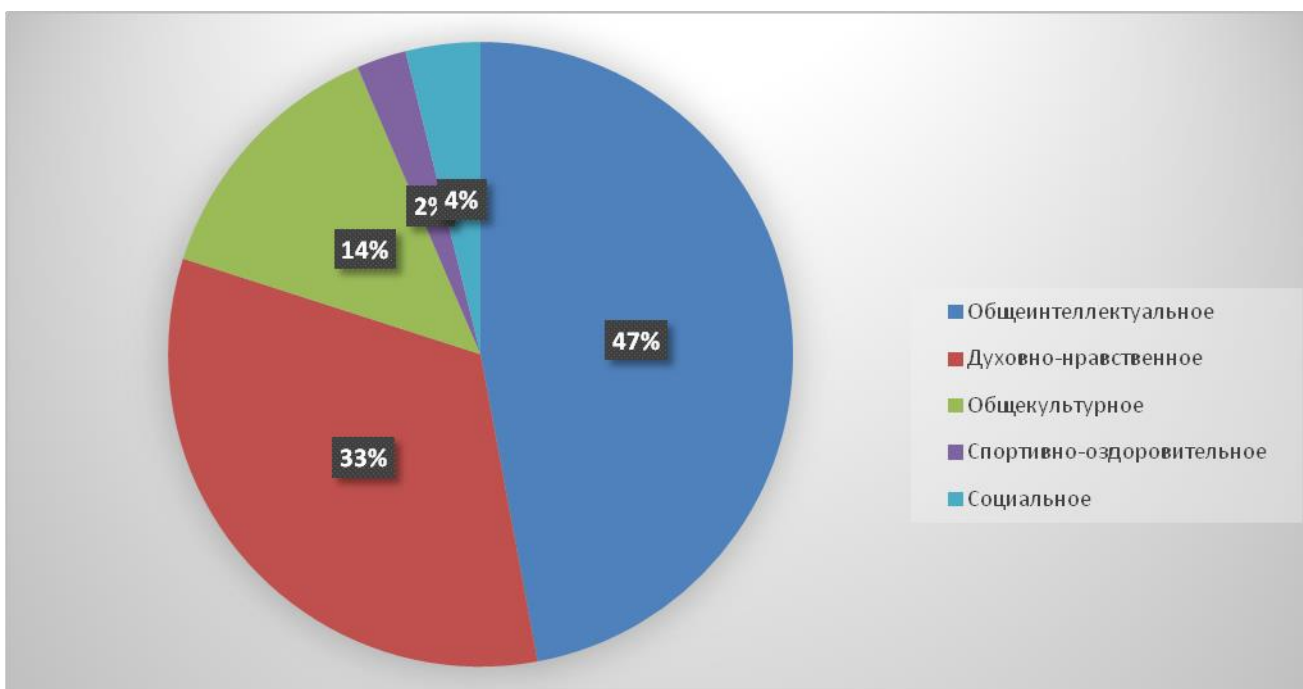
Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Таблица № 2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям

№ п/п	Направления	Курсы	Разовые и краткосрочные мероприятия
1	Спортивно-оздоровительное	Курс "Юный чемпион Курс "Школа здоровья"	спортивные соревнования, «День здоровья», «Лыжные гонки», эстафеты, «Весёлые старты», беседы по ЗОЖ, спортивные турниры и т.п.
2	Духовно-нравственное	"Я гражданин России" "История России в лицах" "Памятные даты в истории Урала" "Я знаю свои права" "Моя малая родина"	Посещение музеев, экскурсии, тематические классные часы, встреча с участниками ВОв, уроки мужества, акции «Георгиевская лента, «Свеча памяти»
3	Социальное	"За страницами учебника обществознания"	Акции, субботники, проекты, поисковые исследования, конкурсы, конференции
4	Общеинтеллектуальное	"Умники и умницы" "Пластилиновая живопись" "В мире книг" "В царстве слов" "Учусь создавать проект" "Земля наш общий дом" «Тайны русского языка" "Занимательный английский" "Практическая география" "По материкам и континентам" "Путь к успеху: трудные вопросы в физике" "Учимся для жизни. Функциональная грамотность. Математическая грамотность" "Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Математическая грамотность" "Логическое мышление через решение нестандартных задач по химии"	Всероссийская олимпиада школьников, предметные недели, викторины, классные часы, познавательные игры
5	Общекультурное	«Развитие речи»	Традиционные праздники, КВН, круглые столы, классные часы, творческие конкурсы

Распределение занятости обучающихся во внеурочной деятельности представлено на диаграмме №2.

Диаграмма № 2
«Распределение занятости обучающихся во внеурочной деятельности»



Работа ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. В 2021 году работу вел обновленный состав Совета обучающихся. Председателем Совета с 2020 года является Оглоблина Ксения, ученица 9а класса, которая была избрана путем голосования еще в 2020 г.

Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Трудовой - за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе.

Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

Отряд волонтеров - организует, участвует в акциях.

Штаб порядка- организует дежурство в школе и следить за соблюдением Устава школы.

Культмассовый - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров.

Совет обучающихся в 2020 году принимали активное участие во многих школьных мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя;
- Акции «10000 добрых дел»;
- Новогодние мероприятия по классам;
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

- Месячник по гражданской обороне;

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями осуществлялась через разнообразные формы работы:

- родительские собрания в режиме онлайн;
- посещение семей учащихся;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- походы.

Классными руководителями были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей».

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды.

Немаловажную роль в работе с родителями играет Совет родителей, который осуществляет свою деятельность согласно положению о Совете родителей и Уставу ОО. В состав комитета входят председатели классных родительских комитетов.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Профилактическая работа

В 2021 учебном году работа по данному направлению проводилась в рамках комплексной профилактической программы с обучающимися и родителями (законными представителями) «Будущее для всех».

Цели:

- Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.
- Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

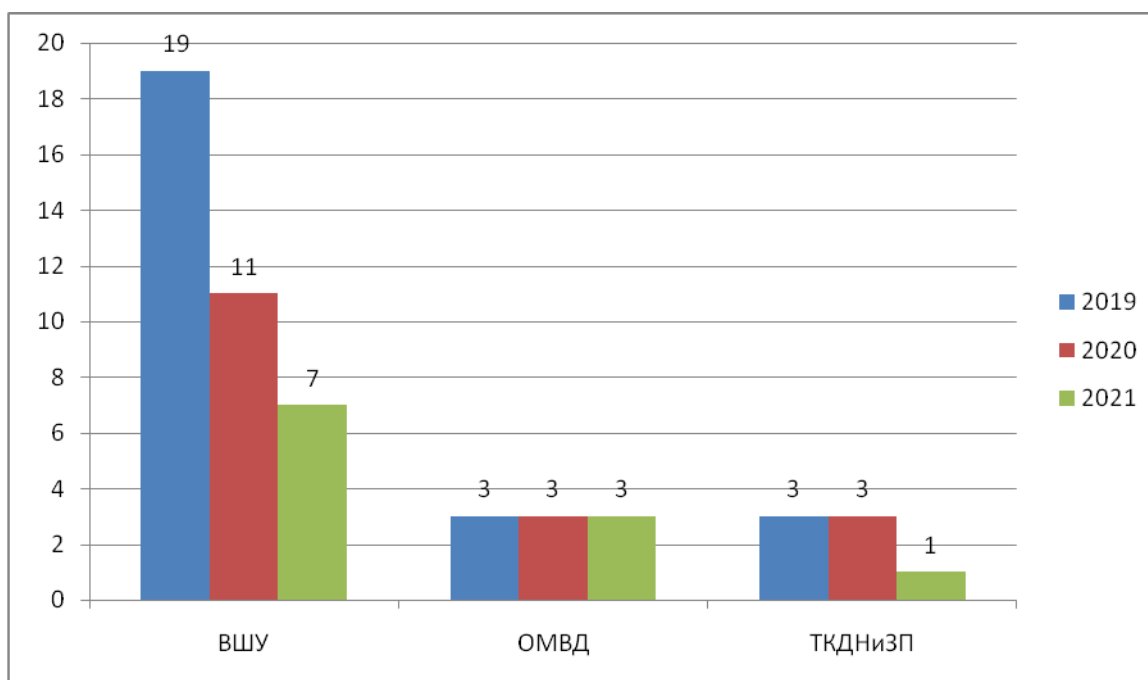
Направления программы:

- Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения – подпрограмма «Твой выбор»;
- Профилактика полового воспитания – подпрограмма «Краски жизни»;
- Профилактика суицидального поведения – подпрограмма «Поверь в себя»;
- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних – подпрограмма «Личность»;
- Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности - подпрограмма «Идущие рядом»;
- Профилактика жестокого обращения с детьми - подпрограмма "Право на детство";
- Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Ежемесячно проводились Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; в рамках «Единого дня профилактики» инспектор ОДН проводила беседы с обучающимися по правовой тематике, велась индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Диаграмма № 3
«Сравнительный анализ постановки обучающихся на разные виды учета»



В результате проведённой работы снизилось количество обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах.

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Платные образовательные услуги организуются по запросам родителей (законных представителей) и на основании Устава МАОУ «СОШ № 22», «Положения о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг» МАОУ «СОШ № 22», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечения целостности и полноты реализации концепции школы, улучшения качества образовательной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги введены в школе с 06.02.2021 года. В школе реализуется программа: «Адаптация детей к условиям школьной жизни». В реализации программы задействовано 3 педагога. За 2021 год платными дополнительными услугами воспользовались 53 дошкольника. Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» пользуется спросом среди родителей будущих первоклассников.

В следующем году необходимо продолжить развивать данное направление, а также предложить родителям (законным представителям) творческое направление для развития детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На протяжении 2021 года в школе велась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа велась по следующим направлениям создания специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение.
2. Нормативно-правовая база.
3. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.
4. Организация льготного питания.
5. Информационное обеспечение.
6. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
7. Психолого-педагогическое обеспечение.
8. Кадровое обеспечение.

В школе работает группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. В школе создан и успешно функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия ведутся Индивидуальные карты учета динамики развития ребенка.

В 2021 г. педагогические и руководящие работники школы проходили обучение по ФГОС ОВЗ, по вопросам реализации образовательной деятельности с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования в форме курсов повышения квалификации, семинаров и круглых столов.

Администрация школы работает над созданием условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совместно с другими обучающимися (в инклюзивной форме) по адаптированным образовательным программам.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение.

Организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме и руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, первоуральского городского округа, локальными актами школы.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Консилиум работает по плану, установленному на один учебный год.

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

Перевод обучающихся на Адаптированные образовательные программы осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) ребенка и заключения ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) или ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии). Организация обучения обучающихся с ОВЗ проходит совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование). Согласно ст. 2 п. 27 ФЗ № 273 «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся».

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Специалисты проводят диагностические работы в начале и конце учебного года. Важно отметить, что школой выполняются все рекомендации ТПМПК, т.к. после предъявления заключения ТПМПК в школу, оно носит обязательный характер.

Кроме того, в 2021 году в школе обучалось трое учеников, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих заключение ТПМПК г. Первоуральска о необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий. С данными детьми занятия также проводились.

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

В 2021 г. в МАОУ «СОШ № 22» педагог-психолог помимо непосредственно коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ (по коррекции психического и интеллектуального развития детей (работа в группах и индивидуально) и экспертной работы (проведение школьного ППк), а также психологической диагностики (для

выявления проблем развития общих познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы, уровня агрессивности, тревожности) для дальнейшей психокоррекционной работы, проводил работу по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа с обучающимися (предотвращение ситуаций с отклоняющимся поведением, суицидов среди обучающихся, работа по повышению психологической грамотности, психологическая подготовка к сдаче экзаменов). Реализуется через классные часы, психокоррекционную работу, родительские собрания, лектории;

- психологическое консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) (по запросу);

- участие в работе ГМО педагогов-психологов, проведение тренингов для подростков в лагере ОГЭ, ЕГЭ;

- профориентационная работа по оказанию профориентационной помощи в выборе профессии и составлении плана построения будущей карьеры (включает в себя диагностику и занятия с обучающимися, проводится индивидуально по запросу и через классные часы).

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу, при этом увеличить число обучающихся, занятых в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях. Используя психологические средства и методы, необходимо продолжать мероприятия по развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни и формированию здоровьесберегающей развивающей образовательной среды.

Учителя-дефектологи занимаются изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. После диагностики начинается коррекционный процесс по развитию познавательных процессов, саморегуляции, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий. Также через занятия учителей-дефектологов реализуется рекомендация ТПМПК для некоторых обучающихся об организации дополнительных занятий по русскому языку и математике.

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ОВЗ, которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками согласно Протоколу ТПМПК.

Учитель-логопед в МАОУ «СОШ № 22» занимается коррекцией не только устной, но и письменной речи, т.е. работает над специфическими (логопедическими) ошибками чтения и письма. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися, которым рекомендованы такие занятия по заключению ТПМПК. Перечислим несколько основных направлений деятельности логопеда:

- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений;

- отработка артикуляционно-фонетической стороны речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;

- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;

- автоматизация, дифференциация звуков;

- развитие и формирование орфографической зоркости.

В структуре деятельности ППк социальный педагог собирает предварительную информацию о ребенке, его семье, ситуации в школе. Для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологами, родителями (законными представителями), изучаются условия жизни обучающихся. Социальные педагоги контролируют взаимосвязь участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ППк, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В течение 2021 года коррекционно-развивающие занятия проводились по утвержденному расписанию. Расписание было доведено до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся путем распечатывания индивидуальных памяток. При переходе на дистанционный режим функционирования занятия проводились с применением ДОТ. Специалисты ППк были зарегистрированы в АИС «Сетевой город», получили логин и пароль, также в работе использовалась платформа Zoom, мессенджер WhatsApp.

Особенности работы специалистов ППк в период режима особого функционирования школы:

1. Для осуществления коррекционно-развивающих занятий с детьми использовался Zoom, мессенджер WhatsApp, электронная почта, а также АИС «Сетевой город. Образование», в редких случаях (особенно в самом начале дистанционного обучения) использовалась социальная сеть ВК.

2. Все задания были индивидуально подобраны по сложности, объёму, очередности с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка и индивидуального прогресса.

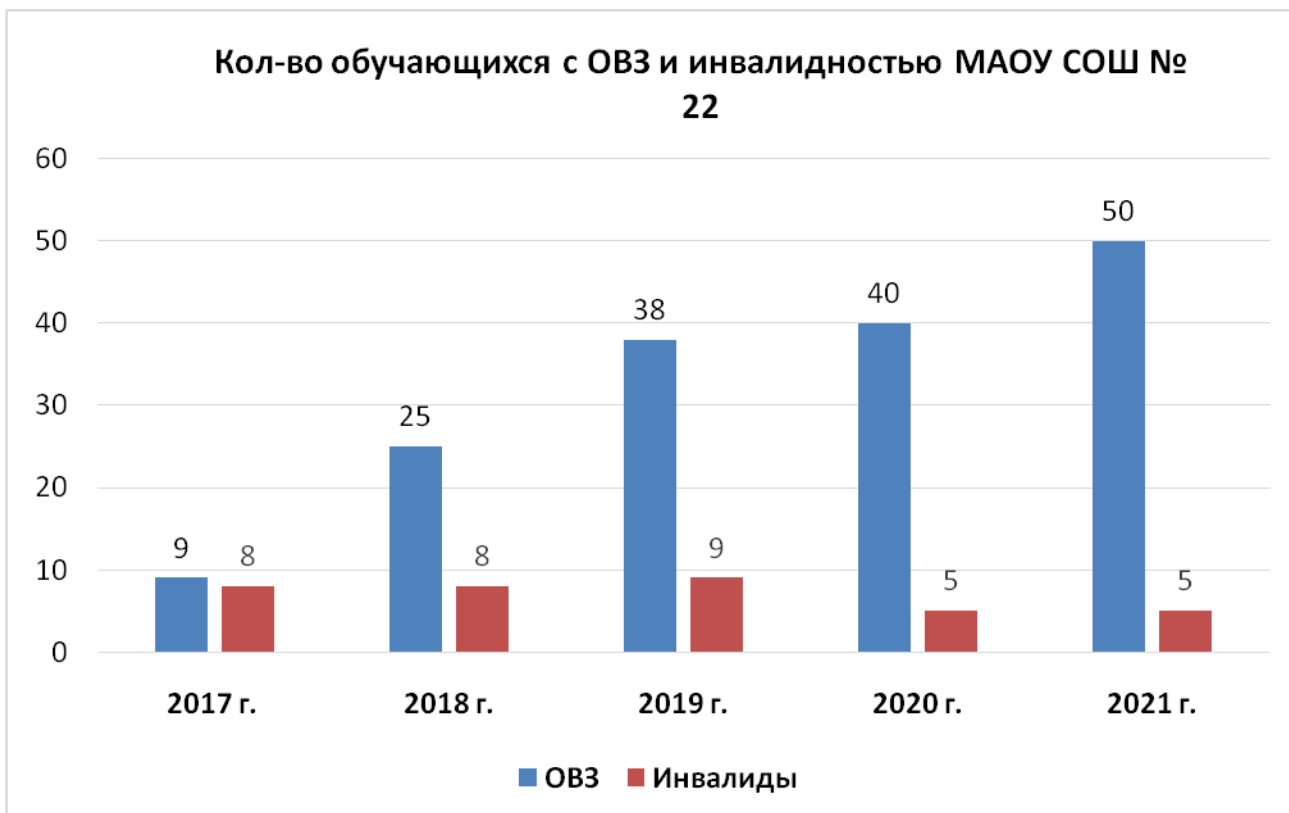
3. Все задания сопровождалась подробной инструкцией. Своевременно давались необходимые пояснения, ответы на вопросы.

4. Обратная связь от родителей и обучающихся в виде выполненных работ осуществлялась через Zoom, АИС «Сетевой город», мессенджер WhatsApp, социальную сеть ВК, электронную почту.

Таблица № 3. Численность обучающихся с ОВЗ (по состоянию на 31.12.2021)

НОО				ООО				СОО			
Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)	Всего обучающихся (чел.)	Из них ОВЗ (чел.)	Доля детей с ОВЗ (%)	Обучаются по АООП ОВЗ (чел.)
465	31	7%	31	447	18	4%	18	47	0	0%	0

Диаграмма № 4. Динамика численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Таким образом, можно сделать вывод, что намечается тенденция к увеличению численности обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 22».

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура контингента обучающихся МАОУ «СОШ №22» (по количеству обучающихся)

№	Уровень образования	2019 Кол-во человек	2020 Кол-во человек	2021 Кол-во человек
1	Начальное общее образование	406	413	465
2	Основное общее образование	419	436	447
3	Среднее общее образование	42	38	47
	ИТОГО	867	887	959

Структура контингента обучающихся МАОУ «СОШ №22» (по количеству классов-комплектов)

№	Уровень образования	2019 год	2020 год	2021 год
1	Начальное общее образование	17	17	18
2	Основное общее образование	19	20	22
3	Среднее общее образование	2	2	2
	Итого	38	39	42

Количественный анализ учащихся по параллелям показал следующие результаты:

- первые классы – 137 человек, средняя наполняемость классов – 27 человека;
- вторые классы – 97 человек; средняя наполняемость классов – 25 человек;
- третьи классы – 127 человек, средняя наполняемость классов – 26 человек;
- четвертые классы – 104 человек, средняя наполняемость классов – 26 человек;
- пятые классы – 92 человека, средняя наполняемость классов – 23 человека;
- шестые классы – 83 человека, средняя наполняемость классов – 21 человек;
- седьмые классы – 117 человек, средняя наполняемость классов – 23 человека;
- восьмые классы – 91 человек, средняя наполняемость классов – 23 человека;
- девятые классы – 64 человек, средняя наполняемость классов – 22 человека;
- десятый класс – 29 человек, средняя наполняемость класса – 29 человек;
- одиннадцатый класс – 18 человек, средняя наполняемость класса – 18 человек.

Виды реализуемых образовательных программ

МАОУ СОШ № 22 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 09 апреля 2012 г., серия 66Л01 № 0004063, регистрационный №15785 (срок действия лицензии: бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------

1	основная	начальное общее	общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее	общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	среднее общее	общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4	адаптированная	начальное общее	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)	4 года
5	адаптированная	начальное общее	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)	4 года
6	адаптированная	начальное общее	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6.1)	4 года
7	адаптированная	основное общее	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с	5 лет

			тяжелыми нарушениями речи (ТНР, вариант 5.1)	
8	адаптированная	основное общее	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1)	5 лет
9	адаптированная	основное общее	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	5 лет

Образовательные программы реализуются МАОУ СОШ № 22 самостоятельно.

Срок действия государственной аккредитации до 15 января 2025 года.

Обучение ведется на русском языке.

В начальной и основной школе реализуются программы базового уровня. С 10 класса осуществляется профильное обучение (универсальный профиль).

Формы обучения и формы получения образования:

- в образовательной организации – очная форма
- вне образовательной организации — семейное образование и самообразование.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Учебный план школы учитывает запросы участников образовательных отношений, определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015). Учебный план начального образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального образования определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура; общий объём нагрузки и

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает запросы родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных нормах морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются модули курса по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» с целью обеспечения достижения обучающимися результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Обязательными предметами для изучения являются все предметы обязательной части учебного плана.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерных учебных планов основного общего образования (вариант 2 и вариант 3), входящих в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части представлены все предметные области основной образовательной программы: Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Недельная нагрузка не превышена.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через изучение предметов «Химия», «Биология», «Физика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется через изучение учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная русская литература» с целью обеспечения достижения обучающимися результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

В предметной области «Иностранные языки» обучающиеся 5-6, 9 классов изучают второй иностранный язык – французский.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана: на биологию в 7 классах добавлен 1 час, на обществознание в 9 классах добавлен 1 час;

2) введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, для обязательного изучения: «Информационные технологии» в 5-6 классах (1 час), «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (1 час), «Чтение» в 8 классах (1 час), а также на

основании Концепции преподавания предметной области «Технология», утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года № ПК-1вн, в 9 классах введен учебный курс «Профессиональное самоопределение» (1 час).

3) другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся: проектная деятельность в 7 классах (1 час), индивидуальный проект в 8 классах (3 часа), учебно-познавательная деятельность (смысловое чтение и работа с текстом) в 5-6 классах (1 час);

4) введение курсов, отражающих этнокультурные интересы участников образовательных отношений: Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах (1 час).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МАОУ СОШ № 22 и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе примерных учебных планов среднего общего образования (универсальный профиль), входящих в структуру Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- преемственность Основных общеобразовательных программ по уровням образования;

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году учащиеся 10-11 классов обучаются по учебному плану универсального профиля.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все

учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего предварительно изучены намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей).

На основе запроса сформирован учебный план универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чьи предпочтения и намерения связаны с изучением учебных предметов из предметной области «Общественные науки». Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература», изучением учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «История» на углубленном уровне, также включением в учебный план учебных предметов «Обществознание», «Физика», «Биология» «Химия», «Информатика». Элективные и факультативные курсы раскрывают и дополняют материал из предметных областей «Естественные науки» и «Общественные науки».

Предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане представлена предметом «Русский родной язык», приобщающим учащихся к духовному богатству русского языка, русской культуры и литературы. Обучение направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры учащихся.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 29) понимается – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Итоги успеваемости 2020-2021 учебного года

На конец учебного года в 1-11 классах обучается 880 человек: 417 – в начальной школе, 428 – в основной и 35 человек в старшей. Не проходят аттестацию обучающиеся 1 классов – 97 человек. Аттестовано по итогам года - 879 человек. Не аттестован 1 ученик основной школы. Успевают – 863 человека, не успевают – 17 человек.

Закончили учебный год на «5» 55 человек (7,02%), результаты выше по сравнению с прошлым годом на 0,42%. Закончили учебный год с одной «4» 19 (2,43%) учащихся.

347 человек закончили год на «4» и «5» (44,31%): 172 - в начальной школе, 156 в основной и 19 человек в старшей школе.

Высокие проценты качества знаний в начальной школе (73-84%) демонстрируют обучающиеся в следующих классах: 2В, 3Б, 4В, 2Д, 3Г, 3А, 2Г. Высокие проценты качества знаний в основной и средней школе в следующих классах: 5Г, 6В, 6А, 7А, 10, 11.

Вызывает беспокойство параллель 8 классов – на следующий год им сдавать ОГЭ, а качество знаний в двух классах очень низкое - 8Б – 22%, 8В – 24%.

Самый низкий процент качества по школе – 19% в 6Д классе, классный руководитель Борисова А.Ю.

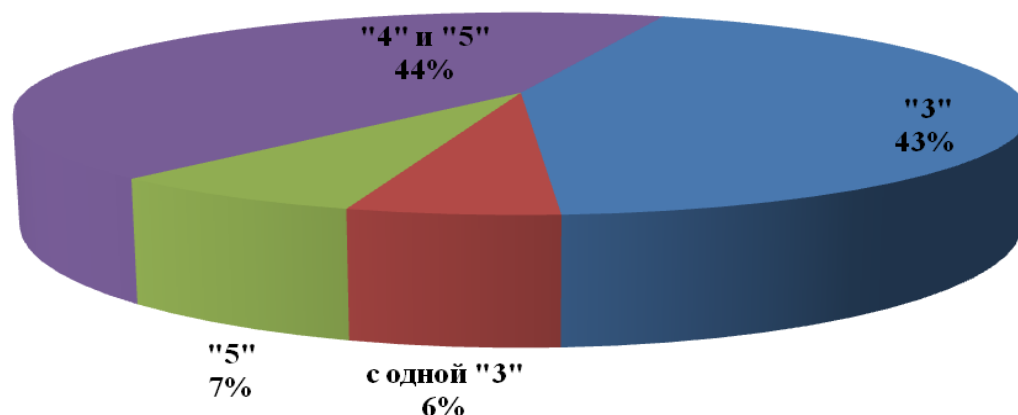
Таким образом, на «отлично» и на «4» и «5» закончили год 418 человек (53,38%). Результаты качества знаний повысились на 1,38% по сравнению с результатами прошлого года.

Ниже приведены статистические данные по количественному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым отметкам:

Категории обучающихся	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Учащиеся, окончившие год на «отлично»	29	22	4	55 (7,02%)
Учащиеся, окончившие год с одной «4»	16	3	-	19 (2,43%)
Учащиеся, окончившие год на «4» и «5»	172	156	19	347 (44,31%)
Учащиеся, окончившие год с одной «3»	16	26	2	44 (5,61%)
Учащиеся, окончившие год на «удовлетворительно»	111	222	9	342 (43,68%)
Учащиеся, окончившие год на «неудовлетворительно»	7	9	1	17 (2,17%)

Диаграмма № 5

Процентное распределение категорий обучающихся в целом по школе (2-11 классы) по итогам 2020-2021 учебного года



На 25.05.2021г условно переведено в следующий класс 17 человек. Оставлены на повторный год обучения – 6 человек.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету затрагивает не только результативность обучающегося, но и его личностные характеристики. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. Поэтому педагогам школы совместно с родителями и социальным педагогом следует организовать индивидуальную коррекционную работу с данными обучающимися, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях и формирование УУД.

Сравним результаты успеваемости во 2-11 классах за 4 года:

Годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2017-2018	95,5	61	95,6	38,6	100	77
2018-2019	98,2	44,8	96,4	39,4	100	68,7
2019-2020	95	56,6	98	44	100	81
2020-2021	98	64	98	42	97	66

Диаграмма № 6



Положительные тенденции:

- стабилен процент успеваемости в основной школе;
- рост количества отличников, уменьшение количества обучающихся с одной 4;
- уменьшение количества оставленных на повторное обучение.

Причины:

- эффективность проводимой учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией школы работы по формированию положительной мотивации к учению, формированию УУД, профилактике правонарушений и пропусков занятий;
- осуществление дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Негативные тенденции:

- наличие обучающихся с одной «3»;
- низкий уровень качества знаний в предвыпускных 8Б, 8В классах и 6Д;
- снижение качества знаний как в основной, так и в старшей школе;
- наличие двоечников в 10 классе.

Причины:

- недостаточная организация индивидуальной работы с учащимися на уроках и во внеурочное время в связи с загруженностью учителей и кабинетов, во время дистанционного обучения;
- низкая информированность педагогов о предварительной успеваемости за учебный период (учащиеся с одной и двумя «3»);
- отсутствие целенаправленной систематической работы с неуспевающими обучающимися в 9 и 10 классах на продолжение обучения в СПО;
- отсутствие целенаправленной работы с мотивированными учащимися.

Выводы:

1. Стабилен результат успеваемости (97%).
2. Процент качества знаний вырос (на 1,38%) по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Обучающихся на «5» стало больше (на 0,42%).
4. Уменьшилось количество обучающихся, переведенных условно.
5. Увеличилось количество второгодников.

- б. Увеличилось количество обучающихся, имеющих по итогам года одну «4», одну «3».

Годовая промежуточная аттестация

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 22» и Календарным учебным графиком школы в мае 2021 года во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась только по русскому языку и математике, т.к. учащиеся обучались дистанционно.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Государственная итоговая аттестация

Цель деятельности МАОУ СОШ № 22 в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2020-2021 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечить:

- нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствовать:

- систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
- систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта МАОУ СОШ № 22 по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2020-2021 учебном году включала три направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2021.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов при проведении контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2020», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности,

используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика и ИКТ).

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА»:

- в начале года выделена «группа риска» и «группа высокобалльников» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенций выпускников на базовом («группа риска») и повышенном (высокобалльники) уровне;

- ученики 9-х, 11-х классов ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ЕГЭ и ОГЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2021» было осуществлено через:

- ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2021 г. в рамках родительских собраний с организацией видеосвязи, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещалась на сайте школы;

- проведено информирование родителей (законных представителей) о результатах итогового собеседования по русскому языку, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ; учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

В 2021 году в 9 классах обучалось 72 человека. «Зачет» за итоговое собеседование получили 71 человек. Допущены к ГИА 71 человек;

После пересдачи в дополнительный период (в сентябре) не сдали оба экзамена (математика и русский язык) 2 человека (10%). Эти обучающиеся будут восстановлены в образовательной организации в 2022 году для прохождения итоговой аттестации.

Русский язык

Сдавали экзамен – 69 человек.

Получили «5» - 8 человек, «4» - 24 человека, «3» - 25 человек, «2» - 12 человек.

Повысили – 14 чел. Понизили – 16 чел. Подтвердили – 39 чел.

Выводы:

1. Низкий уровень усвоения теоретического материала.
2. Обучающиеся умеют передавать содержание чужого текста.
3. Обучающиеся умеют связно и последовательно излагать свои мысли, затрудняются в подборе аргументов.
4. Обучающиеся демонстрируют низкий уровень грамотности.

Математика

Сдавали экзамен – 69 человек.

Получили «5» - 2 человека, «4» - 7 человек, «3» - 46 человек, «2» - 14 человек.

Повысили – 0. Понизили – 35 чел. Подтвердили – 34 чел.

Выводы:

1. Обучающиеся не могут применять полученные знания в жизни (в учебниках 5-9 классов мало таких задач, прорешивание только в 9 классе не дало результата).
2. Затруднения вызывают как задания алгебры, так и геометрии.
3. Есть задания, с которыми справляются более 85% обучающихся.
4. Приступают к решению заданий 2 части, но максимальные баллы получают не все.

ГВЭ по математике сдавали 2 человека, оба сдали.

Получили аттестат об основном общем образовании 70 человек. Аттестаты особого образца получили 2 обучающихся – 3% (в 2020 году - 2 обучающихся – 3% , в 2019 – 4 учащихся (4%), в 2018 году – 3 учащихся (4%). Одна ученица (1,4%) 9 класса получила аттестат с одной «4» по русскому языку. 21 человек (30%) получили аттестаты с 4 и 5. Один человек (1,4%) имеет в аттестате одну «3» русский язык.

Таким образом, успеваемость в 9 классах составила 88,6%, качество 32,3%. Процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5» по итогам года в 2021 году увеличилось на 0,3%: в 2020 – 32%; 2019 – 37%, 2018 – 43%.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года, освоивших программы среднего общего образования:

В 2021 г. из 16 выпускников 11 класса к ГИА были допущены 15 (94%), Аверина Анастасия не получила допуск, т.к. не справилась с написанием итогового сочинения;

По итогам ГИА-2021 100% учащихся (15 человек) успешно завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили документ об образовании;

Процентное отношение учащихся 11-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 3 года: в 2019 – 83%, в 2020 – 85%, в 2021 – 81%, происходит незначительное понижение качественных характеристик;

2 человека (13%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» и подтвердили свои результаты на ЕГЭ, преодолев минимальный порог по сдаваемым экзаменам.

1 человек сдавал ГВЭ для обучающихся, которые не будут поступать в ВУЗ (особенность 2021 года), получила по русскому языку 5 и по математике 4.

Русский язык

Средний балл по школе 67 (минимальная граница – 24), произошло повышение по сравнению с 2020 годом (на 7 баллов). Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Математика

Математику на базовом уровне не сдавали. Математику профильную сдавали 7 человек, средний балл – 45 (минимальная граница – 27), произошло повышение на 2 балла. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Предметы по выбору

Сравнивая выбор выпускниками предметов на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2021 году, можно отметить следующее:

- 1) Остается стабильно высоким интерес к сдаче предмета обществознание – 10 человек (66%). Средний балл по предмету – 56 (минимальный – 42). 1 человек не преодолел минимальный порог, набрал 20 баллов.
- 2) Информатика – 1 человек, средний балл – 58 (минимальный – 40).
- 3) История – 2 человека, средний балл – 37 (минимальный – 32). Сдали все.
- 4) Английский язык – 1 человек, средний балл - 65 баллов (минимальный – 22).
- 5) Биология – 2 человека, средний балл - 41 (минимальный – 36). Сдали все.
- 6) Физика – 3 человека, средний балл – 36 (минимальный – 36). Не сдал 1 человек (27 баллов).
- 7) Литература – 2 человека, средний балл – 65 (минимальный – 32). Повышение среднего балла на 10 баллов. Все сдали.
- 8) Химия - 1 человек, средний балл 58 (минимальный 36).

Данный выбор обусловлен не только интересом к предмету, но и правилами приема в высшие учебные заведения.

Таким образом, по результатам ЕГЭ 2021 2 человека не смогли преодолеть минимальную границу (в 2020 было 4 человека).

Таблица № 4. Средний балл по ЕГЭ по общеобразовательным предметам за последние 3 года

Предмет	Кол-во участников	Не набрали мин. балл	Мин. балл	Средний балл			Мин. балл по школе 2020/2021	Макс. балл по школе 2020/2021
				2019	2020	2021		
Русский язык	14	0	36	66	60	67 ↑	43/49	78/88
Математика профиль	7	0	27	36	43	45 ↑	18/33	74/62
Математика базовая	-	-	7	16	-	-	-	-
История	2	0	32	57	64	37 ↓	60/36	68/38
Обществознание	10	1	42	36	53	56 ↑	35/20	81/72
Биология	2	0	36	42	34	41 ↑	21/40	46/42
Физика	3	1	36	52	70	36 ↓	27	70/42
Химия	1	0	36	79		58 ↓		58
Информатика	1	0	40	7	43	58 ↑	34/58	51/58
Английский язык	1	0	22	70	62	65 ↑	50/65	74/65
Литература	2	0	32	-	55	65 ↑	55/65	55/65

Данные представленные в таблице, свидетельствуют об общей тенденции к повышению среднего балла, однако баллы остаются недостаточно высокими. Однако, несмотря на повышение среднего балла, максимальные баллы понижаются.

Общие результаты ГИА-11:

1. Зачет за сочинение получили 94% выпускников, 1 человек был не допущен;
2. Аттестаты получили 100% допущенных к ГИА.
3. Повысились средние баллы по таким предметам как русский язык, математика профильная, обществознание, информатика, биология, литература; понизились средние баллы по истории, физике, химии.
4. Не преодолели минимальный порог 1 человек по физике и 1 человек по обществознанию.
5. Учащиеся, имеющие оценки 4 и 5 по предмету, получают на экзамене минимальные баллы, часто ожидания обучающегося оказываются завышенными, возникают явные вопросы к текущему и контрольному оцениванию.

Школа демонстрирует низкие результаты по сравнению с городскими показателями. Мы имеем баллы выше только по химии, где сдавал 1 человек. На уровне РФ средние баллы по обществознанию и литературе. Небольшая разница в баллах по русскому языку и информатике (не более 5) и разница в 10 баллов и более по многим другим предметам. Кроме того, обучающиеся, набирающие 80 баллов и выше («высокобалльники») есть только по русскому языку.

По предварительным данным планируется участие школы в проекте «500+» в 2022 году.

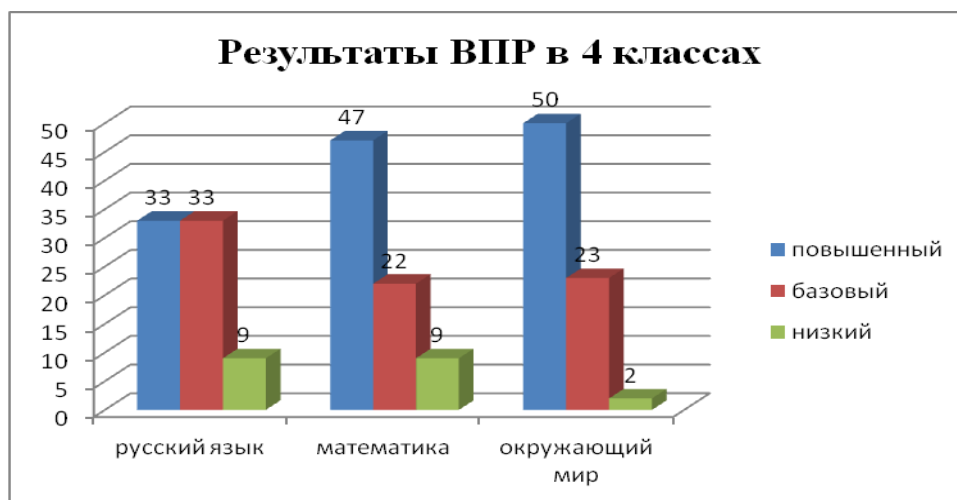
Всероссийские проверочные работы

Важным показателем качества обученности является независимая оценка качества образования. В марте-апреле 2021 года обучающиеся 4-8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Цель проведения ВПР: выявление учебных дефицитов обучающихся и внесение изменений с рабочие программы педагогов для ликвидации этих дефицитов.

В работах приняли участие: 4 классы – 75 человек, 5 классы – 70 человек, 6 классы – 105 человека, 7 классы – 80 человек, 8 классы – 59 человек.

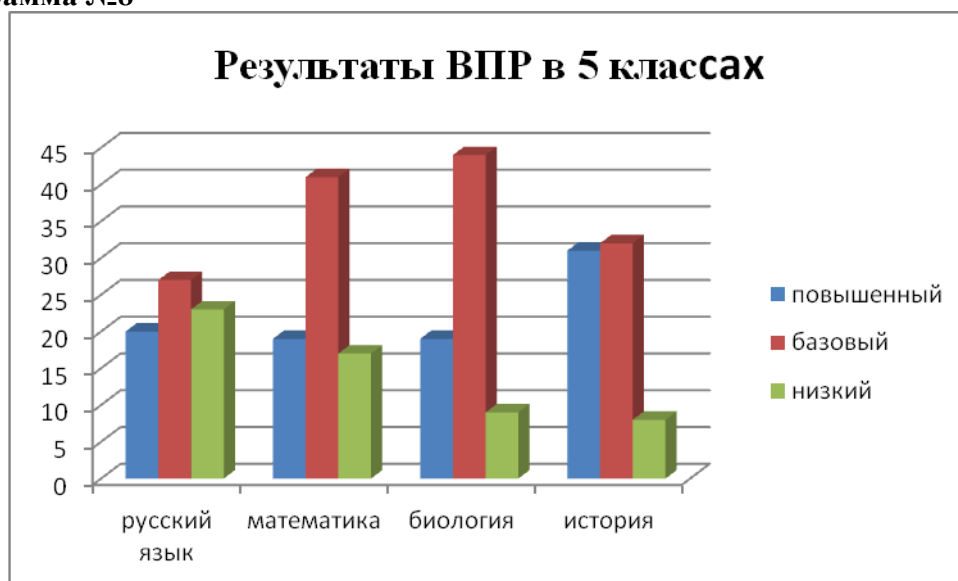
Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, выявить учебные дефициты обучающихся и внести изменения в рабочие программы педагогов для ликвидации этих дефицитов.

Диаграмма № 7



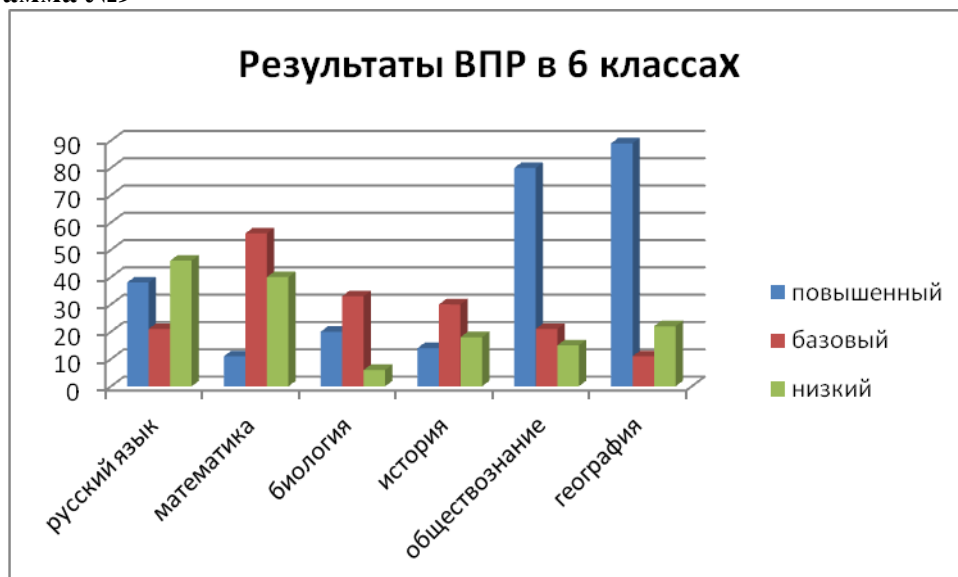
Из данной диаграммы можно сделать вывод, что хуже всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (9 человек получили «2»). Данный предмет всегда вызывает затруднения у обучающихся, т.к. большая часть работы направлена на проверку орфографических и пунктуационных навыков, а детей с врожденной грамотностью очень мало. Дети знают и говорят правило, но пишут слово с ошибкой. Лучше всего обучающиеся 4-х классов справились с работой по математике (60% на «4» и «5»). 67% обучающихся 4-х классов справились на «4» и «5» с работой по окружающему миру.

Диаграмма №8



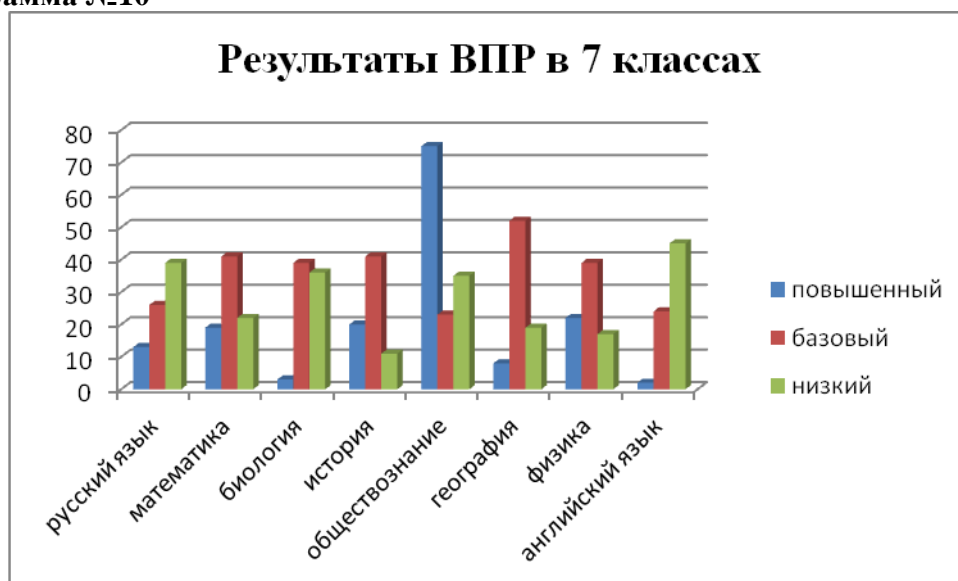
Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах показали, что хуже всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (23 человека получили «2»). Данный предмет всегда вызывает затруднения у обучающихся, т.к. большая часть работы направлена на проверку орфографических и пунктуационных навыков, а детей с врожденной грамотностью очень мало. Дети знают и говорят правило, но пишут слово с ошибкой. Лучше всего обучающиеся 5-х классов справились с работой по истории (89% на «4» и «5»). 34% обучающихся 5-х классов справились на «4» и «5» с работой по биологии, 25% - по математике.

Диаграмма №9



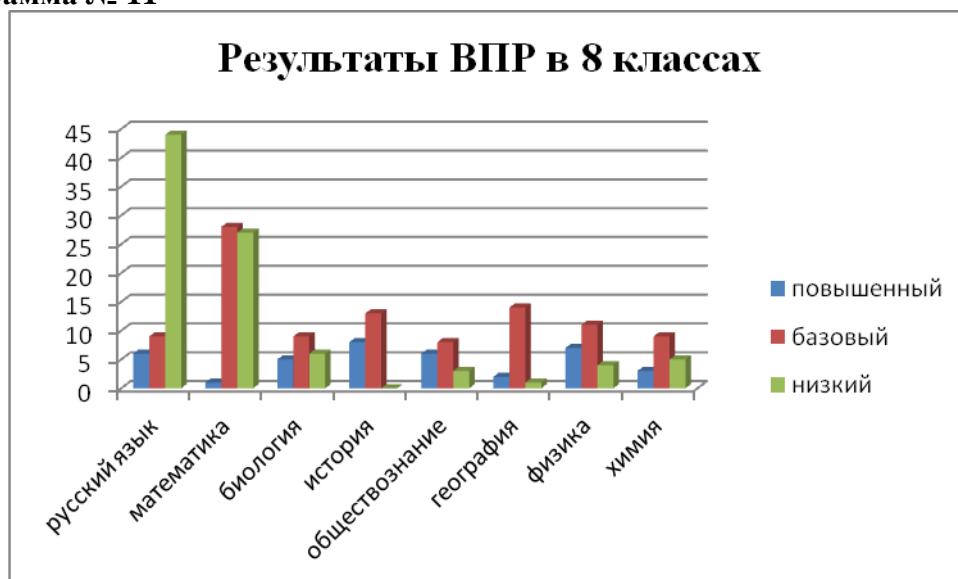
Из данных диаграммы можно сделать вывод, что такие предметы как русский язык и математика вызывают у обучающихся наибольшие затруднения, причем количество не справившихся растет при переходе из класса в класс. Наиболее успешно обучающиеся справились с работой по обществознанию (47% на 4 и 5, «2» -20%).

Диаграмма №10



50% обучающихся не справились с работой по русскому языку: не приступают к разборам, не доделывают работу до конца, низкая техника чтения не дает возможности выполнить всю работу в указанное время. Более 26% не справились с работой по математике. Лучше всего обучающиеся справились с работой по обществознанию, что может улучшить результат этих обучающихся на экзамене в 9 классе. Хуже всего справились с работой по английскому языку 45 человек (63%) получили «2». Данный факт можно объяснить новизной процедуры ВПР по иностранному языку для обучающихся.

Диаграмма № 11



В параллели 8-х классов низкий процент обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5». Успешнее всего обучающиеся справились с работой по истории 38% на 4 и 5, низкий результата не показал никто. По всем предметам более 30% обучающихся получили «2». Хуже всего справились с работой русскому языку 44 человека (90%) получили «2».

Результаты ВПР-2021 были проанализированы педагогами, обсуждались на заседаниях ШМО и методического совета школы. Педагогами выявлены учебные дефициты и темы, которые требуют повторения. В рабочие программы внесены изменения. Администрацией

школы приняты управленческие решения, которые, надеемся, повлияют на результаты ВПР-2022.

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Участие и результаты школьников в олимпиадах являются одним из показателей качества образования и уровня интеллектуального развития обучающихся. Обучающиеся имели возможность принять участие в олимпиадах по всем предметам школьной программы.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Класс	2019	2020	2021
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
4	30/34	28/32	37/37
5-6	151/74	134/66	136/78
7-8	119/82	73/46	143/69
9-11	61/53	57/49	50/47

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ в 4, 5-6, 7-8 классах.
2. Уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ в 9-11 классах.

Таблица № 5. Количество призёров и победителей в параллели

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
4	9	1	0	0	0	0	0	0	10
5	7	1	0	2	0	0	0	1	11
6	21	4	0	1	0	0	0	0	26
7	13	1	0	0	0	0	0	0	14
8	3	0	0	0	0	0	0	0	3
9	10	1	0	0	0	0	0	0	11
10	2	0	0	0	0	0	0	0	2

В прошлом учебном году победителей и призёров школьного этапа было 93, в этом году их 101, наблюдаем рост количества победителей и призёров.

Таблица № 6. Статистика по предметам за 2021 год

Предмет	Количество результатов	Статусы участников		
		Всего	Участников	Призёров
История	14	10	3	1
Обществознание	16	16	0	0
Русский язык	98	77	19	2
Физика	16	16	0	0
Химия	2	2	0	0
Биология	21	11	7	3
География	25	23	1	1
Английский язык	19	16	2	1
Литература	5	1	1	3
Информатика и ИКТ	8	7	0	1
Математика	54	48	6	0
Право	1	1	0	0
Экология	1	1	0	0
Экономика	2	1	1	0
Технология (КДДТ)	16	12	4	0
Технология (ТТТ)	18	15	3	0
Основы безопасности	9	4	3	2

жизнедеятельности				
Физическая культура (Девушки)	19	4	0	15
Физическая культура (Юноши)	22	0	13	9

В муниципальном этапе приняли участи 44 участника, из них 12 человек стали призерами и 2 человека победителями.

Таблица № 8. Победители и призеры муниципального этапа олимпиад

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус участника	ФИО учителя
1	Хмелев Тимофей	7	история	призер	Фарзетдинова Р.Н.
2	Павлов Данил	7	обществознание	призер	Борисова А.Ю.
3	Хмелёв Тимофей	7	обществознание	призер	Борисова А.Ю.
4	Хмелев Тимофей	7	русский язык	победитель	Пряхина С.Е.
5	Калегина София	7	русский язык	призер	Пряхина С.Е.
6	Макарова Мария	7	русский язык	призер	Пряхина С.Е.
7	Матвеев Никита	7	русский язык	призер	Пряхина С.Е.
8	Калегин Игнатий	8	русский язык	призер	Шуклина Н.Г.
9	Жигангиров Рафаэль	9	русский язык	призер	Субботина С.Л.
10	Чабуров Саиджон	8	физическая культура	победитель	Закирова Н.А.
11	Самойлов Илья	7	физическая культура	призер	Закирова Н.А.
12	Нурисламов Евгений	7	физическая культура	призер	Закирова Н.А.
13	Чижов Матвей	9	физическая культура	призер	Бородин В.Г.
14	Мухамадиева Карина	7	физическая культура	призер	Закирова Н.А.

В 2021 году педагоги школы вели работу по выявлению и развитию разных видов одаренности обучающихся. Для повышения эффективности работы с одаренными детьми активизировали проектную, исследовательскую и творческую деятельность, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выбор учебных учреждений выпускниками уровня основного общего образования и среднего общего образования, для продолжения получения среднего и высшего образования, представлены в таблицах № 9 - № 12.

Таблица № 9. «Общие сведения по определению выпускников 9х классов МАОУ «СОШ №22» (2020-2021 учебный год)»

Всего учащихся 9-х классов	Число окончивших школу	Процент (100%)	Остались на второй год	Продолжают получать образование (всего)	Процент (%)	В 10 классе	Процент (%)	Вечерняя школа		Продолжают обучение по программам СПО				Курсы	трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились	
								9 класс	10 класс	Всего	Процент	Из них						
												ПМК	Политехникум					Другие
72	69	96	0	69	96	25	36	1	1	43	62	19	8	16	0	1	0	2

Таблица № 10 «Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников МАОУ «СОШ №22», поступивших в данные ОУ»

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Организационно- правовая форма		Общее число продолжающих обучение по программам СПО	Из них		На специальност и		
	Государственное учреждение	Негосударственное учреждение		на бюджетной основе	На платной основе	технические	гуманитарные	другие
Первоуральский металлургический колледж	19		19	17	2	16		
Первоуральский Политехникум	8		8	8		8		
Екатеринбургск ий монтажный колледж	1		1	1		1		
Екатеринбургский автомобильно- дорожный колледж.	1		1	1		1		
Екатеринбургский экономико- технологический колледж.	1		1	1			1	
Уральский колледж строительства и архитектуры предпринимательства	1		1		1			1
Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова.	1		1	1		1		
Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».	1		1	1				1
Ревдинский педагогический колледж	1		1	1			1	
Екатеринбургский техникум «Автоматика».	1		1	1		1		
ЛГТУ СПО «Уральский лесотехнический колледж» г. Екатеринбург	1		1	1				1
Ревдинский центр	2		2	2			2	

медицинского образования								
Екатеринбургский педагогический колледж	1		1				1	
Свердловский областной медицинский колледж	1		1	1			1	
Ревдинский многопрофильный техникум	1		1	1		1		
Наименование курсов	Количество человек							
	0							
Трудоустроены постоянно	Количество человек							
	1							
временно	0							
Место обучения за рубежом	Количество человек							
	0							

Таблица № 11. «Общие сведения по определению выпускников 11х классов МАОУ «СОШ №22» городского округа Первоуральск (2020-2021 учебный год)»

Число окончивших школу	Продолжают получать	Процент (%)	Продолжают обучение по программам ВПО	Процент (%)	Продолжают обучение по программам СПО					Курсы	трудоустроены	Обучение за рубежом	Служба в армии	Не определились
					Всего	Процент	Из них							
							ПМК	Политехникум	Другие					
15	13	87	8	62	5	38	0	0	5	0	2	0	0	0

Таблица № 12. «Выбор учебных учреждений выпускниками МАОУ «СОШ № 22» уровня среднего общего образования»

Наименование высшего учебного заведения	Организационно- правовая форма		Общее число продолжающих обучение	Из них		На специальнос ти		
	Государственное учреждение	Негосударственное учреждение		на бюджетной основе	На платной основе	технические	гуманитарные	другие
Уральский Государственный педагогический университет	4		4	2	2		4	
Уральский государственный экономический университет	1		1		1			1
УрГАХУ	1		1		1			1
СКИИК	1		1		1		1	
ТиПУ «Кулинар»	1		1	1				1
ТИУ	1		1	1				1
УрТИСИ СибГУТИ	1		1	1				
Колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2		2		2			2
СОПК	1		1		1		1	
Наименование курсов	Количество человек							
	0							
Трудоустроены	Количество человек							
постоянно	2							
временно	1							
Место обучения за рубежом	Количество человек							
	0							

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в школе в 2021 г. осуществляли 59 педагогов.

Возраст

возраст	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
до 30	10	6	7	8	5
31-50	19	24	24	28	34
больше 50	16	17	17	19	20

Стаж

стаж	2017	2018	2019	2020 год	2021 год
до 5 лет	10	8	11	12	9
от 6-10 лет	5	8	6	8	10
Свыше 11	30	31	31	35	40

Таблица № 13. Педагогический стаж школы в 2021 г.

Стаж	0-5	6-10	11-15	16-20	21-30	30 и более
Количество	9	10	7	7	14	12

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о том, что в последние 3 года наблюдается приток молодых педагогов. В связи с этим в школе было разработано «Положение о наставничестве» и возобновлена система наставничества. Молодые педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди молодых педагогов города.

Средний возраст педагогов: 43 года. 84 % педагогических работника имеют высшее образование (из них 79% - высшее педагогическое образование); среднее профессиональное образование у 16% педагогических работников).

Сведения о ведомственных наградах педагогических работников МАОУ «СОШ № 22»:

Название награды	Количество человек
Медаль за участие в Переписи населения	2
Удостоверение и звание «Ветеран труда»	2
Удостоверение и звание «Ветеран труда Свердловской области»	1
Нагрудный знак «За верность профессии»	5
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования»	1
Почетная грамота Минобразования РФ	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	3

Педагоги систематически принимают участие в работе городских и школьных методических объединений.

Одним из ключевых условий для обеспечения качества образования являются кадровые условия, поэтому в школе большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В школе созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогов в соответствии с «Перспективным графиком аттестации педагогов МАОУ «СОШ № 22» на 2021-2025 гг.» (в соответствии с действующим порядком аттестации). Оформлен информационный стенд для педагогических работников «Аттестация». Сведения о педагогах школы систематически редактируются в системе КАИС ИРО.

Основные направления и содержание обучения и повышения квалификации определяются в соответствии с выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов. В рамках персонифицированного повышения квалификации педагоги выбирают соответствующие образовательные программы ПК и учреждения, в которых планируется пройти обучение.

С целью повышения качества образования и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в «Профессиональном стандарте педагога», педагогические работники систематически повышают квалификацию. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» размещены на официальном сайте школы по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/1II_qp35D9j1Egg5yLqpx8_rTvJsxAJY6zbXB-FgIIVU/edit?usp=sharing

В 2021 в МАОУ «СОШ № 22» работало 59 педагогических работников, из которых 3 педагогов находились в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

Педагоги за 2021 г. активно повышали свою квалификацию. За 2021 г. курсы повышения квалификации прошло: 34 педагогических работника (58 %). В том числе, по новым ФГОС прошли обучение 22 человека. Информацию по пройденным курсам можно посмотреть на официальном сайте школы по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1stOO9ThUkKzH7lkJJ0v5huoetAohnx3pkQGul-YN9So/edit?usp=sharing> Педагоги делятся с коллективом опытом и знаниями, полученными в ходе обучения на заседаниях ШМО.

Педагоги МАОУ «СОШ № 22» систематически повышали свою квалификацию на платформе «Единыйурок.рф». 21 педагог прошел обучение по ДПП «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 ч.). В связи с обновлением ФГОС, в школе проводилось корпоративное обучение 22 сотрудников по программе «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» (16 ч.) (НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»). Обучение остальных педагогов запланировано на март 2022 г.

Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным дисциплинам на 100%, что позволяет полностью реализовывать учебный план.

Повышение квалификации педагогических кадров – один из главных ресурсов, способствующих повышению качества образования:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (10%) (по сравнению с прошлым учебным годом показатель вырос на 1 %);
- первую категорию – 29 человек, что составляет 49 % (показатель вырос на 3%);
- СЗД - 15 человек (25 %, показатель вырос на 1%);
- без категории – 9 человек (15%)¹, показатель снизился на 5% по сравнению с 2020 г.

**Таблица № 14. Сведения о численности педагогических работников в
МАОУ «СОШ № 22» на 31.12.2020**

	Всего в ОО (общее число)				Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации в 2020 году							
	Численность ПР	Из них аттестованных			Без КК	Всего	на высшую к.к.		на первую к.к.		на СЗД	
		ВКК	1КК	СЗД			Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности	Учитель	Другие должности
Педагогические работники	59	6	29	15	9	10	1	0	4	1	3	1

Таблица № 15. Сведения об аттестованных педагогических работниках в 2020 г.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	Количество/Доля (%) педагогических работников, имеющих (всего в ОО)			Количество педагогических работников, не имеющих КК* от общего количества педагогов в ОО (чел.)
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	5	1	1	0	2
6-10	2	2	2	0	4
11-15	1	2	4	0	0
16-20	0	0	4	2	1

¹ Из них: 6 чел. – педагоги, которые работают в школе менее 2х лет, в т.ч. молодые педагоги; 3 чел. - находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

21-30	1	1	9	1	2
30 и более	1	5	4	2	0
Итого	10	11	24	5	9

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет 85 % от общего количества педагогов школы или 50 человек из 59 чел. Этот показатель вырос на 5% за год.

Из числа аттестующихся педагогов в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 100%. В 2021 г. процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию прошло 10 человек (1 человек на ВКК, 5 человек на 1КК) и 4 человека успешно прошли процедуру аттестации на СЗД.

Анализ, сделанный по результатам аттестации педагогических работников школы за 2021 г., позволил выявить ряд актуальных для управления аттестационными процессами школы проблем (на основе экспертных оценок и рекомендаций).

Организационно-содержательные и информационные мероприятия:

1. Семинар по анализу форм предъявления результатов практической деятельности за межаттестационный период;
2. Проведено анкетирование педагогов по выявлению компетентности во владении современными образовательными технологиями;
3. С целью всестороннего изучения работы педагогов школы в течение года было организовано посещение уроков, как администрацией школы, так и учителями-предметниками;

Для повышения количества педагогов, принимающих участие в организации профессионально - педагогического взаимодействия в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Повышение квалификации «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» 22 чел. (16 ч.).
- Семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся» (ноябрь 2021).
- Заседание ШМО «Анализ ВПР» (март 2021).
- Методический совет «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. ИОМ» (октябрь 2021).
- Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся» (август 2021).
- Организация консультаций и мастер-класса «Возможности Microsoft Teams» (ноябрь, декабрь 2021).

С целью повышения качества образования и совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов МАОУ «СОШ № 22» в январе-феврале 2021 г. был организован и проведен ежегодный педагогический марафон. В рамках данного мероприятия наиболее опытные педагоги школы давали открытые уроки для своих коллег.

В осенние каникулы 2021-2022 учебного года в школе был организован и проведен педагогический онлайн марафон. В рамках данного марафона педагогам предлагались онлайн-мастер-классы и онлайн семинары с опытными учителями школы по различным тематикам и вопросам (например, мастер-класс «Использование сервисов Google в работе», работа в «Microsoft Teams»).

Кроме того, педагоги школы являются участниками образовательных платформ «Сферум», «ЦОК».

Осуществлялась координация деятельности педагогов по организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности, а также по самообразованию и развитию методической темы школы.

Посещение уроков проводилось с разными целями: адаптация 1-х и 5-х классов, работа с неуспевающими, работа с детьми с ОВЗ.

В период дистанционного обучения педагоги МАОУ «СОШ № 22» учебная деятельность велась с помощью платформы Zoom, Microsoft Teams, через АИС «Сетевой город».

В рамках соблюдения санитарно-эпидемиологических правил, педагоги используют возможность присутствовать на открытых уроках в режиме онлайн.

Система повышения квалификации в образовательном учреждении носит непрерывный характер. Формы повышения квалификации разнообразны:

- самообразование;
- обучение по образовательным программам учреждений дополнительного образования взрослых: ИРО, УрГПУ, НОЧУ ДПО «УЦПК», Платформа Единыйурок.рф, АНО ОЦ «Каменный город» и др.;
- курсы повышения квалификации;
- научные и методические семинары и конференции, вебинары;
- педагогические советы, открытые уроки и занятия, мастер-классы.

Одной из форм, дающих положительные результаты повышения квалификации учителей в образовательном учреждении, является деятельность профессиональных объединений педагогов, которые функционируют с целью освоения педагогами новых подходов к педагогической деятельности и обмену опытом по их внедрению в профессиональную практику. Профессиональные объединения педагогов действуют с целью развития профессиональной компетентности педагогов и повышения эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе. Одной из важнейших задач этих объединений является сопровождение и поддержка профессионального становления молодых специалистов и педагогических работников, недавно влившихся в коллектив.

Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений предполагает (в межаттестационный период) обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогов по образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

Проведя анализ деятельности в этом направлении, были выявлено, что в 2021 г. курсы от 72ч. были пройдены у 35 % педагогических работников. Из 6 педагогов, прошедших процедуру аттестации на первую или высшую категорию, у всех такие курсы были пройдены. У троих из четырех педагогических работников, которые прошли процедуру аттестации на СЗД, отсутствуют такие курсы. У всех педагогов в наличии имеются документы о краткосрочном повышении квалификации: многочисленные семинары продолжительностью 8-16 академических часов, а также КПК от 16 ч. На основании данного анализа в образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации и профессиональной переподготовки, который позволит снять данную проблему на момент окончания срока действия у педагога квалификационной категории и выхода на очередную аттестацию, независимо от ее вида.

Выводы (итоги, проблемы, пути решения, задачи на следующий аттестационный год).

Несмотря на проделанную работу, в 2021 году администрация школы при организации аттестации педагогических работников столкнулась со следующими **проблемами:**

1. Не все педагоги ведут системную работу по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.

2. Слабое развитие необходимых профессиональных умений учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные.

3. Недостаточное влияние деятельности ШМО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития.

Предложения по решению проблем:

1. Продолжить индивидуальное консультирование педагогов по вопросам аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

2. Проведение обучающих семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с Порядком аттестации ПР.

3. Использование дистанционных форм внутришкольного повышения квалификации.

4. Формирование единого информационно-образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений (образовательных организаций, общественных объединений, социальных служб, органов управления разных уровней).

5. Индивидуальная и групповая работа с экспертами по вопросу управления опытно-экспериментальной работой, овладением навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, составления экспертных заключений.

6. Составление ИОМ педагога на основе его профессиональных дефицитов.

Задачи на новый аттестационный год:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов.

2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.

3. Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий через организацию коллективных форм профессионального развития: творческая лаборатория, годовой коллективный проект.

4. Обеспечение прав аттестующихся ПР.

5. Знакомство ПР с новой системой учительского роста.

6. Увеличение численности ПР, имеющих 1КК и ВКК.

В 2021 году опыт работы педагогов был представлен в рамках следующих мероприятий, проводимых в городском округе Первоуральск и за его пределами:

Таблица № 16. Информация о результатах участия педагогов в конкурсах за 2021 г.

№ пп	Название конкурса, уровень проведения <i>(муниципальный, областной, региональный, всероссийский)</i>	Фамилия Имя Отчество участника, должность, предмет	Результат участия
1	«Учитель сельской школы-2021»,	Бояршинова Виктория Юрьевна, 1КК, учитель начальных классов	Участник
2		Лис Галина Владимировна, 1 КК, учитель начальных классов	Участник
3		Жидрова Светлана Владимировна, 1КК,	Участник

	областной уровень	учитель начальных классов	
4		Петухова Алевтина Федоровна, ВКК, учитель начальных классов	Участник
5		Фатыкова Рузиля Рауфатовна, ВКК, учитель технологии	Участник
6		Васильева Наталия Васильевна, ВКК, учитель русского языка и литературы	Участник
7	«Педагогический дебют – 2021», городской уровень	Тельминова Дарья Александровна, б/к, учитель начальных классов	Участник
8		Мотоусова Любовь Юрьевна, 1КК, учитель начальных классов (наставник)	Участник
9	Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе», всероссийский уровень	Ефимов Иван Тимофеевич, 1КК, учитель (ОБЖ)	Победитель (диплом)
10	Областной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал» в онлайн формате, областной уровень	Дрожжева Евгения Сергеевна, 1КК, учитель (география)	Диплом 1 степени
11		Саломатова Дарья Сергеевна, 1КК по должности «учитель», заместитель директора по учебной работе	Диплом 1 степени

Опыт педагогов МАОУ «СОШ № 22» востребован и в качестве экспертов жюри творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся и экспертов по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

Педагоги заинтересованы в участии в профессиональных конкурсах, так как понимают важность и значимость этих мероприятий. Информация о предстоящих конкурсах всегда своевременно доводится до сведения педагогов. При необходимости педагогам оказывается методическая и консультационная помощь и поддержка.

Если сравнивать данные по участию педагогов в профессиональных конкурсах за 3 года, то заметна положительная динамика. По сравнению с 2019 г., где участие приняло только 4 человека (7%), в 2021 г. участие приняло 11 человек (20 %), прирост произошел на 13 %.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека – это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Общая площадь библиотеки - 53,4 м²

Основу библиотеки составляет библиотечный фонд.

Библиотечный фонд:

1. Основной фонд библиотеки (экз.) – 21255
2. Учебный фонд (экз.) – 16565
4. Художественная литература (экз.) – 4690

Периодические издания:

- Добрая дорога детства - 1 раз в месяц
- Юный эрудит – 1 раз в месяц
- Детское чтение – 1 раз в месяц
- От чего и почему - 1 раз в месяц

В библиотеке имеется подборка энциклопедической литературы.

В течение 2021 года проведено 9 тематических выставок к юбилею известных писателей.

Проведены 3 библиотечных урока «Первое знакомство с библиотекой» для учащихся 1 классов, в мероприятии приняли участие 76 чел.

В библиотеке проводится ежегодная акция «Подари книгу школе», в связи с чем, школьная библиотека пополнилась на 182 книги.

Библиотека активно сотрудничает с библиотекой п.Билимбай, проводятся выездные тематические уроки, с издательством Просвещение и школьный формат.

На сайте школы в разделе «Библиотека» размещены ссылки на бесплатные электронные библиотеки <https://shkola22.ru/biblioteka/elektronnye-biblioteki/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;
- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

Все кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор. Для обеспечения требований к оснащению образовательного процесса в школе имеются 2 мобильных компьютерных класса, состоящих из 47 ноутбуков, также 10 ноутбуков находится в кабинете технологии (мальчики)

За 2021 год была сделана следующая работа:

- сделана паспортизация отходов 1-4 классов опасности,
- сделаны замеры микроклимата, шума, сопротивления изоляции,
- произведена замена сантехники,
- приобретена ученическая мебель для кабинетов №10, № 11,
- приобретены интерактивные доски с проектором в кабинет № 20, №26;
- проведена работа по приобретению учебников,
- завершена установлена система контроля удаленного доступа (Видеодомофон) на все калитки,
- установлены два фильтра для обеззараживания воды,
- производился косметический ремонт (побелка, покраска стен, пола
- установка новых манометров в подвале
- приобретение картриджей;
- приобретено учебно-наглядные пособия для кабинета начальной школы.

Работа с коллективом:

- организован профосмотр;
- проведены плановые медосмотры.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования имеется актовый зал на 150 посадочных мест.

Питание школьников в соответствии с заключенным контрактом, осуществляет организация общественного питания ООО «Комбинат общественного питания Кейтеринбург». Функционирует школьная столовая на 210 посадочных мест. Питание в школе – горячее одноразовое, организовано в две смены: для обучающихся 1, 4, 5, 8, 9, 11 классов в 1 смену и для обучающихся 2, 3, 6, 7, 10 классов во вторую смену. Для этого в режиме занятий школы предусмотрены перемены достаточной продолжительности. Общий охват горячим питанием составляет 72%.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Здание обеспечено охраной ЧОП «Великан» («Светозар»), а также охранной и автоматической пожарной сигнализацией. Посетители школы допускаются в здание по предварительной записи с предоставлением документа.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №22» создана информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения образовательных программ на всех уровнях образования, установленной ФГОС.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется на основе документов: план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 г., финансовая отчетность за 2021г.

В 2021 году годовой бюджет школы суммарно составил 65387,41тыс. руб.

Общая балансовая стоимость имущества школы 96987,50 тыс.руб, в т.ч. недвижимое имущество в размере 29459,71 тыс.руб.

Выделим основные направления использования бюджетных средств:

- заработная плата сотрудников-75% от общей суммы расходов;
- дотация школьного питания-0,2% от общей суммы расходов;
- горюче-смазочные материалы-0,01 % от общей суммы расходов;
- приобретение учебной литературы-0,04% от общей суммы расходов;
- прочие расходы-23,8 % от общей суммы расходов.

От оказания платных образовательных услуг школа получила 776 тыс. рублей.

Выделение и расходование всех денежных средств осуществлялось согласно утвержденному плану финансово-хозяйственной деятельности на 2021год.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 22»

Анализ показателей говорит о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, для реализации основных образовательных программ.

По итогам проведенного анализа деятельности образовательной организации, можно отметить, что задачи, поставленные перед школой, в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные показатели качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Считаем, что в течение 2021 года были реализованы следующие идеи:

1. Начала внедряться практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач.
2. Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта.
3. Производится косметический ремонт школы; осуществляются расходы, направленные на содержание здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль.

Таким образом, подводя итоги за 2021 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает постоянно развиваться. МАОУ «СОШ № 22» – динамично развивающееся образовательное учреждение. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать самые сложные задачи. В планах МАОУ «СОШ №22» дальнейшая последовательная организация стабильной работы школы, создание и совершенствование конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей устойчивое развитие учреждения.

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планировании работы на 2022 год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2022 году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Совершенствование содержания и технологий образования (обновление содержания образования, технологий обучения и	- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО; -реализация ФГОС НОО, ООО, СОО; -реализация ФГОС ОВЗ; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том

воспитания)	<p>числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов; - развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - реализация модели мониторинга универсальных учебных действий; - формирование системы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества обученности; - развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг, в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 22 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности; - развитие системы наставничества.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями); - моделирование мотивирующей среды для обучающихся начального и общего образования с особенностями здоровья; - совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни; - психологическое сопровождение участников образовательного процесса.