

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
(МАОУ СОШ № 22)**

---

623150 Свердловская обл, г. Первоуральск, пгт Билимбай, ул. Красноармейская, 62;  
тел./факс (3439)29-22-34, тел. (3439) 29-22-71  
E-mail: [mou\\_sosh\\_22@mail.ru](mailto:mou_sosh_22@mail.ru)

---

ПРИКАЗ  
21.04.2022 г. № 331/1

«О проведении анкетирования обучающихся 5-11 классов по выявлению деструктивных педагогических практик»

Во исполнение программы антирисковых мер «Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ «СОШ № 22»


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебной работе Перминовой Л.Н. организовать и провести анкетирование обучающихся 5-11-х классов по выявлению деструктивных педагогических практик в срок с 22.04.2022г. по 30.04.2022г.
2. На основе результатов
3. анкетирования обучающихся 5-11-х классов провести собеседование с педагогическими работниками МАОУ «СОШ № 22» о недопустимости использования деструктивных педагогических практик в учебно-воспитательном процессе.
4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Перминову Л.Н.

Директор МАОУ «СОШ № 22»

 \_\_\_\_\_ Е.В.Ладейщикова

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись	Дата
Перминова Л.Н.		21.04.2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
(МАОУ СОШ № 22)**

---

623150 Свердловская обл, г. Первоуральск, пгт Билимбай, ул. Красноармейская, 62;  
тел./факс (3439)29-22-34, тел. (3439) 29-22-71  
E-mail: [mou\\_sosh\\_22@mail.ru](mailto:mou_sosh_22@mail.ru)

---

**ПРИКАЗ  
06.04.2022 г. № 284**

«О проведении диагностики уровня тревожности обучающихся 5-х классов»

Во исполнение программы антирисковых мер «Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды МАОУ «СОШ № 22»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогу-психологу Ошурковой М.С. разработать и провести диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х классов в период с 11.04.2022г. по 30.04.2022г.
2. На основе результатов диагностики уровня тревожности обучающихся 5-х классов разработать рекомендации для учителей-предметников и классных руководителей.
3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Перминову Л.Н.

Директор МАОУ «СОШ № 22»



Е.В.Ладейщикова

С приказом ознакомлены:

ФИО	Подпись	Дата
Перминова Л.Н.		06.04.2022г.
Ошуркова М.С.		06.04.2022

**Протокол семинара-практикума «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»  
с приглашением куратора Усольцевой Н.Н., зам. директора по НМР**

**Цель:** включить учителей в деятельность по принятию основных методологических позиций формирующего оценивания, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

**Задачи.**

- Организовать повторение теоретического материала по формирующему оцениванию.
- Организовать практикум по знакомству и использованию техник формирующего оценивания.
- Определить дальнейшие направления деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику преподавания формирующего оценивания

**План семинара**

1. Теоретический обзор
  - Понятие формирующего оценивания, его особенности, принципы использования формирующего оценивания.
  - Основные методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке.
  - Знакомство с техниками формирующего оценивания. Спецификой использования на разных ступенях школьного обучения. (групповая работа)
3. Заключительная часть – рефлексия.

В ходе семинара-практикума педагоги говорили о формирующем оценивании, методах, приемах использования формирующего оценивания на уроке, техниках формирующего оценивания для того, чтобы в процессе совместной деятельности найти ответы на непростые вопросы:

- Что же такое формирующее оценивание и почему оно становится ведущим видом оценивания в условиях реализации ФГОС?
- Какие техники формирующего оценивания наиболее эффективны на разных ступенях образования?
- Возможно ли отследить развитие формирующей оценки у школьников.

**Решения.**

1. Организовать работу творческой группы из учителей - предметников 1-11 классов с целью апробации на уроках методик формирующего оценивания.
2. Учителям-предметникам:
  - обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего, основного общего и среднего образования;
  - использовать для оценивания знаний разнообразные виды контроля;
  - включать учащихся в оценочную деятельность. Обучать их умению оценивать свою работу, работу одноклассников;
3. На заседаниях предметных МО уделить внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке.
4. Предусмотреть посещение уроков в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.

Зам. директора по УР



Перминова Л.Н.

ПРОТОКОЛ №3  
заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла

от 24.03.2022

Присутствовало: 5 человек

Отсутствовал: 1 человек

Тема: "Формирующее оценивание"

Повестка:

1. Формирующее оценивание: место на уроке, критериальная основа, принципы, этапы внедрения, процедуры разработки критериев
2. Инструменты развития и оценки ключевых компетенций - креативное мышление, коммуникации, умение работать в команде (карты понятий, матрицы...)
3. Инструменты развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования (синквейн, 3 минутное эссе...)

Слушали: лекции ФГБУ ФИОКО по формирующему оцениванию

Выполняли:

1. Анкетирование
2. Упражнение от традиционного оценивания к критериальному
3. Разработку критериальной рубрики, самопроверка
4. Работу с текстом звездный пересказ
5. Отрабатывали приемы фишбоун, звездный пересказ на примере естественнонаучного текста "Воздухоплаватели"

Решили:

Продолжить изучение и применение технологии формирующего оценивания на уроках естественнонаучного цикла

Секретарь ШМО:  /Жигангирова Э.Ф./

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

(МАОУ СОШ № 22)

623150 Свердловская обл, г. Первоуральск, п. Билимбай, ул. Красноармейская, 62;

тел./факс (3439)29-22-34, тел. (3439) 29-22-71

E-mail: mou\_sosh\_22@mail.ru

## ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей филологического направления

№ 3 от «31» марта 2022 года

Присутствовало: 9 человек

Повестка заседания:

Знакомство с лекциями по форми-  
рующей оценке - ФИС ОКО

Слушали:

1) Субботину С.Л., которая сообщила о лекциях  
ФИС ОКО, о необходимости ознакомиться с  
видео материалами и разработать мате-  
риалы для примерного урока с использованием  
данного инструментария

Решили:

1) Учителям ШМО ознакомиться с лекци-  
ями ФИС ОКО;  
2) Учителям Алексеевой Е.А., Берриковой Д.С., Му-  
синой М.А., Садовой Ю.Р. разработать материалы для  
урока

Руководитель ШМО:

Субот

Субботина С.Л.

Члены ШМО:

Суб

Алекс

Берри

Му

Му

Суб

Алекс

Берри

Му

Му

Суб

*«Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, Здесь нет правильных или неправильных, хороших и плохих ответов. Но листе для ответов, сверху, напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопросы записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны и ним, и "-", если не согласны.»*

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твое поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель дает самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?